Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)

Технологический факультет
Кафедра экономики предприятия

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
_____ Н. А. Логунова
_____23.05._____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат
Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»
Профиль – «Экономика предприятий и организаций»
Статус дисциплины – базовая
Учебный план 2017 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная											Заочная											
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лабораторные работы, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), (+,-)	Семестровый контроль (вид, часов)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лабораторные работы, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), (+,-)	Контрольная работа	Семестровый контроль (вид, часов)
2	3	180/5	54	18	-	36	-	90	-	экз. (36)	2	3	180/5	20	8	-	12	-	151	-	+	экз. (9)
Всего		180/5	54	18	-	36	-	90	-	36	Всего		180/5	20	8	-	12	-	151	-	+	9

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработал _____ Ушаков В. В., канд. экон. наук, доц., доцент кафедры экономики предприятия

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры экономики предприятия ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от 05.04. 2017 г. Зав. кафедрой _____ О. В. Демчук

Согласовано: Начальник УМУ 11.04.17 _____ Е. Ю. Девятова
(дата, подпись)

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является формирование системы знаний по современной экономической теории на народнохозяйственном уровне, которые отображают совокупные результаты экономической деятельности страны и теоретический инструментарий рыночного и государственного регулирования национальной экономики.

Задачи дисциплины:

– формирование базового понятийного аппарата макроэкономики;
– усвоение основных проблем современной макроэкономики и ключевых положений основных макроэкономических теорий;
– изучение рыночных механизмов и механизмов макроэкономической политики регулирования;
– приобретение умений анализировать макроэкономические закономерности и взаимосвязи с помощью математических моделей и методов.

2 Место дисциплины в структуре ООП

В структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» дисциплина «Макроэкономика» относится к профессиональному циклу и является базовой. Успешному освоению данной дисциплины предшествуют: «История экономических учений», «Основы экономической теории», «Микроэкономика». Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины является предшествующим, – «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Макроэкономика»:

1) студент должен знать:
– закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

2) студент должен уметь:
– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

3) студент должен владеть:
– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
– навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (или их элементами), предусмотренными ФГОС ВО:

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризу-

	ющие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

– методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

УМЕТЬ:

– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;

– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

ВЛАДЕТЬ:

– методологией экономического исследования;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4 Структура учебной дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий					
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Семестр 1														
Раздел 1. Основы макроэкономического анализа														
Тема 1. *Предмет и методология макроэкономического анализа*	6	0,17	3	1	-	2	3	-	1	1	-	-	5	-
Тема 2. *Макроэкономические показатели в системе национальных счетов*	12	0,33	6	2	-	4	6	-	3	1	-	2	9	-
Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность и равновесие														
Тема 3. *Макроэкономическая нестабильность*	18	0,50	6	2	-	4	12	-	3	1	-	2	15	-
Тема 4. *Совокупный спрос и совокупное предложение*	16	0,44	6	2	-	4	10	-	2	1	-	1	14	-
Тема 5. *Потребление, сбережение и инвестиции*	16	0,44	6	2	-	4	10	-	2	1	-	1	14	-
Раздел 3. Стабилизационная политика государства														
Тема 6. *Государство и налогово-бюджетная политика*	18	0,50	6	2	-	4	12	-	3	1	-	2	15	-
Тема 7. *Денежный рынок и денежно-кредитная политика*	18	0,50	6	2	-	4	12	-	2	1	-	1	16	-
Тема 8. *Распределение доходов и социальная политика*	16	0,44	6	2	-	4	10	-	2	1	-	1	14	-
Раздел 4. Экономический рост. Внешнеэкономическая деятельность														
Тема 9. *Экономический рост*	14	0,39	6	2	-	4	8	-	1	-	-	1	13	-
Тема 10. *Внешнеэкономическая деятельность*	10	0,28	3	1	-	2	7	-	1	-	-	1	9	-
Форма контроля: экзамен	36	1,00	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	27	9
Всего часов в семестре	144	4,00	54	18	-	36	90	-	20	8	-	12	124	-
Всего часов по дисциплине	**180**	**5,00**	**54**	**18**	**-**	**36**	**90**	**36**	**20**	**8**	**-**	**12**	**151**	**9**

5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. *Основы макроэкономического анализа*			
1	*Предмет и методология макроэкономического анализа* Макроэкономика в системе экономических наук. Ее основная проблема и задача. Объект, субъекты и предмет макроэкономики. Методоло-	1	1

	гия макроэкономического анализа		
2	*Макроэкономические показатели в системе национальных счетов* Система национальных счетов: принципы построения и категории. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен	2	1
Раздел 2. *Макроэкономическая нестабильность и равновесие*			
3	*Макроэкономическая нестабильность* Цикличность как форма экономического развития. Сущность и виды циклов, причины и индикаторы циклических колебаний. Занятость и безработица. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и закон Оукена. Инфляция: сущность, причины, измерение. Антиинфляционная политика	2	1
4	*Совокупный спрос и совокупное предложение* Экономический кругооборот в условиях рынка и его структура. Совокупный спрос: сущность и факторы. Совокупное предложение: сущность, модели и факторы. Базовая модель экономического равновесия на товарном рынке и механизм его восстановления	2	1
5	*Потребление, сбережение и инвестиции* Функции потребления и сбережений. Склонность к потреблению и сбережению. Инвестиционная функция и инвестиционный спрос. Модели равновесия инвестиций и сбережений. Мультипликатор инвестиций: сущность и модель. Принцип и эффект акселерации. Кейнсианские методы определения равновесного ВВП. Рецессионный и инфляционный разрывы между фактическим и потенциальным ВВП	2	1
Раздел 3. *Стабилизационная политика государства*			
6	*Государство и налогово-бюджетная политика* Кейнсианская теория как основа государственного регулирования экономики. Государство в экономическом кругообороте. Дискреционная фискальная политика. Мультипликативные эффекты. Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг	2	1
7	*Денежный рынок и денежно-кредитная политика* Механизм денежного рынка. Денежные агрегаты. Банковская система и денежное предложение. Денежно-кредитное регулирование экономики. Модель IS-LM одновременного равновесия на товарном и денежном рынках	2	1
8	*Распределение доходов и социальная политика* Государственная политика занятости. Кривая Филлипса. Экономическое неравенство и политика социальной защиты населения. Кривая Лоренца	2	1
Раздел 4. *Экономический рост. Внешнеэкономическая деятельность*			
9	*Экономический рост* Сущность, показатели и факторы экономического роста. Производственные функции экономического роста. Модели экономического роста	2	-
10	*Внешнеэкономическая деятельность* Внешнеэкономическая деятельность и ее экономические основы. Платежный баланс и его структура. Валютная система и валютный курс. Влияние внешней торговли на макроэкономическую систему страны	1	-
Всего часов		**18**	**8**

6 Темы лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

7 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. *Основы макроэкономического анализа*			
1	*Предмет и методология макроэкономического анализа*	2	-
2	*Макроэкономические показатели в системе национальных счетов*	4	2
Раздел 2. *Макроэкономическая нестабильность и равновесие*			
3	*Макроэкономическая нестабильность*	4	2
4	*Совокупный спрос и совокупное предложение*	4	1
5	*Потребление, сбережение и инвестиции*	4	1
Раздел 3. *Стабилизационная политика государства*			
6	*Государство и налогово-бюджетная политика*	4	2
7	*Денежный рынок и денежно-кредитная политика*	4	1
8	*Распределение доходов и социальная политика*	4	1
Раздел 4. *Экономический рост. Внешнеэкономическая деятельность*			
9	*Экономический рост*	4	1
10	*Внешнеэкономическая деятельность*	2	1
Всего часов		**36**	**12**

8 Темы семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

9 Содержание и объем самостоятельной работы студента

Наименования разделов, тем	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Литература	Содержание работы
	очная	заочная		
Семестр 1				
Раздел 1. *Основы макроэкономического анализа*				
Тема 1. *Предмет и методология макроэкономического анализа*	3	5	[1], [2], [3], [4]	Выявление проблем макроэкономики и методологии макроэкономического анализа
Тема 2. *Макроэкономические показатели в системе национальных счетов*	6	9	[1], [2], [3], [4]	Изучение принципов построения системы национальных счетов и способов расчета макроэкономических показателей
Раздел 2. *Макроэкономическая нестабильность и равновесие*				
Тема 3. *Макроэкономическая нестабильность*	12	15	[1], [2], [3], [4]	Изучение особенностей экономической цикличности; механизма функционирования рынка труда; теорий инфляции и рынка труда
Тема 4. *Совокупный спрос и совокупное предложение*	10	14	[1], [2], [3], [4]	Исследование основной модели макроэкономического равновесия AD-AS

Тема 5. *Потребление, сбережение и инвестиции*	10	14	[1], [2], [3], [4]	Выявление сущности и состава доходов домохозяйства, сущности инвестиций и их роли в экономике; определение роли рынка ссудного капитала в равновесии инвестиций и сбережений
Раздел 3. *Стабилизационная политика государства*				
Тема 6. *Государство и налогово-бюджетная политика*	12	15	[1], [2], [3], [4]	Изучение экономических функции современного государства; фискальной политики с учетом предложения и кривой Лаффера; выявление принципов бюджетной политики
Тема 7. *Денежный рынок и денежно-кредитная политика*	12	16	[1], [2], [3], [4]	Исследование механизма достижения равновесия на денежном рынке и монетарного регулирования; изучение принципа модели IS-LM
Тема 8. *Распределение доходов и социальная политика*	10	14	[1], [2], [3], [4]	Изучение составляющих социальной политики государства. Монетарное объяснение стагфляции
Раздел 4. *Экономический рост. Внешнеэкономическая деятельность*				
Тема 9. *Экономический рост*	8	13	[1], [2], [3], [4]	Изучение особенностей экономического роста и его моделей
Тема 10. *Внешнеэкономическая деятельность*	7	9	[1], [2], [3], [4]	Изучение теорий международной торговли; выявление факторов влияния на валютный курс
Промежуточный контроль	-	27		Подготовка к экзамену
Всего часов	**90**	**151**		

10 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются студентом заочной формы обучения в виде контрольных работ. Требования к оформлению контрольных работ изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ».

11 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельная работа студентов.

Изложение теоретических положений рассматриваемого материала на лекционных занятиях проводится в устной форме, приемлемой для восприятия информации и краткого конспектирования основных положений. Теоретические положения лекционного материала подкрепляются конкретными примерами, при необходимости приводится расчет соответствующих показателей.

Практические занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний, а также наработку навыков поиска, подбора и обработки необходимой дополнительной информации, расчета и анализа экономических показателей. Во время практических занятий студенты имеют возможность обсудить основные положения темы, ознакомиться с примерами решения типовых задач, проверить правильность выполнения домашних практических заданий, разобраться с

ошибками, получить дополнительную информацию в разрезе тематики практических занятий.

Во время подготовки к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы студенты должны изучить теоретико-методологические положения темы, не вошедшие в лекционный материал, выполнить домашнее задание, состоящее из практических задач по расчету и анализу рассматриваемых в нем показателей.

В результате выполнения практических заданий студенты получают навыки использования специальной экономической литературы, проведения и оформления исследовательской работы.

Результатом самостоятельной работы студентов является представление доклада, реферата на дискуссионное рассмотрение.

12 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2016. – 920 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93382 – Загл. с экрана.
2. Ивасенко, А.Г. Макроэкономика (для бакалавров). [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. – Электрон. дан. – М. : КноРус, 2013. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53444 – Загл. с экрана.
3. Капканщиков, С.Г. Макроэкономика (для бакалавров). [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : КноРус, 2015. – 406 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53443 – Загл. с экрана.
4. Ушаков В.В. Макроэкономика : практикум к практ. занятиям, по самостоят. работе и по выполнению контрол. работы для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика» оч. и заоч. форм обучения / сост. Ушаков В.В. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики предприятия. – Керчь, 2016. – 109 с. – Режим доступа: http://lib.kgmtu.ru/?p=1933

Дополнительная литература:

5. Макроэкономика: методические указания к практическим занятиям для студентов дневной формы обучения направления 6.030504 «Экономика предприятия» / сост. В.В. Ушаков, рец. С.С. Серегин; КГМТУ. – Керчь, 2009. – 60 с.
6. Макроэкономика. Теория и российская практика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : КноРус, 2014. – 680 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53705 – Загл. с экрана.
7. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика» для студентов, обучающихся по направлению 6.030504 «Экономика предприятия» / сост. В.В. Ушаков, рец. С.С. Серегин; КГМТУ. – Керчь, 2009. – 37 с.

13 Информационные ресурсы

1. Институт комплексных стратегических исследований (Россия). – Режим доступа: http://icss.ac.ru (Дата обращения 01.04.2017 г.)
2. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. – Режим доступа: http://ecfor.ru (Дата обращения 01.04.2017 г.)
3. Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг». – Режим доступа: http://rbc.ru (Дата обращения 01.04.2017 г.)
4. Макроэкономическая статистика России (Экономическая экспертная группа Министерства финансов РФ). – Режим доступа: http://eeg.ru (Дата обращения 01.04.2017 г.)
5. Материалы по макроэкономике бизнес-ресурса 21Biz.ru. – Режим доступа: http://21biz.ru/category/ekonomika/makroekonomika/ (Дата обращения 01.04.2017 г.)
6. Материалы по макроэкономике Высшей школы экономики. – Режим доступа: http://hsemacro.narod.ru/links.htm (Дата обращения 01.04.2017 г.)
7. Министерство финансов России. – Режим доступа: http://minfin.ru (Дата обращения 01.04.2017г.)
8. Министерство экономического развития России. – Режим доступа: http://economy.gov.ru (Дата обращения 01.04.2017 г.)
9. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru (Дата обращения

01.04.2017 г.)
10. Статьи по теме «Экономическая теория. Макроэкономика» сайта «Мировая экономика». – Режим доступа: http://ereport.ru/articles/macro.htm (Дата обращения 01.04.2017 г.)
11. Тематические материалы по экономической теории/макроэкономике. – Режим доступа: http://grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/makroekonomika (Дата обращения 01.04.2017г.)
12. Учебник «Макроэкономика» (Тарасевич Л., Гребенников П., Леусский А.). – Режим доступа: http://economicus.ru/site/grebenikov/E_Macro/index.html (Дата обращения 01.04.2017 г.)
13. Федеральная служба государственной статистики России. – Режим доступа: http://gks.ru (Дата обращения 01.04.2017 г.)
14. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru (Дата обращения 01.04.2017 г.)
15. Центральный Банк России. – Режим доступа: http://cbr.ru (Дата обращения 01.04.2017 г.)
16. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. – Режим доступа: http://forecast.ru (Дата обращения 01.04.2017 г.)
17. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com (Дата обращения 01.04.2017 г.)

14 Материально-техническое обеспечение и информационные технологии

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию.

При подготовке по данной дисциплине используется:

- таблично-графический материал;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска);
- информационно-аналитическая база Федеральной службы государственной статистики России.

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Технологический факультет
Кафедра экономики предприятия

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
экономики предприятия
_____ О.В. Демчук
_05. 04_____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «Макроэкономика»

для направления 38.03.01 «Экономика»

(приложение 1 к рабочей программе дисциплины)

Керчь, 2017 г.

Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МАКРОЭКОНОМИКА»

1 Модели контролируемых компетенций:

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (3 семестр):

Код	Формулировка компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

2 В результате изучения «Макроэкономики» обучающийся должен:

2.1 знать:

– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

– методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

2.2 уметь:

– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

экономические и социально-экономические показатели;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;

– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

2.3 владеть:

– методологией экономического исследования;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

3 Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы макроэкономического анализа	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	устный опрос, реферат, дискуссия, контрольная работа, тестирование
2	Макроэкономическая нестабильность и равновесие	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11	устный опрос, реферат, дискуссия, контрольная работа, тестирование
3	Стабилизационная политика государства	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11	устный опрос, реферат, дискуссия, контрольная работа, тестирование
4	Экономический рост. Внешнеэкономическая деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11	устный опрос, реферат, дискуссия, контрольная работа, тестирование

4 Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль

Экзамен

1. Место макроэкономики в системе экономических наук. Главная проблема и задача макроэкономики
2. Объект и предмет макроэкономики. Экономическая система и ее свойства
3. Методология макроэкономического анализа. Содержание метода моделирования
4. Система национальных счетов как нормативная база макроэкономики и методологические принципы ее построения
5. Основные категории системы национальных счетов
6. Сущность, методы расчета и взаимосвязь показателей ВВП и ВНД. Проблема повторного счета
7. Макроэкономические показатели доходов и их расчет
8. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен. Потребительская

корзина
9. Цикличность как форма экономического развития. Виды и причины экономических циклов
10. Структура экономического цикла и особенности его фаз
11. Занятость и безработица, их сущность и измерение
12. Виды безработицы и закон Оукена
13. Инфляция, ее сущность, причины и последствия
14. Темп и уровень инфляции. Виды инфляции. Кривая Филлипса и стагфляция
15. Экономический кругооборот в условиях рынка и структура его модели
16. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Объяснения закона спроса
17. Совокупное предложение и факторы, влияющие на него. Классическая и кейнсианская модели предложения
18. Модель AD-AS экономического равновесия. Механизм его восстановления: классический и кейнсианский подходы
19. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS и механизм его восстановления
20. Функция потребления и ее анализ. Показатели средней и предельной склонности к потреблению
21. Функция сбережений и ее анализ. Показатели средней и предельной склонности к сбережению. Структура сбережений
22. Инвестиции как макроэкономическая категория. Факторы инвестиций
23. Классическая и кейнсианская модели равновесия сбережений и инвестиций
24. Модель IS Хикса и ее значение
25. Мультипликатор инвестиций и автономных расходов
26. Эффект акселератора и модели взаимодействия мультипликатора-акселератора
27. Парадокс бережливости и его значение
28. Определение равновесного ВВП по методу «затраты – выпуск»
29. Макроэкономическая модель «Кейнсианский крест» и ее значение
30. Определение равновесного ВВП по методу «утечки – инъекции»
31. Рынок ссудного капитала и его роль в обеспечении равновесия между инвестициями и сбережениями
32. Рецессионный и инфляционный разрывы, их графическая и математическая интерпретации
33. Государство в экономическом кругообороте и его взаимодействие с другими субъектами
34. Основные формы и методы государственного регулирования экономики
35. Дискреционная фискальная политика и ее инструменты
36. Мультипликаторы фискальной политики, их экономический смысл
37. Автоматическая фискальная политика. Влияние встроенных стабилизаторов на мультипликативные эффекты
38. Эффекты противодействия фискальной политике
39. Теория экономики предложения и кривая Лаффера
40. Государственный бюджет и его структура
41. Бюджетное сальдо, его виды и взаимосвязь с фискальной политикой
42. Концепция сбалансирования государственного бюджета
43. Направления использования профицита и методы покрытия дефицита бюджета
44. Государственный долг, его структура и влияние на экономику
45. Денежное предложение и денежные агрегаты
46. Спрос на деньги и его структура
47. Модель денежного рынка и пути достижения равновесия
48. Банковская система и денежное предложение. Мультипликативные эффекты
49. Денежно-кредитное регулирование экономики
50. Модель IS-LM равновесия на товарном и денежном рынках и ее значение
51. Классическая и кейнсианская теории рынка рабочей силы
52. Государственная политика содействия занятости населения
53. Система социальной защиты населения. Кривая Лоренца

54. Экономический рост, его показатели и факторы. Типы экономического роста
55. Производственные функции экономического роста
56. Неокейнсианские модели экономического роста
57. Неоклассические модели экономического роста
58. Внешнеэкономическая деятельность и ее экономические основы
59. Платежный баланс и его структура
60. Взаимосвязь монетарной, фискальной и внешнеэкономической политики
61. Валютный курс, его виды и факторы. Паритет покупательной способности
62. Государственное регулирование валютного курса
63. Международная валютная система и ее развитие
64. Влияние внешней торговли на ВВП. Предельная склонность к импортированию и сложный мультипликатор

Критерии оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации (экзамен):

Ответ оценивается на «отлично», если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5 Перечень вопросов для устного опроса

1. Что является объектом и предметом изучения макроэкономики?
2. Каковы проблема и задача макроэкономики?
3. Охарактеризуйте субъекты макроэкономики и взаимосвязи между ними.
4. В чем заключается позитивный и нормативный анализ в макроэкономике?
5. Какие методы использует макроэкономика?
6. Что такое макроэкономическая модель? Какие виды моделей выделяют?
7. Назовите виды переменных и категорий в моделях
8. Что такое система национальных счетов и в чем ее предназначение?
9. На каких методологических принципах строится система национальных счетов?
10. Назовите основные категории системы национальных счетов?
11. Назовите основные макроэкономические показатели, рассчитываемые в системе национальных счетов?
12. Какими методами рассчитываются ВВП?
13. В чем заключается различие между номинальными и реальными показателями?
14. Как рассчитываются индексы цен?
15. Что такое экономический цикл?
16. Охарактеризуйте фазы экономического цикла
17. Какие выделяют причины циклов?
18. Как классифицируются экономические циклы?

19. Определите характеристики экономического кризиса
20. Что такое занятость и каковы ее виды?
21. Как определяется уровень безработицы?
22. Какие выделяются виды безработицы?
23. Назовите основные социально-экономические последствия безработицы
24. Дайте определение инфляции и назовите ее причины
25. Как рассчитываются показатели инфляции?
26. В чем сущность стагфляции и каков механизм ее возникновения?
27. Назовите основные социально-экономические последствия инфляции
28. Какова структура модели экономического кругооборота в условиях рынка?
29. Охарактеризуйте потоки, за счет которых рынок ресурсов и рынок продуктов обеспечивают экономический кругооборот
30. Какова роль финансовых посредников в экономическом кругообороте?
31. Раскройте структуру совокупного спроса
32. Какие существуют факторы, влияющие на совокупный спрос?
33. Раскройте содержание совокупного предложения
34. Какие существуют факторы, влияющие на совокупное предложение?
35. Какова структура модели совокупного предложения?
36. Чем отличаются между собой краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS?
37. Какие последствия возникают в экономике при нарушении равновесия из-за падения спроса?
38. Какие последствия возникают в экономике при нарушении равновесия из-за уменьшения предложения?
39. Назовите основные элементы функции потребления и дайте их определения
40. Дайте определение средней и предельной склонности к потреблению
41. Что такое сбережения и какова их роль в экономике?
42. Дайте определение средней и предельной склонности к сбережению
43. Выделите основные факторы, влияющие на потребление и сбережения
44. Какова макроэкономическая сущность инвестиций?
45. Назовите основные факторы, влияющие на инвестиционный спрос
46. Охарактеризуйте классическую модель равновесия инвестиций и сбережений
47. Охарактеризуйте кейнсианскую модель равновесия инвестиций и сбережений
48. Каков экономический смысл модели IS Дж. Хикса?
49. Что представляет собой эффект мультипликатора?
50. В чем сущность парадокса бережливости и его влияние на экономику?
51. В чем заключается принцип акселерации в экономике?
52. Что показывает уравнение национального дохода Дж. Хикса?
53. Как взаимодействуют между собой эффекты мультипликатора и акселератора в экономике?
54. Охарактеризуйте условия равновесия в двухсекторной экономике
55. В чем сущность метода «затраты-выпуск» и что означает равновесный ВВП?
56. Поясните на модели «затраты-выпуск», какую роль играют незапланированные инвестиции в условиях неравновесия?
57. При каких условиях достигается равновесие в модели «затраты-выпуск» («Кейнсианский крест»)?
58. Что такое «утечки» и «инъекции» в макроэкономике?
59. В чем сущность метода «утечки-инъекции» и что означает равновесный ВВП?
60. Какова роль рынка ссудных капиталов в достижении равновесия?
61. Дайте определение рецессионного и инфляционного разрывов в экономике
62. Как преодолеваются инфляционный и рецессионный разрывы?
63. Каковы основные положения кейнсианской теории государственного регулирования экономики?
64. Что такое государственное регулирование экономики и каковы его цели?
65. Назовите основные экономические функции государства

66. Назовите регуляторы прямого вмешательства государства
67. Назовите экономические регуляторы при косвенном вмешательстве
68. Каковы цели фискальной политики правительства?
69. Назовите главные инструменты фискальной политики
70. Раскройте сущность и виды дискреционной фискальной политики
71. Как влияет на экономику изменение государственных расходов и налогов?
72. В чем сущность автоматической фискальной политики?
73. Какие существуют эффекты противодействия фискальной политике?
74. Что такое государственный бюджет страны? Из чего он состоит?
75. Что такое дефицит бюджета и каковы его виды?
76. Назовите основные способы финансирования дефицита бюджета
77. Каковы источники образования государственного долга и его покрытия?
78. Из каких элементов складывается рынок денег?
79. Что такое ликвидность активов?
80. Дайте определение денежной массы
81. Охарактеризуйте различия в денежных агрегатах
82. Назовите виды спроса на деньги и факторы влияния на них
83. Охарактеризуйте модель денежного рынка и механизм достижения равновесия
84. Что такое банковские резервы, какую роль они выполняют?
85. Что такое банковский и денежный мультипликаторы, в чем их различия?
86. Раскройте механизм создания денежного предложения
87. Назовите методы денежно-кредитной политики
88. Из каких элементов состоит рынок рабочей силы?
89. Выделите причины безработицы в классической и кейнсианской теориях
90. В чем необходимость дерегулирования рынка труда?
91. Каковы основные принципы и элементы государственной политики занятости населения?
92. В чем причины экономического неравенства населения?
93. В чем состоит сущность кривой Лоренца и коэффициента Джини?
94. Из каких элементов складывается политика социальной защиты населения?
95. Дайте определение категории «экономический рост» и раскройте ее взаимосвязь с экономическим развитием
96. Какими показателями измеряется экономический рост?
97. Охарактеризуйте типы экономического роста и их признаки
98. Назовите основные факторы экономического роста
99. Охарактеризуйте современное качество экономического роста и его проблемы
100. Что показывают производственные функции в теории экономического роста?
101. Раскройте содержание неокейнсианских моделей экономического роста
102. Охарактеризуйте неоклассическую модель Солоу
103. Что такое внешнеэкономическая деятельность и какова ее структура?
104. Каковы причины и факторы развития международной торговли?
105. Раскройте сущность классических теорий международной торговли
106. Раскройте сущность современных теорий международной торговли
107. Что такое платежный баланс страны и из каких разделов он состоит?
108. Как определяется валютный курс страны и какие факторы влияют на него?
109. Раскройте взаимосвязь динамики валютного курса и сальдо внешней торговли
110. Охарактеризуйте этапы становления мировой валютной системы
111. Каковы цель и способы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности?
112. Приведите примеры основных международных организаций в системе внешнеэкономических отношений

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» – студент свободно владеет материалом, приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» – студент свободно владеет материалом, приводит примеры, не может ответить на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» – студент в общих чертах владеет материалом, не может приводить примеры, не может ответить на дополнительные вопросы;

«не удовлетворительно» – студент не владеет материалом, не может приводить примеры, не может ответить на дополнительные вопросы.

6 Темы рефератов

Тема 1. Предмет и методология макроэкономического анализа

1.1. Направления и школы макроэкономической теории

1.2. Особенности макроэкономического моделирования в современных условиях

1.3. История развития метода макроэкономического моделирования (Ф. Кенэ, К. Маркс, В. Ленин, Л. Вальрас, Ф. Рамсей, Дж. Кейнс, Д. Нейман, В. Леонтьев)

Тема 2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов

2.1. Система национальных счетов как инструмент макроэкономического анализа и экономической политики

2.2. Баланс народного хозяйства (БНХ) и система национальных счетов (СНС): сравнительный анализ

2.3. Анализ динамики основных макроэкономических показателей Крыма за 2010-2014 гг.

2.4. Анализ динамики основных макроэкономических показателей России за 2010-2014 гг.

2.5. Проблемы оценки экономического благосостояния страны

2.6. Методология оценки стоимости потребительской корзины, масштаба цен и индекса стоимости жизни

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность

3.1. Влияние циклов на разные отрасли экономики

3.2. Цикличность в переходной экономике

3.3. Причины и последствия современной безработицы в рыночной экономике

3.4. Особенности безработицы в России в начале XXI в.

3.5. Особенности безработицы в Крыму в начале XXI в.

3.6. Механизм инфляции спроса и инфляции издержек

3.7. Способы регулирования инфляции в рыночной экономике

3.8. Способы регулирования инфляции в переходной экономике

3.9. Инфляционные процессы в России: причины и следствия

3.10. Теория адаптивных и рациональных ожиданий в обосновании взаимосвязи безработицы и инфляции

Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение

4.1. Парадоксы закона спроса

4.2. Действие закона спроса в условиях инфляции

4.3. «Шоки» спроса и предложения и стабилизационная политика

Тема 5. Потребление, сбережения и инвестиции

5.1. Модель межвременного потребительского выбора И. Фишера

5.2. Теория «жизненного цикла» потребителя Ф. Модильяни

5.3. Теория перманентного дохода потребителя М. Фридмена

5.4. Проблемы развития потребительского рынка в России

5.5. Заработная плата и ее регулирование в условиях рынка

5.6. Кейнсианская и неоклассическая теория спроса на инвестиции

5.7. Неокейнсианские теории мультипликатора

5.8. Инвестиционный процесс в России: проблемы и перспективы

5.9. Инвестиционный процесс в Крыму: проблемы и перспективы

5.10. Формирование рынка ссудных капиталов в России

Тема 6. Государство и налогово-бюджетная политика

6.1. Пределы и методы государственного регулирования экономики
6.2. Теория рациональных ожиданий в макроэкономическом регулировании
6.3. Роль государства в современных моделях смешанной экономики
6.4. Макроэкономическая политика и ее виды
6.5. Обоснование структурной политики государства
6.6. Налоговая система России и ее развитие
6.7. Налогово-бюджетная (фискальная) политика в России
6.8. Теория экономики предложения как альтернатива кейнсианству
6.9. Динамика и структура государственного долга России

Тема 7. Денежный рынок и денежно-кредитная политика

7.1. Кейнсианская, классическая и монетаристская теории спроса на деньги
7.2. Денежно-кредитная политика в России
7.3. Становление и развитие банковской системы России

Тема 8. Распределение доходов и социальная политика

8.1. Социальная политика в России
8.2. Государственное регулирование занятости в России
8.3. Экономическое неравенство и границы бедности

Тема 9. Экономический рост

9.1. Проблемы оценки факторов экономического роста
9.2. Противоречия современного экономического роста
9.3. Особенности экономического роста в России
9.4. Оценка эффективности экономики и уровня развития страны

Тема 10. Внешнеэкономическая деятельность

10.1. Сущность политики протекционизма и либерализма
10.2. Анализ платежного баланса России
10.3. Государственное регулирование валютной системы
10.4. Макроэкономическая политика при разных режимах валютных курсов
10.5. Необходимость и возможности экономического сотрудничества в Таможенном Союзе
10.6. Глобализация экономики как определяющий вектор развития мирового сообщества

Критерии оценивания рефератов:

«зачтено» – реферат выполнен самостоятельно, соответствует содержанию темы, информативен, обоснован выбор литературных источников, материал изложен логично, аргументированно, объективно, оформление реферата соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ;

«не зачтено» – реферат не соответствует теме, большая часть материала заимствована из сети Интернет, нет ссылок на литературные источники, оформление реферата не соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ.

7 Перечень вопросов для дискуссии

1. Понимание предмета и проблем макроэкономики различными научными экономическими школами
2. Преимущества и недостатки макроэкономического моделирования
3. Значение цикличности для экономического развития
4. Пути решения проблемы безработицы в России
5. Пути решения проблемы инфляции в России
6. Направления стимулирования спроса в экономике России
7. Структура доходов и расходов российских домохозяйств
8. Основные направления инвестиций в российскую экономику
9. Необходимость государственного регулирования экономики России

10. Роль налогов в экономике и развитие налоговой политики
11. Проблема государственного долга и пути ее решения
12. Влияние банковской системы на экономическое развитие
13. Развитие государственной политики занятости населения
14. Причины экономического неравенства населения и пути его преодоления
15. Необходимость политики социальной защиты населения?
16. Составляющие экономического развития общества
17. Современные особенности и проблемы экономического роста
18. Особенности и пути развития внешнеэкономической деятельности России
19. Факторы влияния на курс национальной валюты
20. Роль международных организаций в системе внешнеэкономических отношений

Критерии оценивания дискуссии:

«зачтено» – вопрос раскрыт, студент свободно владеет материалом (глубиной и правильностью понимания основных проблем по вопросу, владеет терминологией), соблюдены логическая последовательность и связность изложения, а также временные параметры и требования к объёму текста;

«не зачтено» – вопрос не раскрыт, не соблюдены логическая последовательность и связность изложения, студент не владеет материалом.

8 Задания для контрольных работ

№1

Номинальный ВВП вырос за год на 5 %, дефлятор ВВП составил 110 %. В следующем году изменения составили: прирост номинального ВВП – на 7 %, дефлятор составил 108 %. Определить прирост реального ВВП за два года.

№2

В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 ден. ед. до 560. Дефлятор ВВП за эти годы изменился со 125 % до 140 %.

Определить абсолютное и относительное изменение реального ВВП.

№3

В базисном году номинальный ВВП составлял 1000. В текущем году дефлятор увеличился на 50 %, а реальный ВВП увеличился в 2 раза.

Чему равен номинальный ВВП текущего года?

№4

На основе исходных данных таблицы рассчитайте величину номинального и реального валового национального продукта и определите индекс-дефлятор ВВП каждого года (первый год – базисный).

Наименование продукции	Первый год		Второй год	
	физический объем продукции	цена за ед.	физический объем продукции	цена за ед.
Зерно (млн. тонн)	100	130	110	150
Хлеб (млн. тонн)	140	150	120	200
Нефть (млн. $м^3$)	200	80	190	180
Телевизоры (млн. шт.)	10	500	9	600

№5

В таблице приводятся показатели номинального ВВП и соответствующие индексы цен.

Год	Номинальный ВВП, млрд. руб.	Индекс цен в % (2012 г. = 100)
2005	1359,3	49,5
2010	2249,7	72,2
2015	3405,7	103,9

Рассчитайте реальный ВВП и темпы его прироста по годам относительно базисного года.

№6

Имеются следующие данные о номинальном ВВП и индексах цен:

Год	Номинальный ВВП, млрд. руб.	Индекс уровня цен, %
1	105	121
2	54	91
3	98	100
4	102	99

Рассчитайте реальный ВВП для каждого года и темпы его прироста относительно базисного года.

№7

В 2010 г. совокупное производство в гипотетической стране состояло из трёх видов товаров – X, Y и Z, которые производились в следующих количествах: X – 4, Y – 1, Z – 3. Цены на товары X, Y и Z были следующие: X – 3 руб., Y – 12 руб., Z – 5 руб. В 2015 г. цены этих товаров равнялись: X – 5 руб., Y – 10 руб., Z – 10 руб. Определите индекс цен ВВП для 2015 г., используя 2010 г. в качестве базового. На сколько процентов увеличился уровень цен за период с 2010-2015 г.?

№8

В стране производятся и потребляются два продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 1-м году 1 руб., а во 2-м году – 0,5 руб. за штуку. Яблоки в 1-м году стоили 0,5 руб., а во 2-м году – 1 руб. В 1-м году было произведено 10 тыс. яблок и 5 тыс. апельсинов, а во 2-м году – 5 тыс. яблок и 10 тыс. апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 2-го года, принимая за базисный 1-й год. Определите индексы Ласпейреса и Пааше.

№9

Экономика страны характеризуется условными данными о структуре ВВП:

Товар	Количество, ед.		Цена за единицу, руб.	
	в базовом периоде	в текущем периоде	в базовом периоде	в текущем периоде
A	10	13	1,2	1,25
B	12	11	1,5	1,7
C	8	9	1,4	1,2

Вычислить индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Чему равен дефлятор ВВП в текущем периоде?

№10

В упрощенной модели экономики жители тратят свои деньги только на продукты трех видов (данные текущего года):

Товары	Количество	Цена (за ед.)
А	4	30
Б	3	20
В	1	6

В следующем году цены на товар А выросли на 10 %, на товар Б – на 25 %, на товар В – снизились на 5 %. Объем потребления товаров Б и В вырос вдвое, а товара А – вдвое сократился.

а) Рассчитайте величину потребительской корзины в данном и следующем году и определите индекс изменения ее стоимости.

б) Определите общие индексы цен.

№11

Естественный уровень безработицы равен 6 %, фактический уровень безработицы равен 8 %, потенциальный ВВП возрастает на 3 %.

Как должен возрасти фактический ВВП, чтобы была обеспечена полная занятость?

№12

Население одного региона – 8 млн. человек, из них:

- детей в возрасте до 16 лет – 2,4 млн. чел.;
- нетрудоспособных – 0,16 млн. чел.;

- пенсионеров – 1,9 млн. чел.;
- безработных – 0,38 млн. чел.;
- занятых неполный рабочий день – 0,21 млн. чел.

Рассчитайте общий уровень безработицы. Определите естественный уровень безработицы, если уровень безработицы по структурной форме – 2,8 %, по циклической – 3,5 %.

№13

Население страны 45 млн. чел., в национальном хозяйстве занято 24 млн. чел., численность безработных 3 млн. чел.

Определите уровень безработицы. На сколько процентов отклоняется фактический ВВП по сравнению с потенциальным, если естественный уровень безработицы равен 8 %?

№14

Естественный уровень безработицы в текущем году составил 6 %, а фактический – 10 %.

Определить величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального. Если потенциальный ВВП составит 500 млрд. руб., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

№15

Численность населения составляет 250 млн. чел., 20 млн. чел. – дети до 16 лет, 5 млн. – люди, находящиеся в исправительных учреждениях, 2 млн. – нетрудоспособные граждане трудоспособного возраста, 10 млн. чел. – не работают и не занимаются поисками работы; 7 млн. – официально зарегистрированные безработные; 1 млн. чел. – работники, находящиеся в отпусках без содержания и занятые неполный рабочий день.

Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы (трудовых ресурсов) и уровень безработицы.

№16

Структура занятости в стране представлена данными:

1) потерявшие работу по причине сокращения штатов при реорганизации – 2 млн. чел.;
2) добровольно оставившие работу в поисках более лучшей – 1 млн. чел.;
3) пришедшие на рынок труда после перерыва или впервые – 4 млн. чел.;
4) прекратившие любые поиски работы – 3 млн. чел.;
5) занятые трудовой деятельностью – 15 млн. чел.

Определить уровень безработицы в стране, выделить естественный уровень и циклическую безработицу.

№17

Экономика страны характеризуется следующими показателями:

Фрикционная безработица – 5,5 млн. чел.;
Структурная безработица – 6,5 млн. чел.;
Циклическая безработица – 8 млн. чел.;
Численность занятых – 180 млн. чел.;
Общая численность населения – 400 млн. чел.;
Потенциальный ВВП – 4000 млрд. руб.

Определить общий уровень безработицы и фактический ВВП.

№18

Экономика страны находится в состоянии полной занятости. Естественный уровень безработицы составляет 5 %. Кривая Филлипса обнаруживает линейную зависимость между инфляцией и безработицей (т.е. снижение инфляции на 1 % сопровождается ростом безработицы на 1 %). Как изменится уровень безработицы и каким будет отклонение ВВП от его потенциальной величины, если правительству удастся снизить инфляцию на 10 %.

№19

В таблице представлены данные о занятости трудовых ресурсов (тыс. чел.).

Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в стране. Определите величину циклической безработицы (в % и тыс. чел.) при норме естественной безработицы в 5 %.

Показатели	1-й год	2-й год
Население – всего	85264	87524
Нетрудоспособное население	375	565
Занятое население	78796	82438

№20

Численность занятых 90 млн. чел., безработных – 10 млн. чел. За отчетный период по разным причинам стали безработными 2 млн. чел.; 1 млн. человек были уволены вследствие нетрудоспособности; 3 млн. безработных прекратили поиски работы; 4 млн. безработных было трудоустроено. Рассчитать первоначальный и текущий уровни безработицы.

№21

Экономика находится в краткосрочном макроэкономическом равновесии при полной занятости. Уравнение линии совокупного спроса имеет вид Y = 3750 – 300·P. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. ден. ед. Увеличение государственных закупок сдвинуло линию спроса так, что равновесный ВВП увеличился до 3150 млрд. ден. ед. Изобразить на графике кратко- и долгосрочные последствия этого события и определить равновесный ВВП и уровень цен в долгосрочном периоде.

№22

Кривая совокупного спроса задана в таблице:

Реальный ВВП	80	100	120	140
Уровень цен	1,3	1,2	1,1	1,0

Кривая AS задана классическим отрезком при ВВП = 140, уровень цен на кейнсианском отрезке равен 1,1.

Если промежуточный отрезок кривой AS начинается с ВВП = 80 и заканчивается при уровне цен в 1,4, чему равен реальный ВВП и уровень цен в условиях равновесия?

№23

Долгосрочная кривая AS представлена как Y = 2000, краткосрочная кривая AS – как P = 1,0. Кривая AD задана уравнением Y = 2·M/P. Предложение денег M равно 1000. В результате ценового шока краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня P = 1,25.

1) Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?
2) Как должен изменить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

№24

Макроэкономическая ситуация характеризуется функциями совокупного спроса и предложения:

AD: P = 600 – 0,7·Y

AS: P = 150, P = 0,3·Y, Y = 800

Определить величину инфляционного роста цен, если кривая совокупного предложения из-за общего роста цен на ресурсы сдвинулась вдоль оси P на 150 пунктов.

№25

Экономика находится на уровне полной занятости. В 1-м году потенциальный ВВП составил 5000 ден. ед., совокупный спрос AD описывается уравнением Y = 6250 – 2·P. Во 2-м году потенциальный ВВП вырос на 5 %, а уравнение AD приняло вид: Y = 6375 – 2·P. Как изменился равновесный уровень цен?

№26

Экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной модели совокупного предложения имеет вид Y = 4000 млрд. ед., уравнение краткосрочной модели совокупного предложения P = 1,2. Уравнение кривой совокупного спроса Y = 4·M/P. Определить параметры равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах после увеличения денежной массы на 5 %.

№27

В экономике, первоначально находившейся на уровне полной занятости, произошел шок предложения, в результате чего уровень цен повысился на 20 %. Исходное уравнение AD имело вид Y = 2500 – 250·P. Потенциальный ВВП составлял 2000 млрд. ед. Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

№28

Вследствие снижения цен на ресурсы краткосрочная кривая совокупного предложения переместилась с P = 2,25 до P = 2,1. Потенциальный ВВП, на уровне которого первоначально находилась экономика, составлял 2000 млрд. долл., а уравнение кривой AD имело вид $Y_D = 3 \cdot M/P$. В результате политики Центрального банка, изменившего величину денежной массы, экономика вернулась к состоянию полной занятости. Как изменилось предложение денег в экономике?

№29

Экономика страны находится в состоянии долгосрочного равновесия, при этом реальный ВВП составляет 500 млрд. ден. ед., а уровень цен равен 1,5. К каким последствиям приведет сокращение реального ВВП до 420 млрд. ден. ед. при неизменном совокупном спросе?

№30

Экономика находится в краткосрочном макроэкономическом равновесии при полной занятости. Уравнение линии совокупного спроса имеет вид $Y = 2000 – 100P$. Потенциальный ВВП равен 1000 млрд. ден. ед. Снижение государственных расходов сдвинуло линию спроса так, что равновесный ВВП снизился на 200 млрд. ден. ед. Изобразить на графике кратко- и долгосрочные последствия этого события и определить равновесный ВВП и уровень цен в долгосрочном периоде.

№31

Норма резервирования равна 0,25. Объем депозитов в два раза больше объема наличности. Определите денежный мультипликатор. Как изменится предложение денег, если денежная база увеличится на 120 ден. ед.?

№32

Норма обязательных резервов равна 0,15. Величина депозитов коммерческого банка составляет 15000. Банк выдал ссуды на сумму 12150. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

№33

Рассчитайте, сколько денег было выведено из обращения за год, если суммарная стоимость проданных за год товаров составила 90 млрд. руб., среднее число оборотов денег в год равно 10, в начале года в обращении находилось 12 млрд. руб.

№34

Коэффициент депонирования составляет 10 %, величина депозитов равна 100 млрд. ден. ед., норма резервирования равна 20 %.

Чему равны предложение денег и денежная база? Чему равен денежный мультипликатор (мультипликатор денежной базы)? Как изменятся денежное предложение и денежная база, если депозиты увеличатся на 30 %?

№35

Спрос и предложение на денежном рынке равны, соответственно, 226 и 220 млрд. руб.; норма резервирования = 0,2; коэффициент депонирования = 0,3. На какую величину необходимо увеличить денежную базу, чтобы установилось равновесие без изменения процентной ставки?

№36

Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность равен 40% объема депозитов. Сумма резервов 60 млрд. ден. ед. Чему равно предложение денег?

№37

Пусть спрос на наличность составляет 10 % от суммы депозитов. Норма резервирования 0,15. Центральный банк решает увеличить предложение денег на 330 млрд. ден. ед. Как Центральный банк должен изменить денежную базу?

№38

В прошлом году реальный ВВП (Y) был равен 3000 ден. ед., а денежная масса (M) составила 600 ден. ед. Скорость обращения денег 5 оборотов в год. За текущий год ВВП (Y) вырос на 100 ден. ед., а денежная масса (M) – на 200 ден. ед. Каким был темп инфляции в текущем году, если скорость обращения денег не изменилась?

№39

Центральный банк купил у коммерческих банков государственные облигации на сумму 500 ден.

ед. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные ресурсы, при норме обязательного резервирования 20 %?

№40

Балансовый отчет коммерческого банка выглядит следующим образом (в млн. руб.):

Активы	Обязательства и собственный капитал
Резервы – 30	Вклады до востребования – 40
Ссуды и ценные бумаги – 20	Собственный капитал – 10

Норма обязательных резервов составляет 15 %. Каким будет балансовый отчет банка, если он предоставит ссуды на максимально возможную сумму? Как это повлияет на денежное предложение всей банковской системы?

№41

Пусть кривая Филипса задана уравнением $\pi = \pi^e - 0{,}5 \cdot (u - u^*)$. Фактический уровень безработицы составил 3,5 %, ожидаемый темп инфляции 4 %, естественный уровень безработицы 5,5 %.

Чему равен фактический темп инфляции? Как должен измениться фактический уровень безработицы, чтобы преодолеть инфляцию?

№42

За 5 лет уровень инфляции удалось снизить на 5 %. Накопленный показатель циклической безработицы составил за это время 10 %. Известно, что 1 % превышения уровня безработицы над естественным соответствует снижению ВВП на 3 %. Рассчитайте коэффициент потерь от борьбы с инфляцией.

№43

Коэффициент потерь от снижения инфляции равен 4,5. При 1 % превышения уровнем безработицы его естественного значения экономика теряет 2 % ВВП. За рассматриваемый период накопленный показатель циклической безработицы составил 9 %. На сколько процентов был снижен за этот период уровень инфляции?

№44

Уравнение кривой Филипса представлено как $\pi = \pi^e - \beta \cdot (u - u^*) + \varepsilon$, где u^* = 5 % или 0,05, β = 0,4, π^e = 8 % или 0,08, ε = 0. В целях борьбы с инфляцией правительство решило снизить совокупный спрос путем сокращения государственных закупок. Данная политика привела к увеличению уровня безработицы до 10 %.

Каким оказался в итоге уровень инфляции?

№45

Естественный уровень безработицы в экономике равен 6 %. Фактический уровень безработицы в течение 4-х лет составил 7,5 %, 9,5 %, 8,5 %, 7,5 %. Каждый 1 % превышения фактическим уровнем безработицы его естественного значения соответствует 3 % отклонения от потенциального уровня ВВП. За этот период инфляция снизилась на 6 %. Чему равен коэффициент потерь от борьбы с инфляцией?

№46

Уровень цен 2010 г. принят за 100 %. В 2011 г. индекс цен равняется 2,4 ед., в 2012 г. – 3,2 ед. Определите темп инфляции в 2011 г. относительно 2010 г., в 2012 г. относительно 2011 г. и в 2012 г. относительно 2010 г.

№47

В таблице приведены индексы цен по годам (все индексы взяты относительно 1-го года):

Год	Индекс цен, %
1	100
2	112
3	123

Номинальный доход равен: в 1-м году – 20 тыс. руб., 2-м году – 25 тыс. руб., в 3-м году – 30 тыс. руб.

а) Какова величина реального дохода в эти годы?

б) Определите относительный прирост реального дохода в каждом году по сравнению с предыду-

щим годом.

№48

В таблице приведены индексы цен по годам (все индексы взяты относительно предыдущего года):

Год	Индекс цен, %
1	100
2	112
3	123

Известно, что номинальный доход 2-го года увеличился по сравнению с 1-м годом на 20 %, в 3-м году он увеличился по сравнению с 1-м годом на 30 %.

Определить величины реального дохода за все годы, если номинальный доход 1-го года равен 200000 руб. в год.

№49

Темп инфляции в течение года составил: 5 % в 1-м квартале, 7 % во 2-м квартале, 3 % в 3-м квартале, -2 % в 4-м квартале.

Определить индекс инфляции данного года.

№50

Уровень инфляции снизился на 7 %, а уровень безработицы возрос при этом на 5 %. Известно, что 1 % превышения уровня безработицы над естественным соответствует снижению ВВП на 2,5 %. Рассчитать коэффициент потерь от борьбы с инфляцией.

№51

График потребления в экономике имеет вид $C = 50 + 0{,}8 \cdot Y$. Остальные компоненты совокупных расходов автономны и равны 100.

Определите уровень равновесного дохода в экономике и величину мультипликатора автономных расходов в экономике.

№52

Функция потребления имеет вид $C = 100 + 0{,}7 \cdot Y$, располагаемый доход $Y = 1000$.

Определить: величину потребления, величину сбережений, среднюю склонность к потреблению, предельную склонность к сбережению.

№53

Используя уравнение функции потребления, составьте таблицу, показывающую динамику дохода, потребления и сбережений за 5 лет. Условия расчета следующие:

- исходный уровень дохода составляет 900 ден. ед. и он ежегодно возрастает на 10% от исходного уровня;
- предельная склонность к потреблению равна 0,8;
- уровень автономного потребления равен 200 ден. ед.

№54

На основе имеющейся информации заполните таблицу:

Располагаемый доход	Объем потребления	Предельная склонность к потреблению	Средняя склонность к потреблению	Объем сбережений	Предельная склонность к сбережению	Средняя склонность к сбережению
100	90					
120	108					
140	124					
160	139					

Сделать выводы о динамике показателей склонности.

№55

Величина предельной склонности к потреблению равна 0,7.

Определить изменение национального дохода при росте автономных инвестиций на 75 млн. руб. Как отразится на величине равновесного национального дохода сокращение объема автономных инвестиций на 30 млн. руб.?

№56

Определите алгебраически и графически равновесный объём национального дохода, если функция сбережений в национальной экономике имеет вид $S = -10 + 0{,}2 \cdot Y$, а функция инвестиций $I = -3$

+0,1·Y. Чему равен мультипликатор инвестиций?

№57

В экономике чистые инвестиции составляют 1000 ден. ед., а предельная склонность к потреблению равна 0,8 от располагаемого дохода. Автономного потребления нет.

Определить:

1) равновесный уровень национального дохода, сбережений и потребления;
2) эффект увеличения инвестиций на 50 %;
3) новый равновесный уровень национального дохода при условии введения налога на располагаемый доход в сумме 500 ден. ед. и правительственных расходов в сумме 1500 ден. ед.

№58

При объёме потребительских расходов в условиях равновесия 20000 ден. ед. и предельной склонности к потреблению, равной 0,8, найти:

1) объём инвестиций;
2) величину мультипликатора.

Автономного потребления нет.

Как скажется на величине инвестиций уменьшение предельной склонности к потреблению до 0,6 при:

1) исходной сумме потребительских расходов?
2) исходной величине равновесного дохода?

№59

Найти равновесный объем национального дохода *Y*, если функция потребления имеет вид C = 40 + 0,5·Y, а величина инвестиционных расходов равна 200 млрд. руб. Дать алгебраическое и графическое решение данной задачи.

№60

Функция потребления задана формулой C = 80 + 0,65·Y. Заполните таблицу, на основании которой постройте графики потребления и сбережений. Рассчитайте и укажите на графике величину порогового дохода.

Доход (Y)	Потребление (C)	Сбережения (S)
0		
100		
200		
300		
400		

№61

Инвестиционный спрос в стране описывается функцией I = 1000 – 5000·r. Функция потребления имеет вид: C = 100 + 0,7·Y. Реальная процентная ставка равна 10 % (0,1).

Найти:

1) объем инвестиций;
2) равновесный объем национального дохода;
3) темп прироста равновесного объема национального дохода при снижении процентной ставки до 4 %.

№62

Функция сбережений имеет вида S = 0,2·Y – 50, планируемые инвестиции равны 30.

Чему равен равновесный национальный доход в двухсекторной экономике и эффект мультипликатора?

№63

Функция инвестиций задана в виде I = 30 + 0,1·Y, а функция сбережений S = -20 + 0,6·Y.

Определить равновесный доход в двухсекторной экономике. Как нужно изменить величину инвестиций, чтобы обеспечить прирост дохода на 500 ед.?

№64

Экономика находится в равновесии. Предельная склонность к потреблению равна 0,6. Инвестици-

онный спрос увеличился на 100 ед. при постоянстве прочих составляющих совокупного спроса. Как должен измениться уровень национального дохода, чтобы в экономике сохранилось равновесное состояние?

№65

Экономика страны находится в равновесии при условиях:

$C = 100 + 0{,}8\cdot(Y - T)$,

$I = 100$, $G = 200$, $t = 0{,}25$.

Определить:

а) равновесный ВВП;

б) мультипликатор автономных расходов.

№66

Равновесный ВВП составляет 5000. Функция потребления имеет вид $C = 500 + 0{,}6\cdot Y$, $I = 2000 - 2500\cdot r$.

Рассчитать величину равновесной процентной ставки.

№67

Экономика описана следующими данными:

$Y = C + I + C + X_n$, $C = 400 + 0{,}9\cdot Y_d$, $I = 200 + 0{,}25\cdot Y$, $X_n = 200 - 0{,}l\cdot Y$, $G = 200$, $t = 0{,}333$.

Найти равновесный уровень дохода и величину мультипликатора автономных расходов.

№68

Система уравнений отражает простую кейнсианскую модель экономики страны при постоянном уровне цен:

$C = 200 + 0{,}8\cdot Y$, $Y = ВВП - T$, $T = 500$, $I = 160$, $G = 600$, $X_n = 0$.

Вывести уравнение совокупных расходов и определить объем равновесного ВВП.

Как изменится равновесный объем ВВП, если инвестиции повысятся до 200 ед. (при постоянстве прочих компонентов совокупных расходов)?

№69

Инвестиционная функция задана уравнением $I = 1000 - 30\cdot r$, где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10 %, темп инфляции составляет 2 % (процент использовать как расчетную единицу, без перевода в десятичную дробь).

Чему равен объем инвестиций?

№70

Объем сбережений определяется по формуле $S = -70 + 3\cdot Y$, функция инвестиций – по формуле $I = 50 + 2\cdot Y$.

Определить величину изменения национального дохода из-за «парадокса бережливости», если линия S сдвинется вверх на 20 пунктов. Ответ подтвердить графически.

№71

Реальный ВВП в прошлом году составил 2000 млрд. ден. ед. Дефлятор ВВП в текущем году равен 1,12. Номинальный ВВП в текущем году составил 2800 млрд. ден. ед. Население увеличилось на 3 %. Определить:

1) темп экономического роста;

2) фазу экономического цикла (подъем или спад);

3) темп экономического роста на душу населения.

№72

Реальный ВВП составил в предыдущем году 18 млрд. ден. ед., численность населения – 30 млн. чел. В следующем году ожидается реальный ВВП в объеме 20 млрд. ден. ед., а прирост населения на уровне 2 %.

Определить темп прироста реального ВВП на душу населения.

№73

Доля потребления в национальном доходе страны составляет 80%, капиталоемкость равна 5. Используя формулу равновесного экономического роста Домара, рассчитайте темп прироста инвестиций, необходимых для сбалансированного роста экономики.

№74

Норма сбережения в национальном доходе страны Y равна 20%, акселератор равен 2. В прошлом периоде равновесный национальный доход был равен 140 млрд. ден. ед. Каким должен быть равновесный темп роста Y? Каков будет объем равновесного Y в следующем периоде? Каков будет спрос на инвестиции в этот же период? Используйте для расчетов модель экономического роста Харрода.

№75

В стране А предельная производительность капитала равна 1/5, а в стране В – 1/3; склонность к потреблению в обеих странах одинакова и равна 0,75. В соответствии с моделью Домара определите темпы прироста национального дохода в обеих странах и сравните их между собой.

№76

Производственная функция имеет вид $Y = A \cdot K^{0,3} \cdot L^{0,7}$. Общая производительность факторов растет с темпом 2 %, темп роста выпуска равен 5,9 %, капитал растет с темпом 6 %. С каким темпом увеличивается численность занятых в экономике?

№77

Производственная функция представлена как $Y = 2 \cdot K^{0,5} \cdot L^{0,5}$. Рост населения составил 1 % в год. Ежегодно страна сберегает 10% от объёма выпуска. Норма выбытия равна 3 % в год. Темп технологического прогресса составил 2 % в год.

Каков устойчивый уровень потребления в расчете на одного занятого, соответствующий условиям «золотого правила»?

№78

В модели Солоу производственная функция имеет вид: $Y = 0,64 \cdot \sqrt{k}$. Норма выбытия капитала составляет 5 %, население увеличивается на 1 % в год, темп технологического прогресса равен 2 %. Чему равна норма сбережения, соответствующая «золотому правилу» накопления?

№79

Производственная функция имеет вид $Y = 15 \cdot K^{1/3} \cdot L^{2/3}$. Срок службы капитала составляет 20 лет. Рост населения и технологический прогресс отсутствуют. Определите устойчивый уровень выпуска в расчете на одного занятого, соответствующий условиям «золотого правила».

№80

Страна характеризуется производственной функцией $Y = A \cdot K^{0,5} \cdot L^{0,5}$. Норма выбытия составляет 6 % в год. Население увеличивается в год на 2 %. Технологический прогресс отсутствует. Чему равен максимальный объём потребления в соответствии с «золотым правилом»?

№81

Планируемые сбережения равны $S = -40 + 0,2 \cdot Y_d$ и планируемые инвестиции составляют 60.

Определить равновесный доход и незапланированные инвестиции по методу «затраты – выпуск», если доход принимает последовательные значения, равные 300, 400, 500, 600.

№82

Планируемые потребительские расходы равны $40 + 0,9 \cdot Y_d$ и планируемые инвестиции составляют 50.

Определить равновесный доход и незапланированные инвестиции по методу «утечки – инъекции», если доход принимает последовательные значения, равные 800, 900, 1000, 1100.

№83

В условиях равновесия фактический номинальный ВВП составляет 1800 млрд. ден. ед., потенциальный ВВП – 1650 млрд. ден. ед., предельная склонность к потреблению – 0,8. Определить вид разрыва в экономике и рассчитать его величину.

№84

В условиях экономического равновесия фактический реальный ВВП составляет 500 млрд. ден. ед., потенциальный ВВП – 600 млрд. ден. ед., предельная склонность к сбережению равна 0,25. Определить вид разрыва в экономике и рассчитать его величину, если в период его преодоления цены выросли на 5 %.

№85

Экономика страны находится в состоянии макроэкономического равновесия и характеризуется такими показателями (млрд. ден. ед): фактический номинальный ВВП – 1200, потенциальный

ВВП – 1100, потребительские расходы – 700, располагаемый доход населения страны – 900, автономное потребление – 0.
Определить вид разрыва в экономике и рассчитать его величину.

№86

Экономика страны характеризуется данными:
Фактический национальный доход – 4000 млрд. руб.
Предельная склонность к потреблению – 0,8
Национальный доход в условиях равновесия – 4200 млрд. руб.
Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла равновесного состояния? Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла равновесного состояния?

№87

Предельная склонность к сбережению в экономике равна 0,25.
Если объем инвестиций сократится на 20 млрд. руб., на какую величину нужно изменить налоги, чтобы в итоге величина совокупного спроса не изменилась?

№88

Предельная склонность к потреблению в экономике равна 0,7.
Если величину совокупного спроса необходимо увеличить на 150 млрд. руб., а объем инвестиций при этом возрастет на 20 млрд. руб., как необходимо изменить государственные расходы, если налоги не изменяются?

№89

Предельная склонность к потреблению в экономике равна 0,6.
Если величина инвестиций снизится на 8 млрд. руб., как должна измениться сумма налоговых поступлений при неизменных государственных расходах для того, чтобы в результате обеспечить увеличение совокупного спроса на 200 млрд. руб.?

№90

Система уравнений отражает модель экономики страны (в млн. руб.):
$C = 200 + 0{,}8 \cdot Y$, $Y = ВВП – T$, $T = 500$, $I = 160$, $G = 600$, $X_n = 0$.
Найти:
1) объем равновесного ВВП;
2) как изменится равновесный объем ВВП, если государственные расходы повысятся до 700 млн. руб. (при постоянстве прочих компонентов совокупных расходов)

№91

Экономика страны описывается уравнениями:
$G = 500$
$T = 0{,}4 \cdot Y$
$TR = 0{,}2 \cdot Y$ (государственные трансферты)
$N = 100$ (выплаты по государственному долгу)
ВВП = 2000.
Определить величину бюджетного сальдо. Как оно изменится, если ставку налогообложения увеличить до 0,5?

№92

Экономика страны описывается уравнениями:
$Y = ВВП$, $G = 400$, $T = 0{,}3 \cdot Y$, $TR = 0{,}1 \cdot Y$
$N = 150$ (выплаты по государственному долгу)
ВВП = 1000.
Определить величину бюджетного сальдо. Как нужно изменить налоговую ставку, чтобы достичь сбалансированности бюджета при исходной величине ВВП? На какую величину нужно изменить исходный ВВП, чтобы достичь сбалансированности бюджета?

№93

Экономика страны характеризуется данными:
Фактический национальный доход – 1000 млрд. руб.

Предельная склонность к сбережению – 0,3.
Национальный доход в условиях полной занятости – 1500 млрд. руб.
Как следует изменить величину налоговых поступлений (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла уровня полной занятости?

№94

В текущем году экономика страны функционировала на уровне потенциального ВВП в размере 2000 млрд. ден. ед. В следующем году ожидается падение ВВП до 1750 млрд. ден. ед. Как необходимо изменить государственные расходы, чтобы не допустить спада национального производства, при предельной склонности к потреблению 0,75?

№95

Экономика находится в состоянии равновесия и характеризуется такими макроэкономическими параметрами:
$C = 200 + 0,75\cdot(Y – T)$; $I = 100 + 0,1\cdot Y$; $G = 180$; $t = 0,3$; $X_n = 5$.
Как нужно изменить величину налогов или государственных расходов для достижения полной занятости, если фактический уровень безработицы выше естественного на 2 %?

№96

Величина государственных расходов составляет 800 ден. ед; налоговые поступления в государственный бюджет равны 500 ден. ед; государственные трансферты равны 100 ден. ед; процентные выплаты по государственному долгу равны 200 ден. ед. Какова величина фактического и первичного бюджетного дефицита?

№97

Экономика описана следующими данными: потребительские расходы $C = 100 + 0,8\cdot Y$; инвестиции $I = 200$; государственные расходы $G = 300$; налоговая ставка $t = 0,15$. Правительство принимает решение сбалансировать государственный бюджет путем изменения государственных расходов. Как изменится ВВП? Каким вследствие изменения ВВП станет новое сальдо бюджета? (сальдо бюджета $BS = T – G$, налоговая функция $T = t\cdot Y$, Y = ВВП)

№98

Естественный уровень безработицы равен 7 %, а фактический составляет 10 %. Объем потенциального ВВП равен 3000. Предельная склонность к потреблению равна 0,9. Какую политику в отношении государственных расходов должно проводить правительство для достижения уровня полной занятости в экономике? Рассчитайте, как должна измениться величина государственных расходов.

№99

Предельная склонность к потреблению равна 0,75; фактический объем выпуска составляет 2000 ден. ед. В целях стабилизации экономики правительство сокращает государственные закупки на 50 ден. ед и увеличивает налоги на 20 ден. ед. Рассчитайте величину потенциального ВВП и циклической безработицы в экономике.

№100

Объем государственных закупок составляет 700 ден. ед.; налоговые поступления в бюджет $T = 0,4\cdot Y$; государственные трансферты $TR = 0,3\cdot Y$; уровень цен $P = 1$. Государственный долг равен 1500 ден. ед, а процентная ставка по нему $r = 10$ %. Фактический объем выпуска составляет 2500 ден. ед., потенциальный ВВП равен 3000 ден. ед. Каков структурный и циклический дефицит государственного бюджета?

№101

Экономика характеризуется следующими параметрами:
$Y = 1200$
$C = 125 + 0,75\cdot(Y – T)$
$I = 200 – 10\cdot r$
$G = 150$
$T = 100$
$r = 10$ (использовать в расчете не как проценты, а в таком виде)
Определить чистый экспорт и национальные сбережения.

№102
Годовой темп инфляции в стране А равен 5 %, в стране В составил 15%. На сколько процентов отличается номинальный курс валюты страны В к валюте страны А от реального?
№103
Известно, что среднегодовой темп инфляции в стране X достигает 10 %, а в стране Y уровень цен повышается на 12 % в год. Номинальная процентная ставка в стране Y равна 16 %. Какой должна быть номинальная процентная ставка в стране X, чтобы между рассматриваемыми странами не было движения ссудного капитала?
№104
Страна импортирует товар X. Мировая цена единицы этого товара равна 10 ден. ед. Кривая внутреннего предложения задана уравнением $S = 50 + 5 \cdot P$, уравнение кривой спроса имеет вид $D = 400 - 10 \cdot P$. Страна ввела тариф в размере 5 ден. ед. за каждую единицу товара X.
Рассчитайте влияние импортного товара на расходы потребителей и на рыночную ситуацию.
№105
Рассчитайте сальдо счета текущих операций, сальдо счета движения капитала и сальдо операций с официальными резервами, если: товарный экспорт – 1475 ден. ед.; товарный импорт – 1560 ден. ед.; чистые поступления от услуг – 130 ден. ед.; чистые доходы – (-75) ден. ед.; чистые внешние трансферты – 70 ден. ед.; прямые инвестиции – 140 ден. ед.; счет операций с капиталом – (-175) ден. ед.
№106
Экономика страны описана следующими данными: потребление отечественных товаров и услуг 800 ден. ед.; потребление импортных товаров и услуг 400 ден. ед.; инвестиционные расходы на отечественные товары и услуги 150 ден. ед.; инвестиционные расходы на импортные товары и услуги 450 ден. ед.; государственные закупки отечественных товаров и услуг 250 ден. ед.; общий объем экспорта 700 ден. ед.; сбережения государственного сектора 150 ден. ед., налоговые поступления в бюджет 500 ден. ед.
Рассчитайте сальдо счета текущих операций и торгового баланса страны.
№107
Экономика описана следующими данными:
- сальдо счета движения капитала и финансовых инструментов – 30 ден. ед.;
- дефицит государственного бюджета – 20 ден. ед.;
- налоговые поступления в бюджет – 40 ден. ед.
- потребление – 250 ден. ед.;
- ВВП – 500 ден. ед.

Рассчитайте общий объем национальных сбережений.
№108
Экономика страны описана следующими данными (млн. ден. ед): потребление отечественных товаров и услуг – 96; потребление импортных товаров и услуг – 52; инвестиционные расходы – 58; государственные закупки товаров и услуг – 10; общий объем экспорта – 62.
Рассчитать, чему будет равен ВВП, если импорт увеличился на 5 %, а экспорт – на 12 %.
№109
Экономика описана следующими данными (ден. ед.):
Изменение официальных резервов +10
Товарный экспорт +40 Товарный импорт -30
Чистые доходы от инвестиций -5 Чистые текущие трансферты +10
Экспорт услуг +15 Импорт услуг -10
Приток капитала +10 Отток капитала -40
Определить:
1) какова величина сальдо торгового баланса?
2) каков баланс текущих операций?
3) каков баланс движения капитала и финансовых инструментов?
4) какова величина общего сальдо платежного баланса?

№110

Функция спроса на товар X в стране A имеет вид $D_A = 80 – 20·P$. Функция предложения представлена как $S_A = -70 + 40·P$.

Функция спроса и предложения в стране B представлены, соответственно, как $D_B = 60 – 10·P$, $S_B = 30 + 20·P$. Определить уровень цены и объем продаж при установлении торговых отношений между странами. Какими будут цены и объемы продаж в этих странах при отсутствии между ними внешней торговли?

9 Комплексные тесты для контроля остаточных знаний

(один правильный ответ!)

1. Объект изучения макроэкономики:

а) экономическая система страны;

б) отношения по поводу производства и распределения благ;

в) процесс преобразования экономических ресурсов в экономические блага;

г) рациональное поведение экономических субъектов;

2. Предмет изучения макроэкономики:

а) экономическая система государства;

б) рациональное поведение экономических субъектов;

в) выявление зависимостей между макроэкономическими категориями и показателями;

г) процесс преобразования экономических ресурсов в экономические блага.

3. Позитивная функция макроэкономики как науки:

а) обеспечение равенства объемов спроса и предложения в обществе;

б) объяснение сущности происходящих процессов и прогноз их развития;

в) поступательное развитие и рост эффективности экономики;

г) выявление возможности влиять на происходящие процессы.

4. Нормативная функция макроэкономики как науки:

а) обеспечение равенства объемов спроса и предложения в обществе;

б) объяснение сущности происходящих процессов и прогноз их развития;

в) поступательное развитие и рост эффективности экономики;

г) выявление возможности влиять на происходящие процессы.

5. Агрегирование – это метод макроэкономического анализа, означающий:

а) разложение обобщающего показателя для его анализа;

б) сведение частных параметров в единый результирующий показатель;

в) упрощение действительности и выделение существенных взаимосвязей;

г) исследование количественных, а не качественных изменений в обществе.

6. Сущность макроэкономического моделирования – это:

а) отображение всех взаимосвязей экономической системы;

б) выделение макроэкономических категорий;

в) упрощение действительности и выделение существенных взаимосвязей;

г) сведение частных параметров в единый результирующий показатель.

7. Система национальных счетов – это сведения:

а) об основных причинно-следственных зависимостях в экономике;

б) о структуре рынков в экономической системе страны;

в) о производстве, распределении и использовании результатов национального производства;

г) об основных взаимосвязях между хозяйственными субъектами в системе кругооборота.

8. Национальный счет – это:

а) основная институциональная единица страны;

б) макроэкономический показатель результата национального производства;

в) балансовое построение, отражающее воспроизводственные процессы в стране;

г) однородные по выполняемым функциям институциональные единицы.

9. Рыночная стоимость всех конечных благ, произведенных в стране в течение года всеми экономическими субъектами в стране – это:

а) национальный доход;
б) располагаемый доход;
в) валовой национальный доход;
г) валовой внутренний продукт.

10. Рыночная стоимость всех конечных благ, произведенных в течение года экономическими субъектами данной страны – это:

а) валовой внутренний продукт;
б) чистый национальный продукт;
в) валовой национальный продукт;
г) национальный доход.

11. Располагаемый доход определяется по формуле:

а) национальный доход – амортизация – косвенные налоги;
б) сумма заработной платы, ренты, прибыли и процента на капитал;
в) личный доход – индивидуальные налоги;
г) личный доход + индивидуальные налоги.

12. Личный доход определяется по формуле:

а) национальный доход + трансферты – косвенные налоги;
б) располагаемый доход – индивидуальные налоги;
в) располагаемый доход + индивидуальные налоги;
г) национальный доход + прямые налоги – трансферты.

13. Для определения дефлятора ВВП применяется индекс цен:

а) с базисным набором благ (Ласпейреса);
б) с текущим набором благ (Пааше);
в) усредненный (Фишера);
г) основных отраслей промышленности.

14. Для определения индекса потребительских цен применяется:

а) индекс цен с базисным набором благ (Ласпейреса);
б) индекс цен с текущим набором благ (Пааше);
в) средний индекс цен (Фишера);
г) индекс оптовых цен основных отраслей промышленности.

15. Экономический цикл – это:

а) увеличение уровня жизни населения;
б) положительная динамика факторов и объемов производства;
в) увеличение номинальных макроэкономических показателей;
г) повторяющиеся изменения уровня совокупных расходов.

16. Фаза кризиса (спада) характеризуется:

а) массовой безработицей и низким уровнем зарплаты;
б) ростом цен и процентных ставок;
в) сокращением товарных запасов;
г) ростом товарных запасов.

17. Фаза оживления характеризуется:

а) обновлением основного капитала;
б) сокращением товарных запасов;
в) падением цен и процентных ставок;
г) снижением безработицы до естественного уровня.

18. Фаза подъема (бума) характеризуется:

а) сокращением товарных запасов;
б) падением цен и процентных ставок;
в) сокращением безработицы до естественного уровня;
г) ростом товарных запасов.

19. Фаза депрессии характеризуется:

а) массовой безработицей и низким уровнем зарплаты;
б) ростом цен и процентных ставок;
в) сокращением товарных запасов;

г) сокращением безработицы до естественного уровня.

20. Безработица – это ситуация:

а) постоянной незанятости части населения страны;
б) временной незанятости части населения страны;
в) временной незанятости части экономически активного населения;
г) постоянной незанятости части экономически активного населения.

21. Уровень безработицы – это:

а) отношение числа безработных к общей численности населения;
б) отношение числа безработных к численности экономически активного населения;
в) общая численность зарегистрированных безработных;
г) численность трудоспособного населения за вычетом числа занятых.

22. Закон Оукена означает, что:

а) естественный уровень безработицы соответствует полной занятости;
б) рост реального ВВП приводит к сокращению уровня безработицы;
в) циклическая безработица ведет к отставанию ВВП от его потенциального значения;
г) рост уровня безработицы означает снижение инфляции.

23. Избыточная эмиссия денег вызывает:

а) стагфляцию;
б) ожидаемую инфляцию;
в) инфляцию спроса;
г) инфляцию предложения;
д) скрытую инфляцию.

24. Повышение цен на ресурсы означает:

а) стагфляцию;
б) ожидаемую инфляцию;
в) инфляцию спроса;
г) инфляцию предложения;
д) скрытую инфляцию.

25. Скрытая инфляция означает:

а) отклонение фактического ВВП от потенциального;
б) товарный дефицит и ухудшение качества товаров;
в) замедление повышения цен;
г) неполную занятость ресурсов.

26. Стагфляция – это:

а) инфляция и снижение качества товаров;
б) инфляция и рост реального ВВП;
в) инфляция и падение реального ВВП;
г) инфляция и снижение цен.

27. Кривая Филипса показывает:

а) прямую связь между уровнем безработицы и темпом инфляции;
б) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
в) обратную связь между уровнем безработицы и величиной фактического ВВП;
г) неравномерность распределения доходов в обществе.

28. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

а) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
б) уровнем цен, который признают покупатели и который устраивает продавцов;
в) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

29. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

а) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
б) уровнем цен, по которым субъекты рынка желают продавать и покупать товары;
в) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;

г) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении.

30. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения означает:

а) рост уровня цен и реального объема ВВП;

б) рост уровня цен при постоянном объеме реального ВВП;

в) падение уровня цен и снижение реального ВВП;

г) увеличение реального ВВП при постоянных ценах.

31. Классический отрезок на кривой совокупного предложения означает:

а) рост уровня цен и реального объема ВВП;

б) рост уровня цен при постоянном объеме реального ВВП;

в) падение уровня цен и снижение реального объема ВВП;

г) увеличение реального ВВП при постоянных ценах.

32. Если совокупное предложение соответствует классическому отрезку, его спад означает:

а) повышение общего уровня цен в экономике;

б) снижение общего уровня цен в экономике;

в) увеличение производственных возможностей экономики;

г) сокращение производственных возможностей экономики.

33. Если совокупное предложение соответствует кейнсианскому отрезку, его спад означает:

а) повышение общего уровня цен в экономике;

б) снижение общего уровня цен в экономике;

в) увеличение производственных возможностей экономики;

г) сокращение производственных возможностей экономики.

34. Величина потребления имеет свойство:

а) сохранять одинаковый уровень при любом уровне дохода;

б) понижаться с увеличением дохода;

в) увеличиваться с ростом дохода;

г) увеличиваться со снижением дохода.

35. Величина сбережений имеет свойство:

а) понижаться с увеличением дохода;

б) понижаться с уменьшением дохода;

в) увеличиваться со снижением дохода;

г) сохранять одинаковый уровень при любом уровне дохода.

36. Согласно кейнсианской теории на потребление и сбережения оказывает прямое влияние:

а) процентная ставка;

б) количество денег в обращении;

в) текущий располагаемый доход;

г) возрастная структура населения.

37. Согласно классической теории на величину сбережений оказывает наибольшее влияние:

а) количество денег в обращении;

б) процентная ставка;

в) текущий располагаемый доход;

г) объем потребления.

38. Предельная склонность к потреблению – это:

а) минимальная величина потребительских расходов для поддержания уровня жизни;

б) прирост потребительских расходов на единицу прироста дохода;

в) отношение величины потребления к сумме дохода;

г) максимальная величина потребления, возможная при данном доходе.

39. Показатель средней склонности к потреблению рассчитывается как:

а) отношение потребления к сбережению;

б) разность дохода и потребления;

в) отношение прироста потребления к приросту дохода;

г) отношение величины потребления к доходу.

40. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в макроэкономике?:

а) покупка ценных бумаг;
б) доход, который не направляется на сбережение;
в) перепродажа средств производства;
г) увеличение выпуска новых средств производства.

41. Экономический смысл простого мультипликатора состоит в том, что:
а) увеличение сбережений приводит к увеличению инвестиций;
б) рост инвестиций в одной отрасли ведет к росту доходов и занятости в других отраслях;
в) увеличение национального дохода приводит к увеличению инвестиций;
г) увеличение доходов и занятости в одной отрасли ведет к росту инвестиций в других отраслях.

43. Мультипликатор инвестиций (Кейнса) равен отношению:
а) прироста инвестиций к приросту национального дохода;
б) прироста национального дохода к приросту инвестиций;
в) предельной склонности к потреблению и к сбережению;
г) единицы к предельной склонности к потреблению.

44. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в макроэкономике?:
а) доход, который не направляется на сбережение;
б) перепродажа средств производства;
в) увеличение выпуска новых средств производства;
г) покупка ценных бумаг.

45. «Парадокс бережливости» означает, что:
а) стремление общества больше сберегать приводит к снижению национального дохода;
б) прирост инвестиций увеличивает национальный доход в большей степени, чем сбережения;
в) стремление общества больше сберегать ведет к увеличению объемов инвестиций.

46. Эффект акселератора состоит в том, что:
а) прирост инвестиций ведет к росту национального дохода;
б) прирост инвестиций ведет к приросту величины доходов;
в) прирост величины доходов ведет к приросту инвестиций;
г) прирост величины сбережений ведет к приросту инвестиций.

47. Метод «затраты – выпуск» означает определение равновесного ВВП сопоставлением:
а) фактических совокупных расходов и произведенного ВВП;
б) запланированных совокупных расходов и произведенного ВВП;
в) запланированных инвестиций и сбережений;
г) сбережений и фактических инвестиций.

48. К «инъекциям» в экономику относятся:
а) сбережения; б) инвестиции; в) потребление; г) импорт.

49. К «утечкам» («изъятиям») из экономики относятся:
а) инвестиции; б) сбережения; в) потребление; г) экспорт.

50. Метод «утечки – инъекции» означает определение равновесного ВВП сопоставлением:
а) запланированных инвестиций и сбережений;
б) фактических совокупных расходов и произведенного ВВП;
в) сбережений и фактических инвестиций;
г) запланированных совокупных расходов и произведенного ВВП.

51. Рецессионный разрыв – это:
а) следствие избыточных совокупных расходов;
б) превышение потенциального ВВП над равновесным ВВП;
в) превышение равновесного ВВП над потенциальным ВВП.

52. Инфляционный разрыв – это:
а) следствие недостаточных совокупных расходов;
б) превышение потенциального ВВП над равновесным ВВП;
в) превышение равновесного ВВП над потенциальным ВВП.

53. К административным методам государственного регулирования относят:
а) деятельность государственного сектора экономики;

б) амортизационная политика;
в) целевое финансирование предприятий;
г) установление обязательных стандартов.

54. К экономическим методам государственного регулирования относят:

а) установление системы законодательных норм и правил;
б) проведение экономической регуляторной политики;
в) целевое финансирование предприятий;
г) государственный контроль за ценами и доходами.

55. Формы косвенного экономического регулирования:

а) безвозвратное целевое финансирование;
б) инвестиции в различные отрасли экономики;
в) налоговая, кредитная, амортизационная политика;
г) деятельность государственного сектора экономики.

56. Формы прямого экономического регулирования:

а) целевое финансирование предприятий;
б) налоговая и кредитная политика;
в) амортизационная политика;
г) деятельность государственного сектора экономики.

57. Фискальная политика на фазе экономического подъема предполагает:

а) сокращение налоговых поступлений и государственных расходов;
б) увеличение налоговых поступлений и государственных расходов;
в) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
г) снижение налогов и повышение государственных расходов.

58. Фискальная политика на фазе экономического спада предполагает:

а) сокращение налоговых поступлений и государственных расходов;
б) увеличение налоговых поступлений и государственных расходов;
в) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
г) снижение налогов и повышение государственных расходов.

59. Циклический дефицит бюджета – это следствие:

а) роста государственных расходов и снижения налогов в период спада;
б) сокращения государственных расходов и увеличения налогов в период спада;
в) роста государственных расходов и снижения налогов в период подъема;
г) сокращения государственных расходов и увеличения налогов в период подъема.

60. Структурный дефицит бюджета означает:

а) сальдо бюджета в условиях равновесия;
б) сальдо бюджета в условиях полной занятости;
в) сальдо сбалансированного бюджета;
г) разность активного и пассивного дефицита.

61. Денежный агрегат М1 включает в себя:

а) всю наличность;
б) наличные деньги и все банковские депозиты;
в) наличные деньги и срочные вклады;
г) наличные деньги и чековые вклады.

62. Денежный агрегат М1 не включает:

а) чековые вклады;
б) наличные деньги;
в) срочные депозиты;
г) депозиты до востребования.

63. Денежный агрегат М3 включает в себя:

а) всю наличность;
б) наличные деньги и все банковские депозиты;
в) наличные деньги и срочные вклады;

г) наличные деньги и чековые вклады.

64. Портфельный спрос на деньги зависит от:

а) процентной ставки;

б) реального валового внутреннего продукта

в) нормы резервирования;

г) скорости обращения денег.

65. Трансакционный спрос на деньги изменяется:

а) прямо пропорционально процентной ставке;

б) обратно пропорционально процентной ставке;

в) обратно пропорционально номинальному ВВП;

г) прямо пропорционально номинальному ВВП.

66. Банковский мультипликатор равен 4. Дополнительный прирост денежного предложения равен 40 млрд. ед. Тогда норма обязательных резервов и сумма выданных ссуд составят:

а) 40% и 4 млрд. ед.; б) 40% и 10 млрд. ед.; в) 25% и 2,5 млрд. ед.; г) 25% и 10 млрд. ед.

67. В банке имеется депозит 10.000 ед. Норма обязательных резервов 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд этим банком на:

а) 2.500 ед.; б) 7.500 ед.; в) 10.000 ед.; г) 25.000 ед.; д) 40.000 ед.

68. В кейнсианской теории рынка труда признается, что:

а) спрос на труд зависит от ставки заработной платы;

б) безработица преодолевается изменением величины заработной платы;

в) на рынке труда действуют внеконкурентные силы, мешающие достижению равновесия;

г) необходимо совершенствовать формы занятости и оплаты труда.

69. Теория гибкого рынка труда предполагает:

а) выход рынка труда из состояния его постоянного неравновесия;

б) свободный выбор характера занятости и совершенствование заработной платы;

в) ликвидацию безработицы как явления;

г) постоянное вмешательство государства и профсоюзов.

70. К активной политике занятости относится:

а) повышение квалификации работников;

б) регулирование миграционных процессов;

в) социальное страхование и пособия;

г) ограничения на увольнения для предприятий.

71. К пассивной политике занятости относится:

а) повышение квалификации работников;

б) регулирование миграционных процессов;

в) выплата социальных пособий по безработице;

г) установление минимума заработной платы.

72. Кривая Лоренца характеризует:

а) потребительский потенциал страны;

б) неравномерность распределения доходов;

в) экономическую активность населения;

г) обратную зависимость между инфляцией и безработицей.

73. Кривая Лоренца показывает:

а) динамику реальных доходов общества;

б) обратную зависимость между инфляцией и безработицей;

в) величину доходов на душу населения в обществе;

г) уровень социального неравенства.

74. Экономический рост – это:

а) повторяющиеся изменения уровня совокупных расходов;

б) увеличение уровня жизни населения;

в) положительная динамика факторов и объемов производства;

г) увеличение номинальных макроэкономических показателей.

75. Экстенсивный экономический рост означает:
а) улучшение технологии производства;
б) рост производительности труда;
в) увеличение объема используемых ресурсов.
76. Интенсивный экономический рост означает:
а) неизменный уровень производительности труда;
б) более эффективное использование ресурсов;
в) увеличение объема используемых ресурсов.
77. Согласно теории абсолютных преимуществ эффективность экспорта в том, что:
а) страна ввозит продукцию, издержки на которую ниже мировых;
б) страна вывозит продукцию, издержки на которую ниже мировых;
в) страна ввозит продукцию, издержки на которую выше мировых;
г) страна вывозит продукцию, издержки на которую выше мировых.
78. Согласно теории абсолютных преимуществ эффективность импорта в том, что:
а) страна ввозит продукцию, издержки на которую ниже мировых;
б) страна вывозит продукцию, издержки на которую ниже мировых;
в) страна ввозит продукцию, издержки на которую выше мировых;
г) страна вывозит продукцию, издержки на которую выше мировых.
79. Курс национальной валюты устанавливается на основе:
а) покупательной способности отечественных потребителей;
б) золотого содержания валюты;
в) его определения государством;
г) паритета покупательной способности валют.
80. Как может повлиять на торговый баланс снижение курса национальной валюты?:
а) экспорт и импорт возрастут;
б) экспорт и импорт снизятся;
в) экспорт возрастет, а импорт снизится;
г) экспорт снизится, а импорт возрастет.
81. Как может повлиять на торговый баланс повышение курса национальной валюты?:
а) экспорт и импорт возрастут;
б) экспорт и импорт снизятся;
в) экспорт возрастет, а импорт снизится;
г) экспорт снизится, а импорт возрастет.
82. Курс национальной валюты устанавливается на основе:
а) его определения государством;
б) паритета покупательной способности валют;
в) золотого содержания валюты;
г) покупательной способности отечественных потребителей.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 100-90 % от общего объема заданных тестов;

«хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 89-70 % от общего объема заданных тестов;

«удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 69-61 % от общего объема заданных тестов;

«неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы менее 60 % от общего объема заданных тестов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра экономики предприятия

Ушаков В.В.

МАКРОЭКОНОМИКА

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

очной и заочной форм обучения

Керчь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Цели и задачи дисциплины

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

1.4 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

1.5 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине

1.6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные при освоении курса «Микроэкономика». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин профессионального цикла ООП, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, используются и углубляются на последующих курсах при прохождении студентами практик, выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Макроэкономика» – формирование системы знаний по современной экономической теории на народнохозяйственном уровне, которые отображают совокупные результаты экономической деятельности страны и теоретический инструментарий рыночного и государственного регулирования национальной экономики.

Задачами дисциплины являются:

– формирование базового понятийного аппарата макроэкономики;
– усвоение основных проблем современной макроэкономики и ключевых положений основных макроэкономических теорий;
– изучение рыночных механизмов и механизмов макроэкономической политики регулирования;
– приобретение умений анализировать макроэкономические закономерности и взаимосвязи с помощью математических моделей и методов.

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции, формирующиеся при изучении дисциплины «Макроэкономика»

Шифр компетенции по ФГОС	**Характеристика**
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

1. закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
2. основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
3. методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;
4. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
5. основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

УМЕТЬ:

1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
2. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
3. рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
4. использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
5. анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
6. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
7. осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
8. прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;
9. представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

ВЛАДЕТЬ:

1. методологией экономического исследования;
2. методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей;
3. современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
4. навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий					
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Семестр 1														
Раздел 1. Основы макроэкономического анализа														
Тема 1. *Предмет и методология макроэкономического анализа*	6	0,17	3	1	-	2	3	-	1	1	-	-	5	-
Тема 2. *Макроэкономические показатели в системе национальных счетов*	12	0,33	6	2	-	4	6	-	3	1	-	2	9	-
Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность и равновесие														
Тема 3. *Макроэкономическая нестабильность*	18	0,50	6	2	-	4	12	-	3	1	-	2	15	-
Тема 4. *Совокупный спрос и совокупное предложение*	16	0,44	6	2	-	4	10	-	2	1	-	1	14	-
Тема 5. *Потребление, сбережение и инвестиции*	16	0,44	6	2	-	4	10	-	2	1	-	1	14	-
Раздел 3. Стабилизационная политика государства														
Тема 6. *Государство и налогово-бюджетная политика*	18	0,50	6	2	-	4	12	-	3	1	-	2	15	-
Тема 7. *Денежный рынок и денежно-кредитная политика*	18	0,50	6	2	-	4	12	-	2	1	-	1	16	-
Тема 8. *Распределение доходов и социальная политика*	16	0,44	6	2	-	4	10	-	2	1	-	1	14	-
Раздел 4. Экономический рост. Внешнеэкономическая деятельность														
Тема 9. *Экономический рост*	14	0,39	6	2	-	4	8	-	1	-	-	1	13	-
Тема 10. *Внешнеэкономическая деятельность*	10	0,28	3	1	-	2	7	-	1	-	-	1	9	-
Всего часов в семестре	144	4,00	54	18	-	36	90	-	20	8	-	12	124	-
Форма контроля: экзамен	36	1,00	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	27	9
Всего часов по дисциплине	**180**	**5,00**	**54**	**18**	**-**	**36**	**90**	**36**	**20**	**8**	**-**	**12**	**151**	**9**

1.4 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Обучение предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функ-

ции:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

– узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомится с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям состоит в следующем:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по теме занятия, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины организуется самостоятельная работа. Целями самостоятельной работы студентов являются:

– научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

– закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

– изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

– воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению учебного материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения учебной дисциплины: учебники, учебные и методические пособия, планы занятий, сборники задач и упражнений, практикумы и т.д. В процессе самостоятельной работы студент изучает научную и специальную монографическую литературу, пользуется периодическими изданиями и справочниками.

Содержание самостоятельной работы студента при изучении дисциплины определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны и включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и науч-

ной информации;

– подготовку докладов и рефератов;

– участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика» являются:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц и терминологического словаря для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на конференции, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

1.5 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций и практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов, выносимых на семестровый контроль.

Только после этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение

учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для промежуточной аттестации.

1.6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2016. – 920 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93382 – Загл. с экрана.
2. Ивасенко, А.Г. Макроэкономика (для бакалавров). [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. – Электрон. дан. – М. : КноРус, 2013. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53444 – Загл. с экрана.
3. Капканщиков, С.Г. Макроэкономика (для бакалавров). [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : КноРус, 2015. – 406 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53443 – Загл. с экрана.
4. Ушаков В.В. Макроэкономика : практикум к практ. занятиям, по самостоят. работе и по выполнению контрол. работы для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика» оч. и заоч. форм обучения / сост. Ушаков В.В. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики предприятия. – Керчь, 2016. – 109 с. – Режим доступа: http://lib.kgmtu.ru/?p=1933

Дополнительная литература:

5. Макроэкономика: методические указания к практическим занятиям для студентов дневной формы обучения направления 6.030504 «Экономика предприятия» / сост. В.В. Ушаков, рец. С.С. Серегин; КГМТУ. – Керчь, 2009. – 60 с.
6. Макроэкономика. Теория и российская практика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : КноРус, 2014. – 680 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53705 – Загл. с экрана.
7. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика» для студентов, обучающихся по направлению 6.030504 «Экономика предприятия» / сост. В.В. Ушаков, рец. С.С. Серегин; КГМТУ. – Керчь, 2009. – 37 с.