

Морской факультет
 Кафедра математики, физики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
 Декан технологического факультета
 Н.А. Логунова
 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень основной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки - **35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

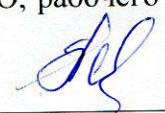
Статус дисциплины – вариативная


Учебный план набора 2017 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения


Очная								Заочная													
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции. часов	Лаб. работы. час.	Практ. занятия. час.	Семинары. часов	Самост. работа. час..	КР. час./ зач. единиц	Семестровый контроль	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции. часов	Лаб. работы. час.	Практ. занятия. час.	Семинары. часов	Самост. работа. час..	КП (КР). час./ зач. единиц	Семестровый контроль
1	2	108/3	12			12		96		Зач. с О.	2	3	108/3	6			6		102		Зач. с О.
Всего		108/3	12			12		96					108/3	6			6		102		
Из них в интерактивной форме						12											6				

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработал д.п.н., профессор Попова Т.Н. 

Рассмотрено на заседании кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ»
 Протокол № 8 от 30.03 2017 г. Зав. кафедрой МФ и И  Т.Н. Попова

Рассмотрено на заседании кафедры водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО «КГМТУ»
 Протокол № 8 от 19.04. 2017 г. Зав. кафедрой ВБ и АК _____ А.В. Кулиш

Согласовано: Начальник УМУ  21.04. 2017 г. Е. Ю. Девятова

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи курса «Педагогика высшей школы» заключаются в ознакомление магистрантов с основами педагогики и психологии студенческого возраста, что необходимо для осуществления в будущем педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

Задачи дисциплины – дать представление об основах образования, воспитания и саморазвития личности студенческого возраста; научить магистрантов основам преподавания дисциплин биологического профиля и профессиональных дисциплин в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла учебного плана (М1.В.ДВ.2).

Данной дисциплине должно предшествовать изучение общих гуманитарных и социологических дисциплин, таких, как: «Культурология», «Социология», «Философия».

Знания, полученные магистрантами в результате освоения данной дисциплины, будут реализованы при выполнении дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистрантов следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО направления 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»):

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Быть готовым действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-28	Владение способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ПК-29	Владение способностью методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистранты должны **ЗНАТЬ:**

- ♦ структуру, предмет, задачи, методы педагогики высшей школы, исторические этапы ее развития (базовые методические понятия (методическая система, методика обучения, технология обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры), психолого-педагогические характеристики учебного процесса и магистрантов); категории и принципы: психолого-педагогические основания процесса обучения в высшей школе, цели образования, образовательный стандарт, базисный

- учебный план, образовательный процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения);
- ♦ философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем);
 - ♦ современные направления обучения (история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения);
 - ♦ основные теории, учения и соответствующие им объяснительные гипотезы (развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение);
 - ♦ основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развивающего обучения;
 - ♦ основные отечественные и зарубежные подходы к структуре и развитию потребностно-мотивационной сферы магистрантов;
 - ♦ основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения;
 - ♦ основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний;
 - ♦ основные внутренние и внешние факторы развития нравственности, самосознания в процессе воспитания; психологические основы педагогической деятельности;
 - ♦ основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (видеть и формулировать психолого-педагогические проблемы; изучать и обобщать опыт работы преподавателя; работать с дополнительной литературой; отбирать и применять методы педагогического исследования; применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проводить эксперимент по выявленной проблеме; оформлять результаты исследований в виде методических разработок);
 - ♦ основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки;

УМЕТЬ:

- ♦ применять соответствующие знания при решении практических задач педагогики (планировать и осуществлять дидактическую и психолого-педагогическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания для самостоятельных разработок; применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения; осуществлять рефлексивную деятельность; выполнять рефлексивные послесловия к материалам лекций; корректировать цели и ход своего профессионального образования);
- ♦ раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии (проводить сравнительный анализ различных психолого-педагогических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать психологические и дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу; самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику; критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели психолого-педагогических подходов);
- ♦ определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания (стимулировать интерес, инициативу и творчество магистрантов во время занятий; организовать их продуктивную деятельность; организовать индивидуальную, групповую и коллективную психолого-педагогическую деятельность магистрантов во время моделирования занятий в практике обучения; строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных психолого-педагогических особенностей магистрантов);

- ♦ определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения (создавать дидактические и психолого-педагогические разработки по обучению магистрантов; конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических и психолого-педагогических систем; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности магистрантов);
- ♦ пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований;

ВЛАДЕТЬ:

- ♦ способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения (изучать интересы, склонности, способности магистрантов, их положительные качества и недостатки; осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей студенческого коллектива; давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения магистрантов; оценивать знания, умения и навыки магистрантов; давать письменную качественную и психолого-педагогическую характеристику образовательной деятельности магистранта и коллектива магистрантов);
- ♦ способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий;
- ♦ способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений (устанавливать контакт со магистрантами, управлять собой в ситуации педагогического общения; осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, преподавателями, администрацией вузов, родителями магистрантов; моделировать лекции и другие занятия, вести их обсуждение и анализ; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения; выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию);
- ♦ владеть навыками организации деятельности магистрантов в учебное и во внеучебное время (подготовить и прочесть лекцию на заданную тему; управлять организацией и самоорганизацией обучения магистрантов в высшей школе; оказать помощь магистрантам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ; владеть способами развития одаренности магистрантов средствами общеобразовательного курса).

4 Структура учебной дисциплины

Наименование тем	Общее кол-во часов	Распределение часов по видам занятий									
		Очная форма					Заочная форма				
		Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ	СР	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогики	54	6			6	48	3			3	51
Тема 2. Образование как система и процесс	54	6			6	48	3			3	51
Всего часов по дисциплине	108	12			12	96	6			6	102
Форма контроля:	Зачет с оценкой										

5 Содержание лекций

Лекции не предусмотрены рабочим учебным планом

6 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены рабочим учебным планом

7 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		Очная	Заочная
Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогики			
1.	<i>Основы педагогики высшей школы.</i> Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки. История становления педагогики высшей школы как науки. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы теоретического педагогического исследования.	2	1
2.	<i>Магистрант и преподаватель высшего учебного заведения.</i> Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания. Реализация программы самовоспитания. Контроль и регуляция самовоспитания. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Особенности педагогической деятельности. Типы общения. Формы общения. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Учебная и методическая деятельность. Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.	2	1
Тема 2. Образование как система и процесс			
3.	<i>Становление личности. Психолого-педагогическая характеристика личности.</i> Психолого-педагогические условия формирования личности. Понятие о социокультурном пространстве. Его основные функции и компоненты. Психосоциальный портрет современного менталитета. Содержание понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Мировоззрение человека и его структура. Факторы социализации личности. Механизмы и средства. Эффекты социализации личности. Характеристика процесса социализации человека. Фазы социализации личности.	2	1
4.	Индивидуально-психологическая характеристика личности. Физическое, познавательное и социальное развитие личности. Характеристика высшей нервной деятельности человека. Особенности психики и поведения представителей разных типов темперамента. Структура характера личности. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание. Характер личности. Формирование и пути его воспитания. Природа способностей человека. Уровни их развития. Психические состояния личности. Особенности их протекания. Психические образования личности и их содержательная характеристика. Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки. Нормы в жизни человека. Их виды и функции. Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека.	2	1
5.	<i>Социально-психологический портрет личности.</i> Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки. Нормы в жизни человека. Их виды и функции. Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. Мировоззрение человека и его структура. Факторы социализации личности. Механизмы и средства. Эффекты социализации личности. Характеристика процесса социализации человека. Фазы социализации личности.	2	1
6.	<i>Коммуникативное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.</i> Презентация психолого-педагогических исследований студентов.	2	1
Всего:		12	6

8 Темы семинарских занятий

Проведение семинарских занятий не предусмотрено рабочим учебным планом.

9 Содержание и объем самостоятельной работы магистранта

9.1 Самостоятельная работа магистрантов делится на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний магистранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ:

- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме.

9.2 Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает часы (96 часов для очной формы обучения и 102 часа для заочной формы обучения), необходимые магистранту на подготовку к плановым аудиторным занятиям и на выполнение проектных творческих работ.

Целью самостоятельной работы является:

- ♦ формирование мотивации саморазвития личности в социально-культурном пространстве на принципах ментальности;
- ♦ развитие научного интереса к проблемам современной педагогики высшей школы;
- ♦ самопознание и самосовершенствование студенческой молодежи;
- ♦ формирование навыков совместной научно-исследовательской деятельности;
- ♦ овладение навыками написания научных тезисов.

Самостоятельная работа выполняется каждым магистрантом на основе проработанных научных, методических, психолого-педагогических источников и оформляется в соответствии с установленными требованиями *в форме:*

- ♦ тезисного изложения индивидуальных научных сообщений с последующим обсуждением на занятии;
- ♦ тестовых диагностических методик, оформленных в виде сводной таблицы;
- ♦ творческой проектной работы;
- ♦ группового творческого проекта.

Самостоятельная работа магистрантов по изучению программного материала, как обязательная форма обучения в вузе, завершает полное изучение теоретического содержания программы дисциплины. Отдельные вопросы магистранты прорабатывают без преподавателя с обязательным контролем. Материал, вынесенный на самостоятельную проработку, включается в зачетные задачи.

9.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1 Педагогика как наука об обучении и воспитании человека.

- 2 Становление и развитие педагогики.
- 3 Психология как наука о человеке, его мир и деятельность.
- 4 Предмет, этапы исторического развития и основные направления изучения психологии.
- 5 Отрасли и межпредметные связи науки.
- 6 Основные методы обучения, воспитания и самовоспитания
- 7 Педагогические концепции создателей научной педагогики.
- 8 Индивид, субъект, индивидуальность, личность, универсум.
- 9 Возрастные и сензитивные периоды развития человека.
- 10 Влияние наследственности, среды и воспитания на развитие личности.
- 11 Содержание и задачи современного образования, процессов обучения и учения.
- 12 Самосовершенствования личности и критерии воспитанности.
- 13 Социокультурная среда личности
- 14 Общение, деятельность, поведение и поступки как основные носители культуры.
- 15 Смысл жизни, жизненный путь и поступки личности.
- 16 Понятие экзистенциального кризиса, вакуума.
- 17 Кодекс ценностей современного воспитания.
- 18 Ценностные принципы украинской семьи.
- 19 Понятие о самосознании и «Я-концепция» личности.
- 20 Структурные компоненты «Я-концепции».
- 21 Самооценка личности и ее виды.
- 22 Адаптация человека в социуме.
- 23 Механизмы психологической защиты.
- 24 Психические процессы личности, их виды и развитие.
- 25 Характеристика темперамента человека, его свойства.
- 26 Темперамент и профессиональная деятельность.
- 27 Сущность, структура и акцентуации характера.
- 28 Природа и классификация способностей.
- 29 Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
- 30 Направленность личности.
- 31 Виды психических состояний человека.
- 32 Социальная неповторимость личности в ролях, позициях, статусах и установках.
- 33 Сущность и структура мировоззрения человека.
- 34 Понятие социализации личности.
- 35 Факторы, эффекты, механизмы и средства социализации.
- 36 Этика взаимоотношений, развитие межличностных отношений, этикет.
- 37 Общение: виды, уровни, средства, стороны и функции.
- 38 Психологические механизмы взаимопонимания в общении.
- 39 Невербальная коммуникация и ее виды.
- 40 Коммуникация, перцепция и интеракция в пространстве межличностного взаимодействия.
- 41 Понятие о психологической совместимости.
- 42 Источники активности человека.
- 43 Понятие о необходимости, их сущностное содержание и классификация.
- 44 Мотивы и мотивация в деятельности человека.
- 45 Интересы и стремления социально зрелой личности.
- 46 Способность к профессиональной деятельности.
- 47 Профессиограмма и психограмма специалиста.
- 48 Нормы и ценности в деятельности человека.
- 49 Карьера личности, ее атрибуты и этапы продвижения.
- 50 Уровень притязаний личности в достижении успеха.
- 51 Лидерство как психологический феномен.
- 52 Теории лидерства.
- 53 Составляющие создания привлекательного имиджа делового человека.
- 54 Интеллект, нравственность и творчество в профессиональной деятельности.
- 55 Характеристика самоактуализирующейся личности.

- 56 Понятие о воспитании и воспитательная среда.
- 57 Программа самосовершенствования личности.
- 58 Ценности нравственного и христианского воспитания.
- 59 Качества гуманного человека.
- 60 Идеал.
- 61 Характеристика самовоспитания личности: система, структура, этапы и приемы.
- 62 Природа конфликтов и технология предотвращения их возникновения.
- 63 Историогенез взглядов на природу конфликтов.
- 64 Типология конфликтов и причины их возникновения.
- 65 Анатомия и динамика конфликта.
- 66 Стили выхода из конфликтных ситуаций.
- 67 Управление конфликтом.

9.4 Контрольные тесты, предложенные магистрантам, являются комплексными, о чем свидетельствует типология заданий.

1) Тесты закрытой формы:

- репродуктивный уровень познания. Отвечает на вопрос: Когда? Кто? Что? (магистрант имеет право выбрать одно из правильных приведенных утверждений или ответов);
- поисковый уровень – проверка знаний. Правильных ответов может быть несколько;
- из приведенных утверждений, находящихся в задании, есть правильные и неправильные (магистрант должен найти правильные ответы);
- привести в соответствие утверждение.

2) Открытая форма тестов позволяет:

- дополнить утверждение;
- обосновать ответы.

Таким образом, использовано шесть типов заданий: четыре типа закрытых и два типа открытых форм тестов. Такая структура тестов увеличивает количество охваченного материала и уменьшает возможность угадывания. Целью такого теста является проверка знаний, умений, навыков магистрантов по узнаванию, анализу, сравнению, обобщению психологических факторов и умению делать соответствующие выводы.

Тестовые задания выполняются в письменной форме. Продолжительность выполнения письменной работы – 45 мин.

В «Методических указаниях» даны 10 вариантов тестовых заданий. Магистрант должен выполнить тот вариант, который соответствует последней цифре номера его зачетной книжки. Ответы магистранты должны записать, заполняя таблицу, аналогичную таблице 1, представленной ниже.

Таблица 1 – Пример таблицы для заполнения при ответе на вопросы контрольной работы

Вариант № _____	
Вопрос	Вариант ответа
1	1
2	2
⋮	⋮

Письменные ответы на вопросы контрольной работы подаются после таблицы. Обязательно указывается номер вопроса и его содержание.

9.5 Перечень вопросов, выносимых на тест

1. Предмет педагогики высшей школы, ее задачи, основные категории. Структура и междисциплинарные связи курса «Педагогика высшей школы».
2. Методология педагогических исследований.
3. Образование. Тип образования. Обучение. Изучение и освоение. Обучение и развитие. Обучение и воспитание. Обучение и творчество.
4. Цели обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Единство преподавания и учения.

5. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
6. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Образ магистранта. Когнитивные и креативные качества магистранта.
8. Оргдеятельностные (методологические) качества магистранта.
9. Первичность познания реальности. Субъективные результаты обучения.
10. Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. Структура образовательной деятельности.
11. Образовательное целеполагание. Развитие образовательного целеполагания. Обучение магистрантов целеполаганию. Индивидуальная образовательная траектория. Алгоритмы индивидуального образования.
12. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Оценка творческих работ.
13. Образовательные и психологические характеристики магистрантов.
14. Предмет психологии высшей школы, ее задачи, основные категории.
15. Студенчество как особое социально-психологическое явление. Характеристика студенческого возраста как особого периода развития человека. Адаптация студента-первокурсника к обучению в высшей школе. Динамика развития студента в период обучения в высшем учебном заведении (проблемы и задачи). Факторы, определяющие социально-психологический портрет современного магистранта.
16. Требования к личности специалиста с высшим образованием. Анализ личности студенческой молодежи в зависимости от мотивов выбора ею профессии (специальности) и получения высшего образования.
17. Типология современного студента.
18. Психолого-педагогическая модель личности преподавателя высшей школы.
19. Психологические типы преподавателей и оценка эффективности их педагогической деятельности.
20. Типы преподавателей, которые выделяют студенты.
21. Механизмы и источники социализации личности магистранта в условиях высшей школы.
22. Формирование «Я-концепции» студента как показателя личностного роста в течение вузовского обучения.
23. Формирование профессиональной направленности личности студента. Развитие профессиональной идентичности.
24. Психологические особенности воспитания магистрантов в процессе учебы.
25. Самовоспитание и саморазвитие будущих специалистов с высшим образованием.
26. Социально-психологические факторы и психологические механизмы формирования нравственных качеств студентов.
27. Формирование психологической готовности студентов к самостоятельному выполнению профессиональных функций после окончания высшего учебного заведения.
28. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность студентов, структура и функции.
29. Стили профессионально-педагогического общения, наиболее оптимальные для решения задач профессиональной подготовки и личностного роста студента как будущего педагога и профессионала.
30. Особенности педагогического творчества. Пути повышения педагогического мастерства преподавателя вуза.
31. Критерии оценивания эффективности деятельности преподавателя высшей школы.

9.6 Магистрант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Литература	Содержание работы
	Очная	Заочная		
Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогики				
Общие положения педагогики высшей школы.	24	25	[4]	1. Проработать стр. 10-29. 2. Ответить на вопросы в конце параграфов.
			[5]	1. Проработать стр. 12. 2. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
Студент и преподаватель в системе учебно-воспитательной деятельности вуза.	24	26	[4]	1. Проработать стр. 30-267. 2. Ответить на вопросы в конце параграфов.
			[5]	1. Проработать стр. 13. 2. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
Тема 2. Образование как система и процесс				
Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях.	24	25	[4]	1. Проработать стр. 68-81 2. Ответить на вопросы в конце параграфов.
			[5]	1. Проработать стр. 14-15. 2. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
Образовательная деятельность.	24	26	[4]	1. Проработать стр. 81-105. 2. Ответить на вопросы в конце параграфов.
			[5]	1. Проработать стр. 16-17. 2. Ознакомиться с рекомендованной литературой. 3. Написать доклад в форме научной статьи. 4. Подготовить презентацию своего исследования с использованием процессора PowerPoint в виде схем-таблиц, рекламных блоков, наглядных изображений и т.д.
Всего	96	102		

10 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания не предусмотрены рабочим учебным планом

11 Методы обучения

11.1 В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

работа в команде – совместная деятельность группы магистрантов с индивидуальной работой членов команды под руководством лидера;

опережающая самостоятельная работа – самостоятельное освоение магистрантами нового материала до его изложения преподавателем во время аудиторных занятий;

методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;

междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;

проблемное обучение – стимулирование магистрантов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

На проведение практических занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» выделяется 12 часов для 1 курса (2 семестр) и 13 часов для 2 курса (3 семестр).

11.2 Основной задачей практических занятий является самоопределение магистрантов относительно изучаемого материала в процессе публичного сопоставления различных

педагогических позиций и выполненных самостоятельно методических разработок. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые магистранты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Практическое изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» помогает магистранту:

- ♦ освоить понятийный аппарат педагогики высшей школы;
- ♦ освоить систему психолого-педагогических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психолого-педагогических явлений, которые порождаются условиями учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- ♦ совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники;
- ♦ на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

11.3 Методика работы с информационными источниками. Одним из основных аспектов научной организации самостоятельной работы является *техника поиска информации* о:

- ♦ системе научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование всех источников информации;
- ♦ знании всех возможных источников информации по специальности, умение выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с задачами и условиями деятельности;
- ♦ навыки использования библиографических и вспомогательных материалов.

Источники информации разделяют на первичные и вторичные.

К *первичным* источникам информации относятся книги, документы, газеты, специальные издания, а также источники, которые не публикуются (диссертации, депонированные рукописи, архивные документы).

К *вторичным* источникам информации относятся различные издания: справочная литература, каталоги, картотеки, библиографические издания.

Книга является важнейшим источником массовой научно-технической информации. Поэтому каждый магистрант должен уметь самостоятельно работать с ней. Целевую направленность чтения магистранта определяет тема его творческого поиска. Прежде всего, он должен найти ту литературу, которая бы способствовала совершенствованию процесса обучения и труда, углублению его знаний.

Эффективность процесса работы с книгой зависит не только от скорости, но и от способа чтения. Каким бы способом чтения магистрант не пользовался, он должен выработать для себя систему чтения. Для этого предлагается **алгоритм работы с информационным источником**:

- прочитать текст полностью; ответить на вопрос: «Что хотел сказать автор?»;
- выяснить, совпадает ли ответ с названием темы текста; если да, то можно приступить к детальному изучению материала;
- прочитать абзац учебного текста; ответить на вопрос: «О чем говорится в этом абзаце?»;
- записать первый пункт плана: кратко, своими словами, в форме предложения или вопроса;
- прочитать новый абзац и выполнить те же действия;
- прочитав весь текст, ответить на вопрос: «Что является главным в нем?»;
- выяснить, совпадает ответ с предыдущим. Если так, то читатель умеет выделять главное в тексте при ознакомлении с ним. Если же между первым и вторым ответами существует расхождение, то следует установить, почему. Вследствие такого анализа легко научиться выделять в тексте главное;
- пересмотреть еще раз пункты плана и отбросить те, которые не имеют связи с главным;
- еще раз прочитать текст и на определенный пункт плана записать краткий ответ;
- прочитать свой план (тезисы) обработанного материала;
- выделить из текста аргументы, с помощью которых автор доказывает главное (тезис);
- представить в виде схемы, алгоритма путь доказательства тезиса, что поможет уяснить логическую структуру учебного материала;
- обдуманно и сжато изложить материал;
- составить свой план его изложения;
- пересказать содержание проработанного материала самому себе, сначала пользуясь

планом (тезисами), а затем по памяти; рассказать его товарищу, выслушать его замечания.

После такого самоконтроля можно утверждать, что материал усвоен.

Экономия времени и энергии читателя достигается как скоростью чтения и записи, так и умением правильно выбрать и реализовать **рациональный вид записи** (*план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат и др.*).

Планом называют короткий, логически построенный перечень вопросов, который раскрывает смысл прочитанного материала. В нем нет конкретного изложения материала, а есть структура, которая определяет содержание. Чтобы составить план, нужно выделить главные мысли, установить соотношения, связи между ними, четко и кратко сформулировать их.

Тезисы (от греч. – положение, утверждение) – это кратко сформулированные основные мысли, положения прочитанного материала. Если каждый пункт плана – это вопрос, то тезисы являются обобщенным, коротким ответом на него. Тезисы выражают суть материала, но не раскрывают содержания.

Конспект (от лат. – обзор) – краткое изложение прочитанного материала, доклады, лекции, статьи. Имея в основе план и тезисы или план в тезисной форме, легко привлечь для их раскрытия фактический материал. Конспект содержит не только констатирующую, но и аргументирующую часть: примеры, доказательства изучаемого материала, собственные мысли и т.п.

Аннотация (от лат. – замечание, примечание) – это небольшая (10-20 строк) обобщающая характеристика книги или статьи, иногда содержит и их оценку; служит для ознакомления с содержанием книги, а также для ориентирования в поисках нужного материала.

Реферат (от лат. – докладывать, сообщать) – небольшое целостное изложение материала, в котором кратко, но с мотивировкой, определениями и выводами изложены основные идеи, положения статьи или нескольких статей, книг; иногда дается собственное отношение к ним.

Рецензия (от лат. – осмотр, обследование) – краткая оценка изучаемого материала. В ней дается изложение сути проанализированного материала (статьи, книги, доклады, лекции), рассматривается его содержание и форма, отмечаются преимущества и недостатки, делается обобщение. Оценочные суждения должны быть убедительно аргументированы.

Цитата (от нем. – привожу) – дословно воспроизведенный фрагмент из книги. Используют ее для подтверждения собственного мнения; необходимо указать автора, название его работы, место и год издания, а также страницу.

Все приведенные виды записей используются в различных комбинациях, в зависимости от поставленных целей и задач самостоятельной работы.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов, индивидуальные и групповые консультации.

11.4 При проведении различных видов занятий используются **интерактивные формы обучения**. Интерактивный (*inter* – взаимный, *act* – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие магистрантов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все магистранты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность магистрантов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения магистранты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и

соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности магистрантов на достижение целей занятия.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ▲ круглый стол (дискуссия, дебаты),
- ▲ мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака),
- ▲ деловые и ролевые игры,
- ▲ case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),
- ▲ мастер класс.

Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения магистрантов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Интерактивные технологии в сочетании с проблемностью имеют особую ценность в преподавании педагогики. При этом обучение направлено на достижение единства знания и действия, т.е. овладение способами психолого-педагогического познания других людей и себя и практической реализацией методов построения взаимодействий с целью преобразования поведения и образа мыслей других людей и себя. Сложность достижения цели педагогики заключается в особом переплетении способов познания и преобразования, познавательного и личностно-преобразующего типов отношений.

При проведении различных видов занятий используются **интерактивные формы обучения**:

Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии
Практические занятия	Сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др. Защита рефератов, обсуждение проблемной ситуации, дебаты, коллективное решение творческих заданий.

11.5 ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

(выполняются по выбору магистрантов или заданию преподавателя-лектора)

- 1 Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
- 2 Личностно-ориентированные технологии обучения.
- 3 Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
- 4 Методика обучения магистрантов целеполаганию и рефлексии.
- 5 Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе.
- 6 Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.
- 7 Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
- 8 Диагностика личностных качеств студентов.
- 9 Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
- 10 Типы образовательных характеристик магистрантов.
- 11 Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.
- 12 Приоритетные задачи педагогики высшей школы.
- 13 Нормы и правила творческого освоения магистрантами изучаемой темы.
- 14 Технология образовательного целеполагания.
- 15 Технология реализации индивидуальной траектории.
- 16 Педагогический эксперимент.

- 17 Задачи психолого-педагогической подготовки будущего преподавателя высшей школы.
- 18 Своеобразие социальной ситуации развития современного магистранта.
- 19 Противоречия студенческого возраста и пути их решения.
- 20 Психологические типы современных преподавателей.
- 21 Социализация первокурсников.
- 22 Социально-психологические явления в студенческой академической группе, факторы и механизмы формирования моральных качеств.
- 23 Педагогическое мастерство.
- 24 Влияние преподавателя на формирование «Я-концепции» студента.
- 25 Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе
- 26 Конфликтные ситуации и их преодоление в учебно-воспитательном процессе в вузе.
- 27 Профессиональный диалог. Профессионально-педагогическое общение.
- 28 Психолого-педагогическая модель преподавателя высшей школы.
- 29 Социально-психологический портрет современного студента.

12 Методы контроля знаний

Текущий контроль проводится в виде *непрерывного и рубежного* контроля:

– *непрерывный контроль* осуществляется на практических занятиях путем оценки самостоятельно принятых магистрантом решений, защиты рефератов, при ведении дискуссий и диспутов.

– *рубежный контроль* проводится в виде контрольных работ по основным разделам курса.

Для текущей оценки качества освоения дисциплины и её отдельных модулей разработаны и используются следующие средства:

- перечень контрольных вопросов по отдельным темам и разделам дисциплины;
- перечень тем рефератов.

Итоговый контроль имеет целью проверку уровня знаний и умений по дисциплине.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Критериями оценки компетенций являются:

- владение способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
- владение способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования;
- способность организовывать работу по повышению профессионального уровня работников;
- способность методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебной дисциплины

Условиями получения положительной оценки на зачете является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение практических заданий. Зачетное задание состоит из двух вопросов, охватывающих основные понятия, изучаемые в соответствии с разделами дисциплины. После получения зачетного задания представляется 20 минут для подготовки к ответам на вопросы.

Ответы магистрантов на зачетах оцениваются по двухбалльной системе оценками «зачтено», и «не зачтено».

«Зачтено» – выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

В ходе ответа магистранта на вопросы зачета преподаватель вправе задать уточняющие вопросы по теме зачетного задания. Если преподаватель затрудняется в определении оценки, то он может задавать дополнительные вопросы (не более 3-х) по теме зачетного задания.

13 Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль

1. Педагогика в Древней Греции.
2. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
3. Ян Коменский и его педагогическое наследие.
4. Основные идеи педагогики XIX века.
5. Становление педагогики в России.
6. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
7. Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко.
8. Гуманистические педагогические идеи В. А. Сухомлинского.
9. Направления современной зарубежной педагогики.
10. Современные проблемы образования.
11. Предмет и объект педагогики.
12. Основные категории педагогики.
13. Методы исследований, применяемые в педагогике.
14. Методологическая структура педагогической деятельности.
15. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
16. Самосознание педагога.
17. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
18. Стили педагогического общения.
19. Уровни педагогического общения и их последствия.
20. Этапы педагогического общения.
21. Стили педагогического управления.
22. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
23. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения.
24. Профессионально важные качества, необходимые педагогу для общения с аудиторией.
25. Структура педагогического процесса.
26. Цели в педагогическом процессе.
27. Содержание образования.
28. Теории образования и их влияние на педагогический процесс.
29. Законы и закономерности обучения, их содержание.
30. Сущность обучения и его структура.
31. Основные педагогические принципы.
32. Современные дидактические принципы высшей школы.
33. Наиболее известные методы обучения и воспитания.
34. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
35. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
36. Деятельностная теория учения.
37. Стратегии экстерниоризации и проблематизации.
38. Подходы к пониманию сущности учения.
39. Психологические закономерности заучивания учебного материала.
40. Деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность студента.
41. Направления современного обучения.
42. Развивающее обучение.
43. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
44. Сущность проблемного обучения.
45. Инновационное обучение и акмеологический подход.
46. Информационные технологии.
47. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля.
48. Личностно-развивающее обучение.
49. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества.
50. Воспитательное воздействие и закономерности воспитания.

51. Отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание».
52. Принципы обучения в высшей школе.
53. Методы и методики преподавания в вузе.
54. Основные формы обучения в высшей школе.
55. Система контроля знаний в вузе.
56. Принципы и содержание семейного воспитания.
57. Основные типы неправильного воспитания в семье.

14 Методическое обеспечение, учебная и рекомендуемая литература

Основная литература

1. Методология педагогики: Монография / Авторы-составители: Е.А. Александрова, Е.В. Бережнова, М.В. Богуславский и др. – М.: Инфра-М, 2017. – 296 с.
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Автор-составитель: В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 320 с.
3. Педагогика высшей школы: Учебник / Автор-составитель: О.П. Околепов. – М.: Инфра-М, 2017. – 187 с. (Серия: Высшее образование. Магистратура).
4. Педагогика высшей школы: Конспект лекций для студентов направления подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» очной и заочной форм обучения / Авторы-составители: Т.Н. Попова, А.И. Уколов. – Керчь, «КГМТУ», 2015. – 163 с.
5. Педагогика высшей школы: Методические указания к практическим занятиям, по самостоятельной работе и выполнению контрольной работы для магистрантов направления подготовки - 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» очной и заочной форм обучения / Авторы-составители: Т.Н. Попова, А.И. Уколов. – Керчь, «КГМТУ», 2015. – 56 с.
6. Попова Т.Н. Гуманистическая и культурологическая образовательные парадигмы в дидактике современного естественнонаучного образования / Т.Н. Попова. – Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 266 с. – (Серия «Научно-методическая библиотека»; Вып. V). – С. 114-136.

Дополнительная литература

7. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймешь? / А.Ш. Амонашвили // Развитие личности. – 2004. – №№ 1-6.
8. Афонина Г.М. Педагогика. курс лекций и семинарские занятия: учеб.пособие для вузов. / Г.М. Афонина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 112 с.
9. Бордовская Н.В. Педагогика : Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
10. Брунер Дж. Культура образования / Джером Брунер; [пер. с англ. Л.В. Трубициной и др.]. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.
11. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики / Л.С. Выготский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 224 с.
12. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: избранные психологические труды / Л.С. Выготский; под ред. М.Г. Ярошевского. – Москва: Ин-т практ. психологии – Воронеж: НПО ДЭК, 1996. – 510 с.
13. Горюва В.И. Педагогическая деятельность в системе современного человекознания / В.И. Горюва, С.И. Тарасов. – М. : ИЛЕКСА ; Ставрополь : АГРУС, 2005. – 168 с.
14. Григорович Л.А. Педагогическая психология / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.
15. Коржуев А.В. Современная теория обучения : общенаучная интерпретация: учеб. пособие для вузов / А.В. Коржуев, В.А. Попков; изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2009. – 185 с.
16. Коротов В.М. Введение в педагогику / В.М. Коротов. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.
17. Краевский В.В. Общие основы педагогики. / В.В. Краевский. – М., 2012. – 251 с.
18. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для магистрантов

- вузов / В.В. Краевский, А.В. Хугорской; [2-е изд., стер.] – М.: Академия, 2008. – 352 с.
19. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 9-11.
 20. Попкова Н. Вопросы гуманитаризации образования / Н. Попкова // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 106-110.
 21. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс. – М.: Смысл, 2002. – 527 с. (Гл. 14. Современный подход к ценностному процессу).
 22. Сенько Ю.В. Гуманитаризация образовательной среды в университете / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 51-57.
 23. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина; 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
 24. Соколов А.В. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного магистранства / А.В. Соколова, И.О. Щербакова // СОЦИС. – 2003. – № 1. – С. 115-124.
 25. Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий магистранта / Н.Д. Сорокина // СОЦИС. – 2003. – № 10. – С. 55-60.
 26. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 415 с.
 27. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: уч. пособие. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
 28. Черникова Т.В. Три стратегии подготовки специалистов / Т.В. Черникова // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 2. – С. 9-17.

15 Информационные ресурсы

1. Электронная библиотека КГМТУ. – URL: <http://kgmtu.edu.ua/jspui/handle/123456789/419>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования». – URL: www.dictionaty.fio.ru.
4. Литература по педагогике и психологии. – URL: www.flogiston.ru.
5. Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии. – URL: www.pedlib.ru.
6. Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии. – URL: www.bookap.narod.ru.

16 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию. При подготовке по данной дисциплине используются: таблично-графический материал, мультимедийное оборудование, аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

В учебном процессе используются так же компьютеры для работы с интерактивными пособиями.

Магистранты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системой издательства «Лань», а также к репозиторию ФГБОУ ВО «КГМТУ».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ВМ и Ф
_____ Т.Н. Попова
_____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

для направления подготовки **35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

Керчь, 2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

1 Модели контролируемых компетенций:

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 семестр, 1 курс магистратуры):

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Быть готовым действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-28	Владение способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ПК-29	Владение способностью методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебной дисциплины

2 В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» студент должен:

2.1 знать:

- ♦ структуру, предмет, задачи, методы педагогики высшей школы, исторические этапы ее развития (базовые методические понятия (методическая система, методика обучения, технология обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры), психолого-педагогические характеристики учебного процесса и магистрантов); категории и принципы: психолого-педагогические основания процесса обучения в высшей школе, цели образования, образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательный процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения);
- ♦ философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и ордеятельностный аспекты обучения; принципы

- построения образовательных систем);
- ♦ современные направления обучения (история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения);
 - ♦ основные теории, учения и соответствующие им объяснительные гипотезы (развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение);
 - ♦ основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развивающего обучения;
 - ♦ основные отечественные и зарубежные подходы к структуре и развитию потребностно-мотивационной сферы магистрантов;
 - ♦ основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения;
 - ♦ основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний;
 - ♦ основные внутренние и внешние факторы развития нравственности, самосознания в процессе воспитания; психологические основы педагогической деятельности;
 - ♦ основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (видеть и формулировать психолого-педагогические проблемы; изучать и обобщать опыт работы преподавателя; работать с дополнительной литературой; отбирать и применять методы педагогического исследования; применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проводить эксперимент по выявленной проблеме; оформлять результаты исследований в виде методических разработок);
 - ♦ основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки;

2.2 уметь:

- ♦ применять соответствующие знания при решении практических задач педагогики (планировать и осуществлять дидактическую и психолого-педагогическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания для самостоятельных разработок; применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения; осуществлять рефлексивную деятельность; выполнять рефлексивные послесловия к материалам лекций; корректировать цели и ход своего профессионального образования);
- ♦ раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии (проводить сравнительный анализ различных психолого-педагогических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать психологические и дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу; самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику; критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели психолого-педагогических подходов);
- ♦ определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания (стимулировать интерес, инициативу и творчество магистрантов во время занятий; организовать их продуктивную деятельность; организовать индивидуальную, групповую и коллективную психолого-педагогическую деятельность магистрантов во время моделирования занятий в практике обучения; строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных

- психолого-педагогических особенностей магистрантов);
- ♦ определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения (создавать дидактические и психолого-педагогические разработки по обучению магистрантов; конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических и психолого-педагогических систем; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности магистрантов);
 - ♦ пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований;

2.3 владеть:

- ♦ способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения (изучать интересы, склонности, способности магистрантов, их положительные качества и недостатки; осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей студенческого коллектива; давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения магистрантов; оценивать знания, умения и навыки магистрантов; давать письменную качественную и психолого-педагогическую характеристику образовательной деятельности магистранта и коллектива магистрантов);
- ♦ способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий;
- ♦ способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений (устанавливать контакт со магистрантами, управлять собой в ситуации педагогического общения; осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, преподавателями, администрацией вузов, родителями магистрантов; моделировать лекции и другие занятия, вести их обсуждение и анализ; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения; выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию);
- ♦ владеть навыками организации деятельности магистрантов в учебное и во внеучебное время (подготовить и прочитать лекцию на заданную тему; управлять организацией и самоорганизацией обучения магистрантов в высшей школе; оказать помощь магистрантам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ; владеть способами развития одаренности магистрантов средствами общеобразовательного курса).

3 Программа оценивания контролируемых компетенций

№ темы	Наименование контролируемой темы	Вид занятий	Коды контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические основы педагогики	Практические занятия	ОК-2, ОК-3, ПК-28, ПК-29	- конспект лекций ¹ (в письменной форме), - ответы на вопросы к зачету ² (в письменной форме)
				- сообщение, доклад, реферат ³ (в письменной и устной форме) по вопросам практического занятия; - контрольная работа ⁴ (в письменной форме); - творческие проекты ⁵ (защищаются при всей группе с презентацией)
3.	Образование как система и процесс	Практические занятия	ОК-2, ОК-3, ПК-28, ПК-29	- конспект лекций (в письменной форме), - ответы на вопросы к зачету (в письменной форме)
				- сообщение, доклад, реферат (в письменной и устной форме) по вопросам практического занятия; - контрольная работа (в письменной форме); - творческие проекты (защищаются при всей группе с презентацией)
Контрольная работа по темам, изучаемым в семестре				Комплект контрольных работ по вариантам (письменно)
Зачет с оценкой				Вопросы для подготовки к зачету (письменные ответы на вопросы)
Проверка остаточных знаний по дисциплине «Педагогика высшей школы»				Комплект контрольных работ по вариантам ⁶ (письменные ответы.)

¹ наличие у студентов конспекта лекций является одним из условий их допуска к зачету, так как лекции учебным планом не предусмотрены. Студент составляет конспект самостоятельно и предъявляет преподавателю как вид отчета по самостоятельной работе;

² вопросы для подготовки к зачету прилагаются;

³ темы рефератов, докладов, сообщений, эссе по изучаемому материалу и задания для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям даны в «Методических указаниях к практическим занятиям, по самостоятельной работе и выполнению контрольной работы»;

⁴ тестовые задания для выполнения контрольной работы по дисциплине даны в «Методических указаниях к практическим занятиям, по самостоятельной работе и выполнению контрольной работы»;

⁵ темы творческих проектов даны далее;

⁶ комплект контрольных работ по проверке остаточных знаний даны далее.

4 Темы рефератов, докладов, сообщений, эссе по изучаемому материалу

(представленный список тем не является окончательным; в процессе обучения темы могут быть добавлены, изменены, уточнены, адаптированы с учетом будущей профессиональной деятельности студентов)

Тема 1.

1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения (эссе).
2. Личностно-ориентированные технологии обучения (реферат).
3. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения (реферат).
4. Методика обучения студентов целеполаганию и рефлексии (реферат).
5. Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе (доклад).
6. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения (сообщение).

Тема 2.

- 1 Педагогическое мастерство (реферат).
- 2 Влияние преподавателя на формирование «Я-концепции» студента (доклад).
- 3 Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе (доклад).
- 4 Конфликтные ситуации и их преодоление в учебно-воспитательном процессе в вузе (реферат).
- 5 Профессиональный диалог. Профессионально-педагогическое общение (сообщение).
- 6 Психолого-педагогическая модель преподавателя высшей школы (эссе).
- 7 Социально-психологический портрет современного студента (доклад).

5 Темы творческих проектов по изучаемому материалу

(представленный список тем не является окончательным; в процессе обучения темы могут быть добавлены, изменены, уточнены, адаптированы с учетом будущей профессиональной деятельности студентов)

- 1** Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
- 2** Диагностика личностных качеств студентов.
- 3** Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
- 4** Типы образовательных характеристик студентов.
- 5** Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
- 6** Приоритетные задачи педагогики высшей школы.
- 7** Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.
- 8** Технология образовательного целеполагания.
- 9** Технология реализации индивидуальной траектории.
- 10** Педагогический эксперимент.
- 11** Задачи психолого-педагогической подготовки будущего преподавателя высшей школы.
- 12** Своеобразие социальной ситуации развития современного студента.
- 13** Противоречия студенческого возраста и пути их решения.
- 14** Психологические типы современных преподавателей.
- 15** Социализация первокурсников.
- 16** Социально-психологические явления в студенческой академической группе, факторы и механизмы формирования моральных

6 Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль

Зачет – 2 семестр 1 курса магистратуры

1. Педагогика в Древней Греции.
2. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
3. Ян Коменский и его педагогическое наследие.
4. Основные идеи педагогики XIX века.
5. Становление педагогики в России.
6. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
7. Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко.
8. Гуманистические педагогические идеи В. А. Сухомлинского.
9. Направления современной зарубежной педагогики.
10. Современные проблемы образования.
11. Предмет и объект педагогики.
12. Основные категории педагогики.
13. Методы исследований, применяемые в педагогике.
14. Методологическая структура педагогической деятельности.
15. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
16. Самосознание педагога.
17. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
18. Стили педагогического общения.
19. Уровни педагогического общения и их последствия.
20. Этапы педагогического общения.
21. Стили педагогического управления.
22. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
23. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения.
24. Профессионально важные качества, необходимые педагогу для общения с аудиторией.
25. Структура педагогического процесса.
26. Цели в педагогическом процессе.
27. Содержание образования.
28. Теории образования и их влияние на педагогический процесс.
29. Законы и закономерности обучения, их содержание.
30. Сущность обучения и его структура.
31. Основные педагогические принципы.
32. Современные дидактические принципы высшей школы.
33. Наиболее известные методы обучения и воспитания.
34. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
35. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
36. Деятельностная теория учения.
37. Стратегии экстерниоризации и проблематизации.
38. Подходы к пониманию сущности учения.
39. Психологические закономерности заучивания учебного материала.
40. Деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащегося.
41. Направления современного обучения.
42. Развивающее обучение.
43. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
44. Сущность проблемного обучения.
45. Инновационное обучение и акмеологический подход.
46. Информационные технологии.

47. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля.
48. Личностно-развивающее обучение.
49. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества.
50. Воспитательное воздействие и закономерности воспитания.
51. Отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание».
52. Принципы обучения в высшей школе.
53. Методы и методики преподавания в вузе.
54. Основные формы обучения в высшей школе.
55. Система контроля знаний в вузе.
56. Принципы и содержание семейного воспитания.
57. Основные типы неправильного воспитания в семье.

7 Методы обучения

7.1 Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные и групповые консультации.

7.2 В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

работа в команде – совместная деятельность группы студентов с индивидуальной работой членов команды под руководством лидера;

опережающая самостоятельная работа – самостоятельное освоение студентами нового материала до его изложения преподавателем во время аудиторных занятий;

методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;

междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;

проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

На проведение практических занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» выделяется 12 часов.

7.3 *Основной задачей практических занятий* является самоопределение студентов относительно изучаемого материала в процессе публичного сопоставления различных педагогических позиций и выполненных самостоятельно методических разработок. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые студенты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Практическое изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» помогает студенту:

- ♦ освоить понятийный аппарат педагогики высшей школы;
- ♦ освоить систему психолого-педагогических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психолого-педагогических явлений, которые порождаются условиями учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- ♦ совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники;
- ♦ на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

7.4 **Методика работы с информационными источниками.** Одним из основных аспектов научной организации самостоятельной работы является *техника поиска информации* о:

- ♦ системе научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование всех источников информации;
- ♦ знание всех возможных источников информации по специальности, умение выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с задачами и условиями деятельности;
- ♦ навыки использования библиографических и вспомогательных материалов.

Источники информации разделяют на первичные и вторичные.

К *первичным* источникам информации относятся книги, документы, газеты, специальные издания, а также источники, которые не публикуются (диссертации, депонированные рукописи, архивные документы).

К *вторичным* источникам информации относятся различные издания: справочная литература, каталоги, картотеки, библиографические издания.

Книга является важнейшим источником массовой научно-технической информации. Поэтому каждый студент должен уметь самостоятельно работать с ней. Целевую направленность чтения студента определяет тема его творческого поиска. Прежде всего, он должен найти ту литературу, которая бы способствовала совершенствованию процесса обучения и труда, углублению его знаний.

Эффективность процесса работы с книгой зависит не только от скорости, но и от способа чтения. Каким бы способом чтения студент не пользовался, он должен выработать для себя систему чтения. Для этого предлагается **алгоритм работы с информационным источником**:

- прочитать текст полностью; ответить на вопрос: «Что хотел сказать автор?»;
- выяснить, совпадает ли ответ с названием темы текста; если да, то можно приступить к детальному изучению материала;
- прочитать абзац учебного текста; ответить на вопрос: «О чем говорится в этом абзаце?»;
- записать первый пункт плана: кратко, своими словами, в форме предложения или вопроса;
- прочитать новый абзац и выполнить те же действия;
- прочитав весь текст, ответить на вопрос: «Что является главным в нем?»;
- выяснить, совпадает ответ с предыдущим. Если так, то читатель умеет выделять главное в тексте при ознакомлении с ним. Если же между первым и вторым ответами существует расхождение, то следует установить, почему. Вследствие такого анализа легко научиться выделять в тексте главное;
- пересмотреть еще раз пункты плана и отбросить те, которые не имеют связи с главным;
- еще раз прочитать текст и на определенный пункт плана записать краткий ответ;
- прочитать свой план (тезисы) обработанного материала;
- выделить из текста аргументы, с помощью которых автор доказывает главное (тезис);
- представить в виде схемы, алгоритма путь доказательства тезиса, что поможет уяснить логическую структуру учебного материала;
- обдуманно и сжато изложить материал;
- составить свой план его изложения;
- пересказать содержание проработанного материала самому себе, сначала пользуясь планом (тезисами), а затем по памяти; рассказать его товарищу, выслушать его замечания.

После такого самоконтроля можно утверждать, что материал усвоен.

8 Методы контроля и оценивания знаний студентов

Контроль знаний в течение каждого семестра осуществляется по результатам выполнения самостоятельной работы, работы студентов на лекциях и практических занятиях, аудиторной контрольной работы. По результатам студент получает допуск к зачету.

8.1 Текущий контроль проводится в виде *непрерывного и рубежного* контроля:

– *непрерывный контроль* осуществляется на практических занятиях путем оценки самостоятельно принятых студентом решений, защиты рефератов, при ведении дискуссий и диспутов.

– *рубежный контроль* проводится в виде контрольных работ по основным разделам курса.

Для текущей оценки качества освоения дисциплины и её отдельных модулей разработаны и используются следующие средства:

- перечень контрольных вопросов по отдельным темам и разделам дисциплины;
- перечень тем рефератов.

8.2 Семестровый контроль имеет целью проверку уровня знаний и умений по дисциплине.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Критериями оценки компетенций являются:

– владение способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

– владение способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования;

– способность организовывать работу по повышению профессионального уровня работников;

– способность методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебной дисциплины

Условиями получения положительной оценки на зачете является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение практических заданий. Зачетное задание состоит из двух вопросов, охватывающих основные понятия, изучаемые в соответствии с разделами дисциплины. После получения зачетного задания представляется 20 минут для подготовки к ответам на вопросы.

Ответы студентов на зачетах оцениваются по двухбалльной системе оценками «зачтено», и «не зачтено».

«Зачтено» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

В ходе ответа студента на вопросы зачета преподаватель вправе задать уточняющие вопросы по теме зачетного задания. Если преподаватель затрудняется в определении оценки, то он может задавать дополнительные вопросы (не более 3-х) по теме зачетного задания.

Оценки, которые выставляются на зачете, кроме знаний, умений и навыков студентов учитывают степень сформированности у последних общекультурных и профессионально направленных компетенций: ОК-2, ПК-29. ПК-30.

Перечень вопросов прилагается.

8.3 Оценивание аудиторных контрольных работ в форме теста открыто-закрытого типа по определению степени сформированности компетенций проводится по

пяти балльной системе (1, 2, 3, 4, 5). Вариант состоит из 17 заданий, на ответы которых отводится 45 минут. Каждые три задачи по одной теме имеют разные уровни сложности.

Компетенции не сформированы, если из 17 вопросов даны верные ответы только на 3 вопроса;

Низкий уровень сформированности компетенций, если из 17 вопросов даны верные ответы только на 7 вопросов;

Средний уровень сформированности компетенций, если из 17 вопросов даны верные ответы только на 13 вопросов;

Высокий уровень сформированности компетенций, если из 17 вопросов даны верные ответы только на 15-17 вопросов;

8.4 Оценивание самостоятельной работы студентов (проводится с учетом посещаемости и выполнения всех видов индивидуальных заданий):

- подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе по изучаемому материалу и их презентация на лекциях, лекциях-конференциях, бинарных лекциях, а также на научно-практической конференции студентов ФГБОУ ВО «КГМУ»;
- активная работа в аудитории;
- защита творческих проектов;
- восстановление конспекта лекции в случае ее пропуска.

8.5 Оценивание остаточных знаний по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится по пяти балльной системе (1, 2, 3, 4, 5). **Контрольная работа в форме теста открыто-закрытого типа** по проверке остаточных знаний и **выявлению степени сформированности компетенций** состоит из 7 заданий, на ответы которых отводится 45 минут.

Компетенции не сформированы, если из 7 вопросов даны верные ответы только на 3 вопроса;

Низкий уровень сформированности компетенций, если из 7 вопросов даны верные ответы только на 1-2 вопроса;

Средний уровень сформированности компетенций, если из 7 вопросов даны верные ответы только на 3-5 вопросов;

Высокий уровень сформированности компетенций, если из 7 вопросов даны верные ответы только на 6-7 вопросов;

Комплект вариантов контрольных работ в форме закрытого теста по проверке остаточных знаний и выявлению степени сформированности компетенций прилагается.

8.6 Критерии оценивания творческой работы студентов. Экономия времени и энергии читателя достигается как скоростью чтения и записи, так и умением правильно выбрать и реализовать **рациональный вид записи** (*план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат и др.*).

Планом называют короткий, логически построенный перечень вопросов, который раскрывает смысл прочитанного материала. В нем нет конкретного изложения материала, а есть структура, которая определяет содержание.

План темы считается составленным, если в нем выделены главные мысли, установлены соотношения, связи между ними, четко и кратко сформулированы.

Тезисы (от *греч.* – положение, утверждение) – это кратко сформулированные основные мысли, положения прочитанного материала. Если каждый пункт плана – это вопрос, то тезисы являются обобщенным, коротким ответом на него.

Тезисы считаются полными, если выражают суть материала, но не раскрывают содержания.

Конспект (от *лат.* – обзор) – краткое изложение прочитанного материала, доклады, лекции, статьи. Имея в основе план и тезисы или план в тезисной форме, легко привлечь для их раскрытия фактический материал.

Конспект считается законченным, если содержит не только констатирующую, но и аргументирующую часть: примеры, доказательства изучаемого материала, собственные

мысли и т.п.

Аннотация (от *лат.* – замечание, примечание) – это небольшая (10-20 строк) обобщающая характеристика книги или статьи, иногда содержит и их оценку; служит для ознакомления с содержанием книги, а также для ориентирования в поисках нужного материала.

Аннотация считается законченной, если дает полное обобщение работы, согласно ее плану, а также имеет ключевые слова, используемые в работе.

Реферат (от *лат.* – докладывать, сообщать) – небольшое целостное изложение материала, в котором кратко, но с мотивировкой, определениями и выводами изложены основные идеи, положения статьи или нескольких статей, книг; иногда дается собственное отношение к ним.

Реферат считается полным, если полностью соответствует своему плану и содержит следующие составляющие: план, введение, постановку проблемы и выделение цели, основная часть, отражающую суть темы, заключение (выводы), список использованной литературы, сноски на которую выполнялись по тексту реферата.

Рецензия (от *лат.* – осмотр, обследование) – краткая оценка изучаемого материала.

Рецензия считается полной, если в ней дается изложение сути проанализированного материала (статьи, книги, доклада, лекции и т.п.), рассматривается его содержание и форма, отмечаются преимущества и недостатки, делается обобщение; оценочные суждения убедительно аргументированы.

Цитата (от *нем.* – привожу) – дословно воспроизведенный фрагмент из книги. Используют ее для подтверждения собственного мнения; необходимо указать автора, название его работы, место и год издания, а также страницу.

Все приведенные виды записей используются в различных комбинациях, в зависимости от поставленных целей и задач самостоятельной работы.

8.7 При проведении различных видов занятий используются **интерактивные формы обучения**. Интерактивный (*inter* – взаимный, *act* – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ▲ круглый стол (дискуссия, дебаты),
- ▲ мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака),
- ▲ деловые и ролевые игры,
- ▲ case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),
- ▲ мастер класс.

Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Интерактивные технологии в сочетании с проблемностью имеют особую ценность в преподавании педагогики. При этом обучение направлено на достижение единства знания и действия, т.е. овладение способами психолого-педагогического познания других людей и себя и практической реализацией методов построения взаимодействий с целью преобразования поведения и образа мыслей других людей и себя. Сложность достижения цели педагогики заключается в особом переплетении способов познания и преобразования, познавательного и личностно-преобразующего типов отношений.

При проведении различных видов занятий используются **интерактивные формы обучения**:

Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии
Практические занятия	Сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др. Защита рефератов, обсуждение проблемной ситуации, дебаты, коллективное решение творческих заданий.

РАЗНО УРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ЗАКРЫТО-ОТКРЫТОГО ТЕСТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2-й семестр 1 курса магистратуры

(10 вариантов по 7 заданий для выполнения контрольной работы по проверке остаточных знаний)

Вариант 1

1. Какую из теорий содержания образования разрабатывали Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарт?
 - 1) Теорию формального образования.
 - 2) Теорию материального образования.
 - 3) Теорию структурализма.
 - 4) Теорию педоцентризма.
 - 5) Теорию дидактического утилитаризма.
2. Какой из перечисленных факторов относится к ведущим в формировании содержания образования?
 - 1) Желание родителей.
 - 2) Педагогические намерения.
 - 3) Методы обучения.
 - 4) Характер социально-экономических отношений.
 - 5) Формы организации обучения.
3. К какой из перечисленных групп методов обучения принадлежит словесно-эвристический метод?
 - 1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
 - 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 - 3) Методы контроля и самоконтроля.
 - 4) Бинарные методы обучения.
 - 5) Ситуативные методы.
4. Продолжите предложение.
Педагогика высшей школы изучает _____

5. Раскройте сущность методологических уровней дидактики.
6. Раскройте сущность исторических организационных форм обучения.
7. Объясните, как влияет образование на качество жизни человека; на производительность труда и национальное благосостояние.

Вариант 2

1. С какого принципа обучения вытекает правило сформулированное П.П. Блонским: «Следует обучать учеников не только основам наук, а и методам, которыми эти науки пользуются?»
 - 1) Сознания.
 - 2) Последовательности.

- 3) Наглядности.
 - 4) Научности.
 - 5) Доступности.
2. К какой из перечисленных групп методов обучения принадлежит наглядно-эвристический метод?
- 1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
 - 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 - 3) Методы контроля и самоконтроля.
 - 4) Бинарные методы обучения.
 - 5) Ситуационные методы.
3. К какому из креативных методов относятся эти правила: Нет ни начальников, ни подчиненных – есть ведущий и участники мышления. Необходимо полное освобождение от стереотипов и традиций... Полная свобода воображения... Даже если кому-то не нравятся предлагаемые идеи, лучше сказать: «Да, но можно еще и по-другому...»
- 1) Метод придумывания.
 - 2) Метод «Если бы...».
 - 3) Метод «Мозгового штурма».
 - 4) Метод инверсии.
 - 5) Метод синектики.
4. Продолжите предложение.
Педагогические исследования – это _____
-
5. Раскрыть сущность принципа природосообразности и привести несколько правил его реализации.
6. Объяснить, что изучает педагогика.
7. Обоснуйте, с какими общественными науками тесно связана педагогика.

Вариант 3

1. Что изучает дидактика?
 - 1) Методы, формы, средства самовоспитания.
 - 2) Закономерности психического развития личности.
 - 3) Закономерности процесса обучения.
 - 4) Факторы развития личности.
 - 5) Закономерности процесса воспитания.
2. В какой из трудов раскрыта сущность «Золотого правила» дидактики?
 - 1) «Великая дидактика» (Я.А. Коменский).
 - 2) «Воспитательный идеал» (Г. Ващенко).
 - 3) «Народная педагогика в пользу учителей сельских» (О. Духнович).
 - 4) «Народная педагогика» (М.И. Стельмахович).
 - 5) «Рождение гражданина» (В.А. Сухомлинский).
3. Что такое содержание образования?

- 1) Это перечень дисциплин, которые необходимо изучить.
- 2) Это система знаний и умений, обеспечивающая развитие мышления.
- 3) Это система научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих широкий общий кругозор, системное мышление, творческую деятельность, морально-эстетическую, экологическую и др. культуру.
- 4) Нормативный документ, определяющий изучаемые дисциплины.
- 5) Это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в конкретный период обучения.

4. Продолжите предложение.

Форма организации обучения – это _____

5. Охарактеризовать формы организации обучения в высшей школе.
6. Охарактеризовать эвристические методы обучения.
7. Раскройте сущность влияния социально-экономических условий развития общества на формирование содержания образования.

Вариант 4

1. Какой дидактический принцип отражает народная поговорка: «Гни дерево пока молодое, учи дитя пока малое»?
 - 1) Принцип природосообразности.
 - 2) Принцип единства педагогических требований, семьи и общественности.
 - 3) Принцип гуманизма.
 - 4) Принцип индивидуальности.
 - 5) Принцип эмоциональности воспитания.
2. К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод тестирования?
 - 1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
 - 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 - 3) Методы контроля и самоконтроля.
 - 4) Бинарные методы обучения.
 - 5) Ситуативные методы обучения.
3. Какой из теорий развития личности принадлежит утверждение: «Люди по своей природе ни злые, ни добрые: они являются реактивными существами, они просто реагируют на воздействия внешней среды и становятся такими, как требует окружение»?
 - 1) Культурно-исторической.
 - 2) Биогенетической.
 - 3) Фрейдизма.
 - 4) Бихевиоризма.
 - 5) Персоналистической.

4. Продолжите предложение.

Предмет педагогики высшей школы – это _____

5. Раскройте сущность принципа наглядности и приведите несколько правил его реализации.

6. Объясните, что понимается под «педагогическим усовершенствованием».

7. Обоснуйте положение о целостности педагогического процесса.

Вариант 5

1. Какому дидактическому принципу соответствует правило: «От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному»?

- 1) Сознательности и активности.
- 2) Научности.
- 3) Наглядности.
- 4) Систематичности и последовательности.
- 5) Доступности.

2. Что способствует формированию научного мировоззрения?

- 1) Изучение отдельных предметов.
- 2) Развитие обобщенного понимания мира в целом на основе систематизированных знаний.
- 3) Усвоение основ народного искусства, музыки, архитектуры.
- 4) Формирование взглядов, убеждений, идеалов.
- 5) Усвоения знаний объективных законов, закономерностей и механизма производства.

3. Донецкий педагог В.Ф. Шаталов успешно обучает всех независимо от способностей и домашних условиях. Что играет решающую роль в достижении его учениками высоких результатов?

- 1) Хорошая наследственность.
- 2) Благоприятную среду.
- 3) Воспитание в семье.
- 4) Правильно организованная познавательная деятельность.
- 5) Интерес к учебному предмету.
- 6) Личность учителя.

4. Продолжите предложение.

Учебно-воспитательный процесс – это _____

5. Какие организационные формы обучения возникали в течение различных периодов развития общества? Охарактеризуйте их.

6. Какие закономерности обучения относятся к дидактическим.

7. Раскройте взаимосвязь понятий «закономерности обучения» и «принципы обучения».

Вариант 6

1. К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод предъявления учебных требований?
 - 1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
 - 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 - 3) Методы контроля и самоконтроля.
 - 4) Бинарные методы обучения.
 - 5) Ситуативные методы обучения.
2. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательные уровни.
 - 1) Начальное общее образование.
 - 2) Квалифицированный рабочий.
 - 3) Профессионально-техническое образование.
 - 4) Младший специалист.
 - 5) Бакалавр.
3. Суть какой из приведенных технологий заключается в глубоком изучении предметов за счет объединения занятий в блоки?
 - 1) Дифференцированного обучения.
 - 2) Игрового обучения.
 - 3) Контекстного обучения.
 - 4) Модульного обучения.
 - 5) Концентрированного обучения.
4. Продолжите предложение.
Творчество – это _____
_____.
5. Охарактеризовать формы организации обучения в высшей школе.
6. В чем заключается индивидуальная образовательная траектория?
7. Охарактеризовать познавательную сферу личности.

Вариант 7

1. К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод фронтального опроса:
 - 1) Методов организации учебно-познавательной деятельности.
 - 2) Методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 - 3) Методов контроля и самоконтроля.
 - 4) Бинарных методов обучения.
 - 5) Ситуативных методов обучения.
2. Кто из древних мыслителей предложил метод обучения, который сейчас называется «эвристическая беседа»?
 - 1) Архимед Сиракузский.

- 2) Гераклит Эфесский.
 - 3) Сократ.
 - 4) Демокрит из Абдер.
 - 5) Софокл.
3. Дидактика это:
- 1) Это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.
 - 2) Наука о закономерностях формирования личности ребенка.
 - 3) Раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
 - 4) Часть педагогики, изучающая процесс воспитывающего обучения.
4. Продолжите предложение.
Образовательное целеполагание – это _____
5. Раскрыть сущность внешнего и внутреннего содержания деятельности.
6. Объяснить классификацию методов обучения по Ю.К. Бабанскому.
7. Охарактеризовать школу и педагогику античного периода.

Вариант 8

1. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательные уровни.
 - 1) Квалифицированный рабочий.
 - 2) Начальное общее образование.
 - 3) Высшее образование.
 - 4) Профессионально-техническое образование.
 - 5) Инженер-технолог.
2. Суть какой из приведенных технологий заключается в изучении предметов за счет организации работы над учебными проблемами, проектами?
 - 1) Дифференцированное обучение.
 - 2) Концентрированное обучение.
 - 3) Проектное обучение.
 - 4) Модульное обучение.
3. Педагогический процесс – это:
 - 1) Совокупность учебных занятий, различных форм внеаудиторной воспитательной работы.
 - 2) Учебно-воспитательный процесс.
 - 3) Процесс, который призван обеспечить реализацию целей образования, сформировать личность.
 - 4) Динамическое взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на формирование личности воспитание согласно определенной цели.
4. Продолжите предложение.

5. Охарактеризовать аспекты, в которых употребляется термин «образование».
6. В чем заключается дидактический принцип культуросообразности?
7. В чем заключается суть гуманистического направления в педагогике высшей школе.

Вариант 9

1. Какие из перечисленных составляющих являются элементами структуры научного мировоззрения студентов?
 - 1) Система художественно-эстетических знаний.
 - 2) Система научных знаний, убеждения, взгляды, идеалы.
 - 3) Система трудовых навыков.
 - 4) Система приобретенных компетентностей.
- 5) Личностная система методов познания, которыми студент овладевает в процессе обучения в высшей школе.
2. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательные уровни.
 - 1) Квалифицированный рабочий.
 - 2) Общеобразовательный уровень.
 - 3) Базовое высшее образование.
 - 4) Специалист.
 - 5) Бакалавр.
3. К какой из перечисленных групп методов обучения относятся методы проблемного изложения материала?
 - 1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
 - 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 - 3) Методы контроля и самоконтроля.
 - 4) Бинарные методы обучения.
 - 5) Ситуативные методы обучения.
4. Продолжите предложение.

Дистанционное обучение – это _____

5. Объясните, в чем заключается методологическая модель образовательного процесса.
6. Обосновать принципы дистанционного обучения, обеспечивающие его личностную ориентацию и креативность.
7. Обоснуйте лекционно-семинарскую систему обучения и ее альтернативы.

Вариант 10

1. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательные уровни.
 - 1) Квалифицированный рабочий.
 - 2) Магистр.
 - 3) Профессионально-техническое образование.
 - 4) Младший специалист.
 - 5) Бакалавр.
2. К какой из перечисленных групп методов обучения относятся наглядные методы.
 - 1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
 - 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
 - 3) Методы контроля и самоконтроля.
 - 4) Бинарные методы обучения.
 - 5) Ситуативные методы обучения.
3. Определите этапы усвоения знаний.
 - 1) Понимание, запоминание, обобщение, систематизация, контроль и самоконтроль.
 - 2) Восприятие, понимание, запоминание, обобщение, систематизация, применение.
 - 3) Восприятие, запоминание, применение.
 - 4) Формулировка цели, выполнения действий и операций, контроль и самоконтроль.
 - 5) Осознание, понимание, обобщение, систематизация, применение.
4. Продолжите предложения.

Педагогика высшей школы изучает _____

5. Охарактеризовать формы организации обучения в высшей школе.
6. Раскрыть сущность принципа научности и привести несколько правил его реализации.
7. В чем заключается междисциплинарная интеграция?

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра математики, физики и информатики

Попова Т.Н.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические указания

по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)
для магистрантов направления подготовки
35.04.07 - «Водные биоресурсы и аквакультура»
очной и заочной форм обучения

Керчь, 2017 г.

Оглавление

1 Общие сведения о дисциплине	3
1.1 Цели и задачи дисциплины	3
1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины	3
1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы	6
2 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе	6
2.1 Учебные функции практических занятий.....	6
2.2 Подготовка к практическим занятиям	6
2.3 Цель самостоятельной работы	6
2.4 Основная задача организации самостоятельной работы	7
2.5 Виды деятельности при самостоятельной работе	7
2.6 Виды самостоятельной работы студентов	7
2.7 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы	8
3 Подготовка к контролю знаний по дисциплине	8
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5 Информационные ресурсы	11

1 Общие сведения о дисциплине

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла учебного плана (М1.В.ДВ.2).

Данной дисциплине должно предшествовать изучение общих гуманитарных и социологических дисциплин, таких, как: «Культурология», «Социология», «Философия».

Знания, полученные магистрантами в результате освоения данной дисциплины, будут реализованы при выполнении дальнейшей профессиональной деятельности, связанной с преподаванием дисциплин биоресурсной направленности.

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи курса «Педагогика высшей школы» заключаются в ознакомление магистрантов с основами педагогики и психологии студенческого возраста, что необходимо для осуществления в будущем педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

Задачи дисциплины – дать представление об основах образования, воспитания и саморазвития личности студенческого возраста; научить магистрантов основам преподавания дисциплин биологического профиля и профессиональных дисциплин в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО направления 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»):

Таблица 1– Компетенции, формирующиеся при изучении дисциплины

Шифр компетенции по ФГОС	Характеристика
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	Быть готовым действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-28	Владение способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ПК-29	Владение способностью методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистранты должны **ЗНАТЬ:**

- ♦ структуру, предмет, задачи, методы педагогики высшей школы, исторические этапы ее развития (базовые методические понятия (методическая система, методика обучения,

технология обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры), психолого-педагогические характеристики учебного процесса и студентов); категории и принципы: психолого-педагогические основания процесса обучения в высшей школе, цели образования, образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательный процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения);

- ♦ философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и ордеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем);
- ♦ современные направления обучения (история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения);
- ♦ основные теории, учения и соответствующие им объяснительные гипотезы (развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение);
- ♦ основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развивающего обучения;
- ♦ основные отечественные и зарубежные подходы к структуре и развитию потребностно-мотивационной сферы студентов;
- ♦ основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения;
- ♦ основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний;
- ♦ основные внутренние и внешние факторы развития нравственности, самосознания в процессе воспитания; психологические основы педагогической деятельности;
- ♦ основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (видеть и формулировать психолого-педагогические проблемы; изучать и обобщать опыт работы преподавателя; работать с дополнительной литературой; отбирать и применять методы педагогического исследования; применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проводить эксперимент по выявленной проблеме; оформлять результаты исследований в виде методических разработок);
- ♦ основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки;

УМЕТЬ:

- ♦ применять соответствующие знания при решении практических задач педагогики (планировать и осуществлять дидактическую и психолого-педагогическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания для самостоятельных разработок; применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения; осуществлять рефлексивную деятельность; выполнять рефлексивные послесловия к материалам лекций; корректировать цели и ход своего профессионального образования);
- ♦ раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии (проводить сравнительный анализ различных психолого-педагогических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать психологические и дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу; самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику; критически переосмысливать ценности

традиционного образования, строить собственные смыслы и цели психолого-педагогических подходов);

- ♦ определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания (стимулировать интерес, инициативу и творчество студентов во время занятий; организовать их продуктивную деятельность; организовать индивидуальную, групповую и коллективную психолого-педагогическую деятельность студентов во время моделирования занятий в практике обучения; строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных психолого-педагогических особенностей студентов);
- ♦ определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения (создавать дидактические и психолого-педагогические разработки по обучению студентов; конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических и психолого-педагогических систем; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности студентов);
- ♦ пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований;

ВЛАДЕТЬ:

- ♦ способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения (изучать интересы, склонности, способности студентов, их положительные качества и недостатки; осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей студенческого коллектива; давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов; оценивать знания, умения и навыки студентов; давать письменную качественную и психолого-педагогическую характеристику образовательной деятельности студента и коллектива студентов);
- ♦ способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий;
- ♦ способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений (устанавливать контакт со студентами, управлять собой в ситуации педагогического общения; осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, преподавателями, администрацией вузов, родителями студентов; моделировать лекции и другие занятия, вести их обсуждение и анализ; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения; выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию);
- ♦ владеть навыками организации деятельности студентов в учебное и во внеучебное время (подготовить и прочитать лекцию на заданную тему; управлять организацией и самоорганизацией обучения студентов в высшей школе; оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ; владеть способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса).

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименование тем	Общее кол-во часов	Распределение часов по видам занятий										
		Очная форма					Заочная форма					
		Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ	СР	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогики	54	6			6	48	3				3	51
Тема 2. Образование как система и процесс	54	6			6	48	3				3	51
Всего часов по дисциплине	108	12			12	96	6				6	102
Форма контроля:	Зачет с оценкой											

2 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Обучение студентов дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение курса в аудитории (практические занятия) и при выполнении самостоятельной работы.

2.1 С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к практическим занятиям, поскольку они являются обязательной формой в организации учебного процесса и выполняют следующие **учебные функции**:

- ▲ знакомят с новым учебным материалом;
- ▲ разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- ▲ систематизируют учебный материал;
- ▲ ориентируют в учебном процессе.

2.2 Подготовка к практическим занятиям состоит из таких видов самостоятельной работы:

- ♦ внимательно прочитать материал различных источников, относящихся к предстоящему практическому занятию, по конспекту лекций преподавателя из репозитория ФГБОУ ВО «КГМУ» и учебным пособиям;
- ♦ выписать и выучить основные термины;
- ♦ знать ответы на вопросы для самоподготовки к занятию;
- ♦ на непонятные вопросы учебного материала получить ответ заранее (до посещения практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ♦ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- ♦ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельного изучения дисциплины.

2.3 Целью самостоятельной работы магистрантов является:

- ♦ научить магистранта самостоятельной учебно-познавательной деятельности, работать с учебным материалом, научной информацией и другими источниками знаний, что формирует навыки самоорганизации, самовоспитания, самопознания и непрерывного повышения своей квалификации;
- ♦ закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

- ♦ изучение магистрантами дополнительных материалов по изучаемой дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- ♦ воспитание у магистрантов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности саморазвития и стремления в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов, что обеспечивает достижение ими необходимого уровня знаний по изучаемой дисциплине и позволяет повысить их готовность к контролю знаний (зачету или экзамену).

2.4 Основная задача организации самостоятельной работы заключается в создании психолого-педагогических и дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления магистрантов на занятиях любой формы.

Разнообразные формы самостоятельной работы магистрантов включают в себя:

- ❖ изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», компьютерной сети «Интернет»;
- ❖ изучение учебно-методической, научной и научно-популярной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных источников официальной, статистической, периодической и научной информации;
- ❖ подготовку докладов и рефератов;
- ❖ участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает магистрантов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.5 Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение учебного материала;
- подготовку практическим занятиям;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- рецензирование/оппонирование тезисов/статей и др.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно:

- ❖ в процессе аудиторных занятий – на практических занятиях;
- ❖ в контакте с преподавателем – на консультациях по учебным вопросам, в ходе выполнения творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- ❖ в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при подготовке к практическим занятиям, различным формам контроля, а также в ходе выполнения магистрантом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебно-методической, научной литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и пособия, завести новую тетрадь для работы с первоисточниками.

2.6 В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная)

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программ учебной дисциплины.

2.7 Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- ▲ *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, пособия, дополнительной литературы и т.п.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочными пособиями, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и «Интернета» и др.;
- ▲ *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, пособия, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации и обобщения учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на конференции, подготовка реферата, составление библиографии, тестирование и др.
- ▲ *для формирования умений*: решение ситуативных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3 Подготовка к контролю знаний по дисциплине

3.1 К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней изучения дисциплины. С этой целью в самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми магистрант должен овладеть в процессе изучения дисциплины;
- тематическими планами практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов, выносимых на семестровый контроль.

После этого у магистрантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть в ходе изучения дисциплины. Систематическая учебно-познавательная деятельность на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для контроля знаний магистрантов (зачета с оценкой).

3.2 Контроль над самостоятельной работой студентов выполняет две функции: *корректирующую* (заключается в своевременном выявлении ошибок) и *стимулирующую* (является своеобразным внешним толчком к деятельности).

Согласно данным функциям выделяют два вида контроля: над процессом и над результатом. *Контроль над процессом* предполагает пристальное внимание за каждым «шагом» выполняемой деятельности. При этом текущая деятельность сравнивается с эталонной, запрограммированной деятельностью. *Контроль над результатами* предполагает полную свободу магистрантов в осуществлении процесса деятельности, но ставит их перед необходимостью вовремя выдать конкретный результат. Такой контроль используется при самостоятельной работе, поскольку конечный ее результат всегда отражен в конкретных формах: чертежи, конспект, реферат, устный ответ и т.п.

В процессе контроля самостоятельной работы магистрантов преподаватель исходит из того, что главным в ней является сама ее структура как деятельности, ее мотивы и цели: чем побуждается самостоятельная работа; на решение каких проблем она направлена и т.д. То есть основным объектом в самостоятельной работе, подлежащему контролю, являются найденные и опробованные магистрантом пути поиска, постановки и решения проблем.

К эффективным формам контроля над самостоятельной работой магистрантов относятся рефлексивный контроль, индивидуальные собеседования, письменные задания по пропущенным темам, контрольные работы, рефераты, деловые игры, коллоквиумы и др.

Рефлексивный (от лат. – отражение; размышления, сомнения) – это контроль в форме обмена мнениями между магистрантом и преподавателем в равноправном диалоге. Студент информирует преподавателя о путях поиска и конкретизации проблем. Преподаватель уточняет отдельные нюансы этих путей, пытаясь определить неточности и ошибки, чтобы подсказать магистранту, подкорректировать его действия. Такой диалог не является контролем в прямом смысле этого слова, поскольку в нем нет четкого противопоставления позиций контролирующего и контролируемого. Рефлексивный контроль фактически объединяет преимущества контроля над процессом и контроля над результатом и преодолевает их ограниченность.

Индивидуальные собеседования проводят по учебному расписанию и во внеурочное время. Такая форма контроля проводится с магистрантами, которые пропустили одно или несколько учебных занятий или получили неудовлетворительную оценку, отстают в учебе. Изучив уровень подготовки таких магистрантов и причины их отставания, преподаватель должен разработать и предложить индивидуальные задания и периодически контролировать их выполнение.

Индивидуальные собеседования проводят также с лучшими магистрантами. Они обусловлены желанием преподавателя сориентировать магистранта на эффективную самостоятельную работу для самосовершенствования как будущего специалиста.

Собеседования с целью контроля над самостоятельной работой магистрантов проводятся по темам учебного курса, которые не освещались во время практических занятий. Для проведения такого собеседования преподаватель дает магистрантам конкретное задание и определяет литературу, с которой он должен ознакомиться.

Письменные задания и контрольная работа. *Письменные задания* выполняют магистранты по пропущенным темам курса, что обязывает их самостоятельно проработать эти темы.

Контрольная работа проводятся после изучения курса. Их результаты могут учитываться при проведении зачета по учебной дисциплине.

В процессе написания **реферата** магистрант может обращаться к преподавателю с разными вопросами. Преподаватель, консультируя магистранта, выявляет уровень его знаний по определенной теме.

Деловые игры используют при обсуждении вопросов, требующих экспертной оценки или исполнения роли. Каждый магистрант может выступать в роли эксперта по какой-либо проблеме, заранее самостоятельно изучив дополнительные материалы.

Целью проведения контрольной работы по «Педагогике высшей школы» (для заочной формы обучения) является выявление уровней сформированности методической подготовки, которые:

- обеспечивают ориентацию в проблемах образования, обучения, воспитания, развития и становлении личности магистранта в профессиональной деятельности любого направления;
- развивают представления о методах, формах, средствах, технологиях овладения системными знаниями по психолого-педагогическим и профессионально-ориентированным дисциплинам;
- развивают представления о принципах и закономерностях обучения, воспитания и развития личности, соблюдение которых обеспечивает эффективность и успешность

- в освоении основ наук;
- обеспечивают осознание механизмов функционирования психических процессов на индивидуальном и личностном уровнях, что способствует эффективному осуществлению самоанализа, самокоррекции и самосовершенствованию личности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивают понимание психологических особенностей осуществления будущей профессиональной деятельности, специфики межгруппового взаимодействия, важности поддержания на оптимальном уровне социально-психологического климата в коллективе и т.д.

Тематика заданий позволяет выявить:

- владение основными терминами и понятиями педагогики на уровне воспроизведения, толкования и использования в повседневной жизни;
- ориентация в психолого-педагогических феноменах;
- осознание и понимание индивидуальных психолого-педагогических особенностей;
- владение навыками и умениями применения приобретенных знаний педагогики для эффективного решения личных и профессиональных проблем;
- умение использовать усвоенные знания для дальнейшей оценки и решение проблемных ситуаций;
- владение навыками анализа широкого спектра практических ситуаций из профессиональной деятельности.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Методология педагогики: Монография / Авторы-составители: Е.А. Александрова, Е.В. Бережнова, М.В. Богуславский и др. – М.: Инфра-М, 2017. – 296 с.
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Автор-составитель: В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 320 с.
3. Педагогика высшей школы: Учебник / Автор-составитель: О.П. Околепов. – М.: Инфра-М, 2017. – 187 с. (Серия: Высшее образование. Магистратура).
4. Педагогика высшей школы: Конспект лекций для студентов направления подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» очной и заочной форм обучения / Авторы-составители: Т.Н. Попова, А.И. Уколов. – Керчь, «КГМТУ», 2015. – 163 с.
5. Педагогика высшей школы: Методические указания к практическим занятиям, по самостоятельной работе и выполнению контрольной работы для магистрантов направления подготовки - 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» очной и заочной форм обучения / Авторы-составители: Т.Н. Попова, А.И. Уколов. – Керчь, «КГМТУ», 2015. – 56 с.
6. Попова Т.Н. Гуманистическая и культурологическая образовательные парадигмы в дидактике современного естественнонаучного образования / Т.Н. Попова. – Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 266 с. – (Серия «Научно-методическая библиотека»; Вып. V). – С. 114-136.

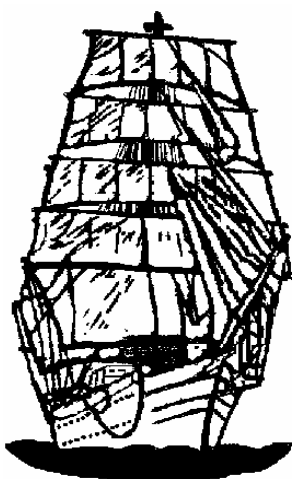
Дополнительная литература

7. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймешь? / А.Ш. Амонашвили // Развитие личности. – 2004. – №№ 1-6.
8. Афонина Г.М. Педагогика. курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для вузов. / Г.М. Афонина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 112 с.
9. Бордовская Н.В. Педагогика : Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.

10. Брунер Дж. Культура образования / Джером Брунер; [пер. с англ. Л.В. Трубициной и др.]. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.
11. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики / Л.С. Выготский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 224 с.
12. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: избранные психологические труды / Л.С. Выготский; под ред. М.Г. Ярошевского. – Москва: Ин-т практ. психологии – Воронеж: НПО ДЭК, 1996. – 510 с.
13. Горовая В.И. Педагогическая деятельность в системе современного человекознания / В.И. Горовая, С.И. Тарасов. – М.: ИЛЕКСА; Ставрополь: АГРУС, 2005. – 168 с.
14. Григорович Л.А. Педагогическая психология / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.
15. Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие для вузов / А.В. Коржуев, В.А. Попков; изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2009. – 185 с.
16. Коротов В.М. Введение в педагогику / В.М. Коротов. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.
17. Краевский В.В. Общие основы педагогики. / В.В. Краевский. – М., 2012. – 251 с.
18. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для магистрантов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской; [2-е изд., стер.] – М.: Академия, 2008. – 352 с.
19. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 9-11.
20. Попкова Н. Вопросы гуманитаризации образования / Н. Попкова // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 106-110.
21. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс. – М.: Смысл, 2002. – 527 с. (Гл. 14. Современный подход к ценностному процессу).
22. Сенько Ю.В. Гуманитаризация образовательной среды в университете / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 51-57.
23. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина; 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
24. Соколов А.В. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного магистранчества / А.В. Соколова, И.О. Щербакова // СОЦИС. – 2003. – № 1. – С. 115-124.
25. Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий магистранта / Н.Д. Сорокина // СОЦИС. – 2003. – № 10. – С. 55-60.
26. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 415 с.
27. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: уч. пособие. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
28. Черникова Т.В. Три стратегии подготовки специалистов / Т.В. Черникова // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 2. – С. 9-17.

15 Информационные ресурсы

1. Электронная библиотека КГМТУ. – URL: <http://kgmtu.edu.ua/jspui/handle/123456789/419>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования». – URL: www.dictionaty.fio.ru.
4. Литература по педагогике и психологии. – URL: www.flogiston.ru.
5. Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии. – URL: www.pedlib.ru.
6. Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии. – URL: www.bookap.narod.ru.



Попова Татьяна Николаевна

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические указания

по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)
для магистрантов направления подготовки
35.04.07 - «Водные биоресурсы и аквакультура»
очной и заочной форм обучения

Тираж 330. Подписано к печати _____ 2017 г.

Заказ № _____. Объем 0,73 п.л.

ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический
университет»

298309, г. Керчь – 9, ул. Орджоникидзе, 82.