

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет
Кафедра общественных наук и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
Н.А. Логунова
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат
Направление подготовки – 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Статус дисциплины – базовая
Учебный план 2017 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная										Заочная											
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час..	Контрольная работа	Семестровый контроль	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час..	Контрольная работа	Семестровый контроль
1	2	144/4	54	36	-	-	18	54	-	экз. (36)	1	1	144/4	12	6	-	-	6	123	+	экз. (9)
Всего		144/4	54	36	-	-	18	54	-	36	Всего		144/4	12	6	-	-	6	123	+	9
В т.ч. в интеракт. ф.		18	-	-	-	-	18	-	-	-	В т.ч. в интеракт. ф.		6	-	-	-	-	6	-	-	-

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП и профессиональных стандартов.

Программу разработал А.В. Бельский, канд.ист.наук, доцент, доцент кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 10 от 14.04. 2017 г. Зав. кафедрой А.В. Гадеев

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры технологии продуктов питания ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от 17.04 2017 г. Зав. кафедрой О.Е. Битютская

Согласовано: Начальник УМУ Е.Ю. Девятова

© Керченский государственный морской технологический университет

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины «История» заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, толерантность, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к числу базовых (обязательных) дисциплин и включена в базовую (обязательную) часть программы бакалавриата, гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущем этапе образования, в процессе изучения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по предметам «История» и «Обществознание». Дисциплина формирует компетенции, необходимые для изучения дисциплин: «Философия», «Право», «Иностранный язык».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплин базовой части цикла студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности общественного развития;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории, её место в системе гуманитарного знания;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, основные исторические факты, даты, события; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

УМЕТЬ:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира. России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

ВЛАДЕТЬ:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

- способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

- учебно-познавательными навыками (составление тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта; умение участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли).

4 Структура учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий											
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (ссм)	СР	Кон	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (ссм)	СР	Кон
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.	74	2.06	30	20	-	10	44	-	8	4		4	66	-
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	11	0.31	3	2	-	1	8	-	1	0.5	-	0.5	10	-
Тема 2. Исследователь и исторический источник	11	0.31	3	2	-	1	8	-	1	0.5	-	0.5	10	-
Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире	11	0.31	3	2	-	1	8	-	1	0.5	-	0.5	10	-
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	11	0.31	3	2	-	1	8	-	1	0.5	-	0.5	10	-
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	12	0.33	6	4	-	2	6	-	2	1	-	1	10	-
Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	18	0.5	12	8	-	4	6	-	2	1	-	1	16	-
Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	34	0.94	24	16	-	8	10	-	4	2	-	2	30	-
Тема 7. Россия и мир в XX веке	22	0.61	18	12	-	6	4	-	2	1	-	1	20	-
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	12	0.33	6	4	-	2	6	-	2	1	-	1	10	-
Форма контроля (экзамен)	36	1	-	-	-	-	-	36				-	27	9
Всего часов в семестре	144	4	54	36	-	18	54	36	12	6	-	6	123	9
Всего часов/зачетных единиц по дисциплине	144	4	54	36	-	18	54	36	12	6	-	6	123	9

5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.			
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.	2	0,5
2	Тема 2. Исследователь и исторический источник Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	2	0,5
3	Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III.–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны.	2	0,5

	<i>Западная Европа. Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация: духовная и материальная культура Древней Руси.</i>		
4	<p><i>Тема 4. Русские земли в XIII-XVI веках</i></p> <p><i>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</i></p> <p><i>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.</i></p> <p><i>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</i></p>	2	0.5
5	<p><i>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</i></p> <p><i>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</i></p> <p><i>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</i></p> <p><i>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</i></p> <p><i>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссия о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</i></p>	4	1
6	<p><i>Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</i></p> <p><i>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</i></p> <p><i>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</i></p> <p><i>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа.</i></p>	8	1

	<p>Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>		
	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.		
7	Тема 7. Россия и мир в XX веке Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.	12	1

<p>Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под</p>		
---	--	--

<p>влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки: распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность.</p>		
---	--	--

	<p>классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>		
8	<p>Тема 8. Россия и мир в XX века в современном мире.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>	4	1
	Всего часов	36	6

Содержание разделов профессионально-ориентированного модуля определяется и разрабатывается профессорско-преподавательским составом на основе современных научных представлений в области исторического знания. Программа обсуждается и утверждается на ученом совете высшего учебного заведения.

6 Темы лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

7 Темы практических занятий

Учебным планом не предусмотрены.

8 Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.			
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	0.5
2	Исследователь и исторический источник	1	0.5
3	Особенности становления государственности в России и мире	1	0.5
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	0.5
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	1
6	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4	1
Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.			
7	Россия и мир в XX веке	6	1
8	Россия и мир в XXI веке	2	1
Всего часов		18	6

9 Содержание и объем самостоятельной работы студента

Раздел	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Литература	Содержание работы
	очная	заочная		
Семестр	2	1		
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.	30	66	[1; 2; 10; 11; 12; 18]	Выявить предпосылки возникновения исторической науки; определить ее предмет, задачи и методологию; выявить основные направления развития. Изучить особенности становления государственности у славян; выявить этапы развития древней Руси. Выявить особенности возникновения централизованного государства и развития России в великую державу.
Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	24	30	[1; 2; 10; 11; 12; 18]	Выявить особенности трансформации России в одну из мировых держав в XX-XXI вв.
Форма контроля	-	27		подготовка к экзамену
Всего	54	123		

10 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются студентом заочной формы обучения в виде контрольных работ. Задание к выполнению контрольной работы содержится в соответствующих методических указаниях. Оформление производится согласно требованиям «Положения о порядке оформления студенческих работ». Критерии оценивания индивидуального задания формулируются в фондах оценочных средств.

11 Методы обучения

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины «История» используются следующие:

- лекции, традиционные и интерактивные, в т. ч.: с элементами беседы, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с обратной связью, лекция с заранее запланированными ошибками. Использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы и т.д.) с дальнейшим обсуждением;
- семинарские занятия, в том числе – в форме коллоквиумов, на которых рассматриваются вопросы, освещенные в лекциях и сформулированные в индивидуальных заданиях, заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения, проводится тестирование, дебаты, «мозговой штурм»;
- индивидуальная работа преподавателя со студентами, во время которой студент может получить необходимую ему консультацию по всем видам самостоятельной работы, по какому-либо конкретному вопросу учебной дисциплины, помощь преподавателя при подготовке доклада на студенческую научную конференцию (СНК), а также отработать пропущенные им занятия;
- вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов, в том числе: подготовка к практическим (семинарским) занятиям, включая освоение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; подготовка к текущему контролю.

В целях формирования соответствующих компетенций выпускника вуза на лекциях и практических (семинарских) занятиях применяются методики активного обучения, такие как:

- технологии научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов для участия в студенческих научных конференциях (СНК)) университета и на потоках, подготовка докладов и сообщений;
- презентации;
- тестирование.

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. При этом консультирование между студентами и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

12 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Орлов, А.С. История России (с иллюстрациями). [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 680 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55050> — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

2. Васенин, Д.В. История России: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин, А.О. Печников. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90167> — Загл. с экрана.
3. Головков, В.М. Роль личности в истории России: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.М. Головков, М.В. Лыкова. — Электрон. дан. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93110> — Загл. с экрана.
4. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54767> — Загл. с экрана.
5. Жукова, Л.В. История России в датах. Справочник. [Электронный ресурс] / Л.В. Жукова, Л.А. Кацава. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54764> — Загл. с экрана.
6. Зыгарь, М. Вся кремлевская рать: Краткая история современной России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87960> — Загл. с экрана.
7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т.Т.1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54768> — Загл.

с экрана.

8. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 тт.Т.2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 720 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54769> — Загл. с экрана.

9. Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 198 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70296> — Загл. с экрана.

10. Матюхин, А.В. История России. [Электронный ресурс] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбасва. — Электрон. дан. — Синергия ПРЕСС, 2017. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93250> — Загл. с экрана.

11. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74789> — Загл. с экрана.

12. Нагаева, Г. История России в схемах, терминах, таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 93 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70297> — Загл. с экрана.

13. Новейшая история России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54783> — Загл. с экрана.

14. Орлов, А.С. История России в датах. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54763> — Загл. с экрана.

15. Орлов, А.С. История России в схемах. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54765> — Загл. с экрана.

16. Орлов, А.С. История России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 528 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54770> — Загл. с экрана.

17. Орлов, А.С. Основы курса истории России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, Ю.Я. Терещенко. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 576 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54790> — Загл. с экрана.

18. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54823> — Загл. с экрана.

19. Разуваева, Н.Н. История России: конец XX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 244 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77002> — Загл. с экрана.

20. Рожков, Н.А. История крепостного права в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 58 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49406> — Загл. с экрана.

21. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92745> — Загл. с экрана.

22. Саблин, В.А. История России 1917–1920-х годов. Изд. 2-е, дополн.: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93112> — Загл. с экрана.

23. Энгельман, И.Е. История крепостного права в России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 446 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49436> — Загл. с экрана.

13 Информационные ресурсы

Литература представлена в читальном зале КГМТУ, сети Интернет, сайтах Internet, адреса электронных библиотек, в которых можно получить дополнительные сведения по дисциплине:

1. 1150 лет зарождения российской государственности. – Портал <http://www.1150russia.ru/> (Дата обращения 17.03.2017)

2. Военная литература. – Портал <http://militera.lib.ru/> (Дата обращения 17.03.2017)

3. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru> (Дата обращения 17.03.2017)

4. Портал «Гуманитарное образование». – Режим доступа: <http://www.xmarks.com/site/www.humanitics.edu.ru/> (Дата обращения 17.03.2017)

5. Российский электронный журнал «Мир истории». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/637/32637> (Дата обращения 17.03.2017)

6. Россия в подлиннике. – Электронная библиотека Руниверс <http://www.ruниверс.ru/> (Дата обращения 17.03.2017)
7. Россия: автобиография. Документы об исторических событиях государства, которые написаны их участниками или современниками. – Портал <http://rus-biography.ru/> (Дата обращения 17.03.2017)
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (Дата обращения 17.03.2017)
9. Федеральный портал «История.РФ» информационный исторический ресурс <http://histrf.ru/> – История России (Дата обращения 17.03.2017)
10. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 17.03.2017)
11. Хронос. Всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru> (Дата обращения 17.03.2017)
12. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> (Дата обращения 17.03.2017)
13. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (Дата обращения 17.03.2017)

14 Материально-техническое обеспечение и информационные технологии

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию. При подготовке по данной дисциплине используется: таблично-графический материал (карты-схемы), аудиторный фонд, столы, стулья, доска, литература читального зала КГМУ, методического кабинета кафедры общественных наук и социальной работы, учебные стенды и карты-схемы по истории.

Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (Дата обращения 17.03.2017).

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
общественных наук
и социальной работы
А.В. Гадеев
19.03.2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «История»
для направления подготовки – 19.03.03 «Продукты питания животного
происхождения»

Керчь, 2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История»**

1 Модели контролируемых компетенций:

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 семестр):

Код	Формулировка компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

2 В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен:

2.1 знать: основные закономерности общественного развития; основные направления, проблемы, теории и методы истории, её место в системе гуманитарного знания; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, основные исторические факты, даты, события; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

2.2 уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

2.3 владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; учебно-познавательными навыками (составление тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта; умение участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли).

3 Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7	устный опрос, устный доклад, дискуссия, контрольная работа
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7	устный опрос, устный доклад, дискуссия, контрольная работа, тестирование

ФОС дисциплины оформлен согласно Требованиям Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контроля остаточных знаний студентов.

4 Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль

Экзамен (2 семестр)

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.
2. Источники по истории России и их классификация. Основные этапы развития отечественной исторической мысли.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
4. Народы и государства на территории нашей страны в древности.
5. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
6. Исторические условия и особенности образования Древнерусского государства. Основные концепции и этапы становления государственности.
7. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда».
8. Международные связи древнерусских земель. Духовная и материальная культура Древней Руси.
9. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах.
10. Эволюция древнерусской государственности в XII-начале XIII вв. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси.
11. Монгольское нашествие: итог и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
12. Русь и Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
13. Судьба русских земель в XIII-XIV вв. Борьба Новгорода и Пскова с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский.
14. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России. Особенности феодализма.
15. Великое княжество Владимирское. Возвышение Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.
17. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.

18. Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.
19. «Смутное время» в России: причины, этапы и последствия.
20. Московское государство при первых Романовых. Система власти и эволюция сословного строя.
21. Внешняя политика России в XVII веке, ее основные направления. Вхождение под протекторат Московского государства Левобережной Украины – Гетманщины.
22. Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности петровской модернизации.
23. Эпоха «дворцовых переворотов» после Петра I.
24. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм».
25. Внешняя политика Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины и Белоруссии.
26. Российская империя в первой четверти XIX века. Правление Александра I. Проекты либеральных реформ. Отечественная война 1812 года.
27. Император Николай I и его политический режим. Государственный консерватизм и его проявления. Крымская война и ее последствия.
28. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права и реформы 1860-70-х годов в России.
29. Правление Александра III. Особенности внутренней и внешней политики.
30. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX века.
31. Император Николай II. Динамика и противоречия национального развития. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая российская революция и начало парламентаризма.
32. Россия в Первой мировой войне. Военные кампании 1914-1918 г. Власть, экономика и общество в условиях войны.
33. Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Падение монархии. Альтернативы развития России после Февральской революции.
34. Свержение Временного правительства в октябре 1917 года и установление советской власти. Современные оценки Октябрьской революции. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир.
35. Гражданская война 1918-1922 гг. как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция.
36. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.). Продразверстка. Создание чрезвычайных органов власти в центре и на местах. Создание регулярной Красной Армии. Террор как главное проявление Гражданской войны.
37. Советская Россия в 1920-е годы. Переход к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.
38. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Преобразования в социальной сфере в 1920-е годы.
39. Внешняя политика в 1920-30-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Выход СССР из международной изоляции.
40. СССР в 1930-е годы. Реализация проекта «сталинского социализма» в СССР. «Великий перелом» 1929 года: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.
41. Утверждение «культы личности» Сталина. Идеология и политика сталинизма. Массовые политические репрессии.

42. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
43. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.).
44. Нацистский оккупационный режим и преступления фашизма. Начало массового сопротивления врагу. Движение Сопротивления: подпольщики и партизаны.
45. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение освобождения территории СССР.
46. Внешняя политика СССР в годы войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
47. Советско-японская война и окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
48. Особенности послевоенного периода в СССР. Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны».
49. СССР в период «оттепели»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Н.С.Хрущев и XX съезд КПСС. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.
50. Социально-экономическое развитие СССР и преобразования Н.С.Хрущева. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.
51. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Экономические реформы 1960-х гг. Социальная политика: достижения и проблемы. Неосталинизм и концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.
52. Внешняя политика СССР в 1970-х-начале 1980-х гг.: между разрядкой и конфронтацией.
53. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Гласность и плюрализм мнений, политизация и подъем общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
54. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Причины и последствия политико-конституционного кризиса 1993 года. Новые приоритеты внешней политики.
55. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.
56. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
57. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
58. Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества.
59. Основные направления политики Президента Д. Медведева.
60. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении промежуточной аттестации (экзамен):

Ответы студентов на экзаменах оцениваются по четырехбалльной системе оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5 Комплексные тесты по дисциплине «История»

1. Какое основное занятие было у восточных славян?

- А) пашенное земледелие
- Б) охота
- В) виноделие
- Г) морские перевозки

2. Когда сформировалось государственное объединение у восточных (киевских) славян?

- А) VIII-IX в.
- Б) IX-X в.
- В) X-XI в.
- Г) XI-XII в.

3. Что образовалось раньше: государство или классы?

- А) одновременно
- Б) раньше – государство
- В) раньше – классы
- Г) еще только формируются

4. Образование Киевской Руси – это:

- А) случайное образование
- Б) закономерное образование
- В) результат заговора
- Г) дар соседей

5. Кто был 1-м князем Киевской Руси?

- А) Кий
- Б) Олег Вещий
- В) Владимир Великий
- Г) Ярослав Мудрый

6. В каком году князь Владимир Великий принял христианство?

- А) 911 г.
- Б) 988 г.
- В) 990 г.
- Г) 999 г.

7. Какой город был столицей Владимиро-Суздальской земли?

- А) Ростов
- Б) Суздаль
- В) Владимир
- Г) Москва

8. В каком году Андрей Боголюбский отделил Владимиро-Суздальскую землю от остальной Руси?

- А) в 1125 г.
- Б) в 1157 г.
- В) в 1269 г.
- Г) в 1169 г.

9. В каком году Московский князь Александр Невской участвовал в Ледовом побоище?

- А) 1242 г.
- Б) 1380 г.
- В) 1362 г.
- Г) 1480 г.

10. Сколько % территории Литовского государства составляли земли украинские, русские и белорусские?

- А) 90%
- Б) 80%
- В) 70%
- Г) 60%

11. Какой язык стал государственным в Великом Княжестве Литовском и Русском в XIV-XVI вв.?

- А) литовский
- Б) польский
- В) древнерусский
- Г) древнеанглийский

12. Распространялось ли Магдебургское право на московские города?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

13. В каком году Московский князь Дмитрий Донской участвовал в Куликовской битве?

- А) 1240 г.
- Б) 1380 г.
- В) 1480 г.
- Г) 1725 г.

14. В каком году Иван Грозный стал царем?

- А) в 1365 г.
- Б) в 1410 г.
- В) в 1547 г.
- Г) в 1645 г.

15. Какую основную цель ставил Иван Грозный в Ливонской войне?

- А) захватить Польшу
- Б) выйти к Балтийскому морю
- В) потренировать войско
- Г) досадить Франции

16. Какую политику проводила Польша по отношению к Украине и Белоруссии в 16-17 вв.?

- А) дружелюбную
- Б) колониальную
- В) нейтральную

17. Что являлось основой московского войска в XVI-XVII вв.?

- А) кавалерия
- Б) стрельцы
- В) флот
- Г) гусары

18. Как назывался договор Московского царства с Украиной в 1654 г.?

- А) Кучук-Кайнарджийский
- Б) Белградский
- В) Люблинская уния
- Г) Переяславский

19. Участвовало ли Московское царство вместе с Украиной против Польши?

- А) нет
- Б) да
- В) частично
- Г) не успело

20. Как рассматривал Б. Хмельницкий соглашение с Крымским ханом?

- А) временное
- Б) постоянное
- В) он сомневался
- Г) вечное

21. В каком году московский царь стал императором российским?

- А) в 1700 г.
- Б) в 1721 г.
- В) в 1775 г.
- Г) в 1917 г.

22. В каком году была проведена отмена крепостного права?

- А) в 1861 г.
- Б) в 1881 г.
- В) в 1905 г.
- Г) в 1917 г.

23. Какой по характеру была 1-я революция 1905 г.?

- А) буржуазно-демократическая
- Б) социалистическая
- В) национально-демократическая

Г) коммунистическая

24. Была ли объективная необходимость проведения аграрной реформы П. Столыпина?

- А) нет
- Б) да
- В) ее желал господствующий класс
- Г) она была нужна только для рабочих

25. Какова цель аграрной реформы П. Столыпина?

- А) ограничить власть кулаков
- Б) ликвидировать феодальные пережитки
- В) наделить крестьян землей
- Г) забрать землю у крестьян

26. Антанга – это:

- А) Англия, Франция, Россия, Германия
- Б) Германия, Австрия, Венгрия, Франция
- В) Россия, Германия, Англия, Австрия
- Г) Франция, Англия, Россия

27. Сколько солдат погибло в первой мировой войне?

- А) 10 миллионов;
- Б) 3 миллиона
- В) 1 миллион
- Г) 20 миллионов

28. Почему царизм в России так быстро развалился?

- А) он был слабым; не желал проводить реформы
- Б) запад оказал большое давление на Россию
- В) он был антиевропейским
- Г) он был евразийским

29. Почему белое движение потерпело поражение?

- А) не было координации между собой
- Б) не было Программы, не смогли привлечь к себе массы
- В) оно было антинародным
- Г) все генералы перешли в Красную Армию

30. Кем возглавлялись органы ВЧК?

- А) Вилисом Лацисом
- Б) Феликсом Дзержинским
- В) Иосифом Сталиным
- Г) Владимиром Лениным

31. Сколько генералов царской армии перешло на сторону большевиков?

- А) 80
- Б) 120
- В) 3
- Г) дав присягу, ни один из них не нарушил честь

32. Что требовали крестьяне накануне НЭПа?

- А) отмены политики продразверстки
- Б) требовали хлеба
- В) требовали рыбы
- Г) требовали зрелищ

33. В каком году начался переход к НЭПу?

- А) в 1922 г.
- Б) в 1921 г.
- В) в 1920 г.
- Г) в 1917 г.

34. Насильственная коллективизация привела к:

- А) массовому забою крестьянами скота
- Б) повышению урожайности зерновых
- В) к укреплению союза рабочего класса с крестьянством
- Г) к строительству Беломор-канала

35. Были ли протесты крестьян против политики насильственной коллективизации?

- А) нет
- Б) да
- В) просили усиления
- Г) даже не думали

36. Когда был принят план «Барбаросса»?

- А) январь 1940 г.
- Б) декабрь 1940 г.
- В) июнь 1941 г.
- Г) май 1945 г.

37. Виноват ли Гитлер в развязывании Второй Мировой войны?

- А) да
- Б) нет
- В) его заставили
- Г) он о ней не знал

38. Чей экономический и военный потенциал накануне войны был выше?

- А) СССР
- Б) Германии
- В) потенциал был равен
- Г) потенциала не было ни у кого

39. В какой период проходила советско-финская война?

- А) с ноября 1939 г. по март 1940 г.
- Б) с января 1941 г. по май 1941 г.
- В) с ноября 1931 г. по март 1932 г.
- Г) с ноября 1943 г. по март 1944 г.

40. Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?

- А) 5-6 декабря 1941 г.
- Б) 8 января 1942 г.
- В) 22 июня 1941 г.

Г) 1 сентября 1939 г.

41. Где был сорван план «молниеносной войны»?

- А) под Сталинградом
- Б) под Москвой
- В) под Керчью
- Г) под Феодосией

42. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?

- А) 900 дней
- Б) 600 дней
- В) 100 дней
- Г) 10 дней

43. Когда был открыт II фронт?

- А) в начале 1945 г.
- Б) в июне 1944 г.
- В) в августе 1945 г.
- Г) в июне 1941 г.

44. Когда впервые вошел в оборот термин «холодная война»?

- А) в 1946 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1956 г.
- Г) в 1943 г.

45. Под каким определением вошли в историю годы правления Л.И. Брежнева?

- А) годы застоя
- Б) годы подъема страны
- В) годы спада страны
- Г) годы расцвета

46. В каком году была принята 4-я конституция СССР?

- А) в 1977 г.
- Б) в 1978 г.
- В) в 1979 г.
- Г) в 1980 г.

47. Назовите годы правления М.С. Горбачева?

- А) 1985-1991 гг.
- Б) 1984-1990 гг.
- В) 1983-1989 гг.
- Г) 1991-2000 гг.

48. Под каким названием вошли в историю годы правления М.С. Горбачева?

- А) годы застоя
- Б) годы подъема
- В) годы перестройки
- Г) годы расцвета

49. Когда произошла авария Чернобыльской АЭС?

- А) 26 апреля 1986 г.

- Б) 2 мая 1986 г.
- В) 24 апреля 1986
- Г) 28 апреля 1986

50. Когда Россия приняла декларацию о государственном суверенитете?

- А) 16 июля 1990 г.
- Б) 12 июня 1990 г.
- В) 1 сентября 1990 г.
- Г) 30 декабря 1990 г.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестов;

«хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестов;

«удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 -61 % от общего объема заданных тестов;

«неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60 % от общего объема заданных тестов.

6 Вопросы для устного опроса

- Место истории в системе наук.
- Объект и предмет исторической науки.
- Сущность и формы исторического знания.
- Функции исторического знания.
- История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
- Историография, ее становление и развитие.
- Источники по отечественной и мировой истории.
- Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
- Проблемы этногенеза народов.
- Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
- Исторические условия образования и развития Древнерусского государства.
- Исторические особенности образования и развития Древнерусского государства.
- Международные связи древнерусских земель.
- Культурное влияние Востока и Запада.
- Христианизация.
- Духовная и материальная культура Древней Руси.
- Средневековые как стадия исторического процесса.
- Ордынское нашествие на Русское государство.
- Влияние Орды в становлении Русского государства.
- Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
- Объединение русских земель вокруг Москвы.
- Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности в XIV-XV вв.
- «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- Государство Ивана IV Грозного.
- Поиск альтернативных путей социально-политического развития при Иване IV.
- Смутное время в России: причины.
- Смутное время в России: развитие.

Смутное время в России: последствия.
Особенности сословно-представительной монархии в России.
Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в.
Истоки и характер внешней политики России в XVII в., ее основные направления.
Предпосылки петровских преобразований.
Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII в.
Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, сущность, последствия.
«Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия.
Екатерина II.
Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII в.
Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
Россия в международной политике в первой четверти XIX в.
Нашествие Наполеона на Россию.
Внутренняя политика Николая I.
Россия и Кавказ в XIX в.
Крымская война 1853-1856 гг.
Предпосылки и причины отмены крепостного права.
Буржуазные реформы 60-70-х гг.
Личность Александра II.
Общественная мысль в России во второй половине XIX в.
Общественные движения в России во второй половине XIX в.
Форсированная российская модернизация «сверху».
Усиление государственного регулирования экономики.
Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
Первая российская революция: поиск путей общественного прогресса.
Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
Опыт думского парламентаризма в России.
I мировая война: предпосылки.
I мировая война: ход.
I мировая война: итоги.
Наращение социально-экономического и общественно-политического кризиса в России в годы I мировой войны.
Падение монархии.
Альтернативы развития России после Февральской революции.
Причины победы большевиков.
Современные оценки Октябрьской революции.
Страна Советов в 1920-е гг.
Сущность НЭПа и его судьба.
Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.
Форсированная модернизация советского общества в 1930-е гг.
Международные отношения в 20-30-е гг.
Начало II Мировой войны.
СССР в Великой Отечественной войне.
Битва под Москвой, под Сталинградом, под Курском, за Крым.
Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 40-х – середине 80-х гг.
Берлинский кризис.
Карибский кризис.
Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
Советское общество в середине 40-х – середине 80-х гг.: достижения и просчеты.
Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, направления и итоги.
Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России.
Социальная цена и первые результаты реформ 90-х гг.
Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг.
Россия в системе мировой экономики и международных связей в 90-е гг.
Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
Конец однополярного мира.
Внутренняя политика при Президенте В. Путине.
Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества в 2000-2008 гг.
Основные направления политики Президента Д. Медведева 2008-2012 гг.
Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия.
Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении устного опроса:

При проведении устного опроса студентов на семинарских занятиях их ответы оцениваются по четырехбалльной системе оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

7 Темы для дискуссий

Раздел 2.

Христианизация.

Раздел 3.

Ордынское нашествие: итог и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Предпосылки и причины отмены крепостного права.

Раздел 4.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Причины победы большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
Конец однополярного мира.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении дискуссий:

При проведении дискуссий на семинарских занятиях ответы студентов оцениваются по четырехбалльной системе оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

8 Темы устных докладов

- 1. История в системе социально-гуманитарных наук**
 - Функции исторического знания.
 - Историография, ее становление и развитие.
 - Источники по отечественной и мировой истории.
- 2. Особенности становления государственности Руси**
 - Киевский князь Святослав и его сыновья.
 - Ярослав Мудрый, собиратель Земли Русской.
 - Духовная и материальная культура Древней Руси.
- 3. Русские земли в XIII-XVI веках**
 - Владимиро-Суздальское Великое княжество в истории России.
 - Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
 - Объединение русских земель вокруг Москвы.
- 4. Россия в XV-XVII веках. Смутное время. Романовы**
 - Особенности сословно-представительной монархии в России.
 - Смутное время в России: причины и последствия.
 - Династия Романовых.
- 5. Россия и мир в конце XVII – XVIII вв. От эпохи Петра I до эпохи «Просвещенного абсолютизма»**
 - Предпосылки и следствие петровских преобразований.
 - Елизавета I.
 - Екатерина II.
- 6. Россия в XIX в. От Александра I до Александра III**
 - Нашествие Наполеона на Россию.
 - Крымская война 1853-1856 гг.
 - Предпосылки и причины отмены крепостного права.
 - Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX в.
- 7. Россия и мир в первой половине XX века**

- Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- Причины победы большевиков.
- СССР в Великой Отечественной войне.
- Битва под Москвой, под Сталинградом, под Курском, за Крым.

8. Россия и мир во второй половине XX века

- Берлинский кризис.
- Карибский кризис.
- Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг.

9. Россия и мир в XXI веке

- Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
- Конец однополярного мира.
- Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества в 2000-2008 гг.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении устных докладов:

Устные доклады оцениваются по четырехбалльной системе оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

9 Контрольные работы

Раздел 3, вариант 1

1. Поиск альтернативных путей социально-политического развития при Иване IV.
2. Смутное время в России: развитие.
3. Особенности сословно-представительной монархии в России.
4. Истоки и характер внешней политики России в XVII в., ее основные направления.
5. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII в.
6. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, сущность, последствия.
7. Екатерина II.
8. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
9. Нашествие Наполеона на Россию.
10. Россия и Кавказ в XIX в.
11. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
12. Личность Александра II.
13. Общественные движения в России во второй половине XIX в.

Раздел 4, вариант 1

1. Форсированная российская модернизация «сверху».
2. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
3. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
4. I мировая война: предпосылки.
5. I мировая война: итоги.
6. Падение монархии.
7. Причины победы большевиков.
8. Страна Советов в 1920-е гг.
9. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.
10. Международные отношения в 20-30-е гг.
11. СССР в Великой Отечественной войне.
12. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
13. Берлинский кризис.
14. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.
15. Советское общество в середине 40-х – середине 80-х гг.: достижения и просчеты.
16. Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России.
17. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг.
18. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
19. Внутренняя политика при Президенте В. Путине.
20. Основные направления политики Президента Д. Медведева 2008-2012 гг.
21. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Раздел 3, вариант 2

1. Государство Ивана IV Грозного.
2. Смутное время в России: причины.
3. Смутное время в России: последствия.
4. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в.
5. Предпосылки петровских преобразований.
6. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
7. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия.
8. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII в.
9. Россия в международной политике в первой четверти XIX в.
10. Внутренняя политика Николая I.
11. Крымская война 1853-1856 гг.
12. Буржуазные реформы 60-70-х гг.
13. Общественная мысль в России во второй половине XIX в.

Раздел 4, вариант 2

1. Усиление государственного регулирования экономики.
2. Первая российская революция: поиск путей общественного прогресса.
3. Опыт думского парламентаризма в России.
4. I мировая война: ход.
5. Нарастание социально-экономического и общественно-политического кризиса в России в годы I мировой войны.
6. Альтернативы развития России после Февральской революции.
7. Современные оценки Октябрьской революции.
8. Сущность НЭПа и его судьба.
9. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е гг.
10. Начало II Мировой войны.

11. Битва под Москвой, под Сталинградом, под Курском, за Крым.
12. Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 40-х – середине 80-х гг.
13. Карибский кризис.
14. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.
15. Советское общество в середине 40-х – середине 80-х гг.: достижения и просчеты.
16. Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России.
17. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг.
18. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
19. Внутренняя политика при Президенте В. Путине.
20. Основные направления политики Президента Д. Медведева 2008-2012 гг.
21. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении контрольной работы:

Ответы студентов при проведении контрольной работы оцениваются по четырехбалльной системе оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общественных наук и социальной работы

Бельский А.В.

ИСТОРИЯ

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов направления подготовки
19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

очной и заочной форм обучения

Керчь, 2017 г.

Оглавление

1 Общие сведения о дисциплине.....	3
1.1 Цели и задачи дисциплины.....	3
1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.....	3
2 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы.....	4
3 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе.....	5
4 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного цикла дисциплин ФГОС ВО. При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные при освоении курса «История» и «Обществознание». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин профессионального цикла ООП, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Философия», «Правоведение», «История мореплавания», «Иностранный язык», «Экономика».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, используются и углубляются при изучении теоретических дисциплин, прохождении студентами практик, выполнении научно-исследовательской работы, выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины «История» заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, толерантность, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОСВО (таблица 1):

Таблица 1– Компетенции, формирующиеся при изучении дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплин базовой части цикла студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности общественного развития;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории, её место в системе гуманитарного знания;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, основные исторические факты, даты, события; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

УМЕТЬ:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

ВЛАДЕТЬ:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

- способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

- учебно-познавательными навыками (составление тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта; умение участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли).

2 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименования разделов и тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий											
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Конт	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Конт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.	74	2.06	30	20	-	10	44	-	8	4		4	66	-
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	11	0.31	3	2	-	1	8	-	1	0.5	-	0.5	10	-
Тема 2. Исследователь и исторический источник	11	0.31	3	2	-	1	8	-	1	0.5	-	0.5	10	-
Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире	11	0.31	3	2	-	1	8	-	1	0.5	-	0.5	10	-
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	11	0.31	3	2	-	1	8	-	1	0.5	-	0.5	10	-
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	12	0.33	6	4	-	2	6	-	2	1	-	1	10	-
Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	18	0.5	12	8	-	4	6	-	2	1	-	1	16	-
Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	34	0.94	24	16	-	8	10	-	4	2	-	2	30	-
Тема 7. Россия и мир в XX веке	22	0.61	18	12	-	6	4	-	2	1	-	1	20	-
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	12	0.33	6	4	-	2	6	-	2	1	-	1	10	-
Форма контроля (экзамен)	36	1	-	-	-	-	-	36				-	27	9
Всего часов в семестре	144	4	54	36	-	18	54	36	12	6	-	6	123	9
Всего часов/зачетных единиц по дисциплине	144	4	54	36	-	18	54	36	12	6	-	6	123	9

3 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Обучение по дисциплинам учебного плана любого направления подготовки предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому (лабораторному) занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по теме занятия, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения

Целью самостоятельной работы студентов является:

– научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

– закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

– изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

– воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

– изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», компьютерной сети «Интернет»;

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

– участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по каждой специальности.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение учебных заданий кафедр (расчетные и расчетно-графические работы, презентации);
- выполнение курсовых работ и проектов;
- рецензирование/оппонирование тезисов/статей;
- и др.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

4 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Земцов, Б.Н.. История России: учеб. пособие / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. – СПб.: Питер, 2013. – 416 с.
2. История России: / учеб. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2008. – 672 с.
3. История России: / учеб. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Изд-во «Проспект», 2016. – 528 с.
4. Моисеев, В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с.
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.

Дополнительная литература

6. Александр и Наполеон. История двух императоров [Электронный ресурс]. © 1997. Интерсофт, Москва. – Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4723013> (Дата обращения 17.03.2017)
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bazy.ru/t28d9p1/BOL_7SHAJA+ENCIKLOPEDIJA+KIRILLA+I+MEFODIJA+2004.html (Дата обращения 17.03.2017)
8. Галыга, В.В. Отечественная история в таблицах и схемах: учеб. пособие / В.В. Галыга. – Калининград: Изд-во КГТУ, 2006. – 210 с.
9. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов. – М.: Изд-во «Проспект», 2016. – 592 с.
10. Зуев, М.Н. История России для технических вузов: учебник / М.Н. Зуев. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 639 с.
11. История России. XX век. Мультимедиа учебник [Электронный ресурс] / Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – Издательство «Клио Софт», 1997-2001. – Режим доступа: <http://my-shop.ru/shop/soft/1130017.html4> (Дата обращения 17.03.2017)
12. Касьянов, В.В. История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону: ООО «ФЕНИКС», 2014. – 288 с.
13. Некрасова, М.Б. Отечественная история: учеб. пособие / М.Б. Некрасова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 415 с.
14. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Изд-во «Проспект», 2016. – 592 с.
15. Орлов, А.С. История России в схемах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Изд-во «Проспект», 2016. – 304 с.
16. Полный курс лекций по русской истории С.Ф.Платонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hrono.ru/libris/lib_p/platonovsf.php (Дата обращения 17.03.2017)
17. Российская история. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xmarks.com/site/rushistory.stsland.ru/> (Дата обращения 17.03.2017)
18. Энциклопедия истории России. 862-1917 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=138635> (Дата обращения 17.03.2017)

Методические указания

1. Методические указания к семинарским занятиям по «Истории» для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 38.03.01 «Экономика». – Керчь: каф. ОНиСР, Изд-во ФГБОУ ВО «КГМУ», 13.11.2015.

2. Методические указания по выполнению контрольных работ по «Истории» для студентов заочной формы обучения направлений подготовки: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 39.03.02 «Социальная работа», 38.03.01 «Экономика». – Керчь: каф. ОНиСР, Изд-во ФГБОУ ВО «КГМТУ», 13.11.2015.

3. Методические указания по самостоятельной работе по «Истории» для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 05.03.06 «Экология и природопользование», 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», 39.03.02 «Социальная работа», 38.03.01 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и профиль «Экономика предприятий и организаций»). – Керчь: каф. ОНиСР, Изд-во ФГБОУ ВО «КГМТУ», 17.02.2017.

© Александр Владимирович Бельский

ИСТОРИЯ

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов направления подготовки
19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

очной и заочной форм обучения

Тираж _____ экз. Подписано к печати _____.

Заказ № _____. Объем _0.48_ п.л.

Изд-во «Керченский государственный морской технологический университет»
298309 г. Керчь, Орджоникидзе, 82.