

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет

Кафедра технологии продуктов питания (ТПП)



УТВЕРЖДАЮ  
Деканат Технологического факультета

Н.А. Логунова

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2017 г.

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

| Очная                        |         |                          |                       |               |                           |                             |                 |                              |                | Заочная                           |                              |         |                          |                        |               |                            |                             |                 |                               |                |                          |                                   |
|------------------------------|---------|--------------------------|-----------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------|------------------------------|---------|--------------------------|------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Курс                         | Семестр | Всего час. / зач. единиц | Всего аудиторных час. | Лекции, часов | Лабораторные работы, час. | Практические занятия, часов | Семинары, часов | Самостоятельная работа, час. | КП (КР), (+,-) | Семестровый контроль (вид, часов) | Курс                         | Семестр | Всего час. / зач. единиц | Всего аудиторных часов | Лекции, часов | Лабораторные работы, часов | Практические занятия, часов | Семинары, часов | Самостоятельная работа, часов | КП (КР), (+,-) | Контрольная работа (+,-) | Семестровый контроль (вид, часов) |
|                              |         |                          |                       |               |                           |                             |                 |                              |                |                                   |                              |         |                          |                        |               |                            |                             |                 |                               |                |                          |                                   |
| 2                            | 3       | 108/3                    | 36                    | 18            | -                         | -                           | 18              | 36                           | -              | экзамен (36)                      | 2                            | 3       | 108/3                    | 8                      | 4             | -                          | -                           | 4               | 91                            | -              | +                        | экзамен (9)                       |
| Всего                        |         | 108/3                    | 36                    | 18            | -                         | -                           | 18              | 36                           | -              | экзамен (36)                      | Всего                        |         | 108/3                    | 8                      | 4             | -                          | -                           | 4               | 91                            | -              | +                        | экзамен (9)                       |
| в т.ч. в интерактивной форме |         |                          | 4                     |               |                           |                             | 4               |                              |                |                                   | Из них в интерактивной форме |         |                          | 2                      |               |                            |                             | 2               |                               |                |                          |                                   |

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО, профессиональных стандартов и рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработала О.Е. Битютская, к.т.н., доцент кафедры ТПП

Рассмотрено на заседании кафедры технологии продуктов питания ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от 17.04. 2017 г. Зав. кафедрой ТПП *Логунова* О. Е. Битютская

Согласовано: Начальник УМУ *Девятова* Е. Ю. Девятова

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Основным объектом рассмотрения в данном курсе стали преимущественно вопросы, связанные с методологией научного творчества и работой над рукописью.

**Основными задачами** курса являются:

- ознакомление студентов с положением науки в обществе;
- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- формирование и закрепление основных понятий научного исследования, представления о методах и логике научного познания;
- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- умение обосновывать направление научного поиска, достигать результата и применять полученные научные знания при решении профессиональных задач;
- усвоение методов научно-исследовательской работы и основных требований к оформлению научных публикаций, рефератов, курсовых, бакалаврских и магистерских работ;
- развитие познавательной самостоятельности и активности студентов;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в состав вариативной части (Б1.В.ОД.10) профессионального цикла ООП бакалавров.

Курс практически и теоретически сориентирован на подготовку студентов к работе в области фундаментальных и научных основ исследовательской работы. Даны основные понятия научно-исследовательской работы. Показан ход научного исследования от обоснования актуальности выбранной темы до формулирования выводов и оценки полученных результатов.

Полученные знания необходимы студентам для успешной дальнейшей профессиональной деятельности, а также при подготовке рефератов, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Междисциплинарные связи с курсами: «Введение в профессию», «Метрология и стандартизация», «Общая технология отрасли» и др.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы научных исследований» у студентов должны сформироваться общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (или их элементы), предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### Общекультурные компетенции (ОК):

| № компетенции | Содержание компетенции                          |
|---------------|---|
| ОК-7          | способность к самоорганизации и самообразованию |

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| № компетенции | Содержание компетенции   |
|---------------|--|
| ОПК-1         | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

**Профессиональные компетенции (ПК):**

| № компетенции | Содержание компетенции  |
|---------------|---|
| ПК-3          | способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;  |
| ПК-29         | способность формулировать цели проекта (программы), решать задачи, определять критерии и показатели достижения целей, структурировать их взаимосвязь, определять приоритетные решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- терминологию и требования современных нормативных документов, позволяющих грамотно оформить результаты научных исследований;
- общие требования и правила составления рукописной работы;

**уметь**:

- самостоятельно сформулировать и обосновать тему научной работы, определить объект, предмет, метод и методику исследований, составить план работы, схему самопроверки и алгоритм написания отчета;
- грамотно оформить результаты научных поисков в виде рефератов, курсовых, дипломных работ, докладов, статей, квалифицированно составить УДК, аннотацию;

**владеть**:

- навыками оформления НИР, сносок, таблиц, графиков, формирования списка литературы и пр.

**4. Структура учебной дисциплины**

| Наименования разделов, тем   | Общее количество часов | Количество зачетных единиц | Очная форма                          |    |    |     |    |          | Заочная форма                        |     |    |      |       |          |
|--|------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----|----|-----|----|----------|--------------------------------------|-----|----|------|-------|----------|
|  |                        |                            | Распределение часов по видам занятий |    |    |     |    |          | Распределение часов по видам занятий |     |    |      |       |          |
|  |                        |                            | Ауд.                                 | ЛК | ЛР | Сем | СР | Контроль | Ауд.                                 | ЛК  | ЛР | Сем  | СР    | Контроль |
| <b>Тема 1.</b> Наука и научное исследование                          | 9                      | 0,25                       | 4                                    | 2  | -  | 2   | 5  |          | 1,5                                  | 0,5 | -  | 1,0  | 7,5   |          |
| <b>Тема 2.</b> Методология научных исследований                      | 13                     | 0,36                       | 8                                    | 4  |    | 4   | 5  |          | 1                                    | 0,5 |    | 0,5  | 12    |          |
| <b>Тема 3.</b> Подготовительный этап научно-исследовательской работы | 9                      | 0,25                       | 4                                    | 2  | -  | 2   | 5  |          | 1,25                                 | 1   | -  | 0,25 | 7,75  |          |
| <b>Тема 4.</b> Сбор научной информации                               | 11                     | 0,31                       | 6                                    | 4  | -  | 2   | 5  |          | 0,75                                 | 0,5 | -  | 0,25 | 10,25 |          |
| <b>Тема 5.</b> Написание и оформление научных работ                  | 22                     | 0,61                       | 12                                   | 4  |    | 8   | 10 |          | 3                                    | 1   |    | 2    | 19    |          |
| <b>Тема 6.</b> Основы научной этики                                  | 8                      | 0,22                       | 2                                    | 2  |    | -   | 6  |          | 0,5                                  | 0,5 |    | -    | 7,5   |          |
| Форма контроля: экзамен  | 36                     | 1                          |                                      |    |    |     |    | 36       |                                      |     |    |      | 27    | 9        |
| Всего часов по дисциплине  | 108                    | 3                          | 36                                   | 18 | -  | 18  | 36 | 36       |                                      | 4   | -  | 4    | 91    | 9        |

### 5. Содержание лекций

| Наименование темы  | Количество часов по формам обучения |          |
|--|-------------------------------------|----------|
|  | очная                               | заочная  |
| <b>Тема 1. Наука и научное исследование</b>  |                                     |          |
| Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы   | 2                                   | 0,5      |
| <b>Тема 2. Методология научных исследований</b>  |                                     |          |
| Понятие метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Применение логических законов и правил. Правила построения логических рассуждений   | 4                                   | 0,5      |
| <b>Тема 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы</b>   |                                     |          |
| Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы   | 2                                   | 1        |
| <b>Тема 4. Сбор научной информации</b>   |                                     |          |
| Основные источники научной информации. Изучение литературы   | 4                                   | 0,5      |
| <b>Тема 5. Написание и оформление научных работ</b>  |                                     |          |
| Научные результаты и их обнародование. Схема создания научной публикации. Работа над статьей. Оформление учебно-научной работы. Особенности подготовки, оформления рефератов, докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ | 4                                   | 1        |
| <b>Тема 6. Основы научной этики</b>  |                                     |          |
| Основные принципы этики научного сообщества. Нормы научной этики. Нарушения научной этики. Нормы научной этики при подготовке публикаций.  | 2                                   | 0,5      |
| Всего  | <b>18</b>                           | <b>4</b> |

### 6. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 7. Темы практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

### 8. Темы семинарских занятий

| Наименование темы  | Количество часов по формам обучения |         |
|--|-------------------------------------|---------|
|  | очная                               | заочная |
| <b>Тема 1, 2:</b>  |                                     |         |
| <b>Семинарское занятие № 1.</b> Организация работы в научном коллективе. Гигиена умственного труда | 2                                   | 0,25    |

|   |    |      |
|---|----|------|
| <b>Семинарское занятие № 2.</b> Классификация науки. Общенаучные методы исследований.<br>Правила построения логических суждений                             | 2  | 0,25 |
| <b>Семинарское занятие № 3.</b> Научное исследование. Структура НИР   | 2  | 1    |
| <b>Тема 3, 4:</b>   |    |      |
| <b>Семинарское занятие № 4.</b> Виды информации в современной науке. Основные свойства, характеризующие научные факты. Научные документы и их классификация | 2  | 0,25 |
| <b>Семинарское занятие № 5.</b> Библиотечный фонд и его информационно-поисковая система. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ)      | 2  | 0,25 |
| <b>Тема 5, 6:</b>   |    |      |
| <b>Семинарское занятие № 6.</b> Основные результаты научных исследований и научно-технического творчества. Интеллектуальная собственность                   | 2  | 0,25 |
| <b>Семинарское занятие № 7.</b> Универсальная десятичная классификация  | 2  | 0,25 |
| <b>Семинарское занятие № 8.</b> Составление и оформление научных отчетов, статей, курсовых и дипломных работ  | 4  | 1,5  |
| Всего   | 18 | 4    |

### 9. Содержание и объем самостоятельной работы студента

| Раздел   | Трудоемкость самостоятельной работы, час. |         | Литература   | Содержание работы  |
|--|---|---------|--|--|
|  | очная                                     | заочная |  |  |
| <b>Темы 1, 2.</b> Наука и научное исследование. Методология научных исследований                 | 10  | 19,5    | [13, 15, 16, 21–24, 26]  | Изучение лекционного материала: основные понятия, определения.<br>Структура бизнес-плана   |
| <b>Темы 3, 4.</b> Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации | 10  | 18      | [2, 13–18]<br>[8, 12, 19]<br><a href="http://udc.bibli.o.uspu.ru/">http://udc.bibli.o.uspu.ru/</a> | Изучение лекционного материала: основные понятия, определения.<br>Выбор темы научного исследования.<br>Планирование научно-исследовательской работы.<br>Основные источники научной информации.<br>Изучение литературы.<br>Библиотечный фонд и его информационно-поисковая система. Понятие о СПА (справочно-поисковом аппарате). Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ).<br>Подготовка ИНДЗ |

| Раздел   | Трудоемкость самостоятельной работы, час. |         | Литература              | Содержание работы  |
|--|---|---------|-------------------------|--|
|  | очная                                     | заочная |                         |  |
| <b>Темы 5, 6.</b><br>Написание и оформление научных работ.<br>Особенности подготовки, оформления рефератов, докладов | 16  | 26,5    | [1, 3–10, 13–16, 27–29] | Изучение лекционного материала.<br>Научные результаты и их обнародование. Схема создания научной публикации. Работа над статьей. Оформление учебно-научной работы. Особенности подготовки, оформления рефератов, докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ. Результаты НИР и интеллектуальная собственность. Основные принципы этики научного сообщества. Нормы научной этики. Подготовка индивидуальных заданий. |
| Форма контроля: экзамен  | -   | 27      |                         | Выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену   |
| Всего  | 36  | 91      |                         |  |

## 10. Индивидуальные задания

### *Примерные темы докладов*

1. Методы познания метатеоретического уровня (диалектический).
2. Методы познания метатеоретического уровня (метафизический, герменевтический).
3. Классификация наук (античность, средние века, эпоха Возрождения).
4. Материальные носители научной информации, их описание.
5. Периодические и неперидические научные издания. Итраст - фактор.
6. Экономическое значение научной информации.
7. Универсальная десятичная классификация (УДК) – ресурс информационно-справочной системы. Примеры применения.
8. Термины логики. Парадигма (варианты трактовки термина в языкознании, социологии, философии и пр., синонимы и пр.)
9. Рецензирование.
10. Приоритет, авторство и право собственности на изобретения.
11. Товарные знаки и их роль в современном обществе. Примеры.

### *Темы ИНДЗ*

1. Присвоение УДК НИР по заданной теме.
2. Разработка плана НИР по заданной теме.
3. Анализ оформления списка литературных источников.

Индивидуальные задания выполняются студентом заочной формы обучения в виде контрольных работ. Требования к оформлению контрольных работ изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ». Критерии оценивания индивидуального задания формулируются в фондах оценочных средств. Наличие контрольной работы в рабочей программе отмечается в соответствующем столбце «+».

## 11. Методы обучения

Дисциплина читается на протяжении третьего семестра и включает лекции и семинарские занятия.

Лекции являются основным способом получения необходимых знаний студентов и дают основные направления самостоятельного изучения материала.

Структура и содержание лекционного материала дисциплины отвечают типовым учебным программам бакалавра и сложились в результате многолетнего опыта подготовки студентов и НИР.

Семинарские занятия являются способом закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и во время самостоятельного изучения материала.

Студент по методическим указаниям к работам, конспекту лекций и рекомендованной литературе на протяжении семестра самостоятельно готовится к аудиторным занятиям, а на семинарских занятиях под руководством преподавателя выполняет индивидуальные задания, предусматривающие ответы на вопросы преподавателя по теме, цели и содержанию работы. На семинарских занятиях оценивается проработка студентом теоретического материала, умение анализировать и делать выводы по полученным результатам.

В процессе изучения дисциплины «Основы научных исследований» используются интерактивные формы проведения занятий, направленные на формирование навыков социального поведения и освоение технологии совместной работы, а также способствующие повышению качества подготовки студентов путем развития их творческих способностей. Основными интерактивными формами проведения семинарских занятий являются: творческие индивидуальные задания, работа в группах и т.д.

## 12. Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. ГОСТ 7.12.-1993. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.95 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 2002. – 12 с.

2. ГОСТ 7.73-96 «Поиск и распространение информации. Термины и определения: Межгос. стандарт. – Введ. 01.01.98 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.

3. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая ссылка. Заголовок. Общие требования и правила составления: Межгос. стандарт. – Введ. 30.06.2001 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 2003. – 11 с.

4. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.2001 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 20 с.

5. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.2004 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 166 с.

6. ГОСТ 7.60-2003. Издания. Основные виды. Термины и определения: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.2004 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 41 с.

7. ГОСТ 7.90-2007. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Универсальная десятичная классификация. Структура, правила введения и индексирования: издание официальное: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.2008 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2008. – 22 с.

8. ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : Национальный стандарт РФ. – Введ. 01.01.2009 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – М.: Стандартинформ, 2009. – 19 с.

9. ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: Национальный стандарт РФ. – Введ. 01.09.2012 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – М.: Стандартинформ, 2012. – 16 с.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) № 230-ФЗ от 18.12.2006 (ред. 28.11.2015). Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, ст. 1225–1551 [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/2bb6d57fd429e6c04ee080e73ceef708aa442fc8/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/2bb6d57fd429e6c04ee080e73ceef708aa442fc8/) (Дата обращения 09.04.2017)

11. Гришаев, С. П. Интеллектуальная собственность: учебное пособие [Текст] / С. П. Гришаев. – М.: ЮРИСТЪ, 2006. – 240 с.

12. Грязева, Е. Д. Гигиена учебного труда студентов: учебное пособие [Текст] / Е. Д. Грязева, О. Ю. Кузнецов, Г. С. Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2013. – 158 с.

13. Дацун, В. М. Основы научно-исследовательской работы: курс лекций [Текст] / В. М. Дацун. – Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2004. – 53 с.

14. Основы научных исследований: учебник / В. Крутов, И. Грушко, В. Попов [и др.]; Под ред. В. Крутова, В. Попова. – М.: Высш. шк., 2010. – 400 с.

15. Сабитов, Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие [Текст] / Р. А. Сабитов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. – 138 с.

16. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. – [4-е изд.]. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=3408573> (Дата обращения 08.04.2017)

#### Дополнительная литература

19. Билык, А. М. Нетрадиционная аргументация в научном общении [Текст] / А. М. Билык. – М.: Наука, 1991. – 104 с.

20. Воронцов, Г. А. Письменные работы в вузе: реферат (доклад), контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа: учебное пособие для студентов [Текст] / Г. А. Воронцов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 192 с. – Библиогр.: С. 188-189.

21. Джахая, Л. Г. Классификация наук как философская и науковедческая проблема [Текст] / Л. Г. Джахая. – Сухуми, 1969. – С. 172-216.

22. Кедров, Б. М. Классификация наук [Электронный ресурс] / Б. М. Кедров. – М., 1961. – Т.1. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1090437/> (Дата обращения 08.04.2017)

23. Кузнецов, И. Н. Научные работы: методика подготовки и оформления [Текст] / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2000. – 544 с.

24. Кохановский, В. П. Философия и методология науки: учебное пособие / В. П. Кохановский. – Ростов н/Д, 1999. – С. 22–23, С. 29–30, С. 38, С.134.

25. Лудченко, А. А. Основы научных исследований: учебное пособие. / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примак. – К.: Об-во Знания, КОО, 2000. – 114 с.



26. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т; [сост. Н. П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.] ; [под ред. А. В. Черноухова]. – Екатеринбург: [Урал. гос. ун-т], 2005. – 18 с.

27. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект [Текст] Вадим Валерьевич Радаев. – М.: ГУ ИНФРА-М, 2001. – 202 с.

28. Сенкевич, М. П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений [Текст] / М. П. Сенкевич. – М.: Высшая школа, 1984. – 319 с.

29. Черный, А. А. Интеллектуальная собственность и ее защита: учебное пособие [Текст] / А. А. Черный. – Пенза: Пенз. ун-т, 2010. – 69 с.

### **13. Информационные ресурсы**

1. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http://www.rupto.ru/ohrana\\_zarubezh/](http://www.rupto.ru/ohrana_zarubezh/) (Дата обращения 05.04.2017)

2. Патентный поиск. Поисковые базы данных [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.uarf.com.ua/topic906.html> (Дата обращения 09.04.2017)

3. Таблицы УДК [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://udc.biblio.usru.ru/> (Дата обращения 09.04.2017)

4. Справочник по УДК [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://teacode.com/online/udc/> (Дата обращения 09.04.2017)

5. Герасимов Б. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М.: Форум, 2009. – 272 с.: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=175340> (Дата обращения 09.04.2017)

### **14. Материально-техническое обеспечение и информационные технологии**

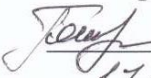
Аудиторные занятия и консультации проводятся в специализированной лаборатории кафедры технологии продуктов питания, оборудованной мультимедийным проектором и 40" монитором.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет

Кафедра технологии продуктов питания (ТПП)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ТПП

 О.Е. Битютская  
17.04. 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для направления подготовки  
19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Керчь, 2017 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1 Модели контролируемых компетенций**

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (3 семестр):

**Общекультурные компетенции (ОК):**

| № компетенции | Содержание компетенции                          |
|---------------|---|
| ОК-7          | способность к самоорганизации и самообразованию |

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

| № компетенции | Содержание компетенции   |
|---------------|--|
| ОПК-1         | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

**Профессиональные компетенции (ПК):**

| № компетенции | Содержание компетенции  |
|---------------|---|
| ПК-3          | способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;  |
| ПК-29         | способность формулировать цели проекта (программы), решать задачи, определять критерии и показатели достижения целей, структурировать их взаимосвязь, определять приоритетные решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности |

2 В результате изучения дисциплины **Основы научных исследований** студент должен:

знать:

– терминологию и требования современных нормативных документов, позволяющих грамотно оформить результаты научных исследований;

– общие требования и правила составления к рукописной работы;

уметь:

– самостоятельно сформулировать и обосновать тему научной работы, определить объект, предмет, метод и методику исследований, составить план работы, схему самопроверки и алгоритм написания отчета;

– грамотно оформить результаты научных поисков в виде рефератов, курсовых, дипломных работ, докладов, статей, квалифицированно составить УДК, аннотацию.

владеть:

– навыками оформления НИР, сносок, таблиц, графиков, формирования списка литературы и пр.

## 3 Программа оценивания контролируемых компетенций

| № темы              | Наименование контролируемого раздела  | Вид занятий         | Коды контролируемых компетенций | Наименование оценочного средства  |
|---------------------|---|---------------------|---------------------------------|---|
| <i>3-ий семестр</i> |   |                     |                                 |   |
| 1.                  | <b>Наука и научное исследование. Методология научных исследований</b>                               | Лекции              | ОК-7, ОПК-1, ПК-3               | - <i>конспект лекций</i> <sup>1</sup> (в письменной форме)  |
|                     |   | Семинарские занятия | ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-29        | - <i>собеседование</i> (устные и письменные ответы на контрольные вопросы к лабораторным работам);<br>- <i>выполнение тестовых заданий</i> ;<br>- <i>самостоятельная подготовка презентаций, докладов и их обсуждение</i> ;<br>- <i>составление глоссария</i> <sup>2</sup> ;          |
| 2.                  | <b>Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации</b>               | Лекции              | ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-29        | - <i>конспект лекций</i> (в письменной форме)   |
|                     |   | Семинарские занятия | ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-28, ПК-29 | - <i>собеседование</i> (устные и письменные ответы на контрольные вопросы к лабораторным работам);<br>- <i>самостоятельная подготовка презентаций, рефератов и их обсуждение</i> ;<br>- <i>письменный опрос</i> ;<br>- <i>письменный отчет о проделанной работе</i> (выполнение ИНДЗ) |
| 3.                  | <b>Написание и оформление научных работ. Особенности подготовки, оформления рефератов, докладов</b> | Лекции              | ОК-7, ПК-3                      | - <i>конспект лекций</i> (в письменной форме)   |
|                     |   | Семинарские занятия | ОПК-1, ПК-3                     | - <i>собеседование</i> (устные и письменные ответы на контрольные вопросы к лабораторным работам);<br>- <i>самостоятельная подготовка презентаций, рефератов и их обсуждение</i> ;<br>- <i>письменный отчет о проделанной работе</i> (выполнение ИНДЗ)                                |
| Экзамен             |   |                     |                                 | <i>Вопросы для подготовки к экзамену</i>  |

<sup>1</sup> Наличие у студентов конспекта лекций является одним из условий их допуска к зачету, если у них были пропуски лекций. Студент восстанавливает конспект самостоятельно и предъявляет преподавателю как вид отработки.

<sup>2</sup> МУ по составлению глоссария приведены в п. 3.6 ФОС дисциплины.

### Примерные темы докладов, рефератов и ИНДЗ

12. Методы познания метатеоретического уровня (диалектический).
  13. Методы познания метатеоретического уровня (метафизический, герменевтический).
  14. Классификация наук (античность, средние века, эпоха Возрождения).
  15. Материальные носители научной информации, их описание.
  16. Периодические и непериодические научные издания. Impact - фактор.
  17. Экономическое значение научной информации.
  18. Универсальная десятичная классификация (УДК) – ресурс информационно-справочной системы. Примеры применения.
  19. Термины логики. Парадигма (варианты трактовки термина в языкознании, социологии, философии и пр., синонимы и пр.)
  20. Рецензирование.
  21. Приоритет, авторство и право собственности на изобретения.
  22. Товарные знаки и их роль в современном обществе. Примеры.
4. Присвоение УДК НИР по заданной теме.
  5. Разработка плана НИР по заданной теме.
  6. Определение возможной цели, объекта, предмета исследований для заданной темы.
  7. Обоснование актуальности предложенной/выбранной темы.
  8. Анализ структурной композиции, рубрикации научных статей.
  9. Анализ и оформление списка литературных источников.

### Подготовка реферата, основные требования к его формированию и утверждению

Реферирование (лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это творческая работа обучаемого по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Он предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений.

#### Требования к реферату:

- 1 Выполнение правил оформления реферата
- 2 Структура реферата

#### 2.1 Введение

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить..., выявить..., установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

#### 2.2 Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема. В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

#### 2.3 Заключение

В Заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную

проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

#### 2.4 Список литературы

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

#### 2.5 Приложение

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

#### 2.6 Содержание (оглавление реферата)

Содержание (оглавление) реферата – это перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения. Формулировки оглавления должны точно повторять заголовки глав и подглав, параграфов в тексте, быть краткими и понятными.

Страницы реферата должны быть скомпонованы в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (Выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.).

### **Методические рекомендации к составлению глоссария**

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. *При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:*

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

– при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

### Примеры письменных заданий

#### Вариант 1

1. Дать определение следующим терминам:

Гипотеза –

Актуальность темы –

Объект исследования –

2. *Выберите правильный ответ(ы).* Вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний – ..... информация.

1. обзорная      2. реферативная      3. справочная      4. сигнальная      5. релевантная

3. *Укажите, какой метод суждений применен в данных случаях (дедукция/индукция):*

«И если блаженство есть не что иное, как жизнь вечная, — пишет средневековый философ И. С. Эриугена, — а жизнь вечная — это познание истины, то блаженство – это не что иное, как познание истины».

Если гелий металл, он электропроводен. Гелий не электропроводен. Гелий не металл.

Если у человека повышенная температура, он болен; человек болен; следовательно, у него повышенная температура.

4. Завершите фразу: «Главная цель фундаментальных исследований – .....»

1) разработка технологических процессов

2) получение новых материалов и изделий

3) познание общих законов природы и человечества

5. Назовите логический закон, нарушенный в данных высказываниях.

«Молодая девушка преклонных лет с коротким ежиком темных вьющихся белокурых волос изящной походкой гимнастки, прихрамывая, вышла на сцену».

Виталий Иванович Свинцов приводит пример из одного учебного пособия, в котором с интервалом в несколько страниц сначала утверждалось: «В первый период творчества Маяковский ничем не отличался от футуристов», а затем: «Уже с самого начала своего творчества Маяковский обладал качествами, которые существенно отличали его от представителей футуризма».

6. *Завершите фразу.*

Аргументация – ...

Аргументация достигает цели, когда соблюдаются правила доказательства:

1) ...

2) ... .

#### Вариант 2

1. Дать определение следующим терминам:

Формула изобретения –

Определение –

Предмет исследования –

2. *Выберите правильный ответ(ы).* Информация, заключенная в описании прототипа научной задачи – ..... информация.

1. обзорная      2. реферативная      3. справочная      4. сигнальная      5. релевантная

3. *Укажите, какой метод суждений применен в данных случаях (дедукция/индукция):*

Все люди смертны. Все греки люди. Следовательно, все греки смертны.

Если данное число делится на 6, то оно делится на 3. Данное число делится на 6. Данное число делится на 3.

Все поэты – писатели; Лермонтов – поэт; следовательно, Лермонтов – писатель.  
Платон – философ; Аристотель – философ; значит, все люди – философы.

4. Какой метод используется чаще на эмпирическом уровне исследований:

1. эксперимент            2. исторический метод            3. аксонометрический

5. Определите, какое требование в построении логического определения нарушено, объясните ответ.

«Банкир — это собственник денежного капитала».

6. В чем заключается ошибка аргументации.

"В огороде бузина - а в Киеве дядька".

### Вариант 3

1. Дать определение следующим терминам:

Аналогия –

Принцип –

Предмет исследования –

2. Выберите правильный ответ(ы). Вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов

1. обзорная            2. реферативная            3. справочная            4. сигнальная            5. релевантная

3. Укажите, какой метод суждений применен в данных случаях (дедукция/индукция):

«По одной капле воды... человек, умеющий мыслить логически, может сделать вывод о существовании Атлантического океана или Ниагарского водопада, даже если он не видал ни того ни другого и никогда о них не слышал... По ногтям человека, по его рукам, обуви, сгибу брюк на коленях, по утолщениям кожи на большом и указательном пальцах, по выражению лица и обшлагам рубашки — по таким мелочам нетрудно угадать его профессию. И можно не сомневаться, что все это, вместе взятое, подскажет сведущему наблюдателю верные выводы»

Аргентина является республикой; Бразилия — республика; Венесуэла — республика; Эквадор — республика. Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Эквадор — латиноамериканские государства. Все латиноамериканские государства являются республиками.

Италия — республика; Португалия — республика; Финляндия — республика; Франция — республика. Италия, Португалия, Финляндия, Франция — западноевропейские страны. Все западноевропейские страны являются республиками.

4. Выберите правильный ответ:

Справочники, словари, реферативная литература – это.....

1. первичное издание    2. вторичное издание            3. периодическое издание

5. Определите, какое требование в построении логического определения нарушено, объясните ответ.

«Банкир — человек, специализирующийся на ведении банковских операций»

6. Назовите логический закон, нарушенный в данном высказывании.

«Эта выполненная на бумаге рукопись создана в Древней Руси в XI в. (в XI в. на Руси еще не было бумаги)».

7. Сформулируйте, в чем заключена ошибка аргументации.

"Кошки – животные. Собаки – животные. Следовательно, собаки – разновидность кошек".

### Примеры тестовых заданий

1. Приведите в соответствие уровням познания методы исследований:

А Эмпирический



Б Теоретический  
В Метатеоретический

|   |                     |
|---|---------------------|
| 1 наблюдение  | 7 диалектический    |
| 2 аксиматический                                    | 8 гипотетически     |
| 3 тестирование                                      | 9 метафизический    |
| 4 абстрагирование                                   | 10 герменевтический |
| 5 формализация                                      | 11 описание         |
| 6 общелогические (синтез, дедукция, индукция и др.) | 12 моделирование    |

## 2. Методика – это...

совокупность способов и приемов познания

совокупность специальных приемов для использования того или иного метода

определенную последовательность действий, способ организации исследования

Все ответы верны.

## 3. Фундаментальные научные исследования – это ...

экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.

исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач.

## 4. Проблема – это ...

требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности.

сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью.

## 5. Моделирование – это...

получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей – аналога объекта.

искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.

способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств.

сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

## 6. Понятие "факт" употребляется в значении:

объективное событие, результат, относящийся к объективной реальности (факт действительности) либо к сфере сознания и познания (факт сознания)

знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана (истина)

предложение, фиксирующее знание, полученное в ходе наблюдений и экспериментов

Все определения верны.

## 7. Документальный метод исследования – пример...

методов эмпирического уровня

частных методов исследований

методов теоретического уровня

8. При выборе метода исследований следует учитывать его:  
 эффективность, экономичность;  
 простоту, т.е. доступным исследователю соответствующей квалификации  
 безопасность, научность, допустимость с точки зрения морали и норм права  
 Все ответы верны.

9. По форме представления информацию подразделяют на...  
 текстовую, числовую, графическую, звуковую  
 массовую, специальную  
 истинную, ложную  
 визуальную, аудиальную, тактильную, вкусовую

10. Выберите первичные документы из приведенных ниже:  
 авторефераты, монографии  
 библиографические издания  
 реферативное издание  
 Нет правильных ответов.

11. Издания классифицируют по степени аналитико-синтетической переработки информации на ...  
 официальное, научное, учебное, справочное  
 моноиздание, сборник  
 информационное, библиографическое  
 серия, однотомное, собрание сочинений, избранные сочинения

12. Виды научных изданий:  
 монография, диссертация, автореферат  
 учебник, учебное пособие  
 информационное, библиографическое, реферативное  
 материалы научной конференции, тезисы докладов, справочное

13. К периодическим изданиям относятся...  
 бюллетени, вестники  
 листовки, брошюры  
 книги, брошюры  
 журналы, брошюры, листовки

14. В систематическом каталоге карточки расположены...  
 в алфавитном порядке, который определяется по первому слову библиографического описания издания  
 по отдельным отраслям знаний в порядке, определяемом библиографической классификацией  
 по определенным предметам (темам) исследования, отраженным в рубриках

15. Какой тип изложения материала в научной работе предполагает подачу материала в хронологическом порядке, обрисовку причинно-следственных связей исследуемых предметов и явлений:  
 описательный  
 повествовательный  
 объяснительный  
 Нет правильных ответов.

16. Выберите правильно оформленные сокращения слов:  
 2018 г., 770 млн, 100 р., 5 тыс., 80 экз.

8 млн. т, 5 тыс. шт., 9 табл.  
 35 шт, 9 экз, 88 млрд., т. 5  
 17 с., рис. 3, 5 млрд., 3 млн., гл. 2

17. Точка не ставится:

если сокращение образовано выбрасыванием средней части слова и заменой ее дефисом, например: изд-во (издательство), ун-т, ин-т, р-н (район), хоз-во (хозяйство);  
 после сокращенных обозначений единиц физических величин, например: 5 г, 10 кг, 1 т, 20 мм, 50 см  
 в буквенных аббревиатурах  
 Все ответы верны.

18. Расшифруйте сокращение «авт.»:

автор  
 автореферат  
 автограф  
 авторское свидетельство

19. Выберите правильное сокращение слова «диссертация»:

дис.  
 диссер.  
 д.  
 д-ция

20. Выберите правильное сокращение слова «издательство»:

изд.  
 изд-во  
 издтв.  
 Из.

21. Боковик – это...

часть таблицы, содержащая заголовки граф  
 крайняя левая графа таблицы, содержащая информацию, связанную с горизонтальными рядами  
 часть таблицы, содержащая примечания

22. Схема – это...

комбинация знаков, выражающих какое-либо предложение  
 описание, изображение чего-нибудь в главных чертах  
 условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур

23. Внесистемные единицы, допускаемые к применению наравне с единицами СИ:

м, кг, с, А, К, моль  
 ч, т, мин, сут, га, л  
 об/мин, миля, уз, г, кг

Все указанные единицы, временно допускаются к применению.

24. Укажите соответствие множителя и приставки:

|              |        |               |         |
|--------------|--------|---------------|---------|
| А. $10^9$    | 1.пета | Д. $10^{-1}$  | 5.пико  |
| Б. $10^6$    | 2.гига | Е. $10^{-6}$  | 6.деци  |
| В. $10^3$    | 3.мега | Ж. $10^{-12}$ | 7.микро |
| Г. $10^{15}$ | 4.кило | З. $10^{-9}$  | 8.нано  |

25. Выберите правильное обозначение единиц:

50 кВт, 65 %, 25 °С

50кВт, 84 ° С, 55,7%  
23° С, 1825м, 54 млн. т

26. Выберите вариант правильного указания значений величин с предельными отклонениями:

|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1 вариант                      | 2 вариант                  |
| $(100 \pm 0,1) \text{ kg}$ ,   | $100,0 \pm 0,1 \text{ kg}$ |
| $50 \text{ g} \pm 1 \text{ g}$ | $50 \pm 1 \text{ g}$       |

27. Выберите правильный вариант обозначения произведения:

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 вариант                 | 2 вариант                             |
| $\text{Н} \cdot \text{м}$ | $\text{Нм}, \text{Н} \times \text{м}$ |

28. Расшифруйте УДК:

универсальная десятичная классификация  
универсальные десантные корабли  
удешевленная конфигурация  
Все ответы верны.

29. Неверифицируемость – это...

подтверждение соответствия конечного продукта predetermined эталонным требованиям  
невозможность перепроверки методика распознавания лжи  
Все определения верны.

30. Валидация – это...

процесс приведения доказательств того, что требования конкретного пользователя продукта, услуги или системы удовлетворены.  
внутренний процесс управления качеством, обеспечивающий согласие с правилами, стандартами или спецификацией  
ответ на вопрос «Соответствует ли продукт требованиям?»  
различие значений какого-либо признака у разных единиц совокупности за один и тот же промежуток времени

31. Должны ли все соавторы обязательно дать согласие на публикацию?

Да  
Нет  
В зависимости от долевого участия  
Не всегда. Демократический подход.

32. Являются ли нарушением авторского права несанкционированное использование авторских текстов?

Да  
Нет  
В зависимости от объема использованных материалов  
Только в случае фальсификации материала.

#### 4 Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Формы науки. Многообразие форм науки и их историческое развитие
2. Всеобщая характеристика понятия "наука"
3. Научное знание и его познание

4. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в исследованиях.
5. Понятие методологии исследования.
6. Проблема и тема исследования.
7. Цель и задачи исследования.
8. Понятие актуальности исследования.
9. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы.
10. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
11. Виды научно-исследовательской работы студентов.
12. Ученые степени и ученые звания.
13. Классификация наук.
14. Понятие и классификация научных исследований.
15. Структурные элементы теоретического познания.
16. Структурные элементы эмпирического исследования.
17. Этапы научно-исследовательской работы.
18. Классификация методов научного исследования.
19. Всеобщие (философские) методы исследования.
20. Общелогические методы исследования.
21. Теоретические методы исследования.
22. Методы эмпирического уровня исследования.
23. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
24. Метод опроса.
25. Метод исследования документов.
26. Метод наблюдения.
27. Выбор темы научного исследования.
28. Планирование научно-исследовательской работы.
29. Программа конкретного научного исследования.
30. Виды научных изданий.
31. Виды учебных изданий.
32. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
33. Изучение юридической практики.
34. Рубрикация.
35. Построение перечней.
36. Правила сокращения слов.
37. Оформление таблиц.
38. Оформление библиографического списка использованной литературы.
39. Оформление ссылок (сносок) на источники.
40. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
41. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.

## 5 Методы контроля и оценивания знаний студентов

В процессе обучения для оценки качества полученных знаний проводятся следующие контрольные мероприятия:

– **текущий контроль** – в виде устного опроса усвоенного материала по контрольным вопросам, письменного опроса и выполнения индивидуальных практических заданий;

– **промежуточная аттестация** – экзамен.

5.1 **Текущий контроль** осуществляется:

– на семинарских занятиях путем оценки самостоятельно выполненной студентом работы, принятых решений, устных ответов;

– в виде контрольных работ по основным разделам курса.

Для текущей оценки качества освоения дисциплины разработаны и используются следующие средства:

- перечень заданий по отдельным темам дисциплины;
- методические указания к семинарским занятиям.

Защита на семинарских занятиях осуществляется путем письменного или устного ответа на контрольные вопросы, вопросы индивидуального задания. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям прилагаются в УМК дисциплины.

*Оценивание знаний* по пройденному материалу проводится по четырех балльной системе (2, 3, 4, 5) проводится в форме контрольной работы (35-40 мин):

- компетенции не сформированы – 2 балла;
- низкий уровень сформированности компетенций:  
ответ на один вопрос максимум оценивается до 3 баллов;
- средний уровень сформированности компетенций:  
ответы на два вопроса, максимум оценивается до 4 баллов;
- высокий уровень сформированности компетенций:  
ответы на все вопросы в полном объеме, максимум оценивается до 5 баллов.

**5.2 Промежуточная аттестация** осуществляется путем сдачи экзамена по материалу, пройденному в течение семестра.

Ответы студентов на экзамене оцениваются по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

**Экзаменационный билет** состоит из трех теоретических вопросов.

**Ответ оценивается на «отлично»**, если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

**Ответ оценивается на «хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

**Ответ оценивается на «удовлетворительно»**, если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**Ответ оценивается на «неудовлетворительно»**, если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

В ходе ответа студента на вопросы экзаменационного билета преподаватель вправе задать уточняющие вопросы по теме экзаменационного билета. Если преподаватель затрудняется в определении оценки, то он может задавать дополнительные вопросы по теме экзаменационного билета.

Оценки, которые выставляются на экзамене, кроме знаний, умений и навыков студентов учитывают степень сформированности у последних профессионально направленных компетенций: ПК-3, ПК-29.

**5.3 Оценивание самостоятельной работы** студентов проводится с учетом своевременного выполнения этапов самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

Виды самостоятельной работы:

– подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, коллоквиумам, и т.п.;

- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами, составление конспектов;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме и т.д.);
- выполнение исследовательской работы;
- индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет

Кафедра технологии продуктов питания

Битютская О.Е.

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Методические указания  
для обучающихся по освоению дисциплины  
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов направления подготовки  
19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

очной и заочной форм обучения

Керчь, 2017 г.



## 1 Общие сведения о дисциплине

1.1 **Цель** изучения дисциплины – подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Основным объектом рассмотрения в данном курсе стали преимущественно вопросы, связанные с методологией научного творчества и работой над рукописью.

**Основными задачами** курса являются:

- ознакомление студентов с положением науки в обществе;
- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- формирование и закрепление основных понятий научного исследования, представления о методах и логике научного познания;
- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- умение обосновывать направление научного поиска, достигать результата и применять полученные научные знания при решении профессиональных задач;
- усвоение методов научно-исследовательской работы и основных требований к оформлению научных публикаций, рефератов, курсовых, бакалаврских и магистерских работ;
- развитие познавательной самостоятельности и активности студентов;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

**Общекультурные компетенции (ОК):**

| № компетенции | Содержание компетенции                          |
|---------------|---|
| ОК-7          | способность к самоорганизации и самообразованию |

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

| № компетенции | Содержание компетенции   |
|---------------|--|
| ОПК-1         | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

**Профессиональные компетенции (ПК):**

| № компетенции | Содержание компетенции   |
|---------------|--|
| ПК-3          | способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; |
| ПК-29         | способность формулировать цели проекта (программы), решать   |

|  |  |
|--|--|
|  | задачи, определять критерии и показатели достижения целей, структурировать их взаимосвязь, определять приоритетные решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности |
|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– терминологию и требования современных нормативных документов, позволяющих грамотно оформить результаты научных исследований;

– общие требования и правила составления рукописной работы;

**уметь**:

– самостоятельно сформулировать и обосновать тему научной работы, определить объект, предмет, метод и методику исследований, составить план работы, схему самопроверки и алгоритм написания отчета;

– грамотно оформить результаты научных поисков в виде рефератов, курсовых, дипломных работ, докладов, статей, квалифицированно составить УДК, аннотацию;

**владеть**:

- навыками оформления НИР, сносок, таблиц, графиков, формирования списка литературы и пр.

### 1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работ

| Наименования разделов  | Общее количество часов | Количество зачетных единиц | Очная форма                          |    |    |     |    |          | Заочная форма                        |     |    |      |       |          |
|--|------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----|----|-----|----|----------|--------------------------------------|-----|----|------|-------|----------|
|  |                        |                            | Распределение часов по видам занятий |    |    |     |    |          | Распределение часов по видам занятий |     |    |      |       |          |
|  |                        |                            | Ауд.                                 | ЛК | ЛР | Сем | СР | Контроль | Ауд.                                 | ЛК  | ЛР | Сем  | СР    | Контроль |
| <b>Тема 1. Наука и научное исследование</b>                          | 9                      | 0,25                       | 4                                    | 2  | -  | 2   | 5  |          | 1,5                                  | 0,5 | -  | 1,0  | 7,5   |          |
| <b>Тема 2. Методология научных исследований</b>                      | 13                     | 0,36                       | 8                                    | 4  |    | 4   | 5  |          | 1                                    | 0,5 |    | 0,5  | 12    |          |
| <b>Тема 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы</b> | 9                      | 0,25                       | 4                                    | 2  | -  | 2   | 5  |          | 1,25                                 | 1   | -  | 0,25 | 7,75  |          |
| <b>Тема 4. Сбор научной информации</b>                               | 11                     | 0,31                       | 6                                    | 4  | -  | 2   | 5  |          | 0,75                                 | 0,5 | -  | 0,25 | 10,25 |          |
| <b>Тема 5. Написание и оформление научных работ</b>                  | 22                     | 0,61                       | 12                                   | 4  |    | 8   | 10 |          | 3                                    | 1   |    | 2    | 19    |          |
| <b>Тема 6. Основы научной этики</b>                                  | 8                      | 0,22                       | 2                                    | 2  |    | -   | 6  |          | 0,5                                  | 0,5 |    | -    | 7,5   |          |
| Форма контроля: экзамен  | 36                     | 1                          |                                      |    |    |     |    | 36       |                                      |     |    |      | 27    | 9        |
| Всего часов по дисциплине  | 108                    | 3                          | 36                                   | 18 | -  | 18  | 36 | 36       |                                      | 4   | -  | 4    | 91    | 9        |

## **2 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе**

Обучение по дисциплинам учебного плана любого направления подготовки предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары) и самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, нормативной документацией;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме занятия, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, технических регламентов, нормативных документов, справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, индивидуальных заданий;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по каждой специальности.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;

- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

- подготовку к семинарским занятиям;

- подготовку докладов, рефератов.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при

ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

### **3 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### Основная литература

1. ГОСТ 7.12-1993. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.95 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 2002. – 12 с.

2. ГОСТ 7.73-96 «Поиск и распространение информации. Термины и определения: Межгос. стандарт. – Введ. 01.01.98 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.

3. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая ссылка. Заголовок. Общие требования и правила составления: Межгос. стандарт. – Введ. 30.06.2001 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 2003. – 11 с.

4. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.2001 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 20 с.

5. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.2004 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 166 с.

6. ГОСТ 7.60-2003. Издания. Основные виды. Термины и определения: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.2004 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – Минск: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 41 с.

7. ГОСТ 7.90-2007. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Универсальная десятичная классификация. Структура, правила введения и индексирования: издание официальное: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.2008 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2008. – 22 с.

8. ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : Национальный стандарт РФ. – Введ. 01.01.2009 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – М.: Стандартинформ, 2009. – 19 с.

9. ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: Национальный стандарт РФ. – Введ. 01.09.2012 // Система стандартов по информации, библиотечному, издательскому делу. – М.: Стандартинформ, 2012. – 16 с.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) № 230-ФЗ от 18.12.2006 (ред. 28.11.2015). Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, ст. 1225–1551 [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/2bb6d57fd429e6c04ee080e73ceef708aa442fc8/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/2bb6d57fd429e6c04ee080e73ceef708aa442fc8/) (Дата обращения 09.04.2017)

11. Гришаев, С. П. Интеллектуальная собственность: учебное пособие [Текст] / С. П. Гришаев. – М.: ЮРИСТЪ, 2006. – 240 с.

12. Грязева, Е. Д. Гигиена учебного труда студентов: учебное пособие [Текст] / Е. Д. Грязева, О. Ю. Кузнецов, Г. С. Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. – 158 с.

13. Дацун, В. М. Основы научно-исследовательской работы: курс лекций [Текст] / В. М. Дацун. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004. – 53 с.

14. Основы научных исследований: учебник / В. Крутов, И. Грушко, В. Попов [и др.]; Под ред. В. Крутова, В. Попова. – М.: Высш. шк., 2010. – 400с.

15. Сабитов, Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие [Текст] / Р. А. Сабитов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. – 138 с.

16. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. – [4-е изд.]. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=3408573> (Дата обращения 08.04.2017)

#### Дополнительная литература

19. Билык, А. М. Нетрадиционная аргументация в научном общении [Текст] / А. М. Билык. – М.: Наука, 1991. – 104 с.

20. Воронцов, Г. А. Письменные работы в вузе: реферат (доклад), контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа: учебное пособие для студентов [Текст] / Г. А. Воронцов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 192 с. – Библиогр.: С. 188–189.

21. Джахая, Л. Г. Классификация наук как философская и науковедческая проблема [Текст] / Л. Г. Джахая. – Сухуми, 1969. – С. 172-216.

22. Кедров, Б. М. Классификация наук [Электронный ресурс] / Б. М. Кедров. – М., 1961. – Т.1. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1090437/> (Дата обращения 08.04.2017)

23. Кузнецов, И. Н. Научные работы: методика подготовки и оформления [Текст] / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2000. – 544 с.

24. Кохановский, В. П. Философия и методология науки: учебное пособие / В. П. Кохановский. – Ростов н/Д, 1999. – С. 22–23, С. 29–30, С. 38, С.134.

25. Лудченко, А. А. Основы научных исследований: учебное пособие. / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примак. – К.: Об-во Знания, КОО, 2000. – 114 с.

26. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т; [сост. Н.П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.]; [под ред. А.В. Черноухова]. – Екатеринбург: [Урал. гос. ун-т], 2005. – 18 с.

27. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект [Текст] Вадим Валерьевич Радаев. – М.: ГУ ИНФРА-М, 2001. – 202 с.

28. Сенкевич, М. П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений [Текст] / М. П. Сенкевич. – М.: Высшая школа, 1984. – 319 с.

29. Черный, А. А. Интеллектуальная собственность и ее защита: учебное пособие [Текст] / А. А. Черный. – Пенза: Пенз. ун-т, 2010. – 69 с.



© Ольга Евгеньевна Битютская

## ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методические указания  
для обучающихся по освоению дисциплины  
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов направления  
19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»  
очной и заочной форм обучения

Тираж \_\_\_\_\_ экз. Подписано к печати \_\_\_\_\_.

Заказ № \_\_\_\_\_. Объем 0,44 п.л.

Изд-во «Керченский государственный морской технологический  
университет»

298309 г. Керчь, Орджоникидзе, 82.