

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
специального высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Морской факультет  
Кафедра «Электрооборудование судов и автоматизация производства»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан морского факультета

И.В. Ивановский

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление (специальность) подготовки – 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Статус дисциплины – базовая

Учебный план 2017 года

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная										Заочная											
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час.	КП (КР), час./ зач. единиц	Семестровый контроль	Курс	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час.	КП (КР), час./ зач. единиц	Контрольная работа	Семестровый контроль
1	2	72/2	38	19	-	19	-	34	-	Зачет с оценкой	1	72/2	4	2	-	-	2	64	-	+	Зачет с оценкой (4)
Всего		72/2	38	19	-	19	-	34	-	Зачет с оценкой	Всего	72/2	4	2	-	-	2	64	-	+	Зачет с оценкой (4)
В т.ч. в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-	-	-	-	В т.ч. в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП и профессиональных стандартов

Программу разработал: Ланин В.И., к.г.н., доц. кафедры «Экология моря»

Рассмотрено на заседании кафедры «Экология моря» ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 4 от 24.03.2017 г.

Зав. кафедрой Е.И. Назимко

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры «Электрооборудование судов и автоматизация производства» ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 11 от 5.05.2017 г.

Зав. кафедрой С.Г. Черный

Согласовано: Начальник УМУ Е.Ю. Девятова

© Керченский государственный морской технологический университет

## 1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов по овладению навыков создания безопасных условий деятельности и жизни в производственной и непроизводственной сферах, пониманию принципов гармонического развития личности и устойчивого развития общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о безопасности жизнедеятельности как науке;
- усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- получение системного представления о принципах, методах и средствах обеспечения безопасности профессиональной деятельности;
- получение навыков проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) специалитета и изучается курсантами во втором семестре. При изучении дисциплины дополняются и углубляются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины довузовской подготовки «Основы безопасности жизнедеятельности», а также знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения студентами дисциплин «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Начальная подготовка по вопросам безопасности». Результаты освоения дисциплины используются в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО:

### Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях

### Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-10	Способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда

В результате изучения дисциплины студент должен  
ЗНАТЬ:

- основные принципы формирования безопасной жизнедеятельности человека;
- возможную сферу опасностей в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации и основные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности в этих условиях;
- концепцию допустимого риска как величину опасности и обеспечения безопасной жизнедеятельности;

- основы физиологической безопасности человека, рациональные условия, параметры и нормы обеспечения безопасности в природной, производственной, бытовой и социальной среде, источники антропогенных загрязнений в окружающей среде, влияние этих загрязнений на безопасность жизнедеятельности;

- источники техногенной, природной, экологической, биологической и социальной опасностей и мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности при проявлении этих опасностей;

- классификацию чрезвычайных ситуаций и причины их образования, характеристику воздействующих факторов и центров поражения при чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического и природного характера;

- способы и методы оказания первой помощи себе и пострадавшему, цель и основные виды спасательных и других неотложных работ, их организацию и порядок проведения;

- содержание нормативно-правовых документов, направленных на решение задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения России;

- структуру и задачи национальной системы обеспечения безопасности.

#### УМЕТЬ:

- анализировать и оценивать опасные ситуации;

- прогнозировать влияние разных опасностей на здоровье и жизнь человека, на окружающую среду;

- применять элементы теории риска для оценки опасностей и уровня опасности жизнедеятельности;

- оценивать среду пребывания относительно личной безопасности, безопасности коллектива;

- самостоятельно принимать решения о проведении срочных мероприятий в экстремальных ситуациях;

- обеспечить личную безопасность в экстремальных ситуациях;

- определять психофизиологические особенности человека и их роль в обеспечении личной безопасности;

- оценивать негативные факторы среды пребывания и определять пути предотвращения их действия на человека;

- произвести первую медицинскую помощь себе и пострадавшему от разных видов опасностей (при обмороке, обморожению, ожогах и поражению сильнодействующими отравляющими веществами, переломах, поражении электрическим током, молнией и т.д.);

- грамотно опираться на правовые основы, государственные и международные структуры для обеспечения безопасности личности и общества.

#### ВЛАДЕТЬ:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере

профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 4 Структура учебной дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма						Заочная форма					
		Распределение часов по видам занятий											
		Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Семестр 2</b>													
<b>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения</b>													
Тема 1. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.	12	6	3	-	3	6	-	4	2	-	2	8	-
<b>Раздел 2. Человек и техносфера</b>													
Тема 2. Структура техносферы и ее основных компонентов.	12	6	3	-	3	6	-	-	-	-	-	12	-
<b>Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b>													
Тема 3. Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора	12	6	3	-	3	6	-	-	-	-	-	12	-
<b>Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b>													
Тема 4. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности	12	6	3	-	3	6	-	4	2	-	2	8	-
<b>Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>													
Тема 5. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.	12	6	3	-	3	6	-	-	-	-	-	12	-
<b>Раздел 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>													
Тема 6. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.	12	8	4	-	4	4	-	-	-	-	-	12	-
Всего часов в семестре	72	38	19	-	19	34	4	6	4	-	4	64	4
Курсовой проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма контроля: зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4
Всего часов по дисциплине	72/2	38	19	-	19	34	4	6	4	-	4	64	4

## 5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения</b>			
1	Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность». Виды опасностей. Характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.	3	2
<b>Раздел 2. Человек и техносфера</b>			
2	Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.	3	-
<b>Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b>			
3	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления	3	-
<b>Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b>			
4	Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Оценка современного обеспечения средствами защиты в отрасли и сфере профессиональной деятельности.	3	2
<b>Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>			
5	Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Микроклимат помещений. Влияние метеорологических параметров на работоспособность. Освещение и световая среда в помещении.	3	-
<b>Раздел 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>			
6	Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты, способы защиты. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.	4	-
<b>Всего часов</b>		<b>19</b>	<b>4</b>

## 6 Темы лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом.

### 7 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения</b>			
1	Статистическая оценка опасных и вредных факторов для жизни человека	3	2
<b>Раздел 2. Человек и техносфера</b>			
2	Анализ опасности во время работы с вредными и взрывопожароопасными веществами	3	-
<b>Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b>			
3	Загрязнение атмосферы аэрозолями и его влияние на здоровье человека	3	-
<b>Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b>			
4	Микроклимат закрытых помещений	3	2
<b>Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>			
5	Оценка химической обстановки	3	-
<b>Раздел 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>			
6	Определение типов поведения личности в конфликтной ситуации	4	-
<b>Всего часов</b>		<b>19</b>	<b>4</b>

### 8 Темы семинарских занятий

Проведение семинарских занятий не предусмотрено учебным планом.



## 9 Содержание и объем самостоятельной работы студента

Раздел	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Литература	Содержание работы
	очная	заочная		
<b>Раздел 1.</b> Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	6	8	Основная: [1-4]; доп.: [5, 7, 8]	Освоение учебного материала. Подготовка к практическим занятиям
<b>Раздел 2.</b> Человек и техносфера	6	12	Основная: [1-4]; доп.: [5-7, 9]	Освоение учебного материала. Подготовка к практическим занятиям
<b>Раздел 3.</b> Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	6	12	Основная: [1-4]; доп.: [5, 6]	Освоение учебного материала. Подготовка к практическим занятиям
<b>Раздел 4.</b> Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	6	8	Основная: [1-4]; доп.: [5, 7-9]	Освоение учебного материала. Подготовка к практическим занятиям
<b>Раздел 5.</b> Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	6	12	Основная: [1-4]; доп.: [5, 7, 8]	Освоение учебного материала. Подготовка к практическим занятиям
<b>Раздел 6.</b> Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	12	Основная: [1-4]; доп.: [5-10-11]	Освоение учебного материала. Подготовка к практическим занятиям
Подготовка и сдача экзамена	-	4	Основная: [1-4]; доп.: [5-10]	Повторение теоретического курса. Подготовка к сдаче экзамена.
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>64</b>		

## 10 Индивидуальные задания

Учебным планом очной формы обучения не предусмотрены. По заочной форме обучения в соответствии с учебным планом выполняется контрольная работа. Требования и задания к выполнению контрольной работы изложены в соответствующих методических указаниях. Критерии оценки контрольной работы изложены в ФОС по дисциплине.

## 11 Методы обучения

В процессе преподавания используются следующие методы:

- лекции в специализированной аудитории;
- проведение практических занятий;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит: изучение нормативных документов, научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике дисциплины; освоение теоретического материала; подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50 % для очной и заочной форм обучения.

Лекции – основная форма аудиторной работы студента. Цель лекции – ознакомить студентов с основными теоретическими вопросами дисциплины в логически выдержанной

форме. При чтении данного курса применяются такие виды лекций: вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация, лекция-визуализация. Студентам рекомендуется вести конспект лекций в отдельной тетради. Работа студента на лекциях не должна ограничиваться пассивной записью лекционного материала. На лекциях рассматриваются основополагающие понятия безопасности жизнедеятельности.

При чтении лекций преподаватель должен демонстрировать студентам натурные образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ), показывать стенды с образцами СИЗ, приборов контроля рабочей среды, таблицы с техническими характеристиками.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, позволяющая студентам развить навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой, получить опыт публичных выступлений, применить полученные теоретические знания при решении практических задач. Занятие может проходить в разных формах, обязательной для студента является предшествующая ему и последующая за ним, самостоятельная работа с литературой.

В ходе практических работ студент должен овладеть навыками использования СИЗ, приборов контроля рабочей среды.

## 12 Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисиллов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное – М.: Высшая школа, 2012. - 616 с.
2. Гендлер С.Г. Безопасность жизнедеятельности. Гигиеническая оценка условий труда / С.Г. Гендлер, Е.И. Домпальм, И.А. Павлов, В.Б. Соловьев. СПб: 2013. - 173 с.
3. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак С-Пб.-Москва-Краснодар.: Изд.: «Лань», 2014. – 672 с.
4. Ляпина О.П. «Безопасность жизнедеятельности. Управление охраной труда и промышленной безопасностью: учебное пособие/ О. П. Ляпина. Изд. 2-е, испр. и доп.-Новосибирск, СГГА, 2012.- 239 с.

### Дополнительная литература:

5. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Высшая школа, 2011. – 592 с.
6. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2012. – 328 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2014. – 335 с.
- 8 Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное – М: Высшая школа, 2013. - 382 с; Матрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков.- М.: Академия, 2011. – 320 с.
9. Девисиллов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисиллов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2013. - 496 с.



10. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. / Б.С. Мастрюков - М.: Академия, 2014.- 334 с.

### **13 Информационные ресурсы**

1. Научно-практический и учебно-методический учебный журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] // <http://www.novtex.ru/bjd/> (дата обращения 24.01.2015)

2. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] // <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm/> (дата обращения 24.01.2015)

3. Информационный портал – Охрана труда и Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] // <http://ohrana-bgd.narod.ru/> (дата обращения 24.01.2015)

4. Электронно-библиотечная система «Лань» [электронный ресурс] // <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 25.01.2016)

### **14 Материально-техническое обеспечение и информационные технологии**

Для реализации рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» имеется учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, учебные плакаты и наглядные пособия, стенды для практических работ. Специальное программное обеспечение для изучения дисциплины не требуется.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой

*Е.И. Назимко* **Е.И. Назимко**

24.03. 2017 г.

Протокол № 9 от 24.03. 2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**»  
для направления (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и  
электротехника

Керчь, 2017 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):  
Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях

**Профессиональные компетенции (ПК):**

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-10	Способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда

**2. В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

В результате изучения дисциплины студент должен

**ЗНАТЬ:**

- основные принципы формирования безопасной жизнедеятельности человека;
- возможную сферу опасностей в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации и основные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности в этих условиях;
- концепцию допустимого риска как величину опасности и обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- основы физиологической безопасности человека, рациональные условия, параметры и нормы обеспечения безопасности в природной, производственной, бытовой и социальной среде, источники антропогенных загрязнений в окружающей среде, влияние этих загрязнений на безопасность жизнедеятельности;
- источники техногенной, природной, экологической, биологической и социальной опасностей и мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности при проявлении этих опасностей;
- классификацию чрезвычайных ситуаций и причины их образования, характеристику воздействующих факторов и центров поражения при чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического и природного характера;
- способы и методы оказания первой помощи себе и пострадавшему, цель и основные виды спасательных и других неотложных работ, их организацию и порядок проведения;
- содержание нормативно-правовых документов, направленных на решение задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения России;
- структуру и задачи национальной системы обеспечения безопасности.

#### УМЕТЬ:

- анализировать и оценивать опасные ситуации;
- прогнозировать влияние разных опасностей на здоровье и жизнь человека, на окружающую среду;
- применять элементы теории риска для оценки опасностей и уровня опасности жизнедеятельности;
- оценивать среду пребывания относительно личной безопасности, безопасности коллектива;
- самостоятельно принимать решения о проведении срочных мероприятий в экстремальных ситуациях;
- обеспечить личную безопасность в экстремальных ситуациях;
- определять психофизиологические особенности человека и их роль в обеспечении личной безопасности;
- оценивать негативные факторы среды пребывания и определять пути предотвращения их действия на человека;
- произвести первую медицинскую помощь себе и пострадавшему от разных видов опасностей (при обмороке, обморожению, ожогах и поражению сильнодействующими отравляющими веществами, переломах, поражении электрическим током, молнией и т.д.);
- грамотно опираться на правовые основы, государственные и международные структуры для обеспечения безопасности личности и общества.

#### ВЛАДЕТЬ:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

### 3 Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	ОК-7	Тесты (письменно) Защита практических работ (устно)
		ОК-9	Защита практических работ (устно)
2	Раздел 2. Человек и техносфера	ПК-10	Коллоквиум; тесты (письменно)
		ОК-7	Контрольная работа; коллоквиум; тесты (письменно); защита практических работ (устно)
3	Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	ОК-9	Творческое задание, контрольная работа (письменно)
		ПК-10	Контрольная работа (письменно); творческое задание (устно)

4	Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	ОК-7	Творческое задание, контрольная работа (письменно)
		ОК-9	Контрольная работа (письменно); творческое задание (устно)
5	Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	ПК-10	Творческое задание, контрольная работа (письменно)
		ОК-7	Контрольная работа (письменно); творческое задание (устно)
6	Раздел 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	ОК-9	Творческое задание, контрольная работа (письменно)
		ПК-10	Контрольная работа (письменно); творческое задание (устно)

#### 4 Методы контроля знаний и система присвоения баллов

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме защиты практических работ, устных опросов, написании промежуточных контрольных работ. Варианты проверочных контрольных вопросов и электронные (или напечатанные) тесты приводятся в составе УМКД дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Критерии оценки знаний студентов:

##### 1. При оценивании выполнения и защиты практических работ:

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения всех этапов выполнения работ. Студент самостоятельно и рационально выбирает способы получения и отображения вводимой и выводимой информации, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики
Хорошо	выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Удовлетворительно	работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если студент овладел не в полной мере необходимыми навыками работы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если студент не овладел необходимыми навыками работы.

##### 3. При устном (или письменном) ответе по теории, написании контрольной работы:

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать

	теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
Хорошо	ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.
Неудовлетворительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

#### 4. Критерии оценивания работы студента при устном опросе и коллоквиуме:

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
Хорошо	ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы



	умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.
Неудовлетворительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5. Творческое задание (учебное исследование), выполнение которого носит групповой характер, проверяется преподавателем, и основные результаты защищаются студентами, после чего выставляется оценка. Защита и оценивание происходит публично. Цель творческого задания – закрепить теоретические и практические знания по использованию современных методов обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований; развить умения учащихся работать с компьютерной графикой и использовать полученные навыки в своей дальнейшей деятельности.

Критерии оценивания работы студента при сдаче учебного исследования:

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	работа выполнена в полном объеме. Студент работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки использует современные информационные технологии при обработке данных, их визуализации и интерпретации.
Хорошо	задание выполнено в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. студент использует указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы и приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Задание показывает знание основного теоретического материала и овладения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы использует современные информационные технологии при обработке данных, их визуализации и интерпретации.
Удовлетворительно	практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных студентов. На выполнении задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с физическими приборами, графиками, таблицами. Студент владеет в определенной мере современными информационными технологиями для обработки данных, и визуализации и интерпретации.
Неудовлетворительно	студент показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя

	хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента. Студент не владеет современными информационными технологиями для обработки данных, их визуализации и интерпретации.
--	---

Семестровый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписания экзаменационной сессии

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета следующие:

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
Незачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

### 5 Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль

1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Приведите определение опасного и вредного производственного фактора.
3. Что является объектом изучения БЖД.
4. Идентификация опасных и вредных факторов
5. Приведите перечень опасных и вредных факторов в производстве и быту.
6. Риск в производственной деятельности человека
7. Что такое эргономика и как она связана с БЖД
8. Объясните сущность инженерной психологии в решении вопросов БЖД.
9. Какую роль играет гигиена и физиология труда в формировании производственных процессов?
10. Системный анализ в безопасности жизнедеятельности.
11. Охарактеризуйте систему «человек – окружающая среда» и ее компоненты.
12. Дайте общую оценку и характеристику опасности.
13. Оценка риска опасности.
14. Концепция допустимого риска.
15. Управление риском
16. Дайте краткую характеристику среды жизнедеятельности.
17. Дайте краткую характеристику основных анализаторов безопасности жизнедеятельности.

18. Охарактеризуйте психологические особенности человека.
19. Психика человека и безопасность жизнедеятельности.
20. Влияние негативных факторов на здоровье человека.
21. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека.
22. Изложите понятие БЖД при различных метеорологических условиях в производственных помещениях.
23. Технические мероприятия проводят по оздоровлению воздушной среды на производстве.
24. Влияние освещенности на работоспособность человека.
25. Источники шума, вибрации, ультразвука, инфразвука и электромагнитных полей в производственных условиях.
26. Воздействие шума, вибрации, ультразвука, инфразвука и электромагнитных полей на организм человека.
27. Нормирование шума, вибрации, ультразвука, инфразвука и электромагнитных полей.
28. Приборы применяют для измерения шума, вибрации и электромагнитных полей.
29. Меры борьбы с шумом, вибрацией, ультразвуком, инфразвуком, электромагнитными полями в производстве и в быту.
30. Средства индивидуальной защиты применимы от шума, вибрации, ультразвука, электромагнитных полей.
31. Назовите источники ионизирующего облучения. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека.
32. Поглощенная, эквивалентная и эффективная эквивалентная дозы облучения.
33. Допустимые эффективные дозы облучения для групп А, Б, населения.
34. Назовите семь степеней опасности аварийных ситуаций на АЭС.
35. Назовите особенности радиоактивного заражения при авариях на АЭС.
36. Средства защиты от ионизирующих излучений
37. Назовите особенности влияния электрического тока на организм человека. Какова доврачебная помощь при поражении электротоком
38. Охарактеризуйте химические факторы опасности.
39. Охарактеризуйте биологические факторы опасности.
40. Охарактеризуйте психофизиологические опасности.
41. Охарактеризуйте литосферные стихийные бедствия. Приведите примеры. Перечислите рекомендации по правилу поведения при этих бедствиях.
42. Охарактеризуйте гидросферные стихийные бедствия. Приведите примеры. Перечислите рекомендации по правилу поведения при этих бедствиях.
43. Охарактеризуйте атмосферные стихийные бедствия. Приведите примеры. Перечислите рекомендации по правилу поведения при этих бедствиях.
44. Охарактеризуйте опасности техногенного характера. Приведите примеры.
45. Охарактеризуйте социально-политические опасности. Приведите примеры.
46. Охарактеризуйте природно-техногенные опасности. Приведите примеры.
47. Охарактеризуйте природно-социальные опасности. Приведите примеры.
48. Перечислите и охарактеризуйте опасности в современной урбанизированной среде.
49. Охарактеризуйте антропогенное влияние на природную среду и современные экологические проблемы.
50. Направления загрязнения окружающей среды
51. Парниковый эффект Основные источники, разрушающие озоновый слой.
52. Глобальные воздействия выбросов на природу.
53. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций. Объясните характеристики чрезвычайных ситуаций и их последствия.
54. Перечислите причины аварий и катастроф. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций.
55. Объясните стадии развития чрезвычайных ситуаций.
56. Перечислите способы обеспечения безопасности жизни в чрезвычайных ситуациях.
57. Первая медицинская помощь и общие принципы ее оказания.

58. В чем заключаются основы управления в чрезвычайных ситуациях.
59. Правовые основы безопасности жизнедеятельности.
60. Управление и надзор за безопасностью жизнедеятельности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра экологии моря

Ланин В.И.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания  
для обучающихся по освоению дисциплины  
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов специальности подготовки  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
очной и заочной форм обучения

Керчь, 2017г.

## 1 Общие сведения о дисциплине

### 1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) специалитета и изучается курсантами во втором семестре. При изучении дисциплины дополняются и углубляются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины довузовской подготовки «Основы безопасности жизнедеятельности», а также знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения студентами дисциплин «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Начальная подготовка по вопросам безопасности». Результаты освоения дисциплины используются в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов по овладению навыков создания безопасных условий деятельности и жизни в производственной и непроизводственной сферах, пониманию принципов гармонического развития личности и устойчивого развития общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о безопасности жизнедеятельности как науке;
- усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- получение системного представления о принципах, методах и средствах обеспечения безопасности профессиональной деятельности;
- получение навыков проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности.

### 1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций предусмотренных ФГОС ВПО:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях

**Профессиональные компетенции (ПК):**

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-10	Способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда

В результате изучения дисциплины студент должен

**ЗНАТЬ:**

- основные принципы формирования безопасной жизнедеятельности человека;
- возможную сферу опасностей в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации и основные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности в этих условиях;



- концепцию допустимого риска как величину опасности и обеспечения безопасной жизнедеятельности;

- основы физиологической безопасности человека, рациональные условия, параметры и нормы обеспечения безопасности в природной, производственной, бытовой и социальной среде, источники антропогенных загрязнений в окружающей среде, влияние этих загрязнений на безопасность жизнедеятельности;

- источники техногенной, природной, экологической, биологической и социальной опасностей и мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности при проявлении этих опасностей;

- классификацию чрезвычайных ситуаций и причины их образования, характеристику воздействующих факторов и центров поражения при чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического и природного характера;

- способы и методы оказания первой помощи себе и пострадавшему, цель и основные виды спасательных и других неотложных работ, их организацию и порядок проведения;

- содержание нормативно-правовых документов, направленных на решение задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения России;

- структуру и задачи национальной системы обеспечения безопасности.

#### УМЕТЬ:

- анализировать и оценивать опасные ситуации;

- прогнозировать влияние разных опасностей на здоровье и жизнь человека, на окружающую среду;

- применять элементы теории риска для оценки опасностей и уровня опасности жизнедеятельности;

- оценивать среду пребывания относительно личной безопасности, безопасности коллектива;

- самостоятельно принимать решения о проведении срочных мероприятий в экстремальных ситуациях;

- обеспечить личную безопасность в экстремальных ситуациях;

- определять психофизиологические особенности человека и их роль в обеспечении личной безопасности;

- оценивать негативные факторы среды пребывания и определять пути предотвращения их действия на человека;

- произвести первую медицинскую помощь себе и пострадавшему от разных видов опасностей (при обмороке, обморожению, ожогах и поражению сильнодействующими отравляющими веществами, переломах, поражении электрическим током, молнией и т.д.);

- грамотно опираться на правовые основы, государственные и международные структуры для обеспечения безопасности личности и общества.

#### ВЛАДЕТЬ:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере

профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**1.2 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы**

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма						Заочная форма					
		Распределение часов по видам занятий											
		Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Семестр 2</b>													
<b>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения</b>													
Тема 1. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.	12	6	3	-	3	6	-	4	2	-	2	8	-
<b>Раздел 2. Человек и техносфера</b>													
Тема 2. Структура техносферы и ее основных компонентов.	12	6	3	-	3	6	-	-	-	-	-	12	-
<b>Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b>													
Тема 3. Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора	12	6	3	-	3	6	-	-	-	-	-	12	-
<b>Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b>													
Тема 4. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности	12	6	3	-	3	6	-	4	2	-	2	8	-
<b>Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>													
Тема 5. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.	12	6	3	-	3	6	-	-	-	-	-	12	-
<b>Раздел 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>													
Тема 6. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.	12	8	4	-	4	4	-	-	-	-	-	12	-
Всего часов в семестре	72	38	19	-	19	34	4	6	4	-	4	64	-
Курсовой проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма контроля: зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Всего часов по дисциплине	72/2	38	19	-	19	34	4	6	4	-	4	64	-

### 1.3 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Обучение по дисциплинам учебного плана любого направления подготовки предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому (лабораторному) занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме занятия, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира организации обучения

Целью самостоятельной работы студентов является:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины творческой активности, потребности развития познавательных способностей упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления в занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по каждой специальности.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение учебных заданий кафедр (расчетные и расчетно-графические работы, презентации);
- выполнение курсовых работ и проектов;
- рецензирование/оппонирование тезисов/статей;
- и др.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомлени

с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

#### **1.4 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине**

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

#### **1.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное – М.: Высшая школа, 2012. - 616 с.
2. Гендлер С.Г. Безопасность жизнедеятельности. Гигиеническая оценка условий труда / С.Г. Гендлер, Е.И. Домпальм, И.А. Павлов, В.Б. Соловьев. СПб: 2013. - 173 с.
3. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак (Пб.-Москва-Краснодар.: Изд.: «Лань», 2014. – 672 с.
4. Ляпина О.П. «Безопасность жизнедеятельности. Управление охраной труда и промышленной безопасностью: учебное пособие/ О. П. Ляпина. Изд. 2-е, испр. и доп.- Новосибирск, СГГ. 2012.- 239 с.

Дополнительная литература:

5. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Высшая школа, 2011. – 592 с.

6. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2012. – 328 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2014. – 335 с.

8 Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное – М: Высшая школа, 2013. - 382 с;  
Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2011. – 320 с.

9. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. ФОРУМ, 2013. - 496 с.

10. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. / Б.С. Мастрюков - М.: Академия, 2014.- 334 с.



© Ланин Владимир Ильич

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания  
для обучающихся по освоению дисциплины  
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов специальности подготовки  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
очной и заочной форм обучения

Тираж \_\_\_\_\_ экз. Подписано к печати \_\_\_\_\_.

Заказ № \_\_\_\_\_. Объем 0,7 п.л.

Изд-во «Керченский государственный морской технологический университет»  
298309 г. Керчь, Орджоникидзе, 82.