

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический факультет
Кафедра «Экология моря»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
Н.А. Логунова

«23» 05 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Шифр и направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Керчь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели учебной практики
2. Задачи учебной практики
3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата
4. Формы проведения учебной практики
5. Способы проведения учебной практики
6. Место и время проведения учебной практики
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики
8. Структура и содержание учебной практики
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике
11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- А. Задание на учебную практику
- Б. Титульный лист отчета по учебной практике
- В. Дневник практики

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов: «Геология», «Биология», «География», «Общая экология»;
- развитие у студентов экологического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными природными процессами и явлениями, компонентами природы, природой и хозяйственной деятельностью людей для предсказания тенденций развития этих систем;
- ознакомление студентов с приёмами и методами полевых экологических исследований, а также подготовка студентов к проведению научных исследований.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, которая проводится на 1-м курсе во 2-м семестре, являются:

- овладение методикой полевых экологических исследований;
- получение студентами навыков предварительной подготовки к самостоятельной работе;
- получение знаний по подбору оптимальных методик для решения задач по экологии организмов, популяций и сообществ, почвоведению, геологическому строению, рекультивации земель и т.д.;
- изучение особенностей взаимосвязей в природе, их влияние на экологическое состояние, и ставить при этом дополнительные вопросы по смежным дисциплинам, необходимые для решения экологических проблем в регионе, где проводится практика;
- овладение навыками организации наблюдения для оценки экологического состояния объектов;
- интерпретация полученных данных с позиции фундаментальной и прикладной экологии;
- обобщение и систематизация полученных данных методами первичной обработки и составлением комплексных и специальных карт.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика входит в состав базовой части цикла «Учебная и производственная практика» ФГОС ВО подготовки бакалавра по данному направлению.

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах профессионального цикла, предусмотренных ООП: «Геология», «Биология», «Учение о биосфере», «География», «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере», «Общая экология», «Основы картографии», «Введение в профессию».

Знания, полученные во время практики необходимы для освоения следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Почвоведение», «Геоэкология», «Урбоэкология» и др.

№	Курс (семестр)	Вид практики	Продолжительность
1	1 курс (2 семестр)	Учебная (общезоологическая учебно-полевая) практика	4 недели
2	2 курс (4 семестр)	Учебная (ландшафтно-экологическая учебно-полевая) практика	6 недель

3	3 курс (6 семестр)	Производственная практика	4 недели
---	--------------------	---------------------------	----------

Для прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- факторы формирования экологического состояния территории;
- особенности геологического строения своего региона;
- гидрологический режим изучаемой территории;
- структуру сообществ животных и растений Крыма.

Уметь:

- владеть методикой работы в полевых условиях по изучению как отдельных компонентов природы, так и всего природно-территориального комплекса;
- квалифицированно выполнять работы по описанию, диагностике почв, фитоценозов, определять особенности геолого-геоморфологического строения территории, уметь работать с приборной базой (топография, гидрология и др.), владеть методикой натурных сборов (пробы на химический анализ, образцы почво-грунтов, гербарии и пр.);
- проводить аналитические работы, собирать статистический материал, использовать в работе технологическую информацию, составлять и оформлять картографический материал, строить профиль, уметь писать тестовую часть отчёта, оформлять списки литературы и приложения и т.п.;
- уметь применять методы физико-географических, экономико-географических исследований, методов картографии и т.д. для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных (камеральных) источников географической информации;
- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня.

Владеть:

- навыками полевых экологических исследований;
- навыками отбора образцов горных пород, сбора гербария, картирования, составления геологических разрезов, подготовки отчета.

Содержание работ на практике соответствует основной направленности, получаемой студентами квалификации в области охраны окружающей среды. Освоение навыков работы в полевых условиях, при проведении маршрутных и экспедиционных исследований на учебной практике необходимо для дальнейшего выполнения курсовых и дипломных работ, самостоятельного решения научных и производственных задач.

4. Формы проведения учебной практики

Форма проведения учебной практики - непрерывная.

5. Способы проведения учебной практики

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на территории Крымского полуострова. Основное содержание практики это изучение особенностей геологического строения территории, биоразнообразия, а также экологического состояния региона. В процессе практики проводятся комплексные экскурсии, в которых изучаются различные аспекты

жизнедеятельности морских и наземных экосистем. Особое внимание уделяется уязвимым экосистемам. К ним относятся районы проявления опасных геологических явлений, засоленности почв, изменение состава воды, явление подтопления территорий, изучение оползневых явлений, формирование селей.

Для этого предусмотрены как автобусные экскурсии, так и пешеходные маршруты. К автобусным относятся: район Никитского ботанического сада, район г. Бахчисарая, Белогорский район (скала белая), эколого-биологическая станция (Карадаг), Чатырдагский район с. Бондаренково (грязевые вулканы), с. Маяк (страусинная ферма). Пешеходные маршруты: с. Заветное, Багеровский карьер, карьер железорудного комбината, долина рек Мелек-Чесме и Джарджавы (г. Керчь). В каждом из перечисленных маршрутов студенты должны поэтапно проводить изучение и описание того района, где проходит практика.

На учебной практике студенты должны полностью выполнить ниже приведенную программу:

1. Провести сбор материала по определенному маршруту. Анализ составленных абрисов, схематических карт разного содержания. Характеристика природных условий района (климат, рельеф, гидрографическая сеть, геологическое строение, геоморфологические формы, характерные для различных по генезису пород, почвы, растительность и животный мир).

2. Изучить экологию организмов и популяций, характерных для определенного района. При этом необходимо рассмотрение адаптивных признаков организмов к жизни в специфических условиях обитания (в заболоченных участках, в бассейне рек, в прибрежной зоне моря (у вторичных водных организмов), в степи, в горной части, на нарушенных территориях. Изучение морфологических особенностей особей одного и того же вида из экологически контрастных местообитаний. Сбор коллекции, рассмотренной с морфологической точки зрения, для выявления влияния условий экотипа на его строение, а также изучение признаков близко родственных видов, относящихся к разным экологическим группам.

3. Описать в отчете методику изучения популяций, определения возраста у разных видов, определения жизненности особей. Практиканты должны самостоятельно описать структуры популяций по жизненности, генетическую структуру популяций по одному из внешних признаков, составить карты-схемы популяций на примере редких видов.

4. Изучить гидробиологические особенности маршрута. Студенты должны обратить внимание и описать важнейшие морфометрические характеристики исследуемых водных объектов, характеризующих абиотические условия жизнедеятельности гидробионтов (характер береговой линии, рельеф дна, состав и характер образования рыхлых пород, особенности водного баланса и термического режима, прозрачности воды и т.д.). При этом необходимо предварительно выделить районы с повышенной и пониженной биологической продуктивностью в прибрежной зоне, источников возможного загрязнения акватории.

5. Охарактеризовать экологические особенности изучаемых водотоков, морских заливов, прибрежных зон или морской акватории. Описать биоразнообразие в реках, стоячих водах и морских акваториях как единых экосистемах. Выделить и описать основные экологические группы водных организмов (нейстона, планктона, нектона, бентоса). Рассмотреть функциональные группы организмов в водной экосистеме: продуцентов, консументов, редуцентов.

6. Изучить видовой состав и оценить численность высшей водной растительности (макрофитов) в прибрежной зоне. Выделить зоны с повышенной и пониженной продуктивностью растительных сообществ и возможных определяющих причин. Определить экологическое состояние водного объекта биоиндикационными методами.

7. Проходя практику в различных районах Крыма (степной, горный) студенты должны выделить и описать типы характерных фитоценозов. Составить схематическую карту, на которую вынести границы контуров растительного покрова, разделенного на яруса. Выявить состав фитоценоза, Собрать и описать гербарий. Охарактеризовать взаимодействие растительности и животного мира и установить зависимость между ними.

8. Изучить и описать лесной фитоценоз (горный и степной Крым). Особое внимание уделить чертам сходства и различия и антропогенного влияния на экологическое состояние указанных районов.

9. Изучить геологическое и геоморфологическое строение районов практики с отбором и описанием горных пород, с составлением коллекции, схематической геологической карты, разрезов. Выделить районы наибольшего антропогенного воздействия на природные зоны в результате геологической деятельности и добычи полезных ископаемых и предложить пути рекультивации земель.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

ОПК-3	владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использование их в области экологии и природопользования
ОПК-4	владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
ОПК-5	владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

Профессиональные компетенции (ПК)

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявления источников, видов и масштабов техногенного воздействия
ПК-13	владение навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления
ПК-14	владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии
ПК-15	владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов
ПК-16	владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии
ПК-20	владение методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации

8. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа, ознакомление с целями и задачами полевой практики, с методами экологических исследований и приёмами работы. Знакомство с литературой по территории (объектам), непосредственно связанных с местом проведения практики; подбор картографического материала; подготовка полевого оборудования и снаряжения и т.д.	6
2	Полевой этап	Разработка маршрутов по району практики для ознакомления с природными условиями. Выход на обзорный маршрут исследования, экологические полевые исследования. Ознакомление на местности с геологическим строением территории, видовым разнообразием, гидрологическими объектами, почвами, а также оценка экологического состояния территории. Фиксации изученных данных в бланках, дневниках, картах и т.п.	144
3	Камеральный этап	Обработка и анализ материалов полевых исследований.	42
4	Заключительный этап	Оформление результатов, подготовка и написание отчета, защита отчета.	18
Всего			216

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В подготовительный период полевой практики используются такие образовательные технологии как развивающее и проблемное обучение, интерактивные (лекции-диалоги, семинары, лабораторные работы), вводная лекция-беседа, информационный поиск текстового, графического, картографического и другого материала о районе исследования, предварительное картирование.

На полевом этапе практики применяются следующие научно-исследовательские технологии: наглядные полевые методы обучения (лекции-визуализации непосредственно в полевых маршрутах); полевая работа (сбор, первичная обработка материалов); полевые методы исследования природных объектов (наблюдение, измерение, описание), анализа и

контроля изменения природной среды; проведение полевых экскурсий.

Камеральный этап предполагает использование следующих видов технологий: аудиторная (камеральная) самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление карт и иных графических материалов); оценка экологического состояния ПТК и его рационального хозяйственного использования; коллективная подготовка итогового текста отчётов по практике.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В рамках прохождения учебной практики осуществляется промежуточный и итоговый контроль полученных знаний и навыков студентами. Самостоятельная работа студентов на учебной практике заключается в следующем:

- в умении самостоятельно выбирать ключевые точки по заданному маршруту;
- в умении описывать компоненты окружающей среды (подстилающую поверхность, рельеф, почвенный покров, растительность, воды и т.п.);
- в умении ориентироваться на местности;
- в умении использовать известные географические методы: описания, сравнения, исторического анализа, статистического, картографического анализа;
- в умении коллективно и индивидуально работать на практике и (перед зачётом) в умении составления отчёта по практике.

Примеры контрольных вопросов для проверки и проведения текущей аттестации по самостоятельной работе студентов.

1. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза (пространственная, видовая, экологическая, трофическая). Виды эдификаторы.
2. Отличие и сходство между природными и искусственными экосистемами.
3. Основные геохимические кругообороты вещества и энергии.
4. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания.
5. Среды жизни, принципы их формирования; краткая характеристика основных параметров.
6. Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты.
7. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.
8. Методы экологических исследований – общенаучные и частные.
9. Основные законы и принципы экологии (Ле-Шателье, К.Бэра, Либиха, Коммонера, Одум, Шелфорда, Олли, и др.) – 3 на выбор.
10. Ареал. Типы ареалов. Факторы, формирующие границы ареала. Неоднородность действия экологических факторов в пределах ареала вида.
11. Глобальные проблемы человечества (озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, деградация почв, сокращение биоразнообразия, и т.д.) и пути их решения. Концепция устойчивого развития.
12. Типология адаптаций. Пути адаптаций организмов к среде.
13. Биоразнообразие как показатель состояния экосистемы. Уровни биоразнообразия.
14. Биоценоз. Определение, структура (пространственная, видовая, экологическая,

трофическая).

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Контроль работы студентов на практике осуществляется ежедневно руководителем практики в ходе занятий.

Завершается обработка полевых экологических исследований составлением отчёта. В нём указываются цели и конкретные задачи практики, сроки и место её прохождения, методы проведения исследований. В отчёте отмечаются формы рельефа, геологические обнажения и почвенные разрезы, особенности гидросети, растительности. Описываются современные геоморфологические процессы, оценивается экологическое состояние местности, анализируются полученные результаты и формулируются основные выводы.

Структурные элементы отчета о практике: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложение.

Каждая бригада пишет отчёт по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:

Вводная часть. В ней отражается актуальность, цель, задачи проводимых работ (исследований), время и место практики. Здесь даётся краткое описание объектов изучения, его географическое положение, приводятся методы исследования и т.п.

Основная часть: даётся 1) физико-географическая и экономико-географическая характеристика района (территории расположения объекта) практики; 2) результаты исследования, компьютерной обработки материалов по изучаемым объектам. Работа иллюстрируется фотографиями, графиками, картами, в приложении обязательно приводится фактический материал в виде таблиц, картосхем и т.д.

Заключение – основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей.

Титульный лист является первой страницей отчета и оформляется в соответствии с Приложением А.

При написании отчета о практике студенты руководствуются общими требованиями и правилами оформления отчетов. Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТО 1.701-2010«Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».

Список использованной литературы оформляется в соответствии с принятыми стандартами.

Приложение содержит вспомогательный материал: таблицы, схемы, формы отчетности, копии и проекты составленных студентом документов и др. Его страницы не входят в общий объем работы. Связь приложения с основным текстом осуществляется с помощью ссылок, например: (см. Приложение А).

Приложения располагаются после списка использованной литературы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы.

После окончания учебной практики происходит защита отчёта, где учитывается работа каждого студента подгруппы (5 – 6 человек) во время полевых и камеральных работ.

После проверки руководителем практики отчета по практике с приложенным календарным планом (Приложение Б) отчет выносится на защиту в случае соответствия его установленным требованиям. На титульном листе отчета руководитель записывает «Допущен к защите» или «Не допущен к защите», ставит свою подпись и дату.

Аттестация студентов по программе практики проводится в начале следующего учебного года в форме дифференцированного зачета с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита отчета по практике проводится в форме конференции в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в срок не позднее 10 дней от начала учебного процесса после окончания практики.

К защите отчета по практике прилагается:

- дневник, в который студент заносит результаты выполненной работы за день практики, исходные данные, расчеты, зарисовки, замеры, отобранные образцы, их описание, описание экосистем и их компонентов, черновые варианты карт, разрезов и т.д.. Для каждой экскурсии в дневнике запись ведется отдельно. Проставляется ее номер, дата, место проведения и цель. Если делаются зарисовки или фотографии, то в записях отмечается место, где сделано. Обязательно указывать масштаб и ориентировку зарисовки по сторонам света.

- коллекция образцов с этикетками, в которых записано место отбора и название пород или минералов;

- гербарий с описанием и экологической характеристикой. Более подробно описываются краснокнижные экземпляры.

Студентам дается время 10 минут для доклада по итогам практики. Затем им могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет каждому студенту из бригады оценку, которая учитывает:

- качество выполнения программы практики и календарного плана;
- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход студента при выполнении задания на практику;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы).

Критерии оценивания результатов практики:

Оценка	Основные положения отчета и выводы	Ответы на вопросы
Отлично	Изложил грамотно, сделал собственные выводы	Аргументировано на все вопросы
Хорошо	Изложил в целом грамотно, но обнаружил незначительные пробелы в знаниях	Уверенно, но недостаточно точно
Удовлетворительно	Показал недостаточное понимание сути заданий	На многие вопросы не дал правильных ответов
Неудовлетворительно	Отсутствовал на зачете без уважительной причины, отчет не предоставлен	

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам практики, могут быть отчислены из КГМТУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КГМТУ.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Коробкин В. И. Экология и охрана окружающей среды: учебник для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – М.: КноРус, 2013. - 330 с.
2. Охрана окружающей среды: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
3. Тупикин Е.И. Биология с основами экологии / Е.И. Тупикин. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
4. Экология: учеб. пособие / под ред. А. В. Тотая. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012. - 408с.

Дополнительная литература:

5. Бродский А.К. Общая экология / А.К. Бродский. – М.: Академия, 2006. – 320с.
6. Горелов А.А. Экология / А.К. Горелов. – М.: Академия, 2006. – 287 с
7. Константинов В.М. Охрана природы: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав / В.М. Константинов. – М.: Академия, 2004. – 238 с.
8. Лысов П.К. Биология с основами экологии / П.К. Лысов. - М.: Академия, 2007. – 655 с.
9. Пехов А.П. Биология с основами экологии / А.П. Пехов. – М.: изд-во Лань, 2005. -688 с.
10. Ручин А.Б. Экология популяций и сообществ / А.Б. Ручин. - М.: Академия, 2006. – 349 с.
11. Чернова Н.М. Общая экология: учебник для студентов педвузов / Н.М. Чернова. – М.: Дрофа, 2004.– 402 с.
12. Шилов И.А. Экология: Учебник для биол. и мед. спец. вуз. – 2-е изд./ И.А. Шилов. – М.: Высшая школа, 2004. – 275 с.

Информационные ресурсы

1. Либрусек. Интернет-библиотека [электронный ресурс] // <https://lib.rus.ec/> (дата обращения 05.09.2014)
2. Флибуста. Интернет-библиотека [электронный ресурс] // <http://www.flibusta.net/> (дата обращения 05.09.2014)
3. Экология и жизнь. Электронный журнал. – 2007. [Электронный ресурс] // www.ecolife.ru / (дата обращения 05.09.2014)
4. Экология и окружающая среда. Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам [Электронный ресурс] // <http://www.refer.ru/9838> (дата обращения 08.09.2014)
5. Экология. Электронный журнал ISSN ONLINE: Pending. – 2008. [Электронный ресурс] // <http://www.maik.ru/cgi-perl/journal.pl?lang=rus&name=ekol> / (дата обращения 05.09.2014).

13. Материально-техническое обеспечение и информационные технологии учебной практики

Для обеспечения целей и задач прохождения учебной практики используется оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, а также другое материально-техническое обеспечение кафедры «Экология моря» ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Приложение А. Задание на учебную практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический факультет
Кафедра экологии моря

Задание
на учебную практику

Студенту группы _____

Срок прохождения практики с « » _____ по « » _____ 201_ г

Место прохождения практики _____

Задание на практику

Руководитель практики от кафедры _____

Дата _____

Приложение Б. Титульный лист отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический факультет
Кафедра экологии моря

О Т Ч Е Т
по учебной практике
(II семестр)

студента направления 05.03.06 – Экология и природопользование

Иванова Е.И.
(группа ЭМ-1)

ОТЧЕТ ПРОВЕРИЛ:

Руководитель практики
_____ (Ф.И.О.)

«__» _____ 201__ г.

ОЦЕНКА при защите отчета:

Председатель комиссии
_____ (Ф.И.О.)

Члены комиссии
_____ (Ф.И.О.)

«__» _____ 201__ г.

Керчь-201__

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

студ. _____ . (гр. _____) на период _____

Дата	Место прохождения практики и содержание работы (заполняет студент)	Сроки выполнения работы	Отметка о выполнении работы, дата выполнения	Подпись руководителя практики

План составил _____

(подпись)

Ф.И.О. студента

Дата

План согласован:

Руководитель практики от кафедры: _____

(подпись)

Дата