

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет

Кафедра общественных наук (социальной работы)



УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Н.А. Логунова

23.05 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки - 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Статус дисциплины - базовая

Учебный план 2017года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная										Заочная											
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час..	КР, час./ зач. единиц	Семестровый контроль	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа	КП (КР), час./ зач. единиц	Контрольная работа	Семестровый контроль
Всего		144/4	54	36	-	-	18	54	-	Экз. (36)	Всего		144/4	8	6	-	6	127	-	+	Экз. (9)
в т.ч. в интерактивной форме		18	18	-	-	-	18	-	-	-	в т.ч. в интерактивной форме		2	2	-	-	2	-	-	-	-

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработала Кемалова Л.И., канд. филос. наук, доц., доцент кафедры общественных наук и социальной работы

Рассмотрено на заседании кафедры общественных наук и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 7 от 21.05 2017г. Зав. кафедрой А.В. Галеев

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры технологии продуктов питания ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от 17.04 2017 г. Зав. кафедрой О.Е. Битютская

Согласовано: Начальник УМУ «14» 04 2017 г. Е. Ю. Девятова

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части ООП. В процессе освоения данной дисциплины, студент опирается на знания, полученные при изучении таких наук, как «Социология», «Теория социального развития», «Информатика», «Русский язык и культура речи». Они формируют умение работать с информацией из различных источников, анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формируют способность логически обосновывать высказанное положение.

Компетенции, формируемые у студентов при изучении учебной дисциплины «Философия», могут быть востребованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин учебного плана как «Правоведение», «История», «Политология», «Психология управления» и др.

Место курса в профессиональной подготовке специалиста определяется тем, что освоение данной дисциплины позволит студенту изучать базовые дисциплины профессионального цикла.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины «Философия» студенты должны

ЗНАТЬ:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные этапы развития мировой философской мысли, их особенности;
- ключевые положения основных отраслей философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии, философской антропологии);
- место и роль философии в культуре и в системе социально-гуманитарного знания;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в мире;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками к самоорганизации и самообразованию;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4 Структура учебной дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Количество зач. ед.	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий											
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Семестр 2														
Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития														
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре.	7	0,19	3	2	-	1	4	-	2	1	-	1	5	
Тема 2. Мировой философский процесс: древневосточная философия.	7	0,19	3	2	-	1	4	-	-	-	-	-	7	
Тема 3. Космоцентризм античной философии.	10	0,27	6	4	-	2	4	-	1	-	-	1	9	
Тема 4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.	8	0,22	4	2	-	2	4	-	-	-	-	-	8	
Тема 5. Философия эпохи Нового времени. Западная постклассическая философия.	10	0,27	6	4	-	2	4	-	1	-	-	1	9	
Тема 6. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней.	12	0,33	6	4	-	2	6	-	1	-	-	1	11	
Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии														
Тема 7. Философская онтология: проблема бытия.	8	0,22	4	2	-	2	4	-	2	1	-	1	6	
Тема 8. Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Истина и заблуждение. Научное познание и его специфика.	12	0,33	6	4	-	2	6	-	1	-	-	1	11	

Тема 9. Социальная философия. Общество как объект философии. Гражданское общество и государство.	9	0,25	5	4	-	1	4	-	-	-	-	-	9	
Тема 10. Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте.	7	0,19	3	2	-	1	4	-	-	-	-	-	7	
Тема 11. Культура и цивилизация. Человек, культура и глобальные проблемы современности.	11	0,30	5	4	-	1	6	-	-	-	-	-	11	
Тема 12. Аксиология: учете о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей.	7	0,19	3	2	-	1	4	-	-	-	-	-	7	
Форма контроля: экзамен	36	1	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	27	9
Всего часов по дисциплине	144	4	54	36	-	18	54	36	8	2	-	6	127	9

5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития			
1	<i>Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре.</i> Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Функции философии. Философия в системе духовной культуры.	2	1
2	<i>Тема 2. Мировой философский процесс: древневосточная философия.</i> Философия Древнего Востока и её специфика. Философия Древнего Китая. Даосизм, конфуцианство. Особенности религиозно-философских систем Древней Индии. Проблема человеческого существования в философии буддизма.	2	-
3	<i>Тема 3. Космоцентризм античной философии.</i> Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как	4	-

	«мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Государство и общество в античной философии. Теория «идеального государства» Платона и её критика Аристотелем. Этические учения периода античности (стоики, Эпикур). Скептицизм. Римский период античной философии.		
4	<i>Тема 4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.</i> Истоки средневековой философии: древнегреческая философия и христианская теология. Основные черты средневековой философии, ее мировоззренческие принципы (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Онтологическое доказательство бытия Бога. Философский смысл спора об универсалиях. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Антропоцентризм и проблема личности. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.	2	-
5	<i>Тема 5. Философия эпохи Нового времени. Западная постклассическая философия.</i> Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Эмпиризм и рационализм. Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. Философия марксизма, ее место в истории философской мысли. Основные принципы классической и неклассической философии. Философия иррационализма. Современная западная философия: школы и направления.	4	-
6	<i>Тема 6. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней.</i> Русская философия – составная часть мировой философии. Становление и развитие русской философии: XI – XIX вв., вторая половина XIX – XX вв. Основные концепции русской философии: методология всеединства (В. Соловьев), космизм (Н. Федоров), евразийство (братья Трубецкие, семья Рерихов), христианский социализм (С. Булгаков), философия свободы и смысл истории (Н. Бердяев), путь духовного обновления (И. Ильин). Марксизм-ленинизм – идеология советской эпохи. Философия русского космизма (К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский, Л. Гумилев, Н. Моисеев): от «вселенского разума» К. Циолковского до концепции коэволюции человека и Вселенной Н. Моисеева. Развитие философии в современной России.	4	-
<i>Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии</i>			
7	<i>Тема 7. Философская онтология: проблема бытия.</i> Категория бытия. Онтология как учение о бытии; основные философские подходы к пониманию бытия. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. Типология бытия. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство,	2	1

	время. Проблема единства мира: типы онтологий.		
8	<i>Тема 8. Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Истина и заблуждение. Научное познание и его специфика.</i> Сознание, его сущность и структура. Проблема сознания в истории философии. Сознание, самосознание, рефлексия. Природа и понятие познания. Диалектика чувственного и рационального в познавательном процессе. Понятие истины. Виды познания: обыденное, научное, философское, религиозное, художественное. Научное познание. Методы, формы и уровни научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания. Критерии объективности научного знания. Философское познание. Принципы диалектики (развития, противоречивости, всеобщей взаимосвязи и др.) как основания философского познания. Современное понимание познаваемости мира. Особенности социального познания.	4	-
9	<i>Тема 9. Социальная философия. Общество как объект философии. Гражданское общество и государство.</i> Общество как объект изучения социальной философии. Социальная структура общества, его элементы. Гражданское общество, его сущность. Общественное сознание, его уровни и формы. Понятие общественного сознания, его отличие от массового. Индивидуальное, общественное, планетарное, космическое сознание. Духовная жизнь. Духовные потребности. «Информационное общество» и его проблемы.	4	-
10	<i>Тема 10. Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте.</i> Проблема человека в истории философии. Смысл человеческого бытия в историческом контексте. Личность и смысл жизни; свобода и необходимость.	2	-
11	<i>Тема 11. Культура и цивилизация. Человек, культура и глобальные проблемы современности.</i> Культура и природа. Понятие естественного и природного. Типы культур. Функции культуры. Понятие «цивилизация». Типы цивилизаций. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Наука и научно-техническая революция. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности, их сущность и типология. Философский аспект глобальных проблем современности.	4	-
12	<i>Тема 12. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей.</i> Человек в системе ценностей. Проблема субъективного выбора. Высшие духовные ценности. Истина, добро, красота. Понятие духовности, бездуховности и псеводуховности. Ценности в условиях трансформации современного российского общества.	2	-
	Всего часов	36	2

6 Темы лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

7 Темы практических занятий

Не предусмотрены учебным планом

8 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<i>Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</i>			
1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре.	1	1
2	Тема 2. Мировой философский процесс: древневосточная философия	1	-
3	Тема 3. Космоцентризм античной философии.	2	1
4	Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2	-
5	Тема 5. Философия эпохи Нового времени. Западная постклассическая философия.	2	1
6	Тема 6. Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней.	2	1
<i>Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии</i>			
7	Тема 7. Философская онтология: проблема бытия.	2	1
8	Тема 8. Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Научное познание и его специфика.	2	1
9	Тема 9. Социальная философия. Общество как объект философии. Гражданское общество и государство.	1	-
10	Тема 10. Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте.	1	-
11	Тема 11. Культура и цивилизация. Человек, культура и глобальные проблемы современности.	1	-
12	Тема 12. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей.	1	-
Всего часов		18	6

9 Содержание и объем самостоятельной работы студента

Раздел	Трудоемкость самостоятельно й работы, час.		Литература	Содержание работы
	очная	заочная		
Семестр 2				
Раздел 1. <i>Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития</i>	26	49	Основная литература: [3]; [5]; [9]; [10]; [11]. Доп. литература: [15] [17] [18] [19]. Информац. ресурсы: [7-12].	Умение обобщать и анализир. изученный материал, подготовка рефератов и презентаций по теме. Анализ и сравнение различных философ. школ и направлений
Раздел 2. <i>Основные понятия и проблемы философии</i>	28	51	Основная литература: [1]; [2]; [4]; [6]; [7]; [8] [12]. Доп. литература: [13]; [14]; [18] [19]. Информац. ресурсы: [1-5]; [7-12].	Умение обобщать и анализир. проблемы современной философии, привлекая знания по истории философии, подготовка рефератов и презентаций по теме. Работа с учебной литературой.
Форма промежуточного контроля	-	27	Основная литература: [1-12]. Инф. ресурсы: [1-13].	Подготовка к экзамену.
Всего часов:	54	127		

10 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются студентом заочной формы обучения в виде контрольных работ, что является необходимым условием допуска к сдаче экзамена по дисциплине. Требования к оформлению контрольных работ изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ». Задания к выполнению контрольных работ, темы рефератов и докладов, а также требования к их оформлению содержатся в соответствующих методических указаниях, размещенных в репозитории на сайте КГМТУ.

11 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины «Философия» являются лекции (вводная, классическая, обзорная, проблемная), которые проводятся в соответствующих лекционных аудиториях с использованием необходимых наглядных пособий. На лекциях материал излагается в соответствии с рабочей программой. В ходе проведения лекции студенты должны конспектировать излагаемый материал, записывать определения, вопросы, на которые обращает внимание преподаватель.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний в виде опроса, обсуждения и фиксированных выступлений. На семинарском занятии преподаватель может проводить блиц-опрос, предполагающий краткие ответы на вопросы или тесты по теме семинарского занятия, а также предложить написать эссе на заданную тему.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины организуется самостоятельная исследовательская работа, которая включает:

- самостоятельную проработку теоретических вопросов, создание словаря терминов по материалам занятий, подготовку к семинарским занятиям и итоговой аттестации в форме экзамена;
- изучение методической литературы и подготовка реферата.

Содержание самостоятельной работы должно согласовываться с преподавателем в индивидуальном порядке с целью повышения ответственности студентов, что оценивается по результатам выполнения и защиты реферата.

12 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. История философии. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54773> - Загл. с экрана.
2. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. - М.: Проспект, 2015.- 112 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54822> - Загл. с экрана.

3. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: Проспект, 2015. - 576 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54824> - Загл. с экрана.
4. Алексеев, П.В. Философия. [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - Электрон.дан. - М.: Проспект, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54819> — Загл. с экрана.
5. Ан, С.А. Философия. [Электронный ресурс] / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. - Электрон.дан. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51991> - Загл. с экрана.
6. Балашов, Л.Е. Философия. [Электронный ресурс] - Электрон.дан.- М.: Дашков и К, 2017.- 612 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93388> - Загл. с экрана.
7. Горелов, А.А. Философия (для бакалавров). [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: КноРус, 2012. - 320 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53335> - Загл. с экрана.
8. Красных, Т.К. История философии: вводный курс. [Электронный ресурс] / Т.К. Красных, О.В. Козлова.- Электрон.дан.- М.: ФЛИНТА, 2012. - 139 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20133> - Загл. с экрана.
9. Радлов, Э.Л. Очерк истории русской философии. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2013. - 69 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43983> - Загл. с экрана.
10. Разин, А.В. Философия. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. -М.: Проспект, 2015. - 496 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54820> - Загл. с экрана.
11. Философия (для бакалавров). [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: КноРус, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53358> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

12. Алексеев, П.В. Социальная философия. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: Проспект, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54807> - Загл. с экрана.
13. Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций (конспект лекций). [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: КноРус, 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53350> - Загл. с экрана.
14. Гайденко, П.П. Владимир Соловьев и философия Серебрянного века. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: "Прогресс-Традиция", 2001. - 472 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77044> - Загл. с экрана.
15. Западная философия XIX века. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: Проспект, 2015. - 504 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54750> - Загл. с экрана.
16. Кальной И.И. Философия. Учебник. 2-изд., перераб. И доп. – Симферополь, Бизнес-Информ, 2010.- 496 с.
17. Канке, В.А. Философия для экономистов. Учебник. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: Омега-Л, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5523> - Загл. с экрана.
18. Кемалова Л.И. Философия: конспект лекций для студентов направлений подгот. 05.03.06 «Экология и природопользование», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 38.03.01 «Экономика», 39.03.02 «Социальная работа» оч. и заоч. форм обучения / сост. Кемалова Л.И.; Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», каф. общественных наук и социальной работы;- Керчь, 2015. - 126с. - Режим доступа:<http://lib.kgmtu.ru/?p=1157>.
19. Кемалова Л.И. Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов направлений подготовки: 05.03.06 «Экология и природопользование», 15.03.02

- «Технологические машины и оборудование», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 38.03.01 «Экономика» очной формы обучения / сост. Л.И. Кемалова.- Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», каф. общественных наук и социальной работы; - Керчь, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=1157>.
20. Кемалова Л.И. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Философия» / сост. Л.И. Кемалова.- Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», каф. общественных наук и социальной работы; - Керчь, 2015. - 55 с. - Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=1157>.
21. Кохановский, В.П. Философия. Конспект лекций (конспект лекций). [Электронный ресурс] / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. - Электрон.дан. - М.: КноРус, 2012. - 192 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53342> - Загл. с экрана.
22. Крючков, С.В. Сборник текстовых упражнений и контрольных заданий по философии. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2013. - 150 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72152> - Загл. с экрана.
23. Лысков, А.П. Социальная философия. Ч. 1: Общество как система: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2009. - 121 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13204> - Загл. с экрана.
24. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. -3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2015. - 828 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.
25. Философия. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М.: Проспект, 2015. - 672 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54818> - Загл. с экрана.

13 Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanittes.edu.ru/> (дата обращения 20.03.2017).
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 20.02.2017).
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.03.2017).
4. Локальная сеть КГМТУ (репозиторий). - Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=1157>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> - (дата обращения: 20.03.2017).
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://studentam.net/> - (дата обращения: 20.03.2017).
7. Алексеев П. В. Философия: учебник [Электронный ресурс]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, МГУ, 2010. - 588 с. - Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1001293ogl.pdf> (дата обращения: 20.03.2017).
8. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия: Учеб.пособие [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА, 2013. -136 с. - Режим доступа: <http://nashol.com/knigi-по-filosofil/>. (дата обращения: 20.03.2017).
9. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://vphil.ru/> (дата обращения: 30.03.2017).

10. Журнал «Философские науки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://phisci.ru/> (дата обращения: 20.03.2017).
11. История русской философии / Под общ.ред. проф. А. Ф. Замалеева [Электронный ресурс]. – СПб.: Изд-во филос. ф-та СПбГУ, 2012. - 354 с. - Режим доступа: <http://nashol.com/knigi-po-filosofil/>. (дата обращения: 20.03.2017).
12. Островский Э. В. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / Э.В. Островский. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=260755> (дата обращения: 20.01.2017).
13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 18.02.2017).

14 Материально-техническое обеспечение и информационные технологии

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях, согласно расписанию. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется аудиторный фонд (столы, стулья, доска), предоставляется литература читального зала библиотеки КГМТУ и методического кабинета кафедры общественных наук и социальной работы (312 ауд.). Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань».

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)

Технологический факультет

Кафедра общественных наук и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
общественных наук и социальной работы

А.В.Гадеев

21.03 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «Философия»

**для направления подготовки – 19.03.03 Продукты питания животного
происхождения**

(приложение 1 к рабочей программе дисциплины)

Керчь, 2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ**

1 Модели контролируемых компетенций:

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Философия» (2 семестр):

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.

2 В результате изучения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины «Философия» студенты должны

2.1 знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные этапы развития мировой философской мысли, их особенности;
- ключевые положения основных отраслей философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии, философской антропологии);
- место и роль философии в культуре и в системе социально-гуманитарного знания;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

2.2 уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в мире;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

2.3 владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками к самоорганизации и самообразованию;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

3 Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	ОК-1, ОК-2	Устный опрос, тестирование, рефераты
2	Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии	ОК-6, ОК-7	Устный опрос, тестирование, рефераты
	Форма промежуточного контроля		Экзамен

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Устный опрос	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися в виде вопросов и ответов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы устного опроса по темам.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4 Перечень типовых вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

по дисциплине «Философия»

Экзамен (2 семестр)

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания. Функции и роль философии в духовной культуре.
2. Понятие и структура мировоззрения. Основные исторические типы мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
3. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
4. Поиск первоосновы мира в античной философии. Натурфилософский этап.
5. Античная философия классического периода. Сократ.
6. Философская система Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Эллинистический период философии античности.
9. Философия Средневековья: условия становления, основные этапы и мировоззренческие принципы
10. Схоластика и её роль в философии Средневековья. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
11. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и её основные проблемы. Этапы философии эпохи Возрождения.
12. Социально-политические учения эпохи Возрождения (Н Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла).
13. Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Проблема метода научного познания.
14. Основные положения теории познания Ф. Бэкона. Эмпиризм.
15. Рационализм Р. Декарта. Дуализм.
16. Общая характеристика немецкой классической философии, ее вклад в мировую философию.
17. Гносеология и этика И. Канта.
18. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. Законы диалектики.
19. Диалектика как теория и как метод. Основные категории диалектики.
20. Философия марксизма, ее роль и её место в истории философской мысли.
21. Основные направления в философии XX века: феноменология, герменевтика, структурализм, постструктурализм, прагматизм, постмодернизм.
22. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
23. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
24. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд.
25. Особенности развития русской философии и её основные идеи: XI – XIX вв.
26. Религиозно - идеалистическое направление в русской философии XIX-XX вв.: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.
27. Философия русского космизма (К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).
28. Основные философские подходы к пониманию бытия.
29. Пространство и время как философские категории. Философские концепции пространства и времени. Социальное пространство и социальное время.
30. Сознание как философская проблема, его сущность и структура. Язык и мышление.
31. Общественное сознание, его уровни и формы.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
33. Методы, формы и уровни научного познания. Критерии объективности научного знания. Истина и заблуждение.
34. Наука, её особенности и социальные функции.

35. Общество как объект изучения социальной философии. Социальная структура общества, его элементы.
36. Понятие «сфер общественной жизни». Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества.
37. Духовная сфера общества: закономерности её формирования и функционирования.
38. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
39. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
40. Проблемы жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
41. Философские проблемы культуры. Типы и функции культуры.
42. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Маркс).
43. Культура и цивилизация: особенности взаимодействия.
44. Глобальные проблемы современности, их сущность и типология. Философский аспект глобальных проблем современности.
45. Проблема ценностей в условиях трансформации современного общества. Понятие духовности, бездуховности и псеводуховности.

Критерии оценивания экзамена:

Условиями получения положительной оценки на экзамене является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение и активная работа на семинарских занятиях. Экзаменационный билет содержит два вопроса, охватывающие основные понятия, изучаемые в соответствии с разделами дисциплины. После получения экзаменационного билета студенту представляется 30 минут для подготовки к ответам на вопросы билета.

Ответы студентов на экзаменах оцениваются по четырехбалльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на **«отлично»**, если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, способен обосновать ответы, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет анализировать излагаемый материал, а также владеет категориальным аппаратом дисциплины.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, не знает определений ключевых понятий по теме.

5 Перечень вопросов для устного опроса студентов по дисциплине «Философия»

Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

1. Что такое мировоззрение и какова его структура?
2. В чем сходство и различие философии, мифологии и религии?
3. Как осуществлялось зарождение философского знания?
4. Какова роль философии в обществе и ее функции?

Тема 2. Мировой философский процесс: древневосточная философия

1. Какие обстоятельства Древней Индии вызвали появление «ведической литературы»?
2. Определите мировоззренческую направленность брахманизма?
3. В силу каких обстоятельств возникают учения джайнизма и буддизма? В чем их суть?
4. Раскройте сущность философско-религиозной системы индуизма.
5. Определите социальные корни философии Древнего Китая. Охарактеризуйте мировоззренческие позиции философских школ Древнего Китая.

Тема 3. Космоцентризм античной философии.

1. Назовите предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
2. Какова основная проблема натурфилософии античности? Как она решалась?
3. В чем сущность и основная проблема философии Сократа?
4. Каковы основные идеи философии Платона?
5. В чем сущность философских взглядов Аристотеля?
6. Почему Платон и Аристотель считаются «вершинами древнегреческой философии»?
7. Дайте характеристику таким философским направлениям, как эпикуреизм, стоицизм и скептицизм.
8. Назовите основные идеи римской античной философии. Кого из ее представителей вы знаете?

Тема 4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения

1. Почему космоцентризм античности уступает место теоцентризму Средневековья?
2. В чем отличие мировоззренческих установок философов античности от мировоззренческой позиции теоцентристов Средневековья?
3. Определите основные принципы религиозно-философского мировоззрения и дайте им оценку.
4. Каковы основные этапы средневековой философии? В чем их специфические особенности?
5. В чем суть спора номиналистов и реалистов?
6. Какие пять доказательств бытия Бога приводит Фома Аквинский, и каково ваше мнение о них?
7. Что такое, по-вашему, Средневековье - этап прогрессивного развития человечества или этап временного его регресса? Обоснуйте ваш ответ.
8. Охарактеризуйте исторические предпосылки эпохи Возрождения.

9. Сформулируйте основные идеи философии Ренессанса и определите ее особенности.
 10. Дайте характеристику философии гуманизма , определите вклад А.Данте, Ф.Петрарки.
 11. Дайте общую характеристику неоплатонизма эпохи Возрождения.
 12. Как решается проблема соотношения конечного и бесконечного в философии Н.Кузанского?
 13. Определите вклад Леонардо да Винчи, Н.Коперника, И.Кеплера, Г.Галилея в подготовку натурфилософии.
 14. Что нового внес в развитие натурфилософии Дж.Бруно?
 15. Почему в эпоху Возрождения возникает особый интерес к проблеме государства?
- Тема 5** Философия эпохи Нового времени. Западная постклассическая философия.

1. Каковы исторические условия возникновения философии Нового времени?
2. Раскройте сущность философии эмпиризма.
3. В чем суть философии рационализма?
4. Что обусловило возникновение философии Просвещения?
5. Что нового вносит философия Просвещения в рассмотрение проблемы человека и общества?
6. Определите социальные и гносеологические корни немецкой классической философии и дайте им оценку.
7. В чем суть теории познания в философии И.Канта?
8. Что нового внес И.Кант в решение философских проблем?
9. Раскройте содержание и дайте оценку философии И.Фихте.
10. В чем суть философских взглядов Ф.Шеллинга?
11. Почему философию Гегеля рассматривают как гимн человеческому разуму?
12. Какие законы формулирует Гегель с позиции диалектического метода?
13. Почему Л.Фейербаха называют последним представителем немецкой классической философии и ее первым реформатором?
14. Какие обстоятельства породили философский плюрализм?
15. Раскройте содержание позитивизма и проследите его эволюцию.
16. Проведите анализ философии марксизма.
17. В чем суть философии прагматизма?
18. Каковы основные идеи школы антропологического направления?
19. Раскройте содержание философии неотомизма и персонализма.
20. Проведите сравнительный анализ школ социально-критического направления в философии XX века.
21. В чем сущность философии постмодерна?

Тема 6. Особенности становления и развития русской философии.

1. Каковы основные истоки отечественной философии?
2. В чем специфика отечественного Просвещения по сравнению с немецким, английским и французским?
3. Раскройте сущность философских взглядов В. Соловьева.
4. Какую роль в становлении отечественной философии сыграли Н. Бердяев и П. Флоренский?
5. Как развивалась отечественная философия в 20 веке?
6. Какие актуальные проблемы отечественной философии XXI века вы можете назвать?

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии

Тема 7. Философская онтология: проблема бытия.

1. Кто из философов впервые стал рассматривать категорию «бытие» как центральную категорию философии?
2. Как происходило становление проблемы бытия в истории философии?
3. Что мы называем способом существования бытия, и каковы его основные характеристики?
4. Что такое пространство и время? Почему их называют формами проявления бытия?
5. Какие концепции пространства и времени в истории философии Вам известны?
6. Как относятся понятия бытие и сущее?
7. Дайте характеристику структуры бытия.
8. Что такое материя?
9. Какое методологическое значение имеет решение проблемы бытия?

Тема 8. Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Истина и заблуждение. Научное познание и его специфика.

1. Назовите основные концепции происхождения и сущности сознания.
2. Охарактеризуйте роль труда и языка в становлении сознания.
3. Дайте характеристику свойств сознания и раскройте его структуру.
4. Дайте определение понятия информации.
5. Раскройте проблему соотношения языка и мышления.
6. Дайте сравнительную характеристику естественного и искусственного языка.
7. Что такое гносеология и эпистемология?
8. Что такое познание?
9. Перечислите исходные принципы познания и дайте их характеристику.
10. Что такое чувственное познание и каковы его формы?
11. Что такое рациональное познание и каковы его формы?
12. Определите понятия «истина», «заблуждение», «ложь», «правда».
13. Дайте характеристику творчества как родовой сущности человека. Основные этапы творческой активности человека.
14. Что такое знание? Какие виды знания вам известны?
15. В чем заключается специфические особенности научного познания?
16. Какие общелогические приемы познания Вы знаете?
17. Охарактеризуйте метод эмпирического познания.
18. Назовите методы рационального познания.

Тема 9. Социальная философия. Общество как объект философии. Гражданское общество и государство.

1. Что такое общество? Существуют ли законы его развития?
2. В чем сущность социальных связей и отношений?
3. Что такое объективный и субъективный факторы в истории общества?
4. Каковы источники развития общества?
5. Какую роль в жизни общества играет географическая среда?
6. Каково содержание понятия «социальная общность»?
7. Охарактеризуйте такие формы общественной жизни, как община, гражданское общество, государство.
8. Какие сферы общественного производства, обеспечивают жизнедеятельность общества?
9. Как соотносятся понятия прогрессия и регрессия в истории?
10. Каковы структуры и функции социальных институтов?

11. Какие элементы социальной системы вы знаете?
12. Имеет ли история цель, смысл и конец?
13. Что такое социально-исторический факт и каковы критерии его достоверности?
14. Какие социально-философские модели общества существуют в современном теоретическом знании?
15. В чем суть цивилизационного и формационного подходов к изучению общества?
16. В чем специфика социального познания?

Тема 10. Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте. Личность и смысл жизни; свобода и необходимость.

1. Как в истории философии рассматривалась проблема человека.
2. В чем заключается сущность человека, условия и факторы ее осуществления?
3. Охарактеризуйте суть проблемы антропосоциогенеза.
4. Как рассматривалась проблема жизни и смерти в истории философии. Что такое танатология?
5. Что такое «личность»? Определите понятие «человек», «индивид».
6. Какие этнонациональные общности Вам известны, дайте их характеристику.
7. Что такое гуманизм?
8. Как формировалась идея гуманизма от эпохи античности до современности?

Тема 11. Культура и цивилизация. Человек, культура и глобальные проблемы современности.

1. В чем сущность понятия «культура»?
2. Что такое цивилизация?
3. Какие концепции взаимоотношения культуры и цивилизации вы знаете?
4. Какую культуру мы называем «высокая», «народная», «массовая» и «элитарная»?
5. Каковы функции культуры?
6. Дайте определение понятия «наука».
7. В чем проявляется роль науки в развитии культуры?
8. В чем суть и каковы основные проблемы научно – технической революции?
9. Какие проблемы мы относим к глобальным проблемам современности?
10. Что такое Римский клуб и в чем он видит свое основное предназначение?
11. Можно ли разрешить глобальные проблемы современности?

Тема 12. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей. Ценности в условиях трансформации российского общества.

1. Что такое целеполагание? Дайте определение понятия «норма».
2. Раскройте сущность термина «ценность».
3. Что изучает аксиология?
4. Как в истории философии решался вопрос о сущности ценности?
5. Обоснуйте положение о том, что ценности являются регуляторами поведения человека.
6. Что такое высшие духовные ценности?
7. Дайте определение и раскройте сущность таких понятий, как добро, красота, справедливость, истина.
8. Какие ценности, на ваш взгляд, сегодня являются преобладающими?

на семинарском занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6 Темы рефератов:

Тема 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Роль философии в формировании мировоззрения будущего специалиста.

Тема 2. Мировой философский процесс: древневосточная философия

1. Особенности древнеиндийской философии.
2. Джайнизм и буддизм как религиозно-философские системы Древней Индии.
3. Философия индуизма: характерные черты, основные учения.
4. Проблема человека в философии конфуцианства.
5. Даосизм: учение о бытии.

Тема 3. Космоцентризм античной философии.

1. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
2. Жизнь и философия Сократа.
3. Учение Платона о государстве и обществе.
4. Философские взгляды Аристотеля.
5. Аристотель в философии арабского халифата.
6. Римская античная философия: основные идеи.

Тема 4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения

1. Влияние философии Платона и Аристотеля на формирование философии Средневековья.
2. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
3. Аврелий Августин: учение о душе.
4. Ф.Аквинский: учение о человеке.
5. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.

Тема 5. Философия эпохи Нового времени. Западная постклассическая философия.

1. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
2. Т. Гоббс об обществе.
3. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления.
4. Монадология Г.Лейбница: основные идеи и принципы.
5. Социальная философия французского Просвещения.
6. Этическая система И.Канта.
7. Диалектика Г.Гегеля.
8. И.Фихте о назначении ученого и человека.
9. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
10. Философия мировой воли А.Шопенгауэра.
11. Философия нигилизма Ф.Ницше.
12. Прагматизм и проблема истины.
13. Проблема человека в философии К.Маркса.
14. Материалистическое понимание истории.

Тема 6. Особенности становления и развития русской философии

1. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
2. Экзистенциализм в философии творчества Н. А. Бердяева.
3. Философия всеединства В. Соловьева и ее значение для современного миропонимания.
4. Философия русского космизма: история становления и роль в мировой философии
5. «Философия поступка» Бахтина М.М.
6. Российские философы XXI века.

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии

Тема 7. Философская онтология: проблема бытия.

1. Проблема бытия в истории философии. Поиски первоначала.
2. Пространство и время как формы проявления бытия.
3. Проблема бытия в русской религиозной философии.
4. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.

Тема 8. Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Истина и заблуждение. Научное познание и его специфика.

1. Проблема бессознательного в философии.
2. Познание как социальный процесс.
3. Истина как проблема познания.

Тема 9. Социальная философия. Общество как объект философии. Гражданское общество и государство.

1. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
2. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
3. Геополитика: истоки и перспективы.
4. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.
5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 10. Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте.

1. Личность и смысл жизни; свобода и необходимость.
2. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Личность и власть.
4. Проблема человека в русской религиозной философии.
5. Человек в информационно-техническом обществе. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.
6. Философская проблема конечности индивидуального существования человека. Танатология.
7. Свобода и ответственность как современные способы самореабилитации человека в процессе становления личности.
8. Национальное самосознание и национализм.

Тема 11. Культура и цивилизация. Человек, культура и глобальные проблемы современности.

1. Культура как диалог.
2. Маргинальная культура.
3. Будущее: идея универсальности культуры.
4. Глобальные проблемы современности: сущность и пути решения. Римский клуб.
5. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современности.
6. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
7. Современная научно – техническая революция. Проблема сциентизма и антисциентизма.
8. Место техники в духовной культуре общества.

Тема 12. Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей.

1. Ценности в условиях трансформации российского общества.
2. Ценности: их сущность и виды. Социальные ценности как особый вид ценностей.
3. Ценности: и сущность и виды.

Критерии оценивания рефератов:

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Рецензентом является преподаватель учебной дисциплины. Для устного выступления студенту достаточно 10-12 минут.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

7 Фонд тестовых заданий

Цель проведения текущего тестового контроля по дисциплине «Философия»: - стимулировать систематическую работу студентов в течение семестра; повысить объективность оценки знаний студентов.

7.1 Тесты текущего контроля знаний по дисциплине «Философия»

Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

1. С каким определением понятия «мировоззрение» вы согласны?

Мировоззрение – это:

- a) мироощущение;
- b) знания о мире;
- c) практический опыт человека;
- d) совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру.

2. Что такое миф? Миф – это:

- a) миропонимание;
- b) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- c) рассказ о прошлом;
- d) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное.

3. Что такое религия? Религия – это:

- a) вера в бога;
- b) мировоззрение, основанное на вере в бога;
- c) знание о боге;
- d) эмоциональный опыт человека.

4. Какое определение философии вы считаете наиболее приемлемым?

Философия - это:

- a) система общих теоретических взглядов на мир и человека, на их взаимоотношения, на отношения человека к человеку;

- b) система научных знаний о мире, о человеке, об их взаимоотношениях;
- c) искусство познания истины;
- d) любовь к мудрости.

5. Дайте определение понятиям:

- a) антропоцентризм;
- b) космоцентризм;
- c) идеализм;
- d) материализм.

6. Выделите суждения, выражающие, с вашей точки зрения, суть агностицизма:

- a) Человек в принципе не способен познать объективный мир;
- b) Мир в принципе познаваем;
- c) Все научные знания не являются достоверными;
- d) Нашим ощущениям нельзя доверять;

7. Какие из перечисленных функций, по-вашему, свойственны философии?

- a) Познавательная;
- b) Коммуникативная;
- c) Методологическая;
- d) Мироззренческая.

8. Кто автор следующих высказываний?

- a) Вещи – тени идей.
- b) Человек – мера всех вещей.
- c) В одну и ту же реку нельзя войти дважды.
- d) Человек общественное животное.

- a) Гераклит
- b) Аристотель
- c) Протагор
- d) Платон

9. Укажите наиболее характерные черты средневековой философии:

- a) Схоластика
- b) Догматизм
- c) Примат веры над знанием
- d) Примат знания над верой.

10. Укажите основные философские направления Нового времени:

- a) Гилозоизм
- b) Эмпиризм
- c) Рационализм
- d) Метафизический материализм.

11. Среди данных ниже выражений укажите наиболее важные этические принципы философии Канта:

- a) Поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;
- b) Поступай так, как считаешь нужным;
- c) Основанием поступков человека должно быть осознание того, что сам человек есть высшая ценность. А не средство достижения цели;
- d) Каждый поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

12. Какие из перечисленных ниже понятий являются категориями диалектики Гегеля?

- a) Тождество;
- b) Абсолютная идея;
- c) Противоречие;
- d) Материя.

- 13. Что для Фихте является высшим принципом деятельности?**
- a) Объективный закон;
 - b) Необходимость;
 - c) Нравственный закон;
 - d) Свобода выбора.
- 14. Укажите основные черты неопозитивизма:**
- a) Интерес к анализу обыденного языка;
 - b) Интерес к проблемам языка науки;
 - c) Интерес к проблемам логики;
 - d) Антропоцентризм.
- 15. Укажите наиболее характерные черты экзистенциализма:**
- a) Представление бытия как целостности субъекта и объекта;
 - b) Трагизм;
 - c) Интерес к проблеме личности;
 - d) Интерес к проблеме времени.
- 16. Учение, признающее ценность человека в мире, его право на свободное развитие – это:**
- a) Антропоцентризм;
 - b) Космоцентризм;
 - c) Гуманизм;
 - d) Гилюзоизм.
- 17. Чьи идеи оказали существенное влияние на развитие натурфилософии в эпоху Возрождения?**
- a) Д.Бруно;
 - b) Н.Коперника;
 - c) Н.Кузанского;
 - d) Н.Макиавелли.
- 18. Кому из перечисленных философов принадлежит учение «об ученом незнании»?**
- a) Д.Бруно;
 - b) Н.Копернику;
 - c) Н.Кузанскому;
 - d) Н.Макиавелли.
- 19. Как называет Д.Бруно способность материи к образованию форм?**
- a) Всеобщий Ум;
 - b) Душа мира;
 - c) Причина всего;
 - d) Абсолютная идея.
- 20. Кто автор работы «О круговых движениях небесных тел», ставшей революционным событием в истории науки в эпоху Возрождения?**
- a) Д.Бруно;
 - b) Г.Галилей;
 - c) Н.Коперник;
 - d) Н.Кузанский.
- 21. Что означает категория «Единое» в философии Д.Бруно?**
- a) Мысль;
 - b) Материя;
 - c) Душа;
 - d) Человечество.
- 22. Кому из философов эпохи Возрождения принадлежит идея «фортуны»?**
- a) Д.Бруно;

- b) Т.Мору;
- c) Н.Кузанскому;
- d) Н.Макиавелли.

23. Что было идеалом общества у Т.Мора?

- a) Богатство всех;
- b) Общественная собственность;
- c) Равные права;
- d) Справедливость.

24. Эмпиризм – это...

25. Кто считается основателем эмпиризма?

- a) Р.Декарт;
- b) Ф.Бэкон;
- c) Б.Спиноза;
- d) Г.Лейбниц.

26. Рационализм – это...

27. В чем суть дедуктивного метода, предложенного Декартом?

28. Кто автор работы «Новый органон»?

- a) Ф.Бэкон;
- b) Р.Декарт;
- c) Б.Спиноза;
- d) Г.Лейбниц.

29. Что означает понятие «идол» в философском учении Ф.Бэкона?

- a) Интеллектуальная интуиция;
- b) Ложные представления;
- c) Чувственные восприятия;
- d) Разумные мысли/

30. Кому из философов Нового времени принадлежит высказывание «Мыслю, следовательно существую»?

- a) Ф.Бэкону;
- b) Б.Спинозе;
- c) Р.Декарту;
- d) Г.Лейбницу.

31. Почему Декарта называют дуалистом? Поясните.

32. Кто из перечисленных философов автор учения о единой субстанции?

- a) Г.Лейбниц;
- b) Ф.Бэкон;
- c) Б.Спиноза;
- d) Р.Декарт.

33. Простая неделимая субстанция у Лейбница носит название:

- a) Атом;
- b) Монада;
- c) Идол;
- d) Причина.

34. Когда началась эпоха Просвещения?

- a) В 17 веке;
- b) В 18 веке;
- c) В 19 веке;
- d) В 20 веке.

35. Поясните, в чем заключается агностицизм И.Канта?

36. Исходное понятие философии И.Фихте?

- a) «Вещь в себе»;
- b) «Абсолютная идея»;

- c) «Я»;
- d) Абсолют.

37. Поясните, в чем состоит противоречие между диалектической системой и диалектическим методом Гегеля?

38. Назовите три закона диалектики, сформулированные Гегелем.

39. Поясните, почему философию Л.Фейербаха называют «антропологическим материализмом»?

40. В чем суть философии иррационализма и каковы ее основные положения?

41. Агностику И. Канту близкое утверждение:

- a) Человеческое познание не может проникнуть в сущность явлений и потому все наше знание - это лишь конструктивная деятельность ума.
- b) Человеческое познание не может проникнуть в сущность явлений и потому все наше знание - это лишь отражение отношений между явлениями, но не их природы.
- c) Человеческое познание не может проникнуть в сущность явлений и потому все наше знание - это лишь привычка, приспособление, специфическая организация психической деятельности.
- d) Человеческое познание не может проникнуть в сущность явлений и потому все наше знание - это лишь правдоподобность, но не объективная истинность его содержания.

42. Философским направлением религиозно-мистических взглядов В. Соловьева является:

- a) вселенская теократия.
- b) синтез науки, философии, религии.
- c) божественная идея как основа (соборности) «софийности» всего существующего.
- d) истина - результат религиозного восприятия мира.

43. Назовите создателя философии всеединства:

- a) Чаадаев
- b) Бердяев
- c) Шестов
- d) Соловьев

44. Русский философ XIX в., разработавший религиозно-идеалистическую систему:

- a) Герцен
- b) Бердяев
- c) Соловьев
- d) Огарев

45. Источник абсолютного добра, по Соловьеву:

- a) Бог
- b) человек
- c) общество
- d) природа

46. Философское течение, которое ставит в центр внимания «искусство толкования текстов» с целью приближения к позиции автора «философия понимания», это:

- a) психоанализ.
- b) постмодерн.
- c) антропологизм.
- d) герменевтика.

47. Субъективно-идеалистическую позицию выражает высказывание:

- a) Вещи, которые я воспринимаю суть мои собственные представления.
- b) Быть, значит быть воспринимаемым.
- c) В процессе познания мы анализируем лишь свои ощущения.
- d) Объективный мир есть не что иное, как порождение субъективных познавательных способностей человека.

48. Учение о биосфере и ноосфере разработал:

- a) Н. Бердяев
- b) В.И. Вернадский.
- c) С. И. Пригожин.
- d) К. Циолковский

49. Кто из философов отмечал диалектику производительных сил и производственных отношений, единство которых образует способ производства:

- a) К. Маркс;
- b) М. Хайдеггер;
- c) О. Конт;
- d) Ч. Пирс.

50. Какое философское направление считало, что подлинное знание может быть получено как результат отдельных специальных наук, а философия как особая наука, не имеет права на самостоятельное существование?

- a) прагматизм
- b) экзистенциализм
- c) позитивизм
- d) фрейдизм

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии

1. Бытие – это:

- a) Вселенная;
- b) Материя;
- c) Природа и общество;
- d) объективная и субъективная реальность в своей совокупности.

2. Какое из этих определений соответствует материализму?

- a) Материя – это все то, что не является сознанием;
- b) Материя – это то, что ощущается;
- c) Материя – это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им;
- d) Материя – это все, что обладает массой и энергией.

3. Назовите атрибуты материи:

- a) Протяженность;
- b) Теплопроводность;
- c) Бесконечность;
- d) Движение.

4. Какое определение «движения» вы считаете правильным?

- a) Движение – это всякое изменение вообще;
- b) Это отсутствие покоя;
- c) Это атрибут материи;
- d) Это способ существования материи.

5. Укажите свойства, характеризующие пространство:

- a) Объективная реальность;
- b) Одномерность;
- c) Прерывность;

- d) Протяженность.
- 6. Укажите законы развития:**
- Закон всемирного тяготения;
 - Закон единства и «борьбы» противоположностей;
 - Закон отрицания отрицания;
 - Закон цикличности.
- 7. Что вы понимаете под научной картиной мира?**
- Это образ мира, основанный на философско-мировоззренческих принципах;
 - Образ мира, созданный на основе отдельных наук;
 - Это целостное представление о социальных и природных процессах;
 - Интегративный образ мира, созданный на основе данных естественных и гуманитарных наук.
- 8. Какое определение понятия «человек», по-вашему, наиболее полно раскрывает его содержание? Человек – это:**
- индивид, с присущей ему генетической программой;
 - субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления;
 - биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить, трудиться;
 - общественное животное, способное мыслить.
- 9. Укажите составляющие структуры человека как живой системы:**
- Биологическое;
 - Психическое;
 - Социальное;
 - Материальное;
- 10. Перечислите свойства человека, характеризующие его как представителя Homo sapiens:**
- Разумность;
 - Возбудимость;
 - Социальная активность;
 - способность создавать орудия труда
- 11. Какое определение понятия «сознание» является правильным? Сознание – это:**
- свойство мозга отражать объективную реальность;
 - свойство мозга отражать объективную реальность в чувственных и логических образах;
 - свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах;
 - Свойство мозга формировать суждения.
- 12. Укажите факторы, способствовавшие возникновению сознания:**
- Разделение труда;
 - Изобретение орудий труда;
 - Предметы культуры;
 - Знаковые системы.
- 13. Какое определение понятия «бессознательное» является правильным?**
- Бессознательное – это идеальное;
 - Это все, что не осознается человеком;
 - Явления, состояния и процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемые им;
 - Интуитивные действия.
- 14. Какое определение понятия «идеальное» вы считаете правильным? - это:**
- Отраженное материальное;

- b) Субъективная реальность;
- c) Субъективная реальность, осознаваемая человеком;
- d) Психическое.

15. Какое из приведенных определений истины считается классическим?

Истина - это:

- a) то, что интуитивно ясно и самоочевидно;
- b) соответствие знаний действительности;
- c) то, что подтверждено опытом;
- d) конвенция, соглашение.

16. С каким определением понятия «язык» вы согласны? Язык – это:

- a) средство общения;
- b) знаковая система, служащая для фиксации, хранения, передачи информации;
- c) средство выражения мыслей;
- d) знаковая система, являющаяся средством познания.

17. Укажите формы теоретического познания:

- a) Проблема;
- b) Гипотеза;
- c) Научный факт;
- d) Умозаключение.

18. Укажите универсальные методы научного познания:

- a) Анализ;
- b) Синтез;
- c) Эксперимент;
- d) Математизация;
- e) Дедукция;
- f) Индукция.

19. Какое из следующих определений истины принадлежит Аристотелю?

- a) Истина - это адекватное отображение объекта субъектом, которое отображает объект таким, которым он существует независимо от сознания субъекта познания.
- b) Истина - это теоретическая форма решения противоречия между субъектом и объектом в процессе познания.
- c) . Истина - это знания, которые отвечает своему предмету, совпадает с ним.
- d) Истина - это соответствие наших знаний действительности.

20. Зablуждение - это:

- a) неадекватная форма знания.
- b) ненамеренное искажение действительности в представлениях субъекта.
- c) преднамеренное искажение действительности в представлениях субъекта.
- d) ненамеренное искажение действительности в представлениях субъекта с корыстной целью.

21. Правильно и соответствует современному пониманию утверждение, что бытие – это:

- a) все то, что существует.
- b) простое, атомы.
- c) космический разум, мысль.
- d) неделимое (индивидуумы).

22. Правильно и соответствует современному пониманию утверждение, что материя – это:

- a) объективная реальность.
- b) объективная реальность, которая существует независимо от человеческого сознания и отражается им.
- c) все то, что познается ощущениями.
- d) все то, что существует объективно; независимо от сознания человека.

23. Правильно и соответствует современному пониманию пространства и времени как формы существования материи утверждение:

- a) Пространство и время - это формы человеческого созерцания.
- b) Пространство и время - это коренные условия бытия.
- c) Пространство и время - это способы, с помощью которых мы воспринимаем вещи.
- d) Пространство и время - это философские категории, которые отображают основные формы существования материи.

24. Правильно и соответствует современному пониманию утверждение, что единство мира состоит

- a) в том, что он существует.
- b) в том, что он мыслится как одно целое.
- c) в том, что единообразна и однородна его структура.
- d) в том, что он материален.

25. Что имел в виду К. Маркс, когда писал, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- a) человек – это марионетка в руках общества;
- b) сущность человека социальна, а не биологична;
- c) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- d) изменение общественных отношений изменяет личность.

26. Кто является сторонником формационной концепции общества:

- a) К. Маркс;
- b) У. Ростоу;
- c) Н. Данилевский;
- d) А. Тойнби.

27. Общество – это:

- a) система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- b) совокупность людей, характеризующаяся определенной религиозной системой;
- c) организация людей, объединенных общим увлечением и целями.;
- d) определенный этап в развитии человеческой истории.

28. Область возникновения и функционирования отношений между социальными группами людей – это:

- a) экономическая сфера;
- b) политическая сфера;
- c) социальная сфера;
- d) духовная сфера.

29. Приоритетными ценностями в развития человечества являются:

- a) классовые.
- b) групповые.
- c) профессиональные.
- d) общечеловеческие

30. Сознание как философская категория - это:

- a) свойство материи.

- b) знание о себе, мире, способность человека приобретать знание.
- c) интегратор возможностей человека (принятие решений, «создание» обстоятельств, и т.п.)
- d) умственных, чувственно-эмоциональных, волевых, мнемонических, интуитивных процессов.

31. Содержание сознания, прежде всего, формирует:

- a) внутренний материальный и духовный мир.
- b) личное сознание индивида.
- c) всемирный разум.
- d) информационно - смысловое поле

32. Первоначально слово «культура» означало:

- a) просвещенность.
- b) образованность.
- c) потребность в осмыслении существенных изменений.
- d) возделывание, уход (земледелие).

33. Какое определение понятия «личность» вы считаете правильным? Личность - это:

- a) Зрелый человек;
- b) Сознательный исторический деятель;
- c) Человеческий индивид со всей совокупностью взаимосвязанных биологических, социальных и психологических качеств;
- d) Человек, обладающий совокупностью социальных качеств, обеспечивающих его гражданскую активность, способность справляться с окружающей средой, иметь в обществе права и обязанности.

34. Свобода – это:

- a) возможность человека делать то, что он хочет;
- b) умение действовать на основе познанной необходимости;
- c) умение подчинять все своей воле;
- d) осознанная необходимость.

35. Высшая цель культуры:

- a) создание условий для формирования личности;
- b) выработка алгоритма творчества;
- c) человек как личность;
- d) сама культура как самоцель.

36. Религия – это:

- a) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- b) взаимоотношения между Богом и человеком;
- c) вера в сверхъестественное
- d) все вышеперечисленное.

37. Что общего между религией и философией:

- a) метафизические рассуждения;
- b) научность;
- c) признание авторитетов;
- d) вера.

38. Философская антропология – это:

- a) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- b) теория антропогенеза;
- c) то же, что и антропоморфизм;
- d) антимарксизм.

39. Человек с точки зрения философии – это:

- a) субъект культуры;
 - b) продукт обстоятельств;
 - c) образ и подобие Бога;
 - d) ступень развития животного.
- 40. Чем вызван кризис современной цивилизации:**
- a) развитием науки;
 - b) отсутствием разумной стратегии развития общества;
 - c) дефектами социальной системы;
 - d) научно-техническим прогрессом.
- 41. Что такое «экологический императив»:**
- a) нравственный закон;
 - b) изучение глобальных моделей развития общества;
 - c) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
 - d) золотое правило морали.
- 42. Что означает термин «ноосфера»:**
- a) объединение человечества в единую мировую систему;
 - b) сфера господства разума;
 - c) система глобального моделирования окружающей среды;
 - d) глобализация общества.
- 43. Что означает термин «коэволюция»:**
- a) взаимодействие индивида и общества;
 - b) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
 - c) современная теория эволюции;
 - d) синоним эволюционного подхода.
- 44. К глобальным проблемам относятся:**
- a) вырубка тропических лесов;
 - b) демографическая проблема;
 - c) экономическое неравенство;
 - d) истощение минеральных ресурсов.
- 45. Массовая культура – это:**
- a) культура, произведения которой являются в первую очередь товаром;
 - b) культура, которая тиражируется с помощью СМИ;
 - c) культура вне национальных и социальных различий;
 - d) все вышеперечисленное.
- 46. Назовите, кто из перечисленных философов является автором теории массового общества и массовой культуры:**
- a) Х. Ортега-и-Гассет;
 - b) А. Тоффлер;
 - c) А. Печчи;
 - d) Ж. Фурастье.
- 47. Кому из философов принадлежит термин «футурошок»:**
- a) С. Хантингтон;
 - b) А. Тоффлер;
 - c) А. Тойнби;
 - d) Ж. Фурастье.
- 48. Что такое гуманитаризация образования:**
- a) увлечение объема гуманитарных знаний;
 - b) поворот к общечеловеческим ценностям в образовании;
 - c) отказ от идеологизации образования;
 - d) расширение количества гуманитарных дисциплин.
- 49. В чем проявляется процесс гуманизации образования:**

- a) в увлечении объема гуманитарных знаний;
- b) в повороте к общечеловеческим ценностям в образовании;
- c) в отказе от идеологизации образования;
- d) в расширении количества гуманитарных дисциплин.

50. Какое познание основано на ощущении:

- a) чувственное познание;
- b) логическое познание;
- c) интуитивное познание;
- d) образное познание.

Критерии оценивания тестов:

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами раздела. Хотя на семинарских занятиях преподаватель может проводить небольшое тестирование по темам семинара. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания:

61-74 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

75-89% правильных ответов – оценка «хорошо»,

90-100% правильных ответов – оценка «отлично».

**7.2 Тесты для проверки остаточных знаний студентов по дисциплине
«Философия»**

1. Система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к себе – это:
 - a) мировоззрение
 - b) философия
 - v) мировосприятие
 - г) миропонимание
2. Для какой исторической эпохи характерен космоцентризм как черта философии?
 - a) для эпохи Возрождения
 - б) эпохи Нового времени
 - v) для эпохи Античности
 - г) для эпохи Средневековой философии
3. Что из нижеперечисленного составляет теоретический уровень мировоззрения?
 - a) религия
 - б) философия
 - v) мифология
 - г) отдельные специальные науки
4. Философия – это форма познания всеобщих оснований бытия. Таким образом, характерным признаком философии является:
 - a) неисчерпаемость
 - б) доказательность
 - v) универсализм
 - г) историзм
5. Какие три философских направления возникли в зависимости от ответа на первую сторону основного вопроса философии:

- а) агностицизм, скептицизм, оптимизм
 - б) рационализм, эмпиризм
 - в) номинализм, реализм
 - г) материализм, идеализм, дуализм
6. К каким векам относится начало возникновения древнегреческой философии?
- а) V-IV вв. до н.э.
 - б) VII-VI вв. до н.э.
 - в) IV-III вв. до н.э.
 - г) VIII-VII вв. до н.э.
7. «Мир – это упорядоченный Космос, он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами возгорающимся и мерами потухающим» - кому принадлежит это высказывание?
- а) Фалесу
 - б) Демокриту
 - в) Гераклиту
 - г) Анаксимандру
8. Кто из древнегреческих философов первым выделил бытие как категорию и сделал ее предметом философского исследования?
- а) Демокрит
 - б) Фалес
 - в) Парменид
 - г) Гераклит
9. Представителями какой группы древнегреческих мыслителей были Протагор и Горгий?
- а) платоников
 - б) киников
 - в) софистов
 - г) элеатов
10. Какова главная проблема философии Сократа?
- а) проблема первоначала бытия
 - б) проблема бытия
 - в) проблема человека как разумного существа
 - г) проблема взаимоотношения субъекта и объекта
11. Как называют философы сократовский метод ведения споров?
- а) эклектика
 - б) диалектика
 - в) софистика
 - г) майевтика
12. Кому из философов принадлежит «теория воспоминания души»?
- а) Сократу
 - б) Аристотелю
 - в) Платону
 - г) Эпикуру
13. Что такое патристика?
- а) тип религиозной философии, характеризующийся подчинением теологии
 - б) совокупность теологических, философских доктрин христианских мыслителей
 - в) учение о сотворении мира богом
 - г) религиозно-философское течение, признающее господство философии над теологией
14. Какая категория является центральной в философии Ф. Аквинского?
- а) категория бытия
 - б) категория познания

- в) категория истины
 - г) категория разума
15. Учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, а не единичные предметы – это:
- а) номинализм
 - б) реализм
 - в) рационализм
 - г) эмпиризм
16. Учение, отождествляющее мир и Бога, называется:
- а) деизм
 - б) теизм
 - в) пантеизм
 - г) панпсихизм
17. К какой исторической эпохе относится философия Дж. Бруно?
- а) эпоха Средневековья
 - б) эпоха Нового времени
 - в) эпоха Возрождения
 - г) эпоха Античности
18. Для какой эпохи характерно выдвижение на первый план проблем теории познания?
- а) эпохи Возрождения
 - б) эпохи Средневековья
 - в) эпохи Нового времени
 - г) эпохи Античности
19. Как называется направление в философии, признающее чувственный опыт источником знаний?
- а) сенсуализм
 - б) рационализм
 - в) эмпиризм
 - г) эмпириокритицизм
20. Кому из философов принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
- а) Сократу
 - б) Спинозе
 - в) Декарту
 - г) Ф. Аквинскому
21. Кто из философов эпохи Нового времени выступает как представитель агностицизма?
- а) Гегель
 - б) Фейербах
 - в) Кант
 - г) Декарт
22. У какого философа понятие «Абсолютная идея» является центральным в его философии?
- а) у Платона
 - б) у Фихте
 - в) у Гегеля
 - г) у Лейбница
23. Фейербах по своим мировоззренческим установкам -
- а) субъективный идеалист
 - б) материалист
 - в) объективный идеалист

- г) дуалист
24. Что, по мнению философов марксизма, выступает критерием истины?
- а) согласие с ней большинства людей
 - б) человек
 - в) практика
 - г) соответствие теории
25. Кто из западных философов «философии жизни» развивал концепцию «воли к власти» на основе «воли к жизни»?
- а) Фрейд
 - б) Ницше
 - в) Бергсон
 - г) Дильтей
26. Какое философское направление считало, что подлинное знание может быть получено как результат отдельных специальных наук, а философия как особая наука, не имеет права на самостоятельное существование?
- а) прагматизм
 - б) экзистенциализм
 - в) позитивизм
 - г) фрейдизм
27. Ч.Пирс, Ч.Джеймс, Дж.Дьюи - это представители:
- а) позитивизма
 - б) прагматизма
 - в) экзистенциализма
 - г) постпозитивизма
28. Вторая историческая форма позитивизма - это:
- а) неопозитивизм
 - б) постпозитивизм
 - в) эмпириокритицизм
 - г) логический позитивизм
29. Экзистенциализм - это:
- а) течение в современной философии, считающее практическую полезность знания источником опасности
 - б) течение, которое считает, что подлинное знание может быть получено как результат отдельных специальных наук
 - в) течение в современной философии, стремившееся постигнуть бытие как целостность субъекта и объекта
 - г) течение в современной философии, признающее личность высшей духовной ценностью
30. Назовите представителей экзистенциализма:
- а) Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейербанд
 - б) М.Хайдеггер, Ж-П.Сартр, А.Камю
 - в) О.Конт, Э.Мах, Р.Карнап
 - г) Ч.Пирс, Ч.Джеймс, Дж.Дьюи
31. Бытие – это:
- а) Вселенная;
 - б) Материя;
 - в) Природа и общество;
 - г) Бытие – это объективная и субъективная реальность в своей совокупности.
32. Какое из этих определений соответствует материализму?
- а) Материя – это все то, что не является сознанием;
 - б) Материя – это постоянная возможность ощущений;

в) Материя – это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им;

г) Материя – это все, что обладает массой и энергией.

33. Укажите свойства, характеризующие пространство:

а) Объективная реальность;

б) Одномерность;

в) Прерывность;

г) Протяженность.

34. Укажите законы развития:

а) Закон всемирного тяготения;

б) Закон единства и «борьбы» противоположностей;

в) Закон отрицания отрицания;

г) Закон цикличности.

35. Какое определение понятия «человек», по-вашему, наиболее полно раскрывает его содержание? Человек – это:

а) индивид, с присущей ему генетической программой;

б) субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления;

в) биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить, трудиться;

г) общественное животное, способное мыслить.

36. Установите, каким концепциям смысла жизни соответствуют следующие принципы:

Живи наслаждаясь.	Эвдемонизм.
Из всего извлекай пользу.	Утилитаризм.
Следуй своему идеалу и предначертанному долгу.	Прагматизм.
Будь смирен.	Гедонизм.
Счастье - подлинное назначение человека.	Этика долга.
Цель оправдывает средства.	Аскетизм.

• Какое определение понятия «сознание» является правильным? Сознание – это:

а) свойство мозга отражать объективную реальность;

б) свойство мозга отражать объективную реальность в чувственных и логических образах;

в) свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную

реальность в чувственных и логических образах;

г) свойство мозга формировать суждения.

38. Какое из приведенных определений истины считается классическим? Истина - это:

а) то, что интуитивно ясно и самоочевидно;

б) соответствие знаний действительности;

в) то, что подтверждено опытом;

г) конвенция, соглашение.

39. С каким определением понятия «язык» вы согласны? Язык – это:

а) средство общения;

б) знаковая система, служащая для фиксации, хранения, передачи информации;

в) средство выражения мыслей;

г) знаковая система, являющаяся средством познания.

40. Общество – это:

а) продукт сознания людей, то есть среда идеального.

б) результат общественного договора.

- в) структура, система, элемент.
 г) общество тождественно цивилизации.
41. Общество - это:
 а) система связей и отношений в жизнедеятельности людей.
 б) совокупность индивидов.
 в) субъективное бытие общества.
 г) объединение индивидов по интересам.
41. Аксиология:
 а) защищает право человека на жизнь.
 б) смерть по просьбе пациента.
 в) философское учение о природе ценностей.
 г) культура смерти.
42. Какое определение понятия «личность» вы считаете правильным?–
 а) Личность - это:
 б) Зрелый человек;
 в) Сознательный исторический деятель;
 г) Человеческий индивид со всей совокупностью взаимосвязанных биологических, социальных и психологических качеств;
43. Первоначально слово «культура» означало:
 а) просвещенность.
 б) образованность.
 в) потребность в осмыслении существенных изменений.
 г) возделывание, уход (земледелие).
44. Одним из основных принципов диалектики является:
 а) принцип единства бытия и небытия.
 б) принцип всеобщности изменений.
 в) принцип всеобщности развития.
 г) принцип совпадения противоположностей.
45. Метод познания противоположный диалектике - это:
 а) метафизика.
 б) дидактика.
 в) идеализм.
 г) релятивизм.
- Первоначальный смысл термина «Диалектика» в античной философии:
 а) наука про наиболее общие законы развития природы, общества, мышления.
 б) искусство вести беседу, спор.
 в) искусство представлять ложное и сомнительное как истинное и достоверное.
 г) термин аналогичный термину «логика».
47. Свобода - это:
 а) высший уровень сущности человека.
 б) знание.
 в) самосознание.
 г) творчество.
48. Тип (направление) развития сложных систем (природных, общественных, психических и т.д.), для которого характерен переход от низших, менее совершенных форм, к более высоким и совершенным, это:
 а) становление.
 б) прогресс.
 в) подъем.
 г) рост.
49. Правильно и соответствует современному пониманию утверждение, что единство мира состоит

- а) в том, что он существует.
- б) в том, что он мыслится как одно целое.
- в) в том, что он один.
- г) в том, что он материален.

50. Правильно и соответствует современному пониманию пространства и времени как формы существования материи утверждение:

- а) Пространство и время - это формы человеческого созерцания.
- б) Пространство и время - это формы социального согласования опыта разных людей.
- в) Пространство и время - это коренные условия бытия.
- г) Пространство и время - это философские категории, которые отображают основные формы существования материи.

Для студентов заочной формы обучения для допуска к экзамену предполагается выполнение контрольной работы.

Требования к оформлению контрольных работ изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ». Требования к выполнению контрольной работы, тематика контрольных работ и методические указания по их написанию изложены в соответствующих методических указаниях [См.: Гадеев А.В. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Философия». – Керчь, Изд-во ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2015. – 23 с.]. Студенты, не выполнившие контрольную работу, или получившие на защите контрольной работы оценку «не зачтено», к экзамену не допускаются.

Критерии оценивания контрольной работы по дисциплине «Философия».

Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе – «зачтено» и «не зачтено».

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы. Оценка выставляется на титульном листе и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются достоинства и недостатки работы.

«Зачтено» выставляется в том случае, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материал учебного курса, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов, показывает умение формулировать выводы и делать обобщения по теме контрольной работы.

«Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала, неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствия логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы, а также если контрольная работа не оформлена в соответствии с требованиями, указанными в «Положении о порядке оформления студенческих работ».

Контрольная работа, выполненная небрежно, с нарушением правил оформления возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно с учетом указанных ошибок.

По результатам защиты контрольной работы студент допускается или не допускается к экзамену. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенном в контрольной работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при ее написании.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общественных наук и социальной работы

Кемалова Л.И.

ФИЛОСОФИЯ

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов
направления подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

очной и заочной форм обучения

Керчь, 2017 г.

Оглавление

1. Общие сведения о дисциплине.....	3
1.1 Цели и задачи дисциплины.....	3
1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.....	3
1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы.....	5
1.4 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе.....	6
1.5. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
1.6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Философия» относится к базовой части ООП Б1 Дисциплины (модули) ФГОС ВО по направлению подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

В процессе освоения данной дисциплины, студент опирается на знания, полученные при изучении таких наук, как «Социология», «Теория социального развития», «Информатика», «Русский язык и культура речи». Они формируют умение работать с информацией из различных источников, анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формируют способность логически обосновывать высказанное положение.

Компетенции, формируемые у студентов при изучении учебной дисциплины «Философия», могут быть востребованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин учебного плана как «Правоведение», «История», «Политология», «Психология управления» и др.

Место курса в профессиональной подготовке специалиста определяется тем, что освоение данной дисциплины позволит студенту изучать базовые дисциплины профессионального цикла.

Целью изучения дисциплины «Философия» является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Общекультурные компетенции (ОК):

Шифр компетенции по ФГОС	Характеристика
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные этапы развития мировой философской мысли, их особенности;
- ключевые положения основных отраслей философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии, философской антропологии);
- место и роль философии в культуре и в системе социально-гуманитарного знания;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в мире;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками к самоорганизации и самообразованию;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	заоч. количество ед.	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий											
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Семестр 2														
Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития														
Тема 1. <i>Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре.</i>	7	0,19	3	2	-	1	4	-	2	1	-	1	5	
Тема 2. <i>Мировой философский процесс: древневосточная философия.</i>	7	0,19	3	-	-	1	4	-	-	-	-	-	7	
Тема 3. <i>Космоцентризм античной философии.</i>	10	0,27	6	4	-	2	4	-	1	-	-	1	9	
Тема 4. <i>Философия эпохи Средневековья и Возрождения.</i>	8	0,22	4	2	-	2	4	-	-	-	-	-	8	
Тема 5. <i>Философия эпохи Нового времени. Западная постклассическая философия.</i>	10	0,27	6	4	-	2	4	-	1	-	-	1	9	
Тема 6. <i>Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней.</i>	12	0,33	6	4	-	2	6	-	1	-	-	1	11	
Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии														
Тема 7. <i>Философская онтология: проблема бытия.</i>	8	0,22	4	2	-	2	4	-	2	1	-	1	6	
Тема 8. <i>Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Истина и заблуждение. Научное познание и его специфика.</i>	12	0,33	6	4	-	2	6	-	1	-	-	1	11	
Тема 9. <i>Социальная философия. Общество как объект философии. Гражданское общество и государство.</i>	9	0,25	5	4	-	1	4	-	-	-	-	-	9	

Тема 10. <i>Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте.</i>	7	0,19	3	2	-	1	4	-	-	-	-	-	7	
Тема 11. <i>Культура и цивилизация. Человек, культура и глобальные проблемы современности.</i>	11	0,30	5	4	-	1	6	-	-	-	-	-	11	
Тема 12. <i>Аксиология: учение о ценностях. Социальные ценности как особый вид ценностей.</i>	7	0,19	3	2	-	1	4	-	-	-	-	-	7	
Форма контроля: экзамен	36	1	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	27	9
Всего часов по дисциплине	144	4	54	36	-	18	54	36	8	2	-	6	127	9

1.3 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Обучение студентов по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в процессе самостоятельной работы.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции: знакомит с новым учебным материалом, раскрывая взаимосвязь философии с другими науками; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал, дает представление о требованиях к уровню подготовки специалистов, показывая важность не только чисто профессиональных знаний и навыков, но и мировоззренческих установок будущих специалистов, их гражданской позиции; ориентирует в учебном процессе, дает представление о сущности и методах научно-познавательной деятельности.

От качества работы студента во время лекции зависит продуктивность других форм учебного труда. Именно поэтому важно научиться правильно слушать и конспектировать лекции.

Существует ряд требований, соблюдение которых ведет к успешному овладению философией.

Первое и главное требование – активная работа над учебным курсом. Без активной творческой деятельности нет познания, лишь в систематическом глубоко заинтересованном участии во всех предусмотренных учебным планом или рекомендованного кафедрой формах и видах работы курсант сможет понять сущность философии.

Второе важное требование сводится, в конечном счете, к культивированию в себе способности творчески, логически и методически правильно мыслить, учиться со знанием дела оперировать философскими категориями, добиваться легкости в использовании категориального аппарата, свободы в выборе и применении методов и приемов при анализе проблемных ситуаций, при построении обобщений и выводов на философском уровне.

Рекомендуется после прослушивания лекции по определенной теме и в ходе самостоятельного ее изучения поразмышлять по такому плану:

- Какая проблема является центральной в данной теме и почему?
- Какие выводы содержатся в этой теме?
- Какую новую информацию вы получили?
- Каковы слабые и сильные стороны в теоретическом обосновании проблемы? С чем можно согласиться, а с чем не стоит? Почему?

Важно выработать навыки конспектирования лекций по дисциплине «Философия» студентами младших курсов, поскольку объем информации по данной дисциплине большой и важно уметь слушать и записывать одновременно, выделяя главную мысль, на которую преподаватель обращает внимание.

Как научиться записывать во время лекции самое главное и собственными словами? Это возможно, при условии **соблюдения следующих правил:**

- 1) лекции должны записываться в отдельной тетради;
- 2) пишите, по возможности, более четко, чтобы не тратить времени на разбор непонятной записи;
- 3) научитесь писать не только четко, но и быстро;
- 4) пользуйтесь сокращением слов и условными знаками, что значительно сократит время на запись (сокращения и условные знаки каждый может выработать самостоятельно);
- 5) оставляйте в тетради широкие поля, чтобы иметь место на уточнение некоторых положений, на запись дополнительной информации по данному вопросу;
- 6) каждую основную мысль следует фиксировать с абзаца, выделять главы, подчеркивать определения, схемы, трудные места, важные мысли: это облегчит пользование конспектом;
- 7) слушая лекцию, надо улавливать основное, продумывать и только тогда, записывать, отмечая на полях соответствующими значками (+,!, -, ?) или словами свое отношение к услышанному: одобрение, неясность, несогласие, и т. п.
- 8) лекции необходимо записывать с самого начала, т. к. оно часто бывает ключом ко всей теме;
- 9) во время лекции важно сохранять умственную активность, осмысливая, перерабатывая, усваивая поступающую информацию.

Хорошо овладеть содержанием лекции – это значит:

- знать тему;
- помнить ее важность в данном курсе;
- уметь выделить в ней главное;
- представлять необходимость применения полученных знаний в науке и практике.

Цель практических занятий – закрепление и углубление материала лекций, выработка у студентов навыков самостоятельного применения теории, самоконтроля своих знаний. Подготовку к семинару следует начинать сразу после получения темы и основных вопросов к ней. Основной формой работы по подготовке к семинару является самостоятельное изучение первоисточников, важной учебной и научной литературы, которую рекомендует преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие моменты:

- необходимо внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- рекомендуется выписать основные термины;
- важно ответить на контрольные вопросы по теме занятия, предложенные в плане практического занятия по философии, подготовить развернутый ответ на каждый из вопросов;
- необходимо отметить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована курсантами в качестве ориентира в организации обучения.

Для практического занятия по философии у студента должна быть отдельная тетрадь, где он конспектирует первоисточники по теме и другую литературу, содержащую дополнительную информацию по изучаемой теме.

Самостоятельная работа призвана научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. В ходе самостоятельной работы необходимо закрепить, расширить и углубить знания, умения, навыки, полученные на аудиторных занятиях под руководством преподавателей.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы разнообразны и включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов по изучаемым темам;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по каждой специальности.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом (курсантом) учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-

методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Философия» являются:

- для овладения знаниями: работа с первоисточниками, дополнительной литературой, составление плана текста, работа со словарями и справочниками;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений/докладов, рефератов к выступлению на семинаре, составление тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: подготовка к деловым играм, диспутам по заданной теме.

1.5 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине

Основная цель подготовки к экзамену по дисциплине «Философия» – обобщить и закрепить изученный материал, привести знания в стройную систему, проверить навыки и умения связывать теорию с практикой. Готовиться к экзамену по дисциплине «Философия» необходимо целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- с рабочей программой дисциплины «Философия»;
- с перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- с тематическими планами лекций, практических занятий;
- с темами докладов и рефератов, предлагаемых для подготовки;
- со списком рекомендуемой литературы (учебной, методической, а также с информационными ресурсами);
- с перечнем вопросов, выносимых на зачет.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в ходе изучения дисциплины «Философия». Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит не только успешно сдать экзамен по дисциплине «Философия», но освоить дисциплину и создать хорошую базу для будущей профессиональной деятельности.

Завершение подготовки к экзамену по философии включает в себе несколько **обязательных моментов**:

- 1) прежде всего, необходимо повторить программу курса, отметить, что усвоено хорошо, а что нуждается в дополнительном изучении;
- 2) готовиться нужно по темам курса: вначале просмотреть конспект лекции, учебники и конспекты дополнительной литературы;

- 3) при завершении работы над главой важно мысленно воспроизвести усвоенный материал, составить развернутый план ответа;
- 4) готовясь к зачету по философии, осмыслить, какие знания из области других научных дисциплин можно использовать;
- 5) после повторения всех тем курса необходимо кратко повторить основные положения по темам.

Такая подготовка к экзамену по дисциплине «Философия» позволяет, на наш взгляд, глубже осознать предмет и методы науки, связи между различными ее сторонами и место в ряду других научных дисциплин.

Преподаватель, оценивая ответ студента, учитывает и его содержание, культуру речи, наличие навыков философского мышления и активность на прошедших практических занятиях.

1.6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. История философии. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54773> - Загл. с экрана.
2. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М.: Проспект, 2015.- 112 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54822> - Загл. с экрана.
3. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2015. - 576 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54824> - Загл. с экрана.
4. Алексеев, П.В. Философия. [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54819> — Загл. с экрана.
5. Ан, С.А. Философия. [Электронный ресурс] / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51991> - Загл. с экрана.
6. Балашов, Л.Е. Философия. [Электронный ресурс] - Электрон. дан.- М.: Дашков и К, 2017.- 612 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93388> - Загл. с экрана.
7. Горелов, А.А. Философия (для бакалавров). [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2012. - 320 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53335> - Загл. с экрана.
8. Красных, Т.К. История философии: вводный курс. [Электронный ресурс] / Т.К. Красных, О.В. Козлова.- Электрон. дан.- М.: ФЛИНТА, 2012. - 139 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20133> - Загл. с экрана.
9. Радлов, Э.Л. Очерк истории русской философии. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 69 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43983> - Загл. с экрана.
10. Разин, А.В. Философия. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2015. - 496 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54820> - Загл. с экрана.
11. Философия (для бакалавров). [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53358> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

12. Алексеев, П.В. Социальная философия. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54807> - Загл. с экрана.

13. Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций (конспект лекций). [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53350> - Загл. с экрана.
14. Гайденко, П.П. Владимир Соловьев и философия Серебрянного века. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: "Прогресс-Традиция", 2001. - 472 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77044> - Загл. с экрана.
15. Западная философия XIX века. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2015. - 504 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54750> - Загл. с экрана.
16. Кальной И.И. Философия. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – Симферополь, Бизнес-Информ, 2010.- 496 с.
17. Канке, В.А. Философия для экономистов. Учебник. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Омега-Л, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5523> - Загл. с экрана.
18. Кемалова Л.И. Философия: конспект лекций для студентов направлений подгот. 05.03.06 «Экология и природопользование», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 38.03.01 «Экономика», 39.03.02 «Социальная работа» оч. и заоч. форм обучения / сост. Кемалова Л.И.; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», каф. Общественных наук и социальной работы; - Керчь, 2015. - 126с. - Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=1157>.
19. Кемалова Л.И. Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов направлений подготовки: 05.03.06 «Экология и природопользование», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 38.03.01 «Экономика» очной формы обучения / сост. Л.И. Кемалова.- Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», каф. Общественных наук и социальной работы; - Керчь, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=1157>.
20. Кемалова Л.И. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Философия» / сост. Л.И. Кемалова.- Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», каф. Общественных наук и социальной работы; -Керчь, 2015. - 55 с. - Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=1157>.
21. Кохановский, В.П. Философия. Конспект лекций (конспект лекций). [Электронный ресурс] / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2012. - 192 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53342> — Загл. с экрана.
22. Крючков, С.В. Сборник текстовых упражнений и контрольных заданий по философии. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2013. - 150 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72152> - Загл. с экрана.
23. Лысков, А.П. Социальная философия. Ч. 1: Общество как система: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2009. - 121 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13204> - Загл. с экрана.
24. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. -3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2015. - 828 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.
25. Философия. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2015. - 672 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54818> - Загл. с экрана.

Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanittes.edu.ru/> (дата обращения 20.03.2017).

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 20.02.2017).
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 20.03.2017).
4. Локальная сеть КГМТУ (репозиторий).- Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=1157>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> - (дата обращения: 20.03.2017).
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://studentam.net/> - (дата обращения: 20.03.2017).
7. Алексеев П. В. Философия: учебник [Электронный ресурс]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, МГУ, 2010. - 588 с. - Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1001293ogl.pdf> (дата обращения: 20.03.2017).
8. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА, 2013. -136 с. - Режим доступа: <http://nashol.com/knigi-po-filosofii/>. (дата обращения: 20.03.2017).
9. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 20.03.2017).
10. Журнал «Философские науки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://phisci.ru/> (дата обращения: 20.03.2017).
11. История русской философии / Под общ. ред. проф. А. Ф. Замалева [Электронный ресурс]. - СПб.: Изд-во филос. ф-та СПбГУ, 2012. - 354 с. - Режим доступа: <http://nashol.com/knigi-po-filosofii/>. (дата обращения: 20.03.2017).
12. Островский Э. В. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / Э.В. Островский. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=260755> (дата обращения: 25.01.2017).
13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 18.02.2017).