

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет  
Кафедра экономики предприятия

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

Н. А. Логунова

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Уровень основной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика»

Магистерская программа – «Функционирование и развитие хозяйствующих субъектов региона»

Статус дисциплины – факультативная

Учебный план 2017 года

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная										Заочная												
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные работы, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), (+,-)	Семестровый контроль (вид, часов)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные работы, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), (+,-)	Контрольная работа, (+,-)	Семестровый контроль (вид, часов)
1	2	72/2	42	21	-	21	-	30	-	зач.	1	2	72/2	8	4	-	4	-	60	-	+	зач. (4)
Всего		72/2	42	21	-	21	-	30	-	-	Всего		72/2	8	4	-	4	-	60	-	+	4
в т.ч. в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-	-	-	-	в т.ч. в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработал Ушаков В. В., канд. экон. наук, доц., доцент кафедры экономики предприятия

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры экономики предприятия ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от 05.04. 2017 г. Зав. кафедрой О. В. Демчук

Согласовано: Начальник УМУ Е. Ю. Девятова  
(дата, подпись)

## 1 Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология экономической науки» является усвоение теоретических основ и понимание общей логики становления и развития экономических знаний для междисциплинарных научных исследований. Методология экономической науки раскрывает предпосылки и закономерности применения научных методов познания в экономике, способствуя приобретению навыков проведения методологического анализа ее научных направлений.

Задачами дисциплины являются:

- углубление знаний по экономической теории;
- раскрытие предпосылок и закономерностей эволюции мировой экономической науки;
- систематизация и анализ существующих экономических знаний с точки зрения методологии их основных научных концепций и школ.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

В структуре ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика» дисциплина «Методология экономической науки» является факультативной. Успешному освоению данной дисциплины предшествуют дисциплины бакалавриата: «Методика преподавания экономических дисциплин», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений» / «Основы экономической теории». Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины является предшествующим, – «Методология экономических исследований», «Научно-исследовательская работа».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Методология экономической науки»:

1) студент должен знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

2) студент должен уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

3) студент должен владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- методологией экономического исследования;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Методология экономической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (или их элементами), предусмотренными ФГОС ВО:

### Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- методологические особенности научных школ и направлений экономической науки;
- особенности и специфику методологии научных экономических направлений в России;

**УМЕТЬ:**

- оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и их применимости к реальным условиям развития экономики;
- проводить сравнительный анализ теоретических положений всех экономических школ и направлений в отношении основных категорий с целью выявления основных тенденций развития научной мысли;
- проводить сравнительный анализ методов, применяемых для исследований в экономической теории;
- обобщать научную информацию для получения результата по конкретному вопросу экономической науки в историческом аспекте;
- применять теоретические идеи и концепции в решении практических экономических задач;
- прогнозировать тенденции и направления развития современной экономической науки;

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами изучения оригинальных авторских источников литературы по вопросам экономической теории;
- методиками, применяемыми учеными прошлого и современности для изучения вопросов экономической науки;
- методами проведения семинаров, включающих предварительную самостоятельную работу магистра и выступление с докладами.

### 4 Структура учебной дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий					
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Семестр 1</b>														
<b>Раздел 1. Методология классической и современной экономической науки</b>														

Тема 1. <i>Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	1	0,5	-	0,5	9	-
Тема 2. <i>Основные направления методологических исследований классиков экономической науки</i>	9	0,25	6	3	-	3	3	-	1	0,5	-	0,5	8	-
<b>Раздел 2. Основные методологические школы в экономической науке</b>														
Тема 3. <i>Роль и значение математических методов исследования в современной экономике</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	1	0,5	-	0,5	9	-
Тема 4. <i>Исторический подход в исследовании экономических проблем</i>	9	0,25	6	3	-	3	3	-	1	0,5	-	0,5	8	-
Тема 5. <i>Роль институционального направления в исследовании экономики</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	1	0,5	-	0,5	9	-
<b>Раздел 3. Новые подходы в методологии экономической науки</b>														
Тема 6. <i>Использование системного подхода в экономических исследованиях</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	1	0,5	-	0,5	9	-
Тема 7. <i>Новые этические критерии в экономических исследованиях</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	2	1	-	1	8	-
Форма контроля: зачет	4	0,11	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
Всего часов в семестре	72	2,00	42	21	-	21	30	-	8	4	-	4	60	4
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2,00</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>4</b>

## 5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Методология классической и современной экономической науки</b>			
1	<i>Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики</i> Сущность научной методологии, ее структура и уровни. Методология экономической науки, ее основные подходы и функции. Структура и закономерности развития экономического знания. Взаимосвязь методологии экономической науки с хозяйственной практикой.	3	0,5
2	<i>Основные направления методологических исследований классиков экономической науки</i> История развития методологии классической экономической науки и ее неоклассическая трансформация. Развитие методологии экономической науки неоклассической школой. Становление политической экономии как науки классического типа	3	0,5

	(философские и общенаучные предпосылки в теориях: идеал естествознания, споры между рационалистами и эмпириками; методологические установки Милля: роль абстракций, понятие законов-тенденций). Политэкономия как наука о богатстве. Предмет экономической науки по Марксу. Диалектический материализм и законы диалектики в экономической теории.		
<i>Раздел 2. Основные методологические школы в экономической науке</i>			
3	<i>Роль и значение математических методов исследования в современной экономике</i> Общая характеристика применения математических методов в экономике. Математическая экономика. Эконометрика как экономико-математическая наука. Исследование операций в экономике. Маржиналистская картина экономической реальности: атомизм, примат потребителя, принцип равновесия. Вклад маржиналистов в развитие экономической науки. Развитие математического метода в экономике в XX веке.	3	0,5
4	<i>Исторический подход в исследовании экономических проблем</i> Роль и значение исторического подхода в экономике. Методология немецкой исторической школы. Марксистский принцип реального историзма. Диалектический метод единства исторического и логического. Значение исторической школы в развитии смежных наук. Единство исторического и логического методов.	3	0,5
5	<i>Роль институционального направления в исследовании экономики</i> Критика неоклассической методологии как предпосылка возникновения институционализма. Методология традиционного («старого») и нового институционализма. Методы исследований новой институциональной экономической теории. Институциональная экономика, ее содержание и основные вопросы. Общественный сектор как объект исследования Принцип методологического индивидуализма. Споры о «микрооснованиях макроэкономики» и проблемы агрегирования экономического поведения. Оппортунистическое поведение и «переоткрытие» институтов. Принцип «ситуативного анализа» Поппера и парадокс Саймона. От теории равновесия к теории контрактов.	3	0,5
<i>Раздел 3. Новые подходы в методологии экономической науки</i>			
6	<i>Использование системного подхода в экономических исследованиях</i> Сущность системного подхода и определение его основных категорий. Системные свойства объекта исследования, его устойчивость и изменчивость. Роль системного подхода в управлении социально-экономическими системами. Система как общеполитическое понятие. Закономерности управления, принципы функционирования и развития системы. Теория систем. Экономическое развитие и его соотношение с закономерностями трансформации системы. Структурные изменения в экономике в период перехода в новое качественное состояние.	3	0,5
7	<i>Новые этические критерии в экономических исследованиях</i> Проблема этики в современной науке. Специфика проявления этики в	3	1

	экономической науке. Этический подход как условие современного развития экономической науки. Новые методологические и концептуальные возможности социальной синергетики для анализа неравновесных социально-экономических процессов.		
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>4</b>

### 6 Темы лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 7 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<i>Раздел 1. Методология классической и современной экономической науки</i>			
1	<i>Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики</i>	3	0,5
2	<i>Основные направления методологических исследований классиков экономической науки</i>	3	0,5
<i>Раздел 2. Основные методологические школы в экономической науке</i>			
3	<i>Роль и значение математических методов исследования в современной экономике</i>	3	0,5
4	<i>Исторический подход в исследовании экономических проблем</i>	3	0,5
5	<i>Роль институционального направления в исследовании экономики</i>	3	0,5
<i>Раздел 3. Новые подходы в методологии экономической науки</i>			
6	<i>Использование системного подхода в экономических исследованиях</i>	3	0,5
7	<i>Новые этические критерии в экономических исследованиях</i>	3	1
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>4</b>

### 8 Темы семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 9 Содержание и объем самостоятельной работы студента

Наименования разделов, тем	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Литература	Содержание работы
	очная	заочная		
<b>Семестр 1</b>				
<i>Раздел 1. Методология классической и современной экономической науки</i>				
Тема 1. <i>Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики</i>	4	9	[1-5]	Способы регулирования основных экономических диспропорций. Пределы вмешательства. Последствия для экономики и населения. Глобальные экономические проблемы: энергетическая, сырьевая, демографическая, продовольственная и пр. Современный экономический кризис и глобализация

				Методологический анархизм Фейерабенда. Методология экономической науки Ридера
Тема 2. Основные направления методологических исследований классиков экономической науки	3	8	[1-5]	Становление политической экономии как науки классического типа (философские и общенаучные предпосылки в теориях: идеал естествознания, споры между рационалистами и эмпириками; методологические установки Милля: роль абстракций, понятие законов-тенденций). Политэкономия как наука о богатстве. Предмет экономической науки по Марксу. Диалектический материализм и законы диалектики в экономической теории
<i>Раздел 2. Основные методологические школы в экономической науке</i>				
Тема 3. Роль и значение математических методов исследования в современной экономике	4	9	[1-5]	Маржиналистская картина экономической реальности: атомизм, примат потребителя, принцип равновесия. Вклад маржиналистов в развитие экономической науки. Развитие математического метода в экономике в XX веке
Тема 4. Исторический подход в исследовании экономических проблем	3	8	[1-5]	Роль исторической школы в развитии смежных наук. Единство исторического и логического методов
Тема 5. Роль институционального направления в исследовании экономики	4	9	[1-5]	Институциональная экономика, ее содержание и основные вопросы. Общественный сектор как объект исследования Принцип методологического индивидуализма. Споры о «микроснованиях макроэкономики» и проблемы агрегирования экономического поведения. Оппортунистическое поведение и «переоткрытие» институтов. Принцип «ситуативного анализа» Поппера и парадокс Саймона. От теории равновесия к теории контрактов
<i>Раздел 3. Новые подходы в методологии экономической науки</i>				
Тема 6. Использование системного подхода в экономических	4	9	[1-5]	Система как общеполитическое понятие. Закономерности управления, принципы

<i>исследованиях</i>				функционирования и развития системы. Теория систем. Экономическое развитие и его соотношение с закономерностями трансформации системы. Структурные изменения в экономике в период перехода в новое качественное состояние
Тема 7. <i>Новые этические критерии в экономических исследованиях</i>	4	8	[1-5]	Новые методологические и концептуальные возможности социальной синергетики для анализа неравновесных социально-экономических процессов
Промежуточный контроль	4	-		Подготовка к зачету
<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>60</b>		

### 10 Индивидуальные занятия

Индивидуальное задание предусматривает самостоятельное выполнение студентом заочной формы обучения одной контрольной работы, что является необходимым условием допуска к сдаче зачета по дисциплине. Требования к оформлению контрольной работы изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ». Задание по контрольной работе представлено в Методических указаниях по выполнению контрольной работы по дисциплине.

### 11 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины «Методология экономической науки» являются лекции (вводная, классическая, обзорная, проблемная), которые проводятся в соответствующих лекционных аудиториях. Изложение теоретических положений рассматриваемого материала на лекционных занятиях проводится в устной форме, приемлемой для восприятия информации и краткого конспектирования основных положений. Теоретические положения лекционного материала подкрепляются конкретными примерами.

Практические занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний, а также наработку навыков поиска, подбора и обработки необходимой дополнительной информации. Во время практических занятий студенты имеют возможность обсудить основные положения темы, разобраться с ошибками, получить дополнительную информацию в разрезе тематики занятий.

Текущий контроль усвоения учебного материала курса проводится на каждом практическом занятии. Методы контроля включают устный экспресс-опрос и тестирование по темам основного теоретического материала.

Экспресс-опрос заключается в том, что каждый студент должен ответить или на конкретный теоретический вопрос, требующий однозначного и краткого ответа, или на проблемный вопрос самостоятельного изучения, требующий аргументированного обоснования мнения студента по предложенной проблеме.

Цель текущего контроля – аттестовать студентов по каждой теме учебного курса, что является основанием их допуска к итоговому контролю.

Во время подготовки к занятиям в рамках самостоятельной работы студенты должны изучить теоретико-методологические положения темы, не вошедшие в лекционный материал. В



результате выполнения заданий студенты получают навыки использования специальной экономической литературы, проведения и оформления исследовательской работы.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины организуется самостоятельная исследовательская работа, которая включает:

- изучение основных трудов ученых-экономистов для анализа и оценки научных положений для подготовки к модульному контролю;
- самостоятельную проработку теоретических вопросов, создание словаря терминов по материалам занятий, подготовку к практическим занятиям и итоговой аттестации в форме зачета;
- изучение методической литературы и подготовка доклада (реферата) на дискуссионное рассмотрение.

Содержание самостоятельной работы должно согласовываться с преподавателем в индивидуальном порядке с целью повышения ответственности студентов, что оценивается по результатам выполнения и защиты реферата.

## **12 Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература:

1. Войтов, А.Г. Проблемы методологии экономической науки: Монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94026> — Загл. с экрана.
2. Философия и методология экономики. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. — 386 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88380> — Загл. с экрана.
3. Яркова, Е.Н. История и методология экономики. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 247 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72741> — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

4. Конотопов, М.В. История и философия экономики. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 662 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53702> — Загл. с экрана.
5. История и философия науки: Учебное пособие: в 4-х книгах. кн. 4: История и философия экономической науки. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2010. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10234> — Загл. с экрана.

## **13 Информационные ресурсы**

1. Вестник Московского государственного университета. Серия: Экономика. — Режим доступа: <http://econ.msu.ru/cd/459/> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
2. Материалы по истории экономических учений бизнес-ресурса 21Biz.ru. — Режим доступа: <http://21biz.ru/category/ekonomika/istoriya-ekonomicheskix-uchenij> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
3. Журнал «Экономические науки». — Режим доступа: <http://ecsn.ru> (Дата обращения 01.04.2017г.)
4. Институт «Экономическая школа». — Режим доступа: <http://seinst.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
5. Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов. — Режим доступа: <http://libertarium.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
6. Макс Блауг. 100 великих экономистов до Кейнса. 100 великих экономистов после Кейнса. — Режим доступа: <http://seinst.ru/page446> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
7. Портал «Гуманитарное образование». — Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
8. Серия книг «Вехи экономической мысли». — Режим доступа: <http://seinst.ru/page230/> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». — Режим

доступа: <http://ecsocman.hse.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (Дата обращения 01.04.2017 г.)

#### **14 Материально-техническое обеспечение и информационные технологии**


Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию. При подготовке по данной дисциплине используется:

- таблично-графический материал;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
Технологический факультет  
Кафедра экономики предприятия**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
экономики предприятия  
 О.В. Демчук  
05.04. 2017 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины «Методология экономической науки»**

**для направления 38.04.01 «Экономика»**

**Магистерская программа «Функционирование и развитие хозяйствующих субъектов  
региона»**

**(приложение 1 к рабочей программе дисциплины)**

Керчь, 2017 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

**1 Модели контролируемых компетенций:**

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 семестр):

Код	Формулировка компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ПК)</b>	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

**2 В результате изучения дисциплины «Методология экономической науки» обучающийся должен:**

2.1 знать:

- методологические особенности научных школ и направлений экономической науки;
- особенности и специфику методологии научных экономических направлений в России;

2.2 уметь:

- оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и их применимости к реальным условиям развития экономики;
- проводить сравнительный анализ теоретических положений всех экономических школ и направлений в отношении основных категорий с целью выявления основных тенденций развития научной мысли;
- проводить сравнительный анализ методов, применяемых для исследований в экономической теории;
- обобщать научную информацию для получения результата по конкретному вопросу экономической науки в историческом аспекте;
- применять теоретические идеи и концепции в решении практических экономических задач;
- прогнозировать тенденции и направления развития современной экономической науки;

2.3 владеть:

- приемами изучения оригинальных авторских источников литературы по вопросам экономической теории;

- методиками, применяемыми учеными прошлого и современности для изучения вопросов экономической науки;
- методами проведения семинаров, включающих предварительную самостоятельную работу магистра и выступление с докладами.

### **3 Программа оценивания контролируемой компетенции:**

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Методология классической и современной экономической науки	ОК-1, ОК-3	устный опрос, дискуссия, реферат, тестирование
2	Раздел 2. Основные методологические школы в экономической науке	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	устный опрос, дискуссия, реферат, тестирование
3	Раздел 3. Новые подходы в методологии экономической науки	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	устный опрос, дискуссия, реферат, тестирование

### **4 Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль** Зачет (2 семестр)

1. Направления и этапы развития экономической методологии
2. Взаимозависимость экономической теории и методологии с хозяйственной практикой
3. Принципы теоретической относительности и концептуальности и вопросы их применения в экономической науке
4. Принципы эффективности и ответственности в экономике и их применение в экономической науке
5. Проблема истинности в экономической науке
6. Фальсификационизм и дуализм фактов и ценностей в экономической науке (М. Блауг)
7. Дуализм классической экономической науки
8. «Мэйнстрим» в экономической науке
9. Взаимосвязь и многообразие экономических теорий («спираль экономической науки»)
10. Развитие методологии позитивизма в экономической науке (Дж. С. Милль, А. Маршалл)
11. Диалектическая методология в экономической науке (К. Маркс)
12. Неопозитивизм и постпозитивизм в экономической науке
13. Нормативный подход в экономической науке
14. Междисциплинарные связи экономической науки, их перспективы и значение в исследованиях
15. Постулат рационализма в экономической науке
16. Оценка времени в экономической науке
17. Проблемы равновесия и неустойчивости в экономической науке
18. Современная методология экономических исследований, ее особенности
19. Кризис современной экономической науки и пути выхода из него
20. Соотношение субъективного и объективного в экономической науке
21. Специфика закона в экономической науке
22. Соотношение нормативного и позитивного подходов в экономической науке
23. Принцип максимизации в экономическом анализе

24. Проблема верификации в экономической науке
25. Методология советской экономической науки
26. Состояние и задачи развития экономической науки современной России
27. Проблема гуманитарного контроля в экономической науке
28. Экономический детерминизм как основа общественно-экономического анализа

**Критерии оценивания знаний студентов при проведении промежуточной аттестации (зачёт):**

**«зачтено»** – студент демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем, умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

**«не зачтено»** – выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У студента слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии и экономических понятий, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### **5 Перечень вопросов для дискуссии**

1. Какова взаимозависимость экономической теории и методологии с хозяйственной практикой?
2. В чем особенности методологии учений Древнего мира и Средневековья?
3. Каково влияние экономической методологии на экономическую политику государства?
4. Каковы методологические разногласия между исторической и маржиналистской школами?
5. Каково влияние методологии монетаризма на современную экономическую науку и практику?
6. Каковы особенности современной методологии экономических исследований?
7. Какова применимость логических методов к экономическим процессам?
8. В чем смысл прагматического метода в экономике?
9. В чем состоит системный подход как конкретизация диалектического метода?
10. Каковы особенности применения математических методов в экономике?
11. Каковы основные теоретические и практические выводы теории неопределенности?
12. Каковы особенности методологии теории экономического роста?
13. Каковы классические и современные подходы теории предпринимательства?
14. Применение основных положений теории «человеческого капитала» к образовательной системе.
15. Каковы перспективы и значение междисциплинарных исследований в экономике?

**Критерии оценивания дискуссии:**

**«зачтено»** – вопрос раскрыт, студент свободно владеет материалом (глубиной и правильностью понимания основных проблем по вопросу, владеет терминологией), соблюдены логическая последовательность и связность изложения, а также временные параметры и требования к объёму текста;

**«не зачтено»** – вопрос не раскрыт, не соблюдены логическая последовательность и связность изложения, студент не владеет материалом.

### **6 Темы рефератов**

1. Принципы теоретической относительности и концептуальности и вопросы их применения в экономической науке

2. Принципы эффективности и ответственности в экономики и их применение в экономической науке
3. Проблемный и интерпретационный методы в экономической науке
4. Проблема истинности в экономической науке
5. Прагматический метод в экономической науке
6. Экономическая наука и этика
7. Мэйнстрим в экономической науке
8. Оценка взаимосвязи и многообразия экономических теорий («спираль экономической науки»)
9. Развитие методологии позитивизма в экономической науке (Дж.С. Милль, А. Маршалл)
10. Диалектическая методология и законы диалектики в экономической науке (К. Маркс)
11. Непозитивизм и постпозитивизм в экономической науке
12. Фальсификационизм и дуализм фактов и ценностей в экономической науке (М. Блауг)
13. Междисциплинарные связи экономической науки
14. Постулат рационализма в экономической науке
15. Понятие полезности в экономической науке
16. Проблемы неопределенности и риска в экономической науке
17. Оценка времени в экономической науке
18. Проблемы равновесия и неустойчивости в экономической науке
19. Дуализм классической экономической науки
20. Современная экономическая методология
21. Методология теории человеческого капитала
22. Экономическая теория семьи (домохозяйства)
23. Кризис современной экономической науки и пути выхода из него
24. Логические методы и их применимость к экономическим процессам
25. Синергетический подход в экономических исследованиях
26. Соотношение субъективного и объективного в экономической науке
27. Специфика закона в экономической науке
28. Соотношение нормативного и позитивного подходов экономической науки: философско-этическое обоснование
29. Принцип максимизации в экономическом анализе
30. Проблема верификации в экономической науке
31. Методология советской экономической науки
32. Состояние и задачи развития экономической науки современной России
33. Проблема гуманитарного контроля в экономической науке
34. Модели организации идеальной экономики
35. Направления и этапы развития экономической методологии

#### **Критерии оценивания рефератов:**

«зачтено» – реферат выполнен самостоятельно, соответствует содержанию темы, информативен, обоснован выбор литературных источников, материал изложен логично, аргументированно, объективно, оформление реферата соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ;

«не зачтено» – реферат не соответствует теме, большая часть материала заимствована из сети Интернет, нет ссылок на литературные источники, оформление реферата не соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ.

### **7 Перечень вопросов для устного опроса**

#### **Тема 1. Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики**

1. Что такое методология науки в ее традиционном и прикладном понимании?

2. В чем заключается методология научного исследования?
3. Какова основная задача методологии науки?
4. Почему в современной науке возрастает роль методологии?
5. Чем различаются теоретическая и практическая методология?
6. Что входит в структуру научной методологии?
7. Что такое содержательная и формальная методология?
8. Охарактеризовать философский уровень методологии науки.
9. Охарактеризовать общенаучный уровень методологии науки.
10. Охарактеризовать конкретно-научный уровень методологии науки.
11. Охарактеризовать технологический уровень методологии науки.
12. Дать определения методологии экономической науки.
13. Какие области исследований включают в себя методологические проблемы экономики?
14. Охарактеризовать субъективистский подход в методологии экономической теории.
15. Охарактеризовать неопозитивно-эмпирический подход в методологии экономической теории.
16. Охарактеризовать рационалистический подход в методологии экономической теории.
17. Охарактеризовать диалектико-материалистический подход в методологии экономической теории.
18. Охарактеризовать риторический и институционально-социологический подходы в методологии экономической теории.
19. Что означает принцип методологического плюрализма в экономической науке? Как при этом меняются функции методологии экономической науки?
20. Что включает в себя функциональная структура научного экономического знания?
21. Охарактеризовать процесс создания любой экономической теории.
22. Что такое экономическая парадигма и как она изменялась по мере развития научных школ?
23. Как базовые философские методологические стандарты (рационализм и эмпиризм) повлияли на становление экономической науки? (на конкретную школу).
24. Охарактеризовать применение метода познания и изложения в экономической науке.

### **Тема 2. Основные направления методологических исследований классиков экономической науки**

1. В чем общность и различия политической экономии и экономикс как составных частей экономической науки?
2. Охарактеризовать принципиальные различия в предмете политической экономии и экономикс.
3. В чем различие методологических подходов классического и неоклассического направлений экономической науки?
4. В чем сущность функционального (описательного) и причинно-следственного подходов (абстрактного) подходов в экономической науке?
5. Охарактеризовать попытки соединения классического и неоклассического направлений экономической науки.
6. Выделить основные предпосылки неоклассической экономической теории.
7. Почему неоклассическая теория стала «мэйнстримом» экономической науки?
8. Дать неоклассическую характеристику экономических агентов.
9. Дать неоклассическую характеристику экономической среды.

### **Тема 3. Роль и значение математических методов исследования в современной экономике**

1. Каковы причины перехода экономической науки к формализации знаний?
2. Что означает операциональность экономических данных?
3. Что представляют собой математические методы в экономике и какие разделы они включают? Каковы особенности их применения?
4. Охарактеризовать исторические особенности применения математического аппарата в экономической науке.
5. Какова специфика измерения экономических данных?



6. Что изучает математическая экономика? как она связана с неоклассическим пониманием экономики?
7. Каковы задачи математической экономики?
8. Что такое математическая модель и каковы общие принципы и требования к ним?
9. Выделить этапы проведения математического исследования экономической задачи и построения ее математической модели.
10. Охарактеризовать сущность моделей принятия решений и их элементов.
11. Привести примеры основных задач (моделей) принятия решений.
12. Что изучает теория оптимального управления? Что означает принцип оптимальности?
13. Какие существуют формальные принципы оптимального поведения в теории оптимального управления?
14. Каковы особенности задач принятия решения в условиях неопределенности и принципы выбора оптимального решения?
15. В чем значение динамической устойчивости принципов оптимальности?
16. Какие направления экономического исследования усовершенствовала математическая экономика и в чем заключаются проблемы ее применения?
17. Что изучает эконометрика и для чего применяется эконометрика?
18. Охарактеризовать исторические особенности развития эконометрики.
19. В чём суть спора Кейнса и Тинбергена об эконометрическом методе?
20. В чем суть критики эконометрики и как она повлияла на ее методологию?
21. Что изучает исследование операций и каковы ее основные категории?
22. Каковы основные разделы исследования операций? привести примеры задач исследования операций.
23. В чем причины невозможности нахождения оптимального решения и как эконометрика решает эту проблему?

#### **Тема 4. Исторический подход в исследовании экономических проблем**

1. Почему возник интерес к историко-экономическим исследованиям?
2. В чём состоит специфика изучения истории в целом и экономической истории в частности?
3. Какова междисциплинарная связь между экономическими и историческими науками?
4. В чём суть теории модернизации и модернизационного подхода?
5. Что означает теория диффузионизма и в чём её слабость?
6. Что изучают французская «новая историческая наука» и американская клиометрия?
7. Какие существуют историко-экономические теории, опирающиеся на неомальтузианство?
8. В чем сущность немецкой исторической школы и каковы научные предпосылки её возникновения?
9. Какова главная особенность методологического подхода немецкой исторической школы?
10. Выделить основные особенности методологии исторической школы.
11. В чём сущность «экономического империализма» Ф. Листа?
12. Каковы особенности исторического метода, сформулированного В. Рошером?
13. В чём состоит главная заслуга основоположников исторической школы и каковы итоги ее развития?
14. Что означает марксистский принцип реального историзма?
15. В чём состоит особенность применения К. Марксом принципа восхождения от абстрактного к конкретному?
16. Что такое исторический метод исследования?
17. Что такое логический метод исследования?
18. Какие особенности экономического развития обуславливают применение исторического и логического методов в историко-экономических исследованиях?
19. Почему исторический и логический методы не могут применяться изолированно друг от друга?
20. В чём сложность единства исторического и логического?

### **Тема 5. Роль институционального направления в исследовании экономики**

1. Почему неоклассическая теория стала объектом научной критики институционалистов?
2. Что не объясняет тезис о совершенной рациональности индивидов?
3. Что не объясняют тезисы об индивидуализме и стабильности предпочтений индивидов?
4. Как критикуется тезис о совершенной информации?
5. Как критикуются тезисы об однородности товара и полной спецификации прав собственности?
6. Что не объясняет концепция «невидимой руки» рынка?
7. Выделить причины несоответствия неоклассической теории реальным экономическим процессам.
8. Каковы причины появления институционального направления в экономической науке?
9. Выделить основные характеристики традиционного институционализма.
10. В чем сущность категории «институт» и каково её значение в экономической науке?
11. Каково содержание исследований основоположников институционализма?
12. Что означают методы холизма и институционального детерминизма?
13. Какие экономические проблемы были в центре исследований основателей институционализма и какие предлагались пути их решения?
14. Выделить методологические особенности институционального подхода в экономических исследованиях?
15. Охарактеризовать институционально-социологическое направление в институционализме.
16. Чем характеризовалось развитие традиционного институционализма в 50-60-х годах XX века?
17. В чём состоял кризис традиционного институционализма во второй половине XX века?
18. Каковы основные черты неoinституционализма и новой институциональной теории, в чём их сходства и различия?
19. Выделить элементы исследовательской программы неoinституционализма.
20. Как в современном институционализме понимается принцип методологического индивидуализма?
21. Что означает концепция спонтанной эволюции институтов?
22. Что означают концепции ограниченной рациональности и оппортунистического поведения?
23. В чём заключается критика новой институциональной экономической теории?
24. В чём сущность теории игр? каковы её преимущества и недостатки изучения экономических явлений?
25. Что такое экономический эксперимент и каковы сферы его применения?
26. Какие эмпирические методы исследований использует институциональная экономика?
27. Каковы возможности использования графических и социологических методов в институциональной экономике?

### **Тема 6. Использование системного подхода в экономических исследованиях**

1. Почему существует необходимость в системных исследованиях в экономике?
2. Какова сущность системного подхода и системного анализа?
3. Что является гносеологической основой системного подхода?
4. Выделить основные категории системного подхода.
5. Каковы основные принципы системного подхода?
6. Что включает в себя развёрнутое определение системного подхода?
7. В чём состоит критическая функция системного подхода?
8. Каковы общие принципы упорядоченности А.А. Богданова?
9. Выделить основные свойства системы.
10. Какие выделяются виды устойчивости системы?
11. Что означают цель и задачи системы?
12. Каковы принципы управления системой?
13. Какие существуют специфические системы управления?
14. Что означают динамика системы и потеря её устойчивости?
15. Что означает разнообразие системы?

16. Каковы прогнозируемые и непрогнозируемые источники движения системы?
17. Какие существуют закономерности динамики системы?
18. Что включает описание системы и каков алгоритм её исследования?
19. Каковы особенности и значение ситуативного подхода как альтернативы системному?
20. Почему лица, принимающие решения, должны обладать системным мышлением в современных условиях? в чём его ценность для предприятия?

#### **Тема 7. Новые этические критерии в экономических исследованиях**

1. Почему возникновение глобальных проблем цивилизации актуализирует проблему научной этики?
2. Как взаимосвязаны наука и нравственность? какое место в этом имеет научная объективность?
3. Почему экономическая наука имеет ценностный характер?
4. Выделить этапы развития взаимоотношений этики и экономики.
5. В чём особенность синтеза этики и экономики?
6. Что такое бизнес-этика и в чём причины её возникновения?
7. Каково отношение экономистов к традиционной этике?
8. Почему экономическую этику можно рассматривать как условие развития современной экономической науки?
9. В чём состоит этический характер положений теории общественного благосостояния?
10. Каково этическое значение проблематизации экономической теории?
11. Почему включение «аномалий» в экономическую науку изменяет содержание экономической этики?
12. Какова связь экономической этики с проблемой эффективности?
13. Какова роль «общего блага» и «ценностного» вменения в этике научного исследования?
14. Как связаны экономическая этика и этика ответственности?
15. Какова этическая парадигма экономической науки?

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

«отлично» – студент свободно владеет материалом, приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» – студент свободно владеет материалом, приводит примеры, не может ответить на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» – студент в общих чертах владеет материалом, не может приводить примеры, не может ответить на дополнительные вопросы;

«не удовлетворительно» – студент не владеет материалом, не может приводить примеры, не может ответить на дополнительные вопросы.

### **8 Комплексные тесты для контроля остаточных знаний**

(один правильный ответ!)

#### **1. Методология как область науки изучает:**

- а) проверяемость научных открытий
- б) искусство ведения домашнего хозяйства
- в) форму организации научного знания и научной деятельности
- г) средства, приемы и принципы организации познания и практики

#### **2. Методология науки в традиционном понимании означает:**

- а) систему принципов и подходов, способов организации исследования
- б) изучение закономерностей и логики развития науки и научного познания
- в) форму организации научного знания и научной деятельности
- г) проверку научных идей на истинность и ложность

#### **3. Методология науки в прикладном понимании означает:**

- а) форму организации научного знания и научной деятельности
- б) проверку научных идей на истинность и ложность

- в) систему принципов и подходов, способов организации исследования
- г) изучение закономерностей и логики развития науки и научного познания

**4. Методология научного исследования означает:**

- а) изучение закономерностей и логики развития науки и научного познания
- б) систему принципов и подходов, способов организации исследования
- в) обеспечение познания проверенными принципами, правилами и нормами
- г) форму организации научного знания и научной деятельности

**5. Задача методологии науки заключается в:**

- а) создании системы принципов и подходов, способов организации исследования
- б) изучении закономерностей и логики развития науки и научного познания
- в) организации научного знания и научной деятельности, проверке ее результатов
- г) обеспечении познания проверенными принципами, методами и правилами

**6. К основаниям методологии НЕ относится:**

- а) философия    б) математика    в) эстетика    г) технология    д) психология

**7. В логическую структуру методологии НЕ входит:**

- а) субъект, объект, предмет познания
- б) фазы, стадии, этапы деятельности
- в) формы, средства, методы познания
- г) результат познавательной деятельности

**8. Содержательная методология включает:**

- а) изучение логической структуры методов исследования
- б) форму организации научного знания и научной деятельности
- в) изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности
- г) проверку научных идей на истинность и ложность

**9. Формальная методология означает:**

- а) форму организации научного знания и научной деятельности
- б) изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности
- в) изучение логической структуры методов исследования
- г) обеспечение познания проверенными принципами, правилами и нормами

**10. Методологический подход, основанный на объективном анализе, вскрывающем внутренние связи и причины развития реальных явлений – это:**

- а) субъективистский
- б) диалектико-материалистический
- в) рационалистический
- г) неопозитивистско-эмпирический

**11. Методологический подход, при котором в качестве исходного пункта анализа берется независимый индивид, воздействующий на окружающий мир, – это:**

- а) субъективистский
- б) неопозитивистско-эмпирический
- в) диалектико-материалистический
- г) рационалистический

**12. Методологический подход, базирующийся на основе объективного анализа, вскрывающего внутренние связи явлений, существующие в реальности:**

- а) субъективистский подход
- б) неопозитивистско-эмпирический подход
- в) рационалистический подход
- г) диалектико-материалистический подход

**13. Методологический подход, основанный на скептическом изучении явлений и их оценках, результатом которого выступают экономические модели, – это:**

- а) субъективистский
- б) неопозитивистско-эмпирический

- в) диалектико-материалистический
- г) рационалистический

**14. Методологический подход, ставящий целью открытие «естественных» законов, исследующий экономическую систему в целом и ее законы, – это:**

- а) субъективистский
- б) неопозитивистско-эмпирический
- в) рационалистический
- г) диалектико-материалистический

**15. Принцип методологического плюрализма означает:**

- а) развитие средств производства влияет на общественную психологию
- б) соглашение между научными школами для удобства их взаимодействия
- в) свободу выбора средств исследования, определяя свои принципы и подходы
- г) объяснение явлений через поведение индивидов и их индивидуальные мотивы

**16. Теоретическое знание как элемент функциональной структуры научного знания означает:**

- а) систему идей, принципов, положений, образующих науку или ее раздел
- б) факты, получившие истолкование в рамках соответствующей теории
- в) знание, включающее общие представления о предмете и принципах его изучения
- г) навыки исследования и технологии применения научных результатов

**17. Эмпирическое знание как элемент функциональной структуры научного знания означает:**

- а) систему идей, принципов, положений, образующих науку или ее раздел
- б) факты, получившие истолкование в рамках соответствующей теории
- в) знание, включающее общие представления о предмете и принципах его изучения
- г) навыки исследования и технологии применения научных результатов

**18. Парадигмальное знание как элемент функциональной структуры научного знания означает:**

- а) систему идей, принципов, положений, образующих науку или ее раздел
- б) факты, получившие истолкование в рамках соответствующей теории
- в) знание, включающее общие представления о предмете и принципах его изучения
- г) навыки исследования и технологии применения научных результатов

**19. Инструментальное знание как элемент функциональной структуры научного знания означает:**

- а) систему идей, принципов и положений, образующих науку или ее раздел
- б) факты, получившие истолкование в рамках соответствующей теории
- в) знание, включающее общие представления о предмете и принципах его изучения
- г) навыки исследования и технологии применения научных результатов

**20. Научная теория означает:**

- а) утверждение о наличии каузальных связей между явлениями и процессами
- б) объединенные общим принципом научные положения, которые объясняют факты
- в) общий взгляд на исследуемую реальность, общая картина предметной области
- г) совокупность объясненных фактов, представляющая собой эмпирический базис

**21. Метод науки означает:**

- а) система идей, принципов и положений, образующих науку или ее раздел
- б) форма организации научного знания и познавательной деятельности
- в) совокупность приемов и способов познания предмета исследования
- г) объединенные общим принципом научные положения, которые объясняют факты

**22. Политическую экономию и экономикс можно соотносить между собой как:**

- а) абстрактное и конкретное
- б) предмет и объект
- в) содержательное и формальное

г) верификацию и фальсификацию

**22. Политическую экономию и экономикс можно соотнести между собой как:**

- а) теоретическое и практическое      б) динамичное и статичное  
в) неравновесное и равновесное      г) идеологическое и неидеологическое

**23. Причинно-следственный методологический подход классиков направлен:**

- а) на изучение взаимосвязей экономических процессов и явлений  
б) на изучение исходных основ для экономических категорий  
в) на изучение логической структуры методов исследования  
г) на изучение истинности и ложности научных идей

**24. Функциональный методологический подход неоклассиков направлен:**

- а) на изучение принципов, методов, правил и норм  
б) на изучение логической структуры методов исследования  
в) на изучение исходных основ для экономических категорий  
г) на изучение взаимосвязей экономических процессов и явлений

**25. Метаязык науки означает:**

- а) вербальное изложение научного знания  
б) сведение научных знаний к конкретным знаниям  
в) систему категорий как новых значений существующих слов  
г) совокупность фактов, получивших истолкование в науке

**26. Осознание экономическими агентами своих целей и способность выбирать лучшие решения без каких-либо издержек – это:**

- а) совершенная рациональность  
б) индивидуализм  
в) стабильность и экзогенность предпочтений  
г) совершенная информация

**27. Принцип методологического индивидуализма означает:**

- а) идентификацию своих принципов и подходов и готовности к их обсуждению  
б) объяснение общих явлений интересами, мотивами и поведением субъектов  
в) объяснение действий индивидов общими действиями и явлениями  
г) свободу выбора принципов, методов и средств исследования

**28. Условие, при соблюдении которого рыночное взаимодействие (сделка) происходит автоматически без затрат времени и ресурсов – это:**

- а) индивидуализм  
б) экзогенность и стабильность предпочтений  
в) совершенная информация  
г) однородность товара

**29. Предположение о том, что у индивида есть устойчивые критерии выбора и он не меняет их каждый раз при выходе на рынок – это:**

- а) индивидуализм  
б) экзогенность и стабильность предпочтений  
в) совершенная информация  
г) полная спецификация прав собственности

**30. Предпосылка о совершенных ценовых сигналах рынка при доступности всей рыночной информации – это:**

- а) совершенная рациональность      б) совершенная информация  
в) однородность товара      г) полная спецификация прав собственности

**31. Предположение об отсутствии конфликта в распределении и получение благ только в результате обмена – это:**

- а) совершенная рациональность  
б) индивидуализм  
в) стабильность и экзогенность предпочтений

г) полная спецификация прав собственности

**32. Операциональность в методологии науки означает:**

- а) возможность данных быть использованными в исследовании операций
- б) эмпирическую проверяемость как форму данных, допускающую их опровержение
- в) формализацию неформализованных данных для упрощения их анализа
- г) ограничение научного анализа сравнением наблюдаемых величин

**33. Экономика является самой близкой к математике экономической наукой, так как:**

- а) в определении сущности и главных задач экономики есть понятия математики
- б) экономика имеет четко выраженную практическую направленность
- в) есть математическая экономика, формализованно описывающая экономику
- г) она, как и математика, не является естественной наукой

**34. К особенностям измерения экономических данных, препятствующих их математической формализации, относится:**

- а) большой массив данных, который трудно поддается структурированию
- б) экспериментальный характер многих экономических данных
- в) подверженность экономических данных теоретическим представлениям о них
- г) единицы измерения в экономике часто не имеют стоимостного выражения

**34. К особенностям измерения экономических данных, препятствующих их математической формализации, относится:**

- а) неустойчивость определения многих экономических понятий
- б) значительный массив данных, которые трудно поддаются формализации
- в) косвенность данных и неэкономический характер первичных измерений
- г) слабые функциональные связи между экономическими явлениями и процессами

**35. Целью математической экономики является:**

- а) применение статистики и математики для развития экономической теории
- б) определение правил, с помощью которых субъект определяет наилучшее решение
- в) предварительное количественное обоснование решений на основе эффективности
- г) формализованное описание экономических объектов, процессов и явлений

**36. Для методологии прикладной математики по сравнению с самой математикой характерно:**

- а) построение математической модели конкретной экономической задачи
- б) применение менее формальных подходов к отображению данных
- в) применение формальных принципов оптимального поведения

**36. Для методологии прикладной математики по сравнению с самой математикой характерно:**

- а) применение задач нахождения оптимального решения
- б) применение качественных категорий, наряду с количественными
- в) проведение математического исследования экономических задач

**37. Теория оптимального управления направлена:**

- а) на выработку наилучших решений с учетом фактора времени
- б) на определение сущности экономики и ее главных задач
- в) на эмпирическую проверяемость экономических данных
- г) на формализованное описание экономических объектов

**38. Динамическая устойчивость принципа оптимальности означает, что:**

- а) несколько критериев оптимизации могут быть сведены в один критерий
- б) траектория перехода между равновесными состояниями также равновесная
- в) есть правила, с помощью которых субъект определяет свое наилучшее решение
- г) правила, определяющие действия субъекта, применимы в любой момент времени

**39. Оптимальное решение в исследовании операций означает:**

- а) определенный набор зависящих от человека параметров
- б) его предпочтительность по отношению к другим решениям

- в) обоснование решения на основе показателя эффективности
- г) сводимость нескольких критериев оптимизации в один критерий

**40. Суть методологического спора Кейнса и Гинбергера состояла в том, что:**

- а) все экономические явления и процессы полностью формализуются
- б) теоретические требования к общим и прикладным методам различаются
- в) все экономические явления и процессы не полностью формализуются

**41. К совокупности математических методов в экономике НЕ относится:**

- а) математическая экономика      б) эконометрика
- в) исследование операций      г) статистика

**42. Модернизация как категория исторического развития означает:**

- а) процесс адаптации традиционного общества к новым условиям, порожденным промышленной революцией
- б) промышленный переворот, обусловивший переход от мануфактурного к фабрично-заводскому капитализму
- в) развитие производительных сил, приводящее к изменению производственных отношений
- г) изменение общественного способа материального производства

**43. Диффузионизм в экономической истории означает:**

- а) различное историческое происхождение причины кризисов в разных странах
- б) такое изменение в одной стране, которое влечет за собой линейный ряд изменений в других странах
- в) сходство явлений у разных народов из-за происхождения явлений из одного центра
- г) проникновение элементов одной экономической системы в другую, приводящее к выравниванию их развития

**44. Контрафактное утверждение в экономической истории означает:**

- а) воспроизведение в благоприятных условиях явления или процесса для изучения
- б) мысленный эксперимент на основе предположения «что, если бы» о прошлом
- в) мысленный эксперимент на основе предположения «что, если бы» о будущем
- г) получение новых сведений об объекте, которые противоречат его сущности

**45. Французская «новая историческая наука» характеризуется:**

- а) применением повествовательного исторического описания явлений
- б) исследованием проблем экономического роста и долговременные тенденции
- в) применением принципа исследования «история – проблема»
- г) установлением содержания экономических явлений и предвидения их будущего

**46. Англо-американская «новая экономическая история» (клиометрия) исследует:**

- а) принцип исследования «история – проблема»
- б) проблемы экономического роста и долговременные тенденции
- в) содержание экономических явлений, их прошлое и будущее
- г) сами явления, применяя повествовательное историческое описание

**47. Демографически-структурная историческая теория изучает:**

- а) влияние политического единства и государственного управления на развитие
- б) влияние неэкономических факторов и общественных отношений на экономику
- в) влияние исходных условий на становление и развитие явлений и процессов
- г) влияние кризиса перенаселения на все социальные слои общества и государство

**48. Главная особенность методологического подхода немецкой исторической школы – это:**

- а) методологическое многообразие в изучении национальной экономики
- б) междисциплинарный подход к изучению экономических процессов и явлений
- в) изучение всей совокупности неэкономических факторов и отношений в обществе
- г) широкое применение причинно-следственного метода в изучении экономики

**49. Классовому критерию в определении этапов развития общества историческая школа противопоставляет:**

- а) особенности хозяйственного развития



- б) общественную идеологию
- в) изменение способов производства
- г) диалектические законы развития

**50. «Экономический национализм» исторической школы означает:**

- а) взаимодействие теорий на основе соглашения между научными школами, исходя из принципов удобства, простоты и взаимной терпимости
- б) доказательство влияния политического единства и государственного управления на развитие и прогресс в стране
- в) свободу выбора средств исследования при идентификации собственных методологических принципов
- г) возможность включить в экономическую науку неэкономические явления и процессы

**51. Особенностью исторического метода является:**

- а) представление явления или процесса в виде сложной системы взаимосвязей
- б) исследование становления и развития явления в форме конкретных событий
- в) изучение явления или процесса в его причинно-следственном развитии
- г) воспроизведение развивающегося объекта в его существенных закономерностях

**52. Историческая школа переосмысливала экономическую науку в направлении:**

- а) от абстрактного, универсального к эмпирическому и описательному
- б) от неэкономических факторов к экономическим факторам
- в) от эмпирического, описательного к абстрактному и универсальному
- г) от простого и формального к сложному и содержательному

**53. Марксистский принцип реального историзма означает:**

- а) изучений намерений и достижений народов в экономической сфере
- б) отсутствие собственного отношения к экономическим явлениям и процессам
- в) познание явлений в их становлении и развитии в связи с их условиями
- г) фиксация любого изменения в изменении свойств и связей явлений

**54. Единство исторического и логического методов состоит в том, что они изучают явления в их развитии:**

- а) от общего к частному
- б) от простого к сложному
- в) от теории к практике
- г) от абстрактного к конкретному

**55. Критика предпосылок каждой теории имеет смысл, если:**

- а) возникает новая теория, что утверждает принцип методологического плюрализма
- б) ее гипотезы получают свое подтверждение, образуя новую научную парадигму
- в) ее опровержение приведет к большей адекватности научных результатов
- г) это способствует возникновению принципиально новой теории

**56. Экономический империализм означает:**

- а) взаимодействие научных теорий на основе принципов взаимного удобства
- б) свободу выбора средств исследования при определении своих принципов
- в) объяснение явлений через поведение индивидов и их индивидуальные мотивы
- г) расширение круга анализируемых экономикой феноменов, в т.ч. неэкономических

**57. Институты – это:**

- а) общественные группы, взаимодействующие через систему интересов
- б) созданные людьми границы и рамки, определяющие экономическое поведение
- в) законы, принципы и категории экономической системы общества
- г) причастность человека к технике, определяющая его психологию

**58. Принцип технологического детерминизма означает:**

- а) выведение характеристик индивидов из характеристик институтов
- б) выведение характеристик институтов из характеристик индивидов
- в) причастность человека к технике, определяющая его психологию

г) рассмотрение институтов как основного препятствия развития

**59. Методологический холизм подразумевает:**

а) признание исходным пунктом анализа не индивидов, а институты

б) рассмотрение институтов как основного препятствия развития

в) признание исходным пунктом анализа не институты, а индивидов

г) рассмотрение институтов как стабилизирующего фактора общества

**60. Принцип институционального детерминизма означает:**

а) понимание институтов как факторов динамичности развития

б) свободу выбора средств исследования при изучении институтов

в) рассмотрение институтов как основного препятствия спонтанности развития

г) выведение характеристик индивидов из характеристик институтов

**61. Принцип удовлетворительности в институционализме означает:**

а) отказ от принципа реального историзма

б) отказ от принципа оптимизации

в) отказ от принципа неполной рациональности

г) отказ от принципа институционального детерминизма

**62. В отличие от традиционного институционализма неинституционализм использует основные положения:**

а) «жесткого ядра» неоклассики

б) «защитного пояса» неоклассики

в) марксистской теории

г) исторической школы

**63. Неоклассическая концепция спонтанной эволюции институтов означает:**

а) изучение проблем экономической власти, связанных с монополизацией рынка

б) объяснение коллективных действий и институтов через поведение индивидов

в) игнорирование институциональной структуры производства и обмена

г) стихийное возникновение институтов в результате коллективных действий людей

**64. Концепция ограниченной рациональности означает:**

а) минимизацию затрат материальных ресурсов и интеллектуальных усилий

б) выбор человеком оптимального решения исходя из ограниченных ресурсов

в) использование человеком при принятии решений неполной информации

г) неудовлетворенность логическим причинно-следственным методом

**65. Оппортунистическое поведение означает:**

а) появление экономической власти, связанной с монополизацией рынка

б) следование собственным интересам, не связанное с соображениями морали

в) экономическое поведение индивидов, максимизирующих полезность

г) следование интересам коллектива в ущерб индивидуальным интересам

**66. Теория игр как метод исследования в институционализме может быть полезна для:**

а) изучения взаимодействия людей в разнообразных ситуациях и обстоятельствах

б) изучения последствий разных соглашений при проведении политики государства

в) разработки и совершенствования экономико-математических методов и моделей

г) изучения экономического явления или процесса в благоприятных условиях

**67. Системный подход означает:**

а) действия по установлению структурных связей между переменными (элементами) системы

б) ориентированное воздействие на объект, которое обеспечивает придание ему требуемых свойств или состояний

в) рассмотрение объекта как комплекса элементов, совокупности объектов и отношений

г) способ взаимодействия элементов системы с помощью прямых и обратных связей

**68. Системный анализ – это:**

а) ориентированное воздействие на объект, которое обеспечивает придание ему требуемых свойств или состояний

- б) действия по установлению структурных связей между переменными (элементами) системы
- в) рассмотрение объекта как комплекса элементов, совокупности объектов и отношений
- г) изменение состояния системы в направлении, определяемом целью управления

**69. Структура как категория системного подхода означает:**

- а) рассмотрение объекта как комплекса элементов, совокупности объектов и отношений
- б) организация специализированных элементов в единое целое для решения конкретной задачи
- в) предел деления системы с точки зрения рассмотрения или решения задачи
- г) способ взаимодействия элементов системы с помощью определенных связей

**70. Процесс как категория системного подхода означает:**

- а) установление структурных связей между элементами системы
- б) динамическое изменение системы во времени
- в) изменение состояние системы в направлении, определяемом её целью
- г) работа какого-либо элемента в системе

**71. Состояние как категория системного подхода означает:**

- а) динамическое изменение системы во времени
- б) работа определённых элементов системы
- в) положение системы относительно других её положений
- г) организация элементов, объединённых в единое целое для решения задачи

**72. Внешняя среда как категория системного подхода означает:**

- а) совокупность объектов, которые влияют на систему и на которые влияет система
- б) взаимосвязанные элементы с определённой целью в рамках временного интервала
- в) диапазон изменения параметров, который определяет существование системы
- г) множество моделей, описывающих существование системы и её элементов

**73. Проблема как категория системного подхода – это:**

- а) желаемый достижимый результат деятельности системы
- б) возможная цель, которая ещё не достигнута
- в) переходный динамический характер развития системы
- г) обеспечения устойчивости, стабильности и целостности положения системы

**74. Цель как категория системного подхода означает:**

- а) изменение состояния системы в заданном направлении
- б) работа определённых элементов системы
- в) желаемый достижимый результат деятельности системы
- г) воздействие на объект, придающее ему требуемые свойства или состояния

**75. Элемент как категория системного подхода означает:**

- а) предел деления системы с точки зрения рассмотрения или решения задачи
- б) независимая часть системы, выполняющая задачи в рамках общей цели
- в) совокупность объектов, которые влияют на систему и на которые влияет система
- г) параметр, определяющий существование системы в необходимых пределах

**76. Компоненты как категория системного анализа означают:**

- а) совокупность объектов, которые влияют на систему и на которые влияет система
- б) совокупность однородных элементов системы по определённому признаку
- в) предел деления системы с точки зрения рассмотрения или решения задачи
- г) независимая делимая часть системы, сохраняющая её основные свойства

**77. Синергия как категория системного подхода означает:**

- а) использование множества моделей для описания системы и её элементов
- б) эффект системы, когда целое становится больше простой суммы частей.
- в) рассмотрение системы как единого целого и как подсистему для высших уровней
- г) анализ взаимосвязи элементов системы в рамках конкретной структуры

**78. Система как категория системного подхода означает:**

- а) совокупность однородных элементов по определённому признаку
- б) способ взаимодействия элементов посредством определённых связей

- в) группа объектов, выполняющих взаимосвязанные задачи в рамках общей цели
- г) взаимодействие элементов нескольких уровней для достижения единой цели

**79. Иерархичность познания в рамках системного подхода означает изучение:**

- а) элементов предмета, самого предмета и его же как элемента большей системы
- б) переходного динамического характера развития экономической системы
- в) закономерностей построения оптимальных экономических структур
- г) объекта как системы взаимосвязанных элементов, имеющей цель, ресурсы и связи

**80. Целостность как свойство системы означает:**

- а) возможность изменения состояния системы в направлении, определяемом целью
- б) количества уровней элементов и связей между ними и внешней средой
- в) равновесие, поддерживающее параметры системы в нужном диапазоне
- г) внутреннее единство, несводимость свойств системы к свойствам ее элементов

**81. Динамичность как свойство системы означает:**

- а) использование множества моделей описания системы и её элементов
- б) множественность различных состояний системы
- в) работа определённых взаимосвязанных элементов системы
- г) положение системы относительно других её положений

**82. Устойчивость как свойство системы означает:**

- а) поддержание целостности в условиях внутренних и внешних изменений
- б) внутреннее единство, несводимость свойств системы к свойствам ее элементов
- в) определённое положение системы относительно других её положений
- г) возможность изменения состояния системы в направлении, определяемом целью

**83. Сложность системы оценивается с помощью:**

- а) количества уровней элементов и связей между ними
- б) несводимости свойств системы к свойствам ее элементов
- в) объемов информации для представления системы в виде модели
- г) пределами поддержания критических параметров системы

**84. Эффективность системы оценивается:**

- а) полнотой и качеством решения её задач, способностью адаптироваться к среде
- б) воздействием на неё для обеспечения требуемых свойств или состояний
- в) последовательностью задач для управляемой и полной реализации цели
- г) удерживанием критических параметров системы в допустимых пределах

**85. В системном анализе динамика системы рассматривается:**

- а) как механизм обратной связи с другими системами
- б) как адаптация системы к возмущениям внешней среды
- в) как постоянная хаотичность и нестабильность системы
- г) как потеря системой устойчивости и стабильности

**86. Проблема сохранения личности человека связана:**

- а) с переходным, динамическим характером современного экономического развития
- б) с нарастанием неблагоприятных социальных процессов индивидуализации
- в) с усилением влияния на общество коллективных действий
- г) с кризисом идеи рациональности в экономическом поведении

**87. Внутринаучная этика означает:**

- а) объективность научного исследования
- б) революционность научного открытия
- в) субъективное мышления исследователя
- г) умение выделить истинное знание

**88. Вопрос о нравственности в науке заключается:**

- а) в подтверждении полученного знания
- б) в опровержении неверного знания
- в) в применении полученного знания

г) в получении научного знания

**89. Экономическая наука имеет ценностный (аксиологический) характер, так как:**

- а) определяет критерии экономической ценности благ
- б) даёт оценку вариантам экономической политики
- в) рассчитывает стоимостные экономические категории
- г) выявляет смысл экономического развития для общества

**90. Научная этика в экономической науке прежде всего проявляется в таком методе исследования, как:**

- а) абстрагирование
- б) моделирование
- в) эксперимент
- г) аналогия

**91. По мнению экономистов классического периода этика не свойственна:**

- а) нормативной теории
- б) позитивной теории
- в) идеальной теории
- г) марксистской теории

**92. Эндогенность этики по отношению к экономике, по мнению А. Сена, связана:**

- а) с правилом свободного выбора
- б) с христианской этикой
- в) с бизнес-этикой
- г) с философской (метафизической) этикой

**93. В наиболее общем смысле экономическая этика предполагает:**

- а) определение основных социально-экономических проблем развития общества
- б) применение этических категорий в экономическом анализе
- в) сравнение состояний социально-экономической системы в историческом аспекте
- г) выявление количественных закономерностей развития экономических систем

**94. Критерий И. Бентама в теории общественного благосостояния означает, что:**

- а) благосостояние общества определяется благосостоянием богатых
- б) благосостояние общества определяется благосостоянием бедных
- в) благосостояние общества определяется благосостоянием большинства
- г) благосостояние общества определяется снижением дифференциации

**95. Критерий В. Парето в теории общественного благосостояния означает, что:**

- а) возможно улучшить положение всех общественных групп
- б) возможно улучшить положение одних без ухудшения положения других
- в) невозможно улучшить положение одних при ухудшении положения других
- г) невозможно улучшить положение одних без ухудшения положения других

**96. Главную этическую направленность экономической науки выражает:**

- а) возможность проблематизации науки и принятия эффективных решений
- б) достижение общепризнанных жизненных стандартов общества
- в) повышение степени удовлетворения общественных потребностей
- г) достижение справедливости и свободы принятия решений

---

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

«отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100-90 % от общего объема заданных тестов;

«хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89-70 % от общего объема заданных тестов;

«удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69-61 % от общего объема заданных тестов;

«неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60 % от общего объема заданных тестов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра экономики предприятия**

Ушаков В.В.

# **МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Методические указания  
для обучающихся по освоению дисциплины  
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Магистерская программа «Функционирование и развитие хозяйствующих субъектов  
региона»

очной и заочной форм обучения

Керчь, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Цели и задачи дисциплины

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

1.4 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

1.5 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине

1.6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 1 Общие сведения о дисциплине

### 1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология экономической науки» относится к факультативной части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные при освоении дисциплин бакалавриата: «Методика преподавания экономических дисциплин», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений» / «Основы экономической теории». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин профессионального цикла ООП, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: «Методология экономических исследований», «Научно-исследовательская работа».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, используются и углубляются на последующих курсах при прохождении студентами практик, выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Методология экономической науки» – усвоение теоретических основ и понимание общей логики становления и развития экономических знаний для междисциплинарных научных исследований.

Задачами дисциплины являются:

- углубление знаний по экономической теории;
- раскрытие предпосылок и закономерностей эволюции мировой экономической науки;
- систематизация и анализ существующих экономических знаний с точки зрения методологии их основных научных концепций и школ.

### 1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции, формирующиеся при изучении дисциплины «Методология экономической науки»

Шифр компетенции по ФГОС	Характеристика
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **ЗНАТЬ:**

1. методологические особенности научных школ и направлений экономической науки;



2. особенности и специфику методологии научных экономических направлений в России;

**УМЕТЬ:**

1. оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и их применимости к реальным условиям развития экономики;

2. проводить сравнительный анализ теоретических положений всех экономических школ и направлений в отношении основных категорий с целью выявления основных тенденций развития научной мысли;

3. проводить сравнительный анализ методов, применяемых для исследований в экономической теории;

4. обобщать научную информацию для получения результата по конкретному вопросу экономической науки в историческом аспекте;

5. применять теоретические идеи и концепции в решении практических экономических задач;

6. прогнозировать тенденции и направления развития современной экономической науки;

**ВЛАДЕТЬ:**

1. приемами изучения оригинальных авторских источников литературы по вопросам экономической теории;

2. методиками, применяемыми учеными прошлого и современности для изучения вопросов экономической науки;

3. методами проведения семинаров, включающих предварительную самостоятельную работу магистра и выступление с докладами.

**1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы**

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма						
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий						
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<b>Семестр 1</b>															
<b>Раздел 1. Методология классической и современной экономической науки</b>															
Тема 1. <i>Методология современной экономической науки и особенности исследования проблем экономики</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	1	0,5	-	0,5	9	-	
Тема 2. <i>Основные направления методологических исследований классиков экономической науки</i>	9	0,25	6	3	-	3	3	-	1	0,5	-	0,5	8	-	
<b>Раздел 2. Основные методологические школы в экономической науке</b>															
Тема 3. <i>Роль и значение математических методов исследования в современной экономике</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	1	0,5	-	0,5	9	-	
Тема 4. <i>Исторический подход в</i>	9	0,25	6	3	-	3	3	-	1	0,5	-	0,5	8	-	

<i>исследованиях экономических проблем</i>															
Тема 5. <i>Роль институционального направления в исследовании экономики</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	1	0,5	-	0,5	9	-	
<b>Раздел 3. Новые подходы в методологии экономической науки</b>															
Тема 6. <i>Использование системного подхода в экономических исследованиях</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	1	0,5	-	0,5	9	-	
Тема 7. <i>Новые этические критерии в экономических исследованиях</i>	10	0,28	6	3	-	3	4	-	2	1	-	1	8	-	
Форма контроля: зачет	4	0,11	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	
Всего часов в семестре	72	2,00	42	21	-	21	30	-	8	4	-	4	60	4	
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2,00</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	

#### 1.4 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Обучение предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям состоит в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме занятия, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении

дисциплины организуется самостоятельная работа. Целями самостоятельной работы студентов являются:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению учебного материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения учебной дисциплины: учебники, учебные и методические пособия, планы занятий, сборники упражнений, практикумы и т.д. В процессе самостоятельной работы студент изучает научную и специальную монографическую литературу, пользуется периодическими изданиями и справочниками.

Содержание самостоятельной работы студента при изучении дисциплины определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны и включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление

с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц и терминологического словаря для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на конференции, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

– для формирования умений: выполнение упражнений по образцу, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

### **1.5 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине**

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций и практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов, выносимых на семестровый контроль.

Только после этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для промежуточной аттестации.

### **1.6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Войтов, А.Г. Проблемы методологии экономической науки: Монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94026> — Загл. с экрана.
2. Философия и методология экономики. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. — 386 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88380> — Загл. с экрана.
3. Яркова, Е.Н. История и методология экономики. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 247 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72741> — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

4. Конотопов, М.В. История и философия экономики. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 662 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53702> — Загл. с экрана.
5. История и философия науки: Учебное пособие: в 4-х книгах. кн. 4: История и философия экономической науки. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10234> — Загл. с экрана.