

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Технологический факультет
Кафедра экономики предприятия



Декан технологического факультета

Н. А. Логунова

23.05 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Уровень основной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика»

Магистерская программа – «Экономическая безопасность субъектов предпринимательства»

Статус дисциплины – базовая

Учебный план 2017 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная										Заочная												
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лабораторные работы, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), (+, -)	Семестровый контроль (вид, часов)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лабораторные работы, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), (+, -)	Контрольная работа	Семестровый контроль (вид, часов)
1	1	144/4	32	8	-	24	-	76	-	Экз. (36)	1	1	144/4	16	8	-	8	-	119	-	+	Экз. (9)
Всего		144/4	32	8	-	24	-	76	-	36	Всего		144/4	16	8	-	8	-	119	-	+	9
в т.ч. в интерактивной форме		10	-	-	10	-	-	-	-	-	в т.ч. в интерактивной форме		4	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработал Ушаков В. В., канд. экон. наук, доц., доцент кафедры экономики предприятия

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры экономики предприятия ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Протокол № 9 от 05.04. 2017 г. Зав. кафедрой О. В. Демчук

Согласовано: Начальник УМУ Е. Ю. Девятова
(дата, подпись)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является расширение и углубление знаний студентов в области современной макроэкономической науки, формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

- расширение системы знаний в области теоретической экономики;
- формирование представлений о современных макроэкономических исследованиях;
- приобретение знаний об основных современных парадигмах в макроэкономике как составной части экономической науки.

2 Место дисциплины в структуре ООП

В структуре ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика» дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является базовой. Успешному освоению данной дисциплины предшествуют дисциплины бакалавриата: «Макроэкономика», «Статистика», «Прикладные задачи моделирования экономических процессов / Методы исследования и моделирования экономических процессов». Дисциплина, для которой изучение данной дисциплины является предшествующим, – «Эконометрика (продвинутый уровень)».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»:

1) студент должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

2) студент должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;

3) студент должен владеть:

- методологией экономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (или их элементами), предусмотренными ФГОС ВО:

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;

УМЕТЬ:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- оценивать мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;
- обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ВЛАДЕТЬ:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- навыками макроэкономического моделирования с помощью современных инструментов.

4 Структура учебной дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий					
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Семестр 1														
Раздел 1. Макроэкономические модели реального и финансового сектора														
Тема 1. <i>Моделирование потребления и инвестиций</i>	24	0,67	8	2	-	6	16	-	4	2	-	2	20	-
Тема 2. <i>Модели деловых циклов и экономического роста</i>	20	0,55	5	1	-	4	15	-	2	1	-	1	18	-
Тема 3. <i>Модели денежного рынка</i>	20	0,55	5	1	-	4	15	-	2	1	-	1	18	-

Раздел 2. Макроэкономические модели равновесия и экономической политики														
Тема 4. <i>Модели экономического равновесия</i>	21	0,58	6	2	-	4	15	-	4	2	-	2	17	-
Тема 5. <i>Эффективность государственной политики</i>	23	0,64	8	2	-	6	15	-	4	2	-	2	19	-
Форма контроля: экзамен	36	1,00	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	27	9
Всего часов в семестре	108	3,00	32	8	-	24	76	-	16	8	-	8	92	-
Всего часов по дисциплине	144	4,00	32	8	-	24	76	36	16	8	-	8	119	9

5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<i>Раздел 1. Макроэкономические модели реального и финансового сектора</i>			
1	<i>Моделирование потребления и инвестиций</i> Моделирование потребления. Модель потребления Дж. Кейнса. Модель межвременного выбора И. Фишера. Модель жизненного цикла Ф. Модильяни. Модель перманентного (постоянного) дохода М. Фридмана. Подходы к моделированию инвестиционного спроса. Инвестиционный лаг и акселератор инвестиций. Q-теория инвестиций Дж. Тобина	2	2
2	<i>Модели деловых циклов и экономического роста</i> Научные подходы к моделированию экономического цикла. Модель делового цикла Самуэльсона – Хикса. Модель делового цикла Г. Тевеса. Модель делового цикла Н. Калдора. Модель делового цикла Хикса – Фриша Подходы к моделированию политического цикла. Модель политического цикла У. Нордхауза. Модель политического цикла А. Алесины. Модель Д. Лайдлера монетарного экономического цикла. Теория реального делового цикла. Модель Шапиро – Стиглица в теории заработной платы и безработицы Исследование макроэкономических траекторий. Модель экономического роста Р. Солоу. Модель экономического роста АК. Включение человеческого капитала в модели экономического роста. Модели экономического роста Р. Лукаса и П. Ромера. Модель экономического роста Мэнкью – Ромера – Вейла. Модель экономического роста Рамсея (Рамсея – Касса – Купманса). Модель пересекающихся поколений Самуэльсона – Даймонда. Теории статистических, адаптивных и рациональных ожиданий	1	1
3	<i>Модели денежного рынка</i> Модели финансовых «пузырей». Концепция финансовой хрупкости Х. Мински. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Модель Баумоля – Тобина транзакционного спроса (управления наличностью) Модель неверных представлений Фридмана – Фелпса в теории инфляции. Модель Кэгана в теории инфляции. Модель Саржента – Уоллеса в теории инфляции. Модель Кидланда – Прескотта несостоятельности политики низкой инфляции. Модель делегирования полномочий в политике низкой инфляции Модели динамики государственного долга. Оценка последствий госу-	1	1

	дарственного долга. Теорема эквивалентности Рикардо – Барро. Модели платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу. Условие общей платежеспособности государства. Критические значения платежеспособности Модели Бруно-Фишера эмиссионного и смешанного финансирования дефицита бюджета		
Раздел 2. Макроэкономические модели равновесия и экономической политики			
4	<i>Модели экономического равновесия</i> Модель IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах. Экономическая политика в модели IS-LM. Анализ фискальной и монетарной политики в модели IS-LM. Выбор варианта экономической политики в модели IS-LM в условиях неопределенности Особенности макроэкономической модели открытой экономики. Модели Манделла-Флеминга равновесия в открытой экономике при плавающем и фиксированном валютном курсе Фискальная и монетарная политика в системе валютных курсов. Их влияние на равновесие открытой экономики с учетом мобильности капитала	2	2
5	<i>Эффективность государственной политики</i> Теории экономической политики государства. Активная и пассивная политика. Базовая модель макроэкономической политики Тинбергена и ее анализ. Анализ экономической политики с помощью классификации Манделла. Модель экономической политики Тинбергена в условиях неопределенности. Критика Лукаса теории макроэкономической политики Проблемы осуществления экономической политики: временные лаги и несовершенство информации. Проблема совместимости во времени принятия решений экономической политики. Политика «по правилам» и «по обстоятельствам». Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики	2	2
Всего часов		8	8

6 Темы лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

7 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Макроэкономические модели реального и финансового сектора			
1	<i>Моделирование потребления и инвестиций</i>	6	2
2	<i>Модели деловых циклов и экономического роста</i>	4	1
3	<i>Модели денежного рынка</i>	4	1
Раздел 2. Макроэкономические модели равновесия и экономической политики			
4	<i>Модели экономического равновесия</i>	4	2
5	<i>Эффективность государственной политики</i>	6	2
Всего часов		24	8

8 Темы семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

9 Содержание и объем самостоятельной работы студента

Наименования разделов, тем	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Литература	Содержание работы
	очная	заочная		
Семестр 1				
<i>Раздел 1. Макроэкономические модели реального и финансового сектора</i>				
Тема 1. <i>Моделирование потребления и инвестиций</i>	16	20	[1], [2]	Выявление логики анализа структуры совокупного спроса; построение функции совокупного спроса; изучение эволюции научных подходов к моделированию потребления. Изучение научных подходов к моделированию инвестиционного спроса; изучение модели рынка ценных бумаг.
Тема 2. <i>Модели деловых циклов и экономического роста</i>	15	18	[1], [2]	Изучение моделей делового цикла; выявление практического применения модели мультипликатора и акселератора; изучение турбулентной гипотезы цикличности.
Тема 3. <i>Модели денежного рынка</i>	15	18	[1], [2]	Изучение основных параметров модели денежного рынка и модели равновесия денежного рынка.
<i>Раздел 2. Макроэкономические модели равновесия и экономической политики</i>				
Тема 4. <i>Модели экономического равновесия</i>	15	17	[1], [2], [3], [4]	Изучение взаимосвязи товарного и денежного рынков, факторов эластичности и динамики. Изучение краткосрочных и долгосрочных особенностей равновесия. Выявление взаимосвязи моделей внутреннего и внешнего равновесия; анализ влияния мобильности капитала и валютного курса на равновесие.
Тема 5. <i>Эффективность государственной политики</i>	15	19	[1], [2], [3]	Изучение моделей экономической политики; изучение применения моделей открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики в России; выявление проблем в осуществлении экономической политики.
Промежуточный контроль	-	27		Подготовка к экзамену
Всего часов	76	119		

10 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются студентом заочной формы обучения в виде контрольных работ. Требования к оформлению контрольных работ изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ».

11 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельная научная работа студентов.

Изложение теоретических положений рассматриваемого материала на лекционных занятиях проводится в устной форме, приемлемой для восприятия информации и краткого конспектирования основных положений. Теоретические положения лекционного материала подкрепляются конкретными примерами, при необходимости приводится расчет соответствующих показателей.

Практические занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний, а также наработку навыков поиска, подбора и обработки необходимой дополнительной информации, расчета и анализа экономических показателей. Во время практических занятий студенты имеют возможность обсудить основные положения темы, ознакомиться с примерами решения типовых задач, проверить правильность выполнения домашних практических заданий, разобраться с ошибками, получить дополнительную информацию в разрезе тематики практических занятий.

Во время подготовки к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы студенты должны изучить теоретико-методологические положения темы, не вошедшие в лекционный материал, выполнить домашнее задание, состоящее из практических задач по расчету и анализу рассматриваемых в нем показателей.

В результате выполнения практических заданий студенты получают навыки использования специальной экономической литературы, проведения и оформления исследовательской работы.

Результатом самостоятельной работы студентов является выполнение контрольных работ.

Часть занятий проводится в интерактивных формах, таких как творческие задания, работа в малых группах, эвристическая беседа, обсуждение и разрешение проблем.

12 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2016. – 920 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93382> – Загл. с экрана.
2. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 168 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76570> – Загл. с экрана.
3. Трунин, С.Н. Макроэкономика. [Электронный ресурс] / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович. – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69230> – агл. с экрана.
4. Холопов, А.В. Международная макроэкономика: теория и политика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : МГИМО, 2014. – 135 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65811> – Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

5. Ушаков В.В. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указ. по выполнению контрол. работы для студентов направления подгот. 38.04.01 «Экономика» заоч. формы обучения / сост. Ушаков Владислав Валериевич ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики предприятия. – Керчь, 2015. – 38 с. – Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=706>
6. Ушаков В.В. Макроэкономика : практикум к практ. занятиям, по самостоят. работе и по выполнению контрол. работы для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика» оч. и заоч. форм обучения / сост. Ушаков В.В. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики предприятия. – Керчь, 2016. – 109 с. – Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=1933>

13 Информационные ресурсы

1. Аналитические и научные материалы по экономике и финансам. – Режим доступа: <http://finansy.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
2. Институт комплексных стратегических исследований (Россия). – Режим доступа: <http://icss.ac.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
3. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. – Режим доступа: <http://esfog.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
4. Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг». – Режим доступа: <http://rbc.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
5. Материалы по макроэкономике бизнес-ресурса 21Biz.ru. – Режим доступа: <http://21biz.ru/category/ekonomika/makroekonomika/> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
6. Материалы по макроэкономике Высшей школы экономики. – Режим доступа: <http://hsemacro.narod.ru/links.htm> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
7. Министерство финансов России. – Режим доступа: <http://minfin.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
8. Министерство экономического развития России. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
9. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
10. Статьи по теме «Экономическая теория. Макроэкономика» сайта «Мировая экономика». – Режим доступа: <http://ereport.ru/articles/macro.htm> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
11. Тематические материалы по экономической теории/макроэкономике. – Режим доступа: <http://grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/makroekonomika> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
12. Тарасевич Л., Гребенников П., Леусский А. Макроэкономика: учебник. – Режим доступа: http://economicus.ru/site/grebenikov/E_Macro/index.html (Дата обращения 01.04.2017 г.)
13. Федеральная служба государственной статистики России. – Режим доступа: <http://gks.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
14. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
15. Центральный Банк России. – Режим доступа: <http://cbr.ru> (Дата обращения 01.04.2017 г.)
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (Дата обращения 01.04.2017 г.)

14 Материально-техническое обеспечение и информационные технологии

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию.


При подготовке по данной дисциплине используется:

- таблично-графический материал;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Технологический факультет
Кафедра экономики предприятия**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
экономики предприятия
 О.В. Демчук
05.04. 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

для направления 38.04.01 «Экономика»

(приложение 1 к рабочей программе дисциплины)

Керчь, 2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

1 Модели контролируемых компетенций:

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Код	Формулировка компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

2 В результате изучения «Макроэкономики (продвинутый уровень)» обучающийся должен:

2.1 знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;

2.2 уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- оценивать мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;
- обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

2.3 владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- навыками макроэкономического моделирования с помощью современных инструментов.

3 Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Макроэкономические модели	ОК-1, ПК-3, ПК-8,	контрольная работа, тестирование

	реального и финансового сектора	ПК-9	
2	Макроэкономические модели равновесия и открытой экономики	ОК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9	контрольная работа, тестирование

4 Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль

Экзамен

1. Моделирование потребления. Модель потребления Дж. Кейнса
2. Модель межвременного выбора И. Фишера
3. Модель жизненного цикла Ф. Модильяни
4. Модель перманентного (постоянного) дохода М. Фридмана
5. Подходы к моделированию инвестиционного спроса
6. Инвестиционный лаг и акселератор инвестиций
7. Q-теория инвестиций Дж. Тобина
8. Научные подходы к моделированию экономического цикла
9. Модель делового цикла Самуэльсона – Хикса
10. Модель делового цикла Т. Гевеса
11. Модель делового цикла Н. Калдора
12. Модель делового цикла Хикса – Фриша
13. Подходы к моделированию политического цикла
14. Модель политического цикла У. Нордхауза
15. Модель политического цикла А. Алесины
16. Модель Д. Лайдлера монетарного экономического цикла
17. Теория реального делового цикла
18. Модель Шапиро – Стиглица в теории заработной платы и безработицы
19. Исследование макроэкономических траекторий
20. Модель экономического роста Р.Солоу
21. Модель экономического роста АК
22. Включение человеческого капитала в модели экономического роста
23. Модели экономического роста Р. Лукаса и П. Ромера
24. Модель экономического роста Мэнкью – Ромера – Вейла
25. Модель экономического роста Рамсея (Рамсея – Касса – Купманса)
26. Модель пересекающихся поколений Самуэльсона–Даймонда
27. Теории статических, адаптивных и рациональных ожиданий
28. Модели финансовых «пузырей»
29. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии
30. Модель Баумоля – Тобина транзакционного спроса (управления наличностью)
31. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински
32. Модель неверных представлений работников Фридмана – Фелпса в теории инфляции
33. Модель Кэгана в теории инфляции
34. Модель Саржента-Уоллеса в теории инфляции
35. Модель Кидланда-Прескотта несостоятельности политики низкой инфляции
36. Модель делегирования полномочий в политике низкой инфляции
37. Модели динамики государственного долга
38. Оценка последствий государственного долга. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро
39. Модели платежеспособности государства по внутреннему долгу
40. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу
41. Условие общей платежеспособности государства. Критические значения платежеспособности
42. Модель Бруно-Фишера эмиссионного финансирования дефицита бюджета
43. Модель Бруно-Фишера смешанного финансирования дефицита бюджета

44. Модель IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах
45. Экономическая политика в модели IS-LM
46. Анализ фискальной и монетарной политики в модели IS-LM
47. Выбор варианта экономической политики в модели IS-LM в условиях неопределенности
48. Особенности макроэкономической модели открытой экономики
49. Модель Манделла-Флеминга равновесия в открытой экономике при плавающем валютном курсе
50. Модель Манделла-Флеминга равновесия в открытой экономике при фиксированном валютном курсе
51. Фискальная политика в системе валютных курсов. Ее влияние на равновесие открытой экономики с учетом мобильности капитала
52. Монетарная политика в системе валютных курсов. Ее влияние на равновесие открытой экономики с учетом мобильности капитала
53. Теории экономической политики государства. Активная и пассивная политика
54. Проблемы осуществления экономической политики: временные лаги и несовершенство информации
55. Базовая модель макроэкономической политики Тинбергена и ее анализ
56. Анализ экономической политики с помощью классификации Манделла
57. Модель экономической политики Тинбергена в условиях неопределенности
58. Критика Лукаса теории макроэкономической политики
59. Временная несогласованность экономической политики. Политика «по правилам» и «по обстоятельствам»
60. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики

Критерии оценивания знаний студентов при проведении промежуточной аттестации (экзамен):

Ответ оценивается на «отлично», если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5 Задания для контрольных работ

Задание 1. Модель равновесия IS-LM Хикса-Хансена

Экономика страны представлена системой уравнений:

$Y = C + I + G + X_n$ – основное макроэкономическое тождество

$C = a + b \cdot (Y - T)$ – функция потребительских расходов

$T = t \cdot Y$ – функция прямых налогов

$I = e - d \cdot r$ – функция инвестиционных расходов

$X_n = g - m \cdot Y - n \cdot r$ – функция чистого экспорта.

$M_D/P = k \cdot Y - h \cdot r$ – функция спроса на деньги.

Государственные расходы $G = 500$, денежная масса в обращении $M_S = 1000$.

1. Вывести уравнения линий IS («инвестиции – сбережения») и LM («ликвидность – деньги») в условиях неизменных цен (уровень цен $P = 1$).

2. Рассчитать равновесные уровни процентной ставки r (с точностью до 0,001) и национального дохода Y (с точностью до 0,1).

3. Построить результирующую модель IS-LM (рис. 1.1).

4. Вывести уравнение кривой совокупного спроса Y_D (коэффициенты при G и M/P – с точностью до 0,001).

5. Если государственные расходы изменятся на ΔG , как изменится уравнение линии IS? на какую величину сдвинется линия IS? как изменится равновесная процентная ставка? (показать на рис. 1.2).

6. Если денежное предложение изменится на ΔM (при первоначальном уровне государственных расходов), как изменится уравнение линии LM? на какую величину сдвинется линия LM? как изменится равновесная процентная ставка? (показать на рис. 1.3).

7. Если при первоначальных параметрах фискальной и монетарной политики уровень цен возрастет вдвое, как изменится уравнение линии LM? как сдвинется линия LM? Как изменится равновесная процентная ставка? (показать на рис. 1.4).

Таблица 1 – Исходные данные вариантов задания 1

Номер варианта	a	b	e	d	g	m	n	k	h	t	ΔG	ΔM
1	100	0,95	200	1800	180	0,05	500	0,8	2000	0,15	-100	+200
2	125	0,90	220	1700	160	0,10	400	0,7	2500	0,16	+100	-200
3	150	0,85	240	1600	140	0,15	300	0,6	3000	0,17	-100	+200
4	175	0,80	260	1500	120	0,02	200	0,5	2000	0,18	+100	-200
5	200	0,75	280	1400	110	0,10	100	0,8	2500	0,19	-100	+200
6	225	0,70	300	1300	300	0,05	500	0,7	3000	0,20	+100	-200
7	250	0,65	200	1200	280	0,10	400	0,6	2000	0,21	-100	+200
8	375	0,60	300	1100	350	0,15	300	0,5	2500	0,20	+100	-200
9	300	0,55	240	1000	240	0,20	200	0,8	3000	0,23	-100	+200
10	325	0,50	260	1800	220	0,25	100	0,7	2000	0,24	+100	-200
11	350	0,95	280	1700	200	0,05	500	0,6	2500	0,25	-100	+200
12	375	0,90	300	1600	180	0,10	400	0,5	3000	0,26	+100	-200
13	400	0,85	200	1500	160	0,15	300	0,8	2000	0,27	-100	+200
14	425	0,80	220	1400	140	0,20	200	0,7	2500	0,28	+100	-200
15	450	0,75	240	1300	120	0,25	100	0,6	3000	0,29	+100	-200
16	475	0,70	260	1200	100	0,20	500	0,5	2000	0,30	+100	-200
17	500	0,65	280	1100	300	0,05	400	0,8	2500	0,25	-100	+200
18	550	0,60	300	1000	280	0,10	300	0,7	3000	0,20	+100	-200
19	200	0,55	200	1800	260	0,15	200	0,6	2000	0,15	-100	+200
20	300	0,50	220	1700	240	0,02	100	0,5	2500	0,16	+100	-200
21	400	0,75	240	1600	220	0,05	500	0,8	3000	0,17	-100	+200
22	500	0,70	260	1500	200	0,05	500	0,7	2000	0,18	+100	-200
23	600	0,65	280	1400	180	0,10	400	0,6	2500	0,19	-100	+200
24	700	0,60	300	1300	160	0,15	300	0,5	3000	0,20	+100	-200
25	800	0,55	280	1200	140	0,20	200	0,8	2000	0,21	-100	+200
26	900	0,50	260	1100	120	0,25	100	0,7	2500	0,22	+100	-200
27	1000	0,45	240	900	100	0,20	500	0,6	3000	0,23	-100	+200
0	900	0,45	250	1000	110	0,15	400	0,5	2500	0,24	+100	-200

Задание 2. Моделирование и анализ экономической политики

1. Построить модель экономической политики Тинбергена.

Общий вид модели:

$$\Delta Y = a_1 \cdot \Delta G + a_2 \cdot \Delta M$$

$$\Delta \pi = b_1 \cdot \Delta G + b_2 \cdot \Delta M$$

Коэффициенты a_1 и a_2 взять из функции совокупного спроса в п. 4 задания № 1 (по своему варианту).

Коэффициенты b_1 и b_2 взять произвольно в пределах $0 \dots 1$ с точностью до $0,001$.

2. Построить функцию общественных (социальных) потерь при заданных целях политики – оптимальных значениях темпов выпуска (ΔY^*) и инфляции ($\Delta \pi^*$).

Функция общественных (социальных) потерь имеет вид: $L = (\Delta Y - \Delta Y^*)^2 + (\Delta \pi - \Delta \pi^*)^2$.

3. С помощью геометрической интерпретации функции потерь определить достигнутые цели $\Delta Y'$, $\Delta \pi'$ при невозможности использования инструмента ΔG . Определить минимальную величину общественных потерь.

4. Определить ΔG и ΔM , при которых возможно достижение целей $\Delta Y'$, $\Delta \pi'$.

Задание 3. Выбор варианта экономической политики

Равновесие на денежном рынке описывается моделью $M_D/P = k \cdot Y - h \cdot r \pm \omega$.

Равновесие на товарном рынке описывается моделью $Y = w - z \cdot r \pm \varepsilon$,

где $Y = w - z \cdot r$ – это уравнение линии IS, полученное в п.1 задания 1.

Переменные ω и ε отражают влияние случайных сдвигов, соответственно, на денежном и товарном рынках. Уровень цен $P = 1$.

Целью экономической политики правительства является поддержание выпуска как можно ближе к потенциальному уровню выпуска. Для этого используется два различных правила экономической политики:

1) поддержание денежного предложения на уровне M_0 ;

2) поддержание процентной ставки на уровне r_0 .

Потенциальный выпуск принять приблизительно равным полученному в п. 2 задания № 1 равновесному значению выпуска (дохода) Y с округлением его до целого в большую или меньшую сторону.

В качестве r_0 принять ближайшее целое значение от полученной в п. 2 задания № 1 равновесной процентной ставки с округлением в большую или меньшую сторону.

1. Определить равновесные величины дохода Y и ставки процента r при применении правила 1 с учетом влияния случайных сдвигов.

2. Определить равновесные величины дохода Y и предложения денег M при применении правила 2 с учетом влияния случайных сдвигов.

3. Сделать вывод о предпочтительности правила 1 или 2 для достижения цели политики.

Таблица 2 – Исходные данные вариантов задания 2 и 3

Номер варианта	ΔY^*	$\Delta \pi^*$	k	h	ω	ε	M_0
1	0	-3	0,8	2000	100	-	1000
2	1	-4	0,7	2500	-	100	1100
3	0	-5	0,6	3000	100	-	1200
4	1	-6	0,5	2000	-	100	1300
5	0	-3	0,8	2500	100	-	1400
6	1	-4	0,7	3000	-	100	1500
7	0	-5	0,6	2000	100	-	1000
8	1	-6	0,5	2500	-	100	1100
9	0	-3	0,8	3000	100	-	1200

10	1	-4	0,7	2000	-	100	1000
11	0	-5	0,6	2500	100	-	1400
12	1	-6	0,5	3000	-	100	1500
13	0	-3	0,8	2000	100	-	1100
14	1	-4	0,7	2500	-	100	1200
15	0	-5	0,6	3000	100	-	1300
16	1	-6	0,5	2000	-	100	1400
17	0	-3	0,8	2500	100	-	1500
18	1	-4	0,7	3000	-	100	1000
19	0	-5	0,6	2000	100	-	1100
20	1	-6	0,5	2500	-	100	900
21	0	-3	0,8	3000	100	-	1300
22	1	-4	0,7	2000	-	100	1400
23	0	-5	0,6	2500	100	-	1500
24	1	-6	0,5	3000	-	100	1100
25	0	-3	0,8	2000	100	-	1200
26	1	-4	0,7	2500	-	100	1300
27	0	-5	0,6	3000	100	-	1400
0	1	-6	0,5	2500	-	100	1500

6 Комплексные тесты для контроля остаточных знаний

(один правильный ответ!)

1. В экономике, описываемой производственной функцией Кобба-Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, доля дохода на труд в выпуске:

- а) уменьшается по мере роста соотношения «капитал/труд»
- б) возрастает по мере роста соотношения «капитал/труд»
- в) не зависит от соотношения «капитал/труд»
- г) иногда возрастает, иногда убывает по мере роста соотношения «капитал/труд»

2. Если в экономике совершенствуется технология, а запас капитала фиксирован, то реальная цена капитала:

- а) останется неизменной
- б) вырастет
- в) упадет
- г) упадет, затем начнет расти

3. Если экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и потребление зависит только от располагаемого дохода, то рост государственных закупок увеличит:

- а) национальные сбережения
- б) общественные сбережения
- в) равновесную ставку процента
- г) частные сбережения

4. Если экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и потребление зависит только от располагаемого дохода, то увеличение налогов:

- а) снизит предложение заемного капитала
- б) уменьшит инвестиции
- в) увеличит потребление
- г) уменьшит равновесную ставку процента и увеличит инвестиции

5. Если потребление зависит не только от располагаемого дохода, но и от ставки процента, то технологические изменения, увеличивающие спрос на инвестиции в состоянии долгосрочного равновесия:

- а) не повлияют на величину национальных сбережений
- б) сдвинут кривую спроса на инвестиции влево
- в) увеличат равновесную ставку процента
- г) не окажут влияния на потребление

6. Пусть функция потребления $C = 200 + 0,7(Y - T)$, функция налогов $T = 100 + t_1Y$, совокупный выпуск $Y = 50K^{0,5}L^{0,5}$, $K = L = 100$. Если налоговая ставка t_1 возрастет с 0,2 до 0,25, тогда потребление снизится на:

- а) 70 б) 140 в) 175 г) 250

7. Пусть функция потребления $C = 200 + 0,7(Y - T)$, функция налогов $T = 100 + 0,2Y$, совокупный выпуск $Y = 50K^{0,5}L^{0,5}$, $K = 100$. Если запас труда возрастет со 100 до 144, тогда потребление увеличится на:

- а) 560 б) 840 в) 1120 г) 2120

8. Пусть функция потребления $C = 200 + 0,7(Y - T)$, объем налогов не зависит от дохода. Если государственные закупки увеличатся на 100 за счет увеличения налогов, то в новом состоянии долгосрочного равновесия:

- а) доход увеличится на 100
б) инвестиции сократятся на 30
в) инвестиции сократятся на 70
г) инвестиции сократятся на 100

9. В неоклассической модели равенство товарного спроса и предложения обеспечивается колебаниями:

- а) ставки процента
б) уровня цен
в) величины выпуска
г) предложения денег

10. Когда правительство увеличивает государственные закупки и налоги на одинаковую величину, ставка процента:

- а) растет
б) не изменяется
в) уменьшается
г) может и уменьшаться, и увеличиваться

11. В соответствии с теорией потребления Кейнса, когда увеличиваются доходы:

- а) потребление растет на величину роста доходов
б) потребление растет на величину меньшую, чем увеличение дохода
в) средняя склонность к потреблению возрастет
г) предельная склонность к потреблению возрастет

12. В модели Фишера, если реальная ставка процента положительная:

- а) потребление во втором периоде ценится меньше, чем та же его величина в первом периоде
б) потребление во втором периоде ценится больше, чем та же его величина в первом периоде
в) потребление в первом периоде будет меньше дохода в этом же периоде
г) потребители непременно будут заемщиками, чтобы увеличить свое потребление

13. Увеличение потребления во всех периодах при увеличении реальной ставки процента является следствием:

- а) превышения эффектом замещения эффекта дохода
б) превышения эффектом дохода эффекта замещения
в) гипотезы жизненного цикла
г) гипотезы постоянного дохода

14. Если потребитель желает потратить больше, чем его текущий доход в первом периоде, то:

- а) он не сможет потратить что-либо во втором периоде
б) реальная ставка процента должна превышать единицу
в) решение потратить больше должно удовлетворять ограничению по бюджету и заимствованию

15. В соответствии с гипотезой постоянного дохода:

- а) средняя склонность к потреблению – это отношение временного дохода к текущему
б) потребление одинаково зависит от постоянного и временного дохода
в) люди используют сбережения, чтобы сгладить потребление при временном изменении дохода

16. Согласно теории постоянного дохода какое утверждение верно, если произойдет временное сокращение налогов:

- а) потребители увеличат сбережения почти на полную сумму снижения налога
- б) потребители увеличат потребление почти на полную сумму снижения налога
- в) снижение налогов сильно повлияет на совокупный спрос
- г) верны ответы б) и в)

17. Когда потребитель занимает деньги, чтобы позволить себе большее потребление, он:

- а) увеличивает свой общий доход
- б) ослабляет свое межвременное бюджетное ограничение
- в) занимает из своего будущего дохода
- г) может увеличить свое потребление во всех периодах

18. В модели межвременного выбора Фишера для потребителя, который был заемщиком, увеличение ставки процента приведет к:

- а) росту потребления в первом периоде
- б) росту потребления во втором периоде
- в) падению потребления в первом периоде
- г) падению потребления во втором периоде

19. В модели межвременного выбора Фишера для потребителя, который был сберегателем, увеличение ставки процента приведет к:

- а) падению потребления в первом периоде
- б) падению потребления во втором периоде
- в) росту сбережений в первом периоде
- г) к росту или падению сбережений в первом периоде

20. В модели межвременного выбора доход первого периода 20000, второго – 15000, ставка процента равна 50%. Максимально возможное потребление во втором периоде равно:

- а) 30000 б) 35000 в) 15000 г) 45000

21. В модели межвременного выбора доход первого периода 20000, второго – 15000, ставка процента равна 50%. Максимально возможное потребление в первом периоде равно:

- а) 20000 б) 25000 в) 30000 г) 35000

22. Дана межвременная функция полезности потребителя $U = 2C_1C_2$, где C – потребление в соответствующем периоде. Доход в первом периоде равен 3400, во втором – 4000. Процентная ставка равна 0,25. Величина сбережений в первом периоде равна:

- а) 0 б) 100 в) 125 г) 800

23. Согласно неоклассическому подходу при прочих равных условиях чистые инвестиции возрастут, если:

- а) предельный продукт капитала снизится
- б) цена новых капитальных товаров вырастет
- в) реальная ставка процента снизится
- г) норма амортизации увеличится

24. Налог на прибыль подрывает стимулы к инвестированию, так как он:

- а) определяет прибыль как разность между ценой капитала и издержками на единицу капитала
- б) облагает прибыль прогрессивным налогом
- в) не учитывает инфляции при расчете амортизации и прибыли
- г) учитывает амортизацию по остаточной стоимости

25. Некоторые фирмы держат запасы для того, чтобы избежать частого изменения объемов выпуска при изменении объемов продаж. Этот мотив называется:

- а) использование запасов как факторов производства
- б) сглаживание объемов выпуска
- в) защита от исчерпания запаса
- г) поддержание непрерывности производства

26. В соответствии с моделью акселератора инвестиций:

- а) инвестиции высоки, если реальная ставка процента низкая

- б) инвестиции примерно одинаковы все время
- в) инвестиции высоки, когда выпуск растет
- г) инвестиции высоки, когда прибыль высока

27. На рынке кредитов под жилищное строительство рост ставки процента:

- а) понижает спрос на жилье, цену жилья и инвестиции в жилищное строительство
- б) повышает спрос на жилье, цену жилья и инвестиции в жилищное строительство
- а) понижает спрос на жилье и инвестиции в жилищное строительство, но повышает цену жилья
- б) повышает спрос на жилье, но понижает цену жилья и инвестиции в жилищное строительство

28. Уменьшение предельной производительности капитала согласно неоклассической теории:

- а) сдвигает график инвестиционной функции влево
- б) сдвигает график инвестиционной функции вправо
- в) увеличивает реальные издержки от сдачи капитала в аренду
- г) увеличивает норму выбытия

29. В соответствии с неоклассической моделью инвестиций:

- а) инвестиции падают, если реальная ставка процента растет
- б) инвестиции падают, если реальная ставка процента падает
- в) увеличение предельного продукта капитала сдвигает функцию инвестиций влево
- г) уменьшение предельного продукта капитала сдвигает функцию инвестиций вправо

30. Государственной политикой, которая увеличивает фрикционную безработицу, является:

- а) применение программ переподготовки
- б) увеличение пособий по безработицы
- в) снижение минимальных ставок заработной платы
- г) распространение информации о существующих вакансиях

31. Пособие по безработице увеличивает фрикционную безработицу, так как:

- а) побуждает работников быстрее искать работу
- б) заставляет работников скорее принять предложение о работе
- в) делает нежелательным для работодателя увольнение работника
- г) смягчает экономические последствия безработицы

32. Безработица ожидания возникает, когда:

- а) ставки заработной платы гибкие
- б) предложение труда выше спроса на труд при существующей ставке заработной платы
- в) спрос на труд выше предложения труда при существующей ставке заработной платы
- г) на рынке труда существует совершенная конкуренция

33. В соответствии с теориями стимулирующей заработной платы более высокие ее ставки ведут к росту производительности труда по всем причинам, КРОМЕ:

- а) они дают возможность работника больше питаться
- б) они привлекают более квалифицированных работников
- в) они побуждают работников трудиться лучше, увеличивая издержки от потери работы
- г) они ведут к увеличению налогов с работников, что побуждает их работать лучше

34. Что из перечисленного в соответствии с портфельными теориями не влияет на спрос на деньги:

- а) ожидаемая реальная доходность по государственным облигациям
- б) необходимость денег для совершения сделок
- в) ожидаемый уровень инфляции
- г) ожидаемая реальная доходность по акциям

35. В соответствии с моделью Баумоля-Тобина средняя сумма наличных денег на руках у индивида возрастет, если:

- а) уменьшатся издержки посещения банка
- б) возрастет темп инфляции
- в) упадет процентная ставка
- г) уменьшатся расходы индивида

36. Уменьшение обязательной нормы резервирования не приведет к значительному изменению предложения денег, если:

- а) банки не изменят свой коэффициент «резервы/депозиты»
- б) коэффициент «наличность/депозиты» не изменяется
- в) объем дополнительных резервов поддерживается банками на постоянном уровне
- г) денежная база не изменяется

37. Уменьшение учетной ставки процента увеличит денежное предложение путем:

- а) увеличения денежного мультипликатора
- б) увеличения объема резервов, которые банки получают в качестве кредитов Центробанка
- в) уменьшения коэффициента «резервы/депозиты»
- г) увеличения коэффициента «наличность/депозиты»

38. Если коэффициент «резервы/депозиты» (rr) увеличивается при неизменных коэффициентах «наличность/депозиты» (cr) и денежной базе (B), тогда:

- а) невозможно определить, как изменится предложение денег
- б) предложение денег возрастет
- в) предложение денег уменьшится
- г) предложение денег не изменится

39. Если коэффициент «наличность/депозиты» (cr) увеличивается при неизменных коэффициентах «резервы/депозиты» (rr) и денежной базе (B), тогда:

- а) невозможно определить, как изменится предложение денег
- б) предложение денег возрастет
- в) предложение денег уменьшится
- г) предложение денег не изменится

40. Когда Центробанк увеличивает обязательную норму резервирования, то при прочих равных условиях это приводит:

- а) к увеличению коэффициента «резервы/депозиты» (rr)
- б) к уменьшению коэффициента «резервы/депозиты» (rr)
- в) увеличению денежной базы (B)
- г) уменьшению денежной базы (B)

41. В модели Баумоля-Тобина:

- а) при росте дохода на 1% спрос на деньги увеличивается на 0,5%, при росте ставки процента на 1% спрос на деньги уменьшается на 0,5%
- б) при росте дохода на 1% спрос на деньги увеличивается на 1%, при росте ставки процента на 1% спрос на деньги уменьшается на 1%
- в) при росте дохода на 1% спрос на деньги уменьшается на 0,5%, при росте ставки процента на 1% спрос на деньги увеличивается на 0,5%
- г) при росте дохода на 1% спрос на деньги уменьшается на 1%, при росте ставки процента на 1% спрос на деньги увеличивается на 1%

42. Пусть номинальная ставка процента равна 10% в год, издержки каждого посещения банка равны 25 ден. ед., ежегодные расходы равны 72000 ден. ед. Тогда в соответствии с моделью Баумоля-Тобина количество денег, которое нужно забирать из банка каждый раз, равно:

- а) 3000 б) 6000 в) 9000 г) 12000

43. Пусть номинальная ставка процента равна 10% в год, издержки каждого посещения банка равны 25 ден. ед., ежегодные расходы равны 72000 ден. ед. Тогда в соответствии с моделью Баумоля-Тобина оптимальное количество посещений банка в течение года равно:

- а) 24 б) 6 в) 12 г) 4

44. В соответствии с моделью Кейнсианского креста если налоги возрастут на ΔT , а предельная склонность к сбережению равна MPS , то равновесный доход уменьшится на:

- а) $\Delta T \cdot (1 - MPS) / MPS$
- б) ΔT
- в) $\Delta T / (1 - MPS)$

г) $\Delta T \cdot MPS / (1 - MPS)$

45. В соответствии с моделью Кейнсианского креста если государственные расходы возрастут на ΔG , а предельная склонность к сбережению равна MPS , то равновесный доход:

а) возрастет на $\Delta G / (1 - MPS)$

б) возрастет на $\Delta G / MPS$

в) возрастет на ΔG

г) уменьшится на $\Delta G / (1 - MPS)$

46. В соответствии с моделью IS-LM при увеличении налоговой ставки следует ожидать, что:

а) ставка процента возрастет, а ВВП снизится

б) ВВП увеличится, а ставка процента упадет

в) ВВП и ставка процента возрастут

г) ВВП и ставка процента упадут

47. В модели IS-LM неожиданное увеличение уровня цен приведет:

а) к увеличению ставки процента и ВВП

б) к уменьшению ставки процента и ВВП

в) к увеличению ВВП и уменьшению ставки процента

г) к уменьшению ВВП и увеличению ставки процента

48. Если растет спрос на деньги, то в модели IS-LM в новом состоянии краткосрочного равновесия:

а) реальная ставка процента и выпуск возрастут

б) реальная ставка процента и выпуск упадут

в) реальная ставка процента возрастет, а выпуск упадет

г) реальная ставка процента упадет, а выпуск возрастет

49. В модели IS-LM будет наблюдаться эффект полного вытеснения инвестиций при проведении стимулирующей бюджетно-налоговой политики, если:

а) чувствительность спроса на деньги к ставке процента равна 0

б) чувствительность спроса на деньги к доходу равна 0

в) чувствительность инвестиций к ставке процента равна 0

г) отсутствует автономное потребление

50. В модели IS-LM не будет наблюдаться эффект полного вытеснения инвестиций при проведении стимулирующей бюджетно-налоговой политики, если:

а) чувствительность спроса на деньги к ставке процента равна 0

б) отсутствуют автономные инвестиции

в) чувствительность инвестиций к ставке процента равна 0

г) отсутствует автономное потребление

51. В модели IS-LM монетарная политика будет сравнительно более эффективна, если:

а) чувствительность инвестиций к ставке процента низкая, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента высокая

б) чувствительность к ставке процента инвестиций и спроса на деньги высокая

в) чувствительность к ставке процента инвестиций и спроса на деньги низкая

г) чувствительность инвестиций к ставке процента высокая, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента низкая

52. В модели IS-LM фискальная политика будет сравнительно более эффективна, если:

а) чувствительность инвестиций к ставке процента низкая, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента высокая

б) чувствительность к ставке процента инвестиций и спроса на деньги высокая

в) чувствительность к ставке процента инвестиций и спроса на деньги низкая

г) чувствительность инвестиций к ставке процента высокая, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента низкая

53. В закрытой экономике Центробанк проводит политику поддержания постоянной ставки процента, а правительство решает сократить государственные закупки. Тогда в соответствии с моделью IS-LM в новом равновесии:

- а) предложение денег возрастет, а совокупный доход может вырасти или сократиться
- б) совокупный доход упадет, а предложение денег возрастет
- в) совокупный доход упадет, а предложение денег может вырасти или сократиться
- г) совокупный доход и предложение денег сократятся

54. Различие между экономикой в долгосрочном и краткосрочном периодах состоит в том, что:

- а) спрос может оказывать влияние на выпуск и занятость только в долгосрочном периоде
- б) цены и заработная плата являются жесткими только в долгосрочном периоде
- в) принцип классической дихотомии (нейтральности денег) выполняется только в краткосрочном периоде
- г) монетарная и фискальная политика влияют на выпуск только в краткосрочном периоде

55. В закрытой экономике правительство решает увеличить государственные закупки, финансируя их за счет эмиссии денег. Тогда в соответствии с моделью IS-LM в новом равновесии:

- а) совокупный доход и инвестиции вырастут
- б) совокупный доход вырастет, а инвестиции могут вырасти или сократиться
- в) инвестиции вырастут, а совокупный доход может вырасти или сократиться
- г) инвестиции упадут, а совокупный доход может вырасти или сократиться

56. В закрытой экономике правительство решает увеличить государственные закупки, финансируя их за счет внутреннего долга. Тогда в соответствии с моделью IS-LM в новом равновесии:

- а) совокупный доход и инвестиции вырастут
- б) совокупный доход и инвестиции уменьшатся
- в) совокупный доход вырастет, а инвестиции могут вырасти или сократиться
- г) совокупный доход вырастет, а инвестиции уменьшатся

57. В соответствии с монетаристским подходом кредитно-денежная политика эффективна, так как в экономике:

- а) низка чувствительность инвестиций к ставке процента
- б) низка предельная склонность к потреблению
- в) низка чувствительность спроса на деньги к ставке процента
- г) высока чувствительность спроса на деньги к доходу

58. В соответствии с кейнсианским подходом кредитно-денежная политика неэффективна, так как в экономике:

- а) высока чувствительность инвестиций к ставке процента
- б) высока чувствительность спроса на деньги к ставке процента
- в) низка предельная склонность к потреблению
- г) низка чувствительность спроса на деньги к доходу

59. Согласно гипотезе о скорректированном процентном паритете ожидаемое понижение валютного курса при фиксированном текущем курсе приведет в краткосрочном периоде:

- а) к переключению потребителей на импортные товары и сдвигу кривой чистого экспорта вправо
- б) к переключению потребителей на импортные товары и сдвигу кривой чистого экспорта влево
- в) к притоку капитала в страну и снижению внутренней ставки процента
- г) к оттоку капитала из страны и повышению внутренней ставки процента

60. Гипотеза о паритете покупательной способности:

- а) точно отражает реальную ситуацию
- б) была бы точной, если бы все товары участвовали в мировой торговле
- в) была бы точной, если бы все потребители имели одинаковые предпочтения
- г) предполагает, что изменения реального валютного курса незначительные и кратковременные

61. Для модели Манделла-Флеминга для малой открытой экономики является неверным, что:

- а) кривая LM вертикальна (неэластична по выпуску) в координатах «выпуск – валютный курс»
- б) кривая IS вертикальна (неэластична по выпуску) в координатах «выпуск – валютный курс»
- в) результат применения экономической политики зависит от режима валютного курса
- г) процентная ставка внутри страны равна мировой процентной ставке

62. В модели Манделла-Флеминга, представленной в координатах «выпуск – валютный курс», кривая LM в краткосрочном периоде:

- а) имеет положительный наклон, так как при увеличении дохода растет процентная ставка, что необходимо для увеличения скорости обращения денег
- б) вертикальна, потому что скорость обращения не зависит от ставки процента
- в) вертикальна, так как кривая LM не зависит от валютного курса
- г) имеет положительный наклон, так как рост ставки процента ведет к росту дохода

63. В малой открытой экономике при плавающем валютном курсе стимулирующая бюджетно-налоговая политика является:

- а) неэффективной, так как приводит к увеличению процентной ставки и вытеснению инвестиций
- б) эффективной, так как ведет к росту дохода, потребления и чистого экспорта
- в) неэффективной, так как ведет к росту реального валютного курса и вытеснению чистого экспорта
- г) эффективной, так как ведет к увеличению дохода и потребления, но не изменяет чистый экспорт

64. При плавающем валютном курсе в модели Манделла-Флеминга стимулирующая кредитно-денежная политика в краткосрочном периоде ведет к падению:

- а) ставки процента и увеличению инвестиций
- б) валютного курса и увеличению чистого экспорта
- в) ставки процента при неизменном уровне инвестиций
- г) валютного курса при неизменном уровне чистого экспорта

65. В малой открытой экономике введение ограничений на импорт в долгосрочном периоде вызовет:

- а) увеличение чистого экспорта и падение инвестиций
- б) рост валютного курса, который компенсирует начальное увеличение чистого экспорта
- в) сокращение импорта, равное увеличению экспорту
- г) увеличение экспорта, равное снижению импорта

66. В малой открытой экономике при фиксированном валютном курсе стимулирующая налоговая политика приведет в краткосрочном периоде:

- а) к росту инвестиций и чистого экспорта
- б) к росту чистого экспорта при неизменных инвестициях
- в) к вытеснению инвестиций на величину прироста чистого экспорта
- г) к неизменности инвестиций и чистого экспорта

67. В малой открытой экономике при режиме фиксированного валютного курса политика девальвации приведет в долгосрочном периоде:

- а) к падению реального ВВП
- б) к увеличению реального ВВП
- в) к падению номинального ВВП
- г) к увеличению номинального ВВП

68. В малой открытой экономике при режиме фиксированного валютного курса введение импортных квот в краткосрочном периоде:

- а) уменьшит чистый экспорт, предложение денег и доход
- б) увеличит чистый экспорт, предложение денег и доход
- в) не изменит чистый экспорт, но уменьшит предложение денег и доход
- г) не изменит чистый экспорт, но увеличит предложение денег и доход

69. В соответствии с моделью жесткой заработной платы, если фактически уровень цен меньше, чем ожидаемый, то работник получает:

- а) более низкую реальную заработную плату, чем ожидаемая, и уровень занятости окажется выше ожидаемого
- б) более низкую реальную заработную плату, чем ожидаемая, и уровень занятости окажется ниже ожидаемого
- в) более высокую реальную заработную плату, чем ожидаемая, и уровень занятости окажется выше ожидаемого
- г) более высокую реальную заработную плату, чем ожидаемая, и уровень занятости окажется ниже ожидаемого

70. В соответствии с моделью неверных представлений работников рабочие предлагают больше труда, поскольку:

- а) они думают, что их реальная заработная плата выросла
- б) они думают, что их реальная заработная плата упала
- в) их реальная заработная плата упала
- г) их реальная заработная плата выросла

71. В соответствии с моделью неверных представлений работников неожиданное увеличение уровня цен сдвинет:

- а) кривую спроса на труд вправо
- б) кривую спроса на труд влево
- в) кривую предложения труда вправо
- г) кривую предложения труда влево

72. В соответствии с моделью жестких цен чем выше доля фирм с жесткими ценами, тем:

- а) больше увеличение выпуска в ответ на неожиданное увеличение цен
- б) меньше увеличение выпуска в ответ на неожиданное увеличение цен
- в) больше падение выпуска в ответ на неожиданное увеличение цен
- г) меньше падение выпуска в ответ на неожиданное увеличение цен

73. Если в экономике все фирмы в краткосрочном периоде устанавливают жесткие цены, то в координатах «выпуск-цена»:

- а) краткосрочная и долгосрочные кривые совокупного предложения совпадают
- б) краткосрочная кривая совокупного предложения будет вертикальна
- в) краткосрочная кривая совокупного предложения будет горизонтальна
- г) краткосрочная кривая совокупного предложения будет наклонена вправо вверх

74. В ответ на падение выпуска, испытываемое фирмами с жесткими ценами, занятость:

- а) увеличивается, реальная заработная плата падает
- б) увеличивается, реальная заработная плата растет
- в) падает, реальная заработная плата падает
- г) падает, реальная заработная плата растет

75. В соответствии с кривой Филлипса при прочих равных условиях инфляция находится в прямой связи со всеми перечисленными факторами, кроме:

- а) ожидаемой инфляции
- б) естественного уровня безработицы
- в) уровня безработицы
- г) резких сдвигов со стороны предложения

76. В случае инфляции спроса при прочих равных условиях:

- а) темп инфляции и уровень безработицы растут
- б) уровень безработицы растет, темп инфляции падает
- в) темп инфляции растет, уровень безработицы падает
- г) темп инфляции растет, уровень безработицы не меняется

77. В соответствии с гипотезой гистерезиса длительная рецессия приведет к:

- а) увеличению естественного уровня занятости
- б) снижению естественного уровня занятости
- в) увеличению фактического уровня занятости
- г) не повлияет на естественный уровень занятости

78. Сторонники теории реального экономического цикла полагают, что:

- а) чаще всего причиной циклических колебаний является ошибочная денежная политика
- б) цены являются жесткими как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах
- в) принцип классической дихотомии (нейтральности денег) справедлив и в краткосрочном, и в долгосрочном периодах
- г) ставка процента устанавливается Центробанком

79. В модели IS-LM с гибкими ценами и выпуском, всегда находящимся на уровне потенциального:

- а) кривые IS и LM определяют реальную ставку процента
- б) кривая IS определяет реальную ставку процента, а LM – уровень цен
- в) кривая LM определяет реальную ставку процента, а IS – уровень цен
- г) изменение денежного предложения влияет на реальные переменные

80. Экономические механизмы влияния увеличения государственных закупок в теории реального экономического цикла и в модели IS-LM различаются, потому что:

- а) в модели IS-LM цены гибкие
- б) в модели IS-LM цены гибкие и учитывается эффект межвременного замещения труда
- в) в теории реального экономического цикла цены жесткие
- г) в теории реального экономического цикла цены гибкие и учитывается эффект межвременного замещения труда

81. В соответствии с теорией реального экономического цикла кривая реального совокупного предложения имеет повышающийся характер в координатах «выпуск – реальная ставка процента» из-за того, что:

- а) учитывается изменение технологии
- б) учитывается межвременное замещение труда
- в) учитываются изменения реального запаса денежных средств
- г) учитывается жесткость цен и заработной платы

82. В соответствии с теорией реального экономического цикла изменение государственных закупок приводит к изменению объема выпуска вследствие:

- а) эффекта межвременного замещения труда
- б) изменения технологии
- в) изменения реального предложения денег
- г) жесткости ставок заработной платы

83. В соответствии с теорией реального экономического цикла увеличение предложения денег:

- а) приведет к уменьшению реальной ставки процента
- б) приведет к увеличению реальной ставки процента
- в) не повлияет на реальную ставку процента
- г) может увеличить или уменьшить реальную ставку процента

84. Сторонники теории реального экономического цикла объясняют снижение выпуска во время рецессии:

- а) понижением реальной ставки процента, вследствие чего происходит межвременное замещение труда
- б) ухудшением существующей технологии производства
- в) увеличением пособий по безработице, вследствие чего снижается предложение труда

85. Согласно теории реального экономического цикла при резких технологических изменениях постоянного характера наиболее вероятно, что при новом равновесии:

- а) объем производства вырастет, реальная ставка процента упадет
- б) объем производства упадет, реальная ставка процента вырастет
- в) объем производства и реальная ставка процента упадут
- г) объем производства и реальная ставка процента вырастут

86. Согласно теории реального экономического цикла при резких технологических изменениях временного характера наиболее вероятно, что при новом равновесии:

- а) объем производства вырастет, реальная ставка процента упадет
- б) объем производства упадет, реальная ставка процента вырастет
- в) объем производства и реальная ставка процента вырастут
- г) объем производства и реальная ставка процента упадут

87. Из теории реального экономического цикла следует, что:

- а) в роли стабилизационной может выступать только бюджетно-налоговая политика
- б) в роли стабилизационной может выступать только кредитно-денежная политика
- в) в роли стабилизационной может выступать бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика
- г) стабилизационная политика теряет свой смысл

88. В модели Солоу предполагается, что:

- а) доля инвестиций в доходе постоянна
- б) если доход постоянный, то инвестиции отсутствуют
- в) амортизация всегда превышает чистые инвестиции
- г) чистые инвестиции всегда превышают амортизацию

89. «Золотое правило» накопления капитала определяет, как найти устойчивое состояние экономики с наивысшим уровнем:

- а) выпуска на одного работающего
- б) капиталовооруженности одного работающего
- в) сбережений на одного работающего
- г) потребления на одного работающего

90. Если экономика находится в устойчивом состоянии (рост населения и технологический прогресс отсутствуют) и предельная производительность капитала меньше нормы выбытия, то:

- а) это устойчивое состояние соответствует «золотому правилу»
- б) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более низкой норме сбережений
- в) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережений
- г) для достижения устойчивого состояния, соответствующего «золотому правилу», норма выбытия должна быть уменьшена

91. Модель Солоу с учетом роста населения, но без учета технологического прогресса не может объяснить постоянный рост уровня жизни, поскольку в устойчивом состоянии:

- а) выпуск не растет
- б) выбытие растет быстрее, чем выпуск
- в) выпуск, капитал и населения растут с одинаковыми темпами
- г) капитал и население растут, а выпуск постоянен

92. В модели Солоу с учетом роста населения и технологического прогресса, если экономика находится в устойчивом состоянии, то возрастание уровня жизни возможно благодаря тому, что:

- а) запас капитала растет быстрее, чем рабочая сила
- б) запас капитала растет быстрее, чем рабочая сила с постоянной эффективностью
- в) запас капитала растет быстрее, чем его выбытие
- г) норма сбережений постоянно увеличивается

93. При отсутствии роста населения и технологического прогресса устойчивый уровень капиталовооруженности возрастет, когда:

- а) уменьшится количество инвестиций на одного работающего
- б) увеличится норма выбытия
- в) возрастет норма сбережений
- г) уменьшится норма выбытия

94. В соответствии с традиционным взглядом на государственный долг уменьшение налогов не приведет в краткосрочном периоде к:

- а) увеличению потребления

- б) увеличению частных сбережений
- в) увеличению инвестиций
- г) уменьшению общественных сбережений

95. В соответствии с традиционным взглядом на государственный долг уменьшение налогов не приведет в долгосрочном периоде к:

- а) уменьшению общественных сбережений
- б) уменьшению национальных сбережений
- в) уменьшению чистого экспорта
- г) снижению курса национальной валюты

96. Величина государственного долга равна:

- а) текущему дефициту государственного бюджета
- б) общему долгу всех граждан страны
- в) текущему долгу правительства
- г) государственным расходам за вычетом налогов

97. В соответствии с рикардианским взглядом на государственный долг потребители будут рассматривать снижение текущих налогов как:

- а) возрастание их постоянного дохода
- б) возрастание их дохода в течение жизненного цикла
- в) возрастание их текущего располагаемого дохода с будущим увеличением налогов
- г) возрастание общественных сбережений

98. В соответствии с рикардианским взглядом на государственный долг потребители будут реагировать на уменьшение текущих налогов:

- а) увеличением их текущего потребления
- б) увеличением частных сбережений
- в) увеличением их будущего потребления
- г) уменьшением частных сбережений

99. Снижение налогов с одновременным сокращением национальных сбережений подтверждает:

- а) традиционный взгляд на государственный долг
- б) рикардианский взгляд на государственный долг
- в) взгляд о нейтральности государственного долга

100. Снижение налогов с одновременным сокращением национальных сбережений может подтверждать рикардианский взгляд на государственный долг, если:

- а) внезапно уменьшился оптимизм относительно будущего экономического роста
- б) ожидается будущее сокращение государственных расходов
- в) ожидается, что уменьшение налогов является временным
- г) снижение налогов было неожиданным

101. В соответствии с традиционным взглядом на государственный долг, если налоги уменьшаются без уменьшения государственных расходов, то с точки зрения платежного баланса это приведет:

- а) положительному сальдо счета движения капитала и дефициту счета текущих операций
- б) дефициту счета движения капитала и положительному сальдо счета текущих операций
- в) положительному сальдо счета движения капитала и счета текущих операций
- г) дефициту счета движения капитала и счета текущих операций

102. В соответствии с традиционным взглядом на государственный долг уменьшение налогов без уменьшения государственных расходов:

- а) увеличит потребление и уменьшит национальные сбережения
- б) увеличит потребление и уменьшит частные сбережения
- в) не изменит потребление, но уменьшит национальные сбережения
- г) не изменит потребление, но уменьшит частные сбережения

103. В соответствии с традиционным взглядом на государственный долг уменьшение налогов без уменьшения государственных расходов:

- а) увеличит потребление в краткосрочном и долгосрочном периодах
- б) снизит потребление в краткосрочном и долгосрочном периодах
- в) увеличит потребление в краткосрочном периоде, но снизит в долгосрочном
- г) снизит потребление в краткосрочном периоде, но увеличит в долгосрочном

104. Равенство Барро-Рикардо предполагает, что:

- а) уменьшение налогов не влияет на потребление, но изменяет государственные расходы
- б) ни уменьшение налогов, ни изменение государственных расходов не влияет на потребление
- в) уменьшение налогов с будущим уменьшением государственных расходов, приведет к уменьшению потребления
- г) уменьшение налогов и увеличение государственных расходов приведет к росту потребления

105. Если потребитель в модели межвременного выбора сталкивается с ограничением по заимствованию и происходит снижение налогов в первом периоде, возмещаемое увеличением налогов во втором периоде, то:

- а) потребление в обоих периодах останется неизменным
- б) потребление в первом периоде возрастет, а во втором периоде упадет
- в) потребление в первом периоде возрастет, а во втором периоде не изменится
- г) потребление в обоих периодах возрастет

106. Согласно какой теории только неожиданные изменения предложения денег могут повлиять на занятость и выпуск:

- а) традиционная кейнсианская модель равновесия
- б) модель неверных представлений работников
- в) некейнсианские теории жесткости заработной платы и цен
- г) некейнсианская модель провалов координации

107. Согласно какой теории проведение экономической политики нерационально, так как безработица носит добровольный характер:

- а) традиционная кейнсианская модель равновесия
- б) модель неверных представлений работников
- в) теория реального делового цикла
- г) некейнсианская модель провалов координации

108. Причиной циклических колебаний является невозможность для фирм вести согласованную политику. Это взгляд характерен для:

- а) традиционной кейнсианской модели равновесия
- б) модели неверных представлений работников
- в) теории реального делового цикла
- г) некейнсианской модели провалов

109. Примером пассивной экономической политики может служить:

- а) увеличение государственных закупок во время рецессии
- б) повышение учетной ставки процента во время бума
- в) поддержание прироста роста денежной массы как разности между фактической и естественной безработицей
- г) введение пособий по безработице

110. Внутренний лаг экономической политики – это промежуток времени между:

- а) резкими сдвигами в экономике и началом осуществления экономической политики
- б) началом осуществления экономической политики и появлением ее результатов
- в) осознанием потребности в экономической политике и началом ее осуществления
- г) резкими сдвигами в экономике и появлением результатов проведения экономической политики

111. Внешний лаг экономической политики – это промежуток времени между:

- а) резкими сдвигами в экономике и началом осуществления экономической политики
- б) началом осуществления экономической политики и появлением ее результатов
- в) осознанием потребности в экономической политике и началом ее осуществления
- г) резкими сдвигами в экономике и появлением результатов проведения экономической политики

112. Не является аргументом против проведения активной экономической политики:

- а) существование внешних и внутренних лагов
- б) ограниченные возможности прогнозирования будущего состояния экономики
- в) несовершенство информации о текущем состоянии экономики
- г) чувствительность доли рабочей силы в населении к изменению национального дохода

113. Не является примером политики «по правилам» следующее:

- а) Центробанк увеличивает предложение денег каждый год на одинаковую величину
- б) Правительство ежегодно формирует сбалансированный бюджет
- в) сокращение налоговых ставок из-за снижения совокупного спроса во время рецессии
- г) поддержание темпа роста денежной массы равным разнице фактической и естественной безработицы

114. Не является способом преодоления динамической непоследовательности политики низкой инфляции:

- а) передача полномочий по проведению монетарной политики независимому агенту
- б) проведение дискреционной кредитно-денежной политики
- в) меры по укреплению доверия к политике правительства
- г) проведение кредитно-денежной политики «по правилам»

115. Если Центробанк ведет политику «по обстоятельствам», то при проведении политики низкой инфляции в связи с проблемой динамической непоследовательности:

- а) Центробанк обязан наращивать денежную массу низкими темпами
- б) частный сектор обязательно поверит в объявленную политику
- в) частный сектор может не поверить политике, так как всегда есть стимулы к ее пересмотру
- г) Центробанк может пересмотреть политику после формирования ожиданий

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 100-90 % от общего объема заданных тестов;

«хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 89-70 % от общего объема заданных тестов;

«удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 69-61 % от общего объема заданных тестов;

«неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы менее 60 % от общего объема заданных тестов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра экономики предприятия**

Ушаков В.В.

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

очной и заочной форм обучения

Керчь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Цели и задачи дисциплины

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

1.4 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

1.5 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине

1.6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные при освоении учебных курсов бакалавриата: «Макроэкономика», «Статистика», «Прикладные задачи моделирования экономических процессов / Методы исследования и моделирования экономических процессов». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующей дисциплины профессионального цикла ООП, обеспечивающей дальнейшую подготовку в указанной области – «Эконометрика (продвинутый уровень)».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, используются и углубляются на последующих курсах при прохождении студентами практик, выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» – расширение и углубление знаний студентов в области современной макроэкономической науки, формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

- расширение системы знаний в области теоретической экономики;
- формирование представлений о современных макроэкономических исследованиях;
- приобретение знаний об основных современных парадигмах в макроэкономике как составной части экономической науки.

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции, формирующиеся при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Шифр компетенции по ФГОС	Характеристика
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

1. закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
2. основные результаты новейших исследований по проблемам макроэкономики;

УМЕТЬ:

1. применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
2. оценивать мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;
3. формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;
4. обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ВЛАДЕТЬ:

1. методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
2. навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
3. навыками макроэкономического моделирования с помощью современных инструментов.

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий					
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Семестр 1														
Раздел 1. Макроэкономические модели реального и финансового сектора														
Тема 1. Моделирование потребления и инвестиций	24	0,67	8	2	-	6	16	-	4	2	-	2	20	-
Тема 2. Модели деловых циклов и экономического роста	20	0,55	5	1	-	4	15	-	2	1	-	1	18	-
Тема 3. Модели денежного рынка	20	0,55	5	1	-	4	15	-	2	1	-	1	18	-
Раздел 2. Макроэкономические модели равновесия и экономической политики														
Тема 4. Модели экономического равновесия	21	0,58	6	2	-	4	15	-	4	2	-	2	17	-
Тема 5. Эффективность государственной политики	23	0,64	8	2	-	6	15	-	4	2	-	2	19	-
Форма контроля: экзамен	36	1,00	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	27	9
Всего часов в семестре	108	3,00	32	8	-	24	76	-	16	8	-	8	92	-
Всего часов по дисциплине	144	4,00	32	8	-	24	76	36	16	8	-	8	119	9

1.4 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Обучение предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям состоит в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме занятия, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины организуется самостоятельная работа. Целями самостоятельной работы студентов являются:

– научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

– закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

– изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

– воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению учебного материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения учебной дисциплины: учебники, учебные и методические пособия, планы занятий, сборники задач и упражнений, практикумы и т.д. В процессе самостоятельной работы студент изучает научную и специальную монографическую литературу, пользуется периодическими изданиями и справочниками.

Содержание самостоятельной работы студента при изучении дисциплины определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны и включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– подготовку докладов и рефератов;

– участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц и терминологического словаря для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на конференции, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

1.5 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций и практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов, выносимых на семестровый контроль.

Только после этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для промежуточной аттестации.

1.6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2016. – 920 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93382> – Загл. с экрана.
2. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 168 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76570> – Загл. с экрана.
3. Трунин, С.Н. Макроэкономика. [Электронный ресурс] / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович. – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69230> – агл. с экрана.
4. Холопов, А.В. Международная макроэкономика: теория и политика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : МГИМО, 2014. – 135 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65811> – Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

5. Ушаков В.В. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указ. по выполнению контрол. работы для студентов направления подгот. 38.04.01 «Экономика» заоч. формы обучения / сост. Ушаков Владислав Валериевич ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики предприятия. – Керчь, 2015. – 38 с. – Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=706>
6. Ушаков В.В. Макроэкономика : практикум к практ. занятиям, по самостоят. работе и по выполнению контрол. работы для студентов направления подгот. 38.03.01 «Экономика» оч. и заоч. форм обучения / сост. Ушаков В.В. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики предприятия. – Керчь, 2016. – 109 с. – Режим доступа: <http://lib.kgmtu.ru/?p=1933>