Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)

Технологический факультет

Кафедра машин и аппаратов пищевых производств

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.П. Голиков

23.05 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень основной образовательной программы- подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»

Статус дисциплины – вариативная

Учебный план 2017 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Курс	Всего час. / ЗЕТ	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Практ. занятия, часов	Самост. работа, час.,	Семестровый контроль
1	**72/2**	**20**	**10**	**10**	**52**	**Зач.**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработал _____ Т.Н. Попова, д-р пед. наук., профессор кафедры ВМ и Ф ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры машин и аппаратов пищевых производств ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 7 от 26.04.2017 г. Зав. кафедрой _____ Д.В. Степанов

Согласовано: Начальник УМУ 23.05.2017 г. _____ Е.Ю. Девятова

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Курс «Педагогика и психология высшей школы» изучается аспирантами 1 курса обучения.

Цель курса «Педагогика и психология высшей школы» – обеспечить общую теоретическую подготовку аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы, которая послужит основой для их практической работы, связанной с преподавательской деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями о психологических особенностях студенческого возраста;
- осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов;
- изучение психологических аспектов обучения и воспитания студенческой молодежи.
- осознание психологических особенностей научно-педагогической деятельности и путей ее освоения;
- содействие профессиональному самоопределению и приобретение студентами профессионально-педагогической идентичности;
- развитие таких качеств личности, которые имеют для будущего преподавателя социо-культурное значение.

Цель лекций – создание проблемной среды с обозначением ключевых противоречий, решение и детализация которых осуществляется в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена вариантами самостоятельных методических разработок, охватывающими все основные темы курса.

Публичное сопоставление на занятиях различных педагогических позиций и выполненных самостоятельно методических разработок ведет к самоопределению аспирантов относительно изучаемого материала. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые аспиранты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Аспирант, изучающий курс «Педагогики и психологии высшей школы», должен:

- освоить понятийный аппарат данной отрасли психолого-педагогической науки;
- освоить систему психологических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психологических явлений, которые порождаются условиям учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники;
- на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в состав вариативой части подготовки аспирантов первого года обучения (Б1.В.ОД.1).

Дисциплина является необходимой для формирования у аспирантов готовности к педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способности и готовности к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и их структурных элементов, способность транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных **ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 - Промышленная экология и биотехнологии (научная специальность 05.18.12 Процессы и аппараты пищевых производств):**

Универсальные компетенции	
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6	- способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
ОПК-7	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Курс «Педагогика и психология высшей школы» предполагает овладение аспирантами базовых знаний, умений, навыков и способов деятельности в области теории и практики преподавания в высшей школе, к которым относятся:

ЗНАНИЯ:

- *базовые методические понятия, категории и принципы:* методика; образование, цели образования, содержание образования, образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательный процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения;
- *философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения:* методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем;
- *современные теории и системы обучения:* история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение.
- *методический инструментарий:* методическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры).

УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1) *методологические:*

- проводить сравнительный анализ различных методических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические и методические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;

- критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели методических подходов;
- планировать и осуществлять дидактическую и методическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания для самостоятельных разработок;
- применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения;
- осуществлять рефлексивную деятельность; выполнять рефлексивные послесловия к материалам лекций; корректировать цели и ход своего профессионального образования;

2) *проектировочные:*

- создавать дидактические и методические разработки по обучению студентов;
- конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических систем;
- разрабатывать фрагменты лекций, семинарских и практических занятий, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для студентов;
- разрабатывать образовательную программу по курсу, тематический план, план лекции, план семинарского, практического занятия;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности студентов;

3) *организационные:*

- стимулировать интерес, инициативу и творчество студентов во время занятий; организовать их продуктивную деятельность;
- организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов во время моделирования занятий в практике обучения;
- строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей студентов;
- проявлять выдержку и уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях;

4) *коммуникативные:*

- устанавливать контакт со студентами, управлять собой в педагогическом общении;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, преподавателями, администрацией вузов, родителями студентов;
- владеть способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий;
- моделировать лекции и другие занятия, вести их обсуждение и анализ;
- объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения;
- выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию;

5) *диагностические:*

- изучать интересы, склонности, способности студентов, их положительные качества и недостатки;
- осуществлять диагностику особенностей студенческого коллектива;
- давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий;
- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;
- оценивать знания, умения и навыки студентов; давать письменную качественную характеристику образовательной деятельности студента и коллектива студентов;

6) *исследовательские:*

- видеть и формулировать педагогические проблемы;
- изучать и обобщать опыт работы преподавателя; работать с дополнительной литературой;
- отбирать и применять методы педагогического исследования;
- применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде методических разработок;

7) *комплексные:*

- подготовить и провести лекцию на заданную тему;
- владеть навыками организации деятельности студентов;
- управлять организацией и самоорганизацией обучения студентов в высшей школе;
- оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;
- владеть способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса.

4 Структура учебной дисциплины

Наименования тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Ауд.	ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	7	8
Раздел 1 - Педагогика высшей школы						
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы.	18	0,5	4	2	2	14
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях.	18	0,5	6	3	3	12
Всего часов по разделу 1:	**36**	**1**	**10**	**5**	**5**	**26**
Раздел 2 - Психология высшей школы						
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.	18	0,5	6	3	3	12
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.	18	0,5	4	2	2	14
Всего часов по разделу 2:	**36**	**1**	**10**	**5**	**5**	**26**
Всего по дисциплине:	**72**	**2**	**20**	**10**	**10**	**52**

Вид контроля	Зачет

5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел 1 - Педагогика высшей школы		
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы		
1.	Система высшего образования в РФ. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Логика и методика педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Преподаватель ВУЗа.	2
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях		
2.	Методологическая модель образовательного процесса. Познавательная деятельность студента как процесс и как результат его обучения в вузе. Первичность познания реальности. Субъективные результаты обучения.	1,5
3.	Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. Структура образовательной деятельности. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория.	1,5
Всего часов по разделу 1:		**5**
Раздел 2 - Психология высшей школы		
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека		
4.	Психология высшей школы, ее предмет, задания и методы. Общая психологическая характеристика студенческого возраста. Профессиональное развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология студенческой группы.	2
5.	Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Психологический анализ обучения студентов.	1
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием		
6.	Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология воспитания студенческой молодежи. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами.	1
7.	Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.	1
Всего часов по разделу 2:		**5**
Всего часов по дисциплине:		**10**

6 Темы лабораторных занятий

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

7 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел 1 - Педагогика высшей школы		
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы		
1.	**Основы педагогики высшей школы:** **1** Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки. **2** История становления педагогики высшей школы как науки. **3** Эмпирические методы педагогического исследования. **4** Методы теоретического педагогического исследования.	1
2.	**Студент и преподаватель высшего учебного заведения:** **1** Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. **2** Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания Реализация программы самовоспитания. Контроль и регуляция самовоспитания. **3** Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Особенности педагогической деятельности. **4** Типы общения. Формы общения. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Учебная и методическая деятельность. **5** Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.	2
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях		
3.	**Становление личности:** **1** Психолого-педагогические условия формирования личности. **2** Понятие о социокультурном пространстве. Его основные функции и компоненты. **3** Содержание понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. **4** Физическое, познавательное и социальное развитие личности.	1
4.	**Мыслительная и жизненная активность личности:** **1** Мировоззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности. **2** Микро- и макрофакторы воздействия на личность. **3** Другие культуры в сознании и поведении как фактор жизнетворчества человека. **4** Рецидивы воспитания.	1
Всего часов по разделу 1:		**5**
Раздел 2 - Психология высшей школы		
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека		
5.	**Индивидуально-психологическая характеристика личности:** **1** Характеристика высшей нервной деятельности человека. **2** Особенности психики и поведения представителей разных типов темперамента. **3** Структура характера личности. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание. **4** Характер личности. Формирование и пути его воспитания. **5** Природа способностей человека. Уровни их развития. **6** Психические состояния личности. Особенности их протекания. **7** Психические образования личности и их содержательная	2

	характеристика.	
6.	**Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе:** **1** Цель системы образования – формирование человека как личности. **2** Функции педагогического управления. Психологический анализ функций педагогического управления. **3** Задачи управления современным образованием Планирование. **4** Профессиограмма. Модель специалиста. **5** Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения. **6** Педагогический контроль и оценка как функция управления. Функции контроля и оценки. Задачи по совершенствованию педагогического контроля.	1
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием		
7.	**Социально-психологический портрет личности:** **1** Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки. **2** Нормы в жизни человека. Их виды и функции. **3** Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. **4** Мировоззрение человека и его структура. **5** Факторы социализации личности. Механизмы и средства. **6** Эффекты социализации личности. **7** Характеристика процесса социализации человека. **8** Фазы социализации личности.	1
8.	**Коммуникативное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе:** **1** Выбор темы для самостоятельного исследования. **2** Подбор материала по выбранной теме. Использование списка рекомендуемой литературы, обработка информации из различных источников с использованием современных информационных технологий. **3** Составление плана творческого проекта. **4** Написание доклада в форме научной статьи. **5** Презентация творческого проекта должна реализовываться с использованием динамики, творчества и познавательной деятельности с использованием мультимедийного проектора или других технических средств обучения.	1
Всего часов по разделу 2:		**5**
Всего часов по дисциплине:		**10**

8 Темы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

9 Содержание и объем самостоятельной работы аспиранта

Название тем	Трудоемкость самостоятельной работы, час.	Литература	Содержание работы

Раздел 1 - Педагогика высшей школы			
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы			
Основы педагогики высшей школы	6	[10]	Проработать стр.: 6-31; 62-108; 109-207.
		[16]	Проработать стр.: 41-71; 149-179.
		[21]	Ознакомиться с материалом статьи.
		[6]	Ответить на вопросы к лекции 1
Студент и преподаватель высшего учебного заведения	7	[2]	Проработать стр.: 40-45; 78-86; 249.
		[16]	Проработать стр.: 149-179.
		[11]	Ознакомиться с материалом на стр. 63-86.
		[6]	Ответить на вопросы к лекции 1
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях			
Становление личности	6	[23]	Проработать стр.: 32-33; 57-86; 241-245.
		[17]	Проработать стр.: 90-100.
		[11]	Ознакомиться с материалом на стр. 13-62.
		[6]	Ответить на вопросы к лекции 2
Мыслительная и жизненная активность личности	7	[10]	Проработать стр.: 57-85; 57-86; 241-249.
		[15]	Проработать стр.: 95-129.
		[11]	Ознакомиться с материалом на стр. 110-122; 175-183.
		[6]	Ответить на вопросы к лекции 2
Всего часов по разделу 1:	**26**		
Раздел 2 - Психология высшей школы			
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека			
Индивидуально-психологическая характеристика личности	6	[10]	Проработать стр.: 78-86; 57-86; 241-249.
		[13]	Проработать стр.: 90-99; 101-126.
		[11]	Ознакомиться с материалом на стр. 123-139.
		[6]	Ответить на вопросы к лекции 3

Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе	7	[13]	Проработать стр.: 162-211; 242-262.
		[22]	Проработать стр.: 317-324.
		[17]	Проработать стр.: 226-303.
		[6]	Ответить на вопросы к лекции 3
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием			
Социально-психологический портрет личности	6	[10]	Проработать стр.: 170-207.
		[13]	Проработать стр.: 263-283.
		[11]	Ознакомиться с материалом на стр. 13-62.
		[6]	Ответить на вопросы к лекции 4
Коммуникативное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе	7	[18]	Проработать: часть 2, глава 3, «Приложение 2», глава 4.
		[13]	Проработать стр.: 128-160.
		[11]	Ознакомиться с материалом на стр. 184-211.
		[6]	Ответить на вопросы к лекции 4
Всего часов по разделу 2:	**26**		
Всего часов по дисциплине:	**52**		

Содержание тем для творческих проектов аспирантов

(выполняются по выбору аспирантов или заданию преподавателя-лектора)

1. Метод Сократа в обучении.
2. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
3. Типы образования в современной высшей школе.
4. Развивающее обучение: критический анализ.
5. Проблемное обучение: критический анализ.
6. Эвристическое обучение: критический анализ.
7. Дидактическая эвристика. Законы обучения и образования.
8. Эволюция принципов обучения.
9. Ключевые и предметные компетенции в обучении.
10. Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.
11. Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
12. Сопоставительный анализ методики проведения «эпох» в Вальдорфской школе и системы «погружения».
13. Элитарная система обучения за рубежом.
14. Система обучения в современных университетах и академиях.
15. Историческая роль инновационных систем обучения.
16. Особенности реализации принципа природосообразности в Школе свободного развития.
17. Содержание образования как обучающая среда.
18. Личностно-ориентированное образование.
19. Деятельностное содержание образования.
20. Учебные метапредметы.

21. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
22. Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии. Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе.
23. Организация научной недели по учебному курсу.
24. Сопоставительный анализ древнеславянских и христианских методов обучения.
25. Ритуалы и обряды в современном обучении.
26. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
27. Активные формы и методы обучения.
28. Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
29. Эвристические формы и методы обучения.
30. Открытые задания: составление и применение.
31. Метод «мозгового штурма» в обучении.
32. Исследовательская деятельность студентов в вузе.
33. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
34. Цикл лабораторных работ при изучении определенной темы.
35. Формы организации групповой работы студентов.
36. Образовательные конференции.
37. Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.
38. Организация и проведение семинарского занятия.
39. Формы и методы рефлексии студентов на лекции.
40. Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
41. Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
42. Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
43. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
44. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
45. Типы образовательных характеристик студентов.
46. Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
47. Принципы конструирования рабочего учебного плана.
48. Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.
49. Принципы взаимосоответствия форм и методов обучения.
50. Способы использования электронных средств обучения.
51. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
52. Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.
53. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.
54. Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении.
55. Веб-стиль учебной деятельности.
56. Текст и гипертекст в обучении: дидактические возможности.
57. Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет. Принципы построения и использования электронных учебников.
58. Анализ и классификация учебных компакт-дисков (CD-Rom).
59. Методика разработки образовательных веб-квестов.
60. Педагогические основы образовательного веб-сайта.

10 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания планом не предусмотрены.

11 Методы обучения

На проведение лекций и практических занятий в интерактивной форме по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» выделяется по 10 часов.

11.1 *Основной задачей лекционных и практических занятий* является самоопределение аспирантов относительно изучаемого материала в процессе публичного сопоставления различных педагогических позиций и выполненных самостоятельно методических разработок. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые аспиранты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Практическое изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» помогает аспиранту:

- освоить понятийный аппарат данной отрасли психолого-педагогической науки;
- освоить систему психологических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психологических явлений, которые порождаются условиями учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники;
- на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

11.2 Методика работы с информационными источниками. Одним из основных аспектов научного организации самостоятельной работы является *техника поиска информации*:

- о системе научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование всех источников информации;
- знание всех возможных источников информации по специальности;
- умение выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с задачами и условиями деятельности;
- навыки использования библиографических и вспомогательных материалов.

11.3 Источники информации разделяют на первичные и вторичные. К *первичным* источникам информации относятся книги, документы, газеты, специальные издания, а также источники, которые не публикуются (диссертации, депонированные рукописи, архивные документы).

Ко *вторичным* источникам информации относятся различные издания: справочная литература, каталоги, картотеки, библиографические издания.

Книга является важнейшим источником массовой научно-технической информации. Поэтому каждый аспирант должен уметь самостоятельно работать с ней. Целевую направленность чтения аспиранта определяет тема его творческого поиска. Прежде всего, он должен найти ту литературу, которая бы способствовала совершенствованию процесса обучения и труда, углублению его знаний.

Эффективность процесса работы с книгой зависит не только от скорости, но и от способа чтения. Каким бы способом чтения аспирант не пользовался, он должен выработать для себя систему чтения. Для этого предлагается **алгоритм работы с информационным источником:**

- прочитать текст полностью; ответить на вопрос: «Что хотел сказать автор?»;
- выяснить, совпадает ли ответ с названием темы текста; если да, то можно приступать к детальному изучению материала;
- прочитать абзац учебного текста; ответить на вопрос: «О чем говорится в этом абзаце?»;
- записать первый пункт плана: кратко, своими словами, в форме предложения или вопроса;
- прочитать новый абзац и выполнить те же действия;
- прочитав весь текст, ответить на вопрос: «Что является главным в нем?»;
- выяснить, совпадает ответ с предыдущим. Если так, то читатель умеет выделять главное в тексте при ознакомлении с ним. Если же между первым и вторым ответами существует расхождение, то следует установить, почему. Вследствие такого анализа легко

научиться выделять в тексте главное;

- пересмотреть еще раз пункты плана и отбросить те, которые не имеют связи с главным;
- еще раз прочитать текст и на определенный пункт плана записать краткий ответ;
- прочитать свой план (тезисы) обработанного материала;
- выделить из текста аргументы, с помощью которых автор доказывает главное (тезис);
- представить в виде схемы, алгоритма путь доказательства тезиса, что поможет уяснить логическую структуру учебного материала;
- обдуманно и сжато изложить материал;
- составить свой план его изложения;
- пересказать содержание проработанного материала самому себе, сначала пользуясь планом (тезисами), а затем по памяти; рассказать его товарищу, выслушать его замечания.

После такого самоконтроля можно утверждать, что материал усвоен.

Экономия времени и энергии читателя достигается как скоростью чтения и записи, так и умением правильно выбрать и реализовать **рациональный вид записи** *(план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат и др.).*

Планом называют короткий, логически построенный перечень вопросов, который раскрывает смысл прочитанного материала. В нем нет конкретного изложения материала, а есть структура, которая определяет содержание. Чтобы составить план, нужно выделить главные мысли, установить соотношения, связи между ними, четко и кратко сформулировать их.

Тезисы (от греч. – положение, утверждение) – это кратко сформулированные основные мысли, положения прочитанного материала. Если каждый пункт плана – это вопрос, то тезисы являются обобщенным, коротким ответом на него. Тезисы выражают суть материла, но не раскрывают содержания.

Конспект (от лат. – обзор) – краткое изложение прочитанного материала, доклады, лекции, статьи. Имея в основе план и тезисы или план в тезисной форме, легко привлечь для их раскрытия фактический материал. Конспект содержит не только констатирующую, но и аргументирующую часть: примеры, доказательства изучаемого материала, собственные мысли и т.п.

Аннотация (от лат. – замечание, примечание) – это небольшая (10-20 строк) обобщающая характеристика книги или статьи, иногда содержит и их оценку; служит для ознакомления с содержанием книги, а также для ориентирования в поисках нужного материала.

Реферат (от лат. – докладывать, сообщать) – небольшое целостные изложение материала, в котором кратко, но с мотивировкой, определениями и выводами изложены основные идеи, положения статьи или нескольких статей, книг; иногда дается собственное отношение к ним.

Рецензия (от лат. – осмотр, обследование) – краткая оценка изучаемого материала. В ней дается изложение сути проанализированного материала (статьи, книги, доклады, лекции), рассматривается его содержание и форма, отмечаются преимущества и недостатки, делается обобщение. Оценочные суждения должны быть убедительно аргументированы.

Цитата (от нем. – привожу) – дословно воспроизведенный фрагмент из книги. Используют ее для подтверждения собственного мнения; необходимо указать автора, название его работы, место и год издания, а также страницу.

Все приведенные виды записей используются в различных комбинациях, в зависимости от поставленных целей и задач самостоятельной работы.

11.4 В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

работа в команде – совместная деятельность группы аспирантов с индивидуальной работой членов команды под руководством лидера;

опережающая самостоятельная работа – самостоятельное освоение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем во время аудиторных занятий;

методы IT – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;

междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;

проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

11.5 При проведении различных видов занятий используются **интерактивные формы обучения.** Интерактивный (*inter* – взаимный, *act* – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие аспирантов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все аспиранты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность аспирантов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения аспиранты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты),
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака),
- деловые и ролевые игры,
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),
- мастер класс.

Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения аспирантов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Интерактивные технологии в сочетании с проблемностью имеют особую ценность в

преподавании педагогики и психологии ВШ. При этом обучение направлено на достижение единства знания и действия, т.е. овладение способами психолого-педагогического познания других людей и себя и практической реализацией методов построения взаимодействий с целью преобразования поведения и образа мыслей других людей и себя. Сложность достижения цели педагогики и психологии ВШ заключается в особом переплетении способов познания и преобразования, познавательного и личностно-преобразующего типов отношений.

При проведении различных видов занятий используются **интерактивные формы обучения**: сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др., защита рефератов, обсуждение проблемной ситуации, дебаты, коллективное решение творческих заданий

12 Методы контроля знаний

Контроль знаний аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется по результатам обучения на 1 курсе.

12.1 Контроль над результатами обучения осуществляется путем сдачи зачета по пройденному материалу. Аспирант получает оценку «зачтено» или «незачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится по результатам выполнения самостоятельной работы, работы на практических занятиях. В некоторых случаях оценка «зачтено» может быть поставлена по результатам письменного ответа на три вопроса из списка вопросов для подготовки к зачету.

Оценки, которые выставляются на зачете, корме знаний, умений, навыков и способов деятельности аспирантов учитывают степень сформированности у последних универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-7, ПК-8.

12.2 Оценивание самостоятельной работы аспирантов проводится с учетом посещаемости и выполнения всех видов самостоятельных и творческих работ: подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе по изучаемому материалу и их презентация на лекциях, лекциях-конференциях, бинарных лекциях, а также на научно-практической конференции студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КГМТУ».

13 Перечень вопросов, выносимых на контроль

Зачет

1. Предмет и задания педагогики и психологии высшей школы. Педагогика и психология высшей школы как наука. Межпредметные связи педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
2. Логика и методика педагогического исследования. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Принципы организации педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение. Опрос. Анкетирование Анализ содержания педагогической документации и результатов деятельности. Рейтинг. Тестирование. Экспертная оценка. Педагогический эксперимент. Методы теоретического педагогического исследования. Индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, абстрагирование и конкретизация, мысленный эксперимент.
3. Методы количественной обработки результатов педагогического исследования. Регистрация. Ранжирование. Моделирование. Измерения. Оформление результатов педагогического исследования.
4. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Общая характеристика и классификация студентов вуза. Формирование творческой личности будущего специалиста в вузе. Профессиональное самосовершенствование

будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания Реализация программы самовоспитания. Контроль и регуляция самовоспитания.

5. Преподаватель высшего учебного заведения. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Особенности педагогической деятельности. Типы общения. Формы общения. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Учебная и методическая деятельность. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя. Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Права и обязанности преподавателя вуза.
6. Система высшего образования в РФ. Общие принципы построения системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием.
7. Методологические основы образовательного процесса. Понятие образовательного процесса. Онтология образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса. Методология образования. Образовательный процесс. Модели образования. Природосообразное и культуросообразное развитие человека. Структура и сущность образовательного процесса. Процесс обучения и его социально-историческая предназначенность. Цели обучения.
8. Первичность познания реальности. Реальность. Идеальное. Познание.
9. Образовательная деятельность. Деятельность. Деятельностный подход. Структура деятельности. Закономерности деятельности. Функции и роль человека по отношению к деятельности.
10. Познавательная деятельность студента. Виды деятельности: познание, создание, самоорганизация. Когнитивные, креативные и оргдеятельностные качества студента. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. Образовательная среда. Личностно-ориентированный подход. Структура образовательной деятельности. Субъективные результаты обучения. Субъект обучения. Объект изучения. Фундаментальные образовательные объекты. Самообразование.
11. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Технология образовательного целеполагания. Этапы целеполагания. Группы целей обучения студентов. Развитие образовательного целеполагания. Обучение студентов целеполаганию. Методика обучения студентов целеполаганию. Процедуры целеполагания: наличие познавательного стремления студента, определение предмета своей цели, умение студента определить свою связь с предметом цели, предполагаемый результат деятельности по отношению к предмету цели, вербальное (словесное) формулирование цели, предвидение и прогнозирование достижения цели, средства для достижения цели, соотношение получаемых результатов с целью, корректирование поставленной цели.
12. Потенциал самообразования. Право студента на собственный путь. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности студента: смысл деятельности, постановка личной цели, план деятельности, реализация плана, рефлексия как осознание собственной деятельности, оценка, корректировка или переопределение целей. Индивидуальная образовательная траектория. Способы достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения. Главная задача личностно-ориентированного обучения. Алгоритмы индивидуального образования. Технология реализации индивидуальной траектории. Этапы образовательной деятельности студентов, организуемой педагогом.
13. Современные технологии обучения в вузе. Дифференцированное обучение. Проблемное обучение. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная технология обучения. Личностно-ориентированное обучение.
14. Предмет и основные категории психологии высшей школы. Возникновение психологии высшей школы как новой отрасли психологических знаний. Основные направления реформирования высшего образования. Задачи реформирования высшего образования.
15. Обучение, развитие, воспитание в единстве и взаимосвязи. Эдукация.

16. Задачи психологии высшей школы на современном этапе. Практические, научно-исследовательские, лечебно-коррекционные задачи психологи. Основные задачи современной психологии высшей школы.

17. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний.

18. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий процесс в высшей школе. Социально-профессиональный аспект «Я-концепции» студента. Цель учебно-профессиональной деятельности. Признаки учебно-профессиональной деятельности. Цель профессиональной подготовки. Профессионализация личности студента. Профессиональная направленность личности. Профессиональная самоактуализация. Процесс профессионального самоопределения.

19. Особенности развития студентов на разных курсах обучения. Развитие когнитивной сферы студентов. Профессиональная компетентность. Профессиональная культура. Роль самовоспитания в профессиональном росте студента. Уровни активности студента в учебно-профессиональной деятельности. Средства саморегуляции деятельности и поведения студентов: самовнушение, самоубеждение, самоприказ, самопоощрение, самомобилизация, самоуспокоение, самокритика. Становление личности студента как будущего специалиста: социализация личности, изменения в структуре самосознания студента, совершенствование и самосовершенствование, формирование чувства долга и ответственности, самостоятельности и самоконтроля, мотивов профессионального самоутверждения и самореализации. Социальная, духовная и профессиональная зрелость личности студента.

20. Психология студенческой группы. Психологические особенности студенческой группы и ее структура. Студенческая академическая группа. Студенческие научные кружки, научно-теоретические семинары и проблемные группы. Трудовые студенческие группы. Группы художественной самодеятельности. Спортивные команды. Бытовые малые группы Социально-психологической структуры студенческой группы.

21. Характеристика студенческого коллектива. Стадии развития студенческой группы: ассоциация, кооперация, коллектив. Признаки студенческого коллектива. Межличностные отношения в студенческой группе. Причины противоречий в коллективе. Психологические явления, характеризующие студенческий коллектив как целостность Общественное мнение. Общественное групповое настроение. Самоутверждение. Коллективные традиции. Коллективное самоопределение. Механизмы группового влияния на ее членов. Групповая идентификация. Социальные презентации. Социальная фасилитация. Социальная ингибиция. Социальная лень. Децентрация. Внушение. Убеждения. Социальные ожидания. Социальное сравнение. Подражание. Взаимное влечение друг к другу. Причины конформизма. Признаки позитивного микроклимата. Проблема лидера и лидерства. Качества, присущие лидеру. Психологические особенности студенческого самоуправления. Задачи студенческого самоуправления. Функции студенческого самоуправления. Условия, обеспечивающие успех в работе органов самоуправления.

22. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Формирование человека как личности – цель системы образования. Необходимость и объективные возможности управления системой образования. Функции педагогического управления: проективная, конструктивная, организаторская и регулятивная, коммуникативная функция, оценочно-корректирующая. Задачи управления современным образованием Психологический анализ функций педагогического управления. Планирование. Профессиограмма. Модель специалиста. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения. Психология воспитания студенческой молодежи.

23. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Взаимосвязь

методов, средств обучения и воспитания. Системы воспитания. Формы педагогического воздействия в процессе воспитания. Рекомендации по организации учебного процесса в соответствии с его целями и задачами. Задачи преподавателя. Требования к организации самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль и оценка как функция управления. Функции контроля и оценки. Задачи по совершенствованию педагогического контроля.

24. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами. Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении преподавателей и студентов.

14 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2017. – 432 с.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – М.: Юрайт, 2017. – 151 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.
4. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С.Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – Изд. 2-е. – М.: Юрайт, 2017. – 126 с.
5. Попова Т.Н. Гуманистическая и культурологическая образовательные парадигмы в дидактике современного естественнонаучного образования / Т.Н. Попова. – Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 266 с. – (Серия «Научно-методическая библиотека»; Вып. V). – С. 114-136.
6. Попова Т.Н. Педагогика и психология высшей школы: Конспект лекций для аспирантов / Т.Н. Попова. – Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2015. – 215 с. – URL: http://kgmtu.ru/jspui/handle.
7. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / С.Д. Резник. – Изд. 4-е. – М.: Инфра-М, 2017. – 451 с.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.

Рекомендуемая учебная и научная литература

9. Аванесова А.С. Основы педагогики и психологии высшей школы. – М.: МГУ, 1986. – 302 с.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
11. Брунер Дж. Культура образования. Пер. с англ. Л.В. Трубициной, А.В. Соловьева] – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.
12. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М. : «Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.
13. Григорович Л.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.
14. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
15. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов вузов. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.
16. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.
17. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб.

пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
18. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. ред.М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 544 с.
19. Педагогическая психология: конспект лекций / сост. С.В. Кошелева. – М.: АСТ; СПБ.: Сова, 2005. – 94 с.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
21. Руденко В.Н. Культурологические основания содержания высшего образования // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 42-51.
22. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
23. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 368 с.

Информационные ресурсы

1. Электронная библиотека КГМТУ. – URL: http://kgmtu.ru/jspui/handle.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – URL: //http://e.lanbook.ru.
3. Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования». – URL: www.dictionary.fio.ru.
4. Литература по педагогике и психологии. – URL: www.flogiston.ru.
5. Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии .– URL: www.pedlib.ru.
6. Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии. – URL: www.bookap.narod.ru.

15 Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Курс лекций для аспирантов.
2. Методические рекомендации для аспирантов для полготовки к практическим занятиям и по выполнению самостоятельной работы.
3. Тестовая база для тестирования и тренинга аспирантов по основным проблемам дисциплины.
4. База вопросов для аттестации аспирантов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра математики, физики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МФ и И
_____ Т.Н. Попова
_____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

для аспирантов направления подготовки
19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
(научная специальность - **05.18.12 Процессы и аппараты пищевых производств**)

Керчь, 2017 г.

Паспорт
фонда оценочных средств

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1 Модели контролируемых компетенций:
1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции	
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6	- способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
ОПК-7	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2 В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

2.1 знать:

- *базовые методические понятия, категории и принципы:* методика; образование, цели образования, содержание образования, образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательный процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения;
- *философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения:* методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем;
- *современные теории и системы обучения:* история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение.
- *методический инструментарий:* методическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры).

2.2 уметь:

- проводить сравнительный анализ различных методических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические и методические теории и системы на предмет их соответствия личностно-

ориентированному подходу;

- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;
- критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели методических подходов;
- планировать и осуществлять дидактическую и методическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания для самостоятельных разработок;
- применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения;
- осуществлять рефлексивную деятельность; выполнять рефлексивные послесловия к материалам лекций; корректировать цели и ход своего профессионального образования;
- создавать дидактические и методические разработки по обучению студентов;
- конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических систем;
- разрабатывать фрагменты лекций, семинарских и практических занятий, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для студентов;
- разрабатывать образовательную программу по курсу, тематический план, план лекции, план семинарского, практического занятия;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности студентов;
- стимулировать интерес, инициативу и творчество студентов во время занятий; организовать их продуктивную деятельность;
- организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов во время моделирования занятий в практике обучения;
- строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей студентов;
- проявлять выдержку и уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях;
- устанавливать контакт со студентами, управлять собой в педагогическом общении;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, преподавателями, администрацией вузов, родителями студентов;
- владеть способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий;
- моделировать лекции и другие занятия, вести их обсуждение и анализ;
- объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения;
- выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию;
- изучать интересы, склонности, способности студентов, их положительные качества и недостатки;
- осуществлять диагностику особенностей студенческого коллектива;
- давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий;
- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;
- оценивать знания, умения и навыки студентов; давать письменную качественную характеристику образовательной деятельности студента и коллектива студентов;
- видеть и формулировать педагогические проблемы;

- изучать и обобщать опыт работы преподавателя; работать с дополнительной литературой;
- отбирать и применять методы педагогического исследования;
- применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде методических разработок;
- подготовить и провести лекцию на заданную тему;
- владеть навыками организации деятельности студентов;
- управлять организацией и самоорганизацией обучения студентов в высшей школе;
- оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;
- владеть способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- быть готовыми к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

2.3 владеть:

- способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения (изучать интересы, склонности, способности студентов, их положительные качества и недостатки; осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей студенческого коллектива; давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий; диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов; оценивать знания, умения и навыки студентов; давать письменную качественную и психолого-педагогическую характеристику образовательной деятельности студента и коллектива студентов);
- способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий;
- способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений (устанавливать контакт со студентами, управлять собой в ситуации педагогического общения; осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, преподавателями, администрацией вузов, родителями студентов; моделировать лекции и другие занятия, вести их обсуждение и анализ; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения; выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию);
- навыками организации деятельности студентов в учебное и во внеучебное время (подготовить и прочитать лекцию на заданную тему; управлять организацией и самоорганизацией обучения студентов в высшей школе; оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ; владеть способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса);
- способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3 Программа оценивания контролируемых компетенций

№ темы	Наименование контролируемой темы	Вид занятий	Коды контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
1.	**Педагогика высшей школы**	**Лекции**	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-7, ПК-8	- *конспект лекций*[1] (в письменной форме), - *ответы на вопросы к зачету*[2] (в письменной форме)
		практические занятия		- *сообщение, доклад, реферат*[3] (в письменной или устной форме) по вопросам практического занятия; - *контрольная работа*[4] (в письменной форме); - *творческие проекты*[5] (защищаются при всей группе с презентацией)
2.	**Психология высшей школы**	**Лекции**	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-7, ПК-8	- *конспект лекций* (в письменной форме), - *ответы на вопросы к зачету* (в письменной форме)
		Практические занятия		- *сообщение, доклад, реферат* (в письменной или устной форме) по вопросам практического занятия; - *контрольная работа* (в письменной форме); - *творческие проекты* (защищаются при всей группе с презентацией)
Контрольная работа по темам, изучаемым в семестре				*Комплект контрольных работ по вариантам* (письменно)
Зачет				*Вопросы для подготовки к зачету* (письменные ответы на вопросы)
Проверка остаточных знаний по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»				*Комплект контрольных работ по вариантам*[6] (письменные ответы.)

1 наличие у аспирантов конспекта лекций является одним из условий их допуска к зачету. Аспирант составляет конспект самостоятельно и предъявляет преподавателю как вид отчета по самостоятельной работе;

2 вопросы для подготовки к зачету прилагаются;

3 темы рефератов, докладов, сообщений, эссе по изучаемому материалу и задания для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям даны в «Методических указаниях к практическим занятиям, по самостоятельной работе и выполнению контрольной работы»;

4 тестовые задания для выполнения контрольной работы по дисциплине даны в «Методических указаниях к практическим занятиям, по самостоятельной работе и выполнению контрольной работы»;

5 темы творческих проектов даны далее;

6 комплект контрольных работ по проверке остаточных знаний даны далее.

4 Темы рефератов, докладов, сообщений по изучаемому материалу

(представленный список тем не является окончательным; в процессе обучения темы могут быть добавлены, изменены, уточнены, адаптированы с учетом будущей профессиональной деятельности аспирантов)

Тема 1.

1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения (доклад).
2. Личностно-ориентированные технологии обучения (реферат).
3. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения (реферат).
4. Методика обучения студентов целеполаганию и рефлексии (реферат).
5. Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе (доклад).
6. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения (сообщение).

Тема 2.

61. Педагогическое мастерство (реферат).
62. Влияние преподавателя на формирование «Я-концепции» студента (доклад).
63. Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе (доклад).
64. Конфликтные ситуации и их преодоление в учебно-воспитательном процессе в вузе (реферат).
65. Профессиональный диалог. Профессионально-педагогическое общение (сообщение).
66. Психолого-педагогическая модель преподавателя высшей школы (сообщение).
67. Социально-психологический портрет современного студента (доклад).

5 Темы творческих проектов по изучаемому материалу

(представленный список тем не является окончательным; в процессе обучения темы могут быть добавлены, изменены, уточнены, адаптированы с учетом будущей профессиональной деятельности аспирантов)

1 Метод Сократа в обучении.
2 Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
3 Типы образования в современной высшей школе.
4 Развивающее обучение: критический анализ.
5 Проблемное обучение: критический анализ.
6 Эвристическое обучение: критический анализ.
7 Дидактическая эвристика. Законы обучения и образования.
8 Эволюция принципов обучения.
9 Ключевые и предметные компетенции в обучении.
10 Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.
11 Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
12 Сопоставительный анализ методики проведения «эпох» в Вальдорфской школе и системы «погружения».
13 Элитарная система обучения за рубежом.
14 Система обучения в современных университетах и академиях.
15 Историческая роль инновационных систем обучения.
16 Особенности реализации принципа природосообразности в Школе свободного развития.
17 Содержание образования как обучающая среда.
18 Личностно-ориентированное образование.
19 Деятельностное содержание образования.
20 Учебные метапредметы.
21 Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
22 Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии. Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе.
23 Организация научной недели по учебному курсу.
24 Сопоставительный анализ древнеславянских и христианских методов обучения.
25 Ритуалы и обряды в современном обучении.
26 Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
27 Активные формы и методы обучения.
28 Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
29 Эвристические формы и методы обучения.
30 Открытые задания: составление и применение.
31 Метод «мозгового штурма» в обучении.
32 Исследовательская деятельность студентов в вузе.
33 Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
34 Цикл лабораторных работ при изучении определенной темы.
35 Формы организации групповой работы студентов.
36 Образовательные конференции.
37 Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.
38 Организация и проведение семинарского занятия.
39 Формы и методы рефлексии студентов на лекции.
40 Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
41 Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
42 Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
43 Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
44 Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
45 Типы образовательных характеристик студентов.
46 Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных

образовательных траекторий учащихся.

47 Принципы конструирования рабочего учебного плана.

48 Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.

49 Принципы взаимосоответствия форм и методов обучения.

50 Способы использования электронных средств обучения.

51 Педагогические требования к применению электронных средств обучения.

52 Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.

53 Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.

54 Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении.

55 Веб-стиль учебной деятельности.

56 Текст и гипертекст в обучении: дидактические возможности.

57 Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет. Принципы построения и использования электронных учебников.

58 Анализ и классификация учебных компакт-дисков (CD-Rom).

59 Методика разработки образовательных веб-квестов.

60 Педагогические основы образовательного веб-сайта.

61 Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.

62 Диагностика личностных качеств студентов.

63 Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.

64 Типы образовательных характеристик студентов.

65 Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

66 Приоритетные задачи педагогики высшей школы.

67 Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.

68 Технология образовательного целеполагания.

69 Технология реализации индивидуальной траектории.

70 Педагогический эксперимент.

71 Задачи психолого-педагогической подготовки будущего преподавателя высшей школы.

72 Своеобразие социальной ситуации развития современного студента.

73 Противоречия студенческого возраста и пути их решения.

74 Психологические типы современных преподавателей.

75 Социализация первокурсников.

76 Социально-психологические явления в студенческой академической группе, факторы и механизмы формирования моральных качеств студентов

6 Перечень вопросов, выносимых контроль

Зачет 1 курса аспирантуры

25. Предмет и задания педагогики и психологии высшей школы. Педагогика и психология высшей школы как наука. Межпредметные связи педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики высшей школы на современном этапе.

26. Логика и методика педагогического исследования. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Принципы организации педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение. Опрос. Анкетирование Анализ содержания педагогической документации и результатов деятельности. Рейтинг. Тестирование. Экспертная оценка. Педагогический эксперимент. Методы теоретического педагогического исследования. Индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, абстрагирование и конкретизация, мысленный эксперимент.

27. Методы количественной обработки результатов педагогического исследования. Регистрация. Ранжирование. Моделирование. Измерения. Оформление результатов педагогического исследования.

28. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Общая характеристика и классификация студентов вуза. Формирование творческой личности будущего специалиста в вузе. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания Реализация программы самовоспитания. Контроль и регуляция самовоспитания.

29. Преподаватель высшего учебного заведения. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Особенности педагогической деятельности. Типы общения. Формы общения. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Учебная и методическая деятельность. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя. Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Права и обязанности преподавателя вуза.

30. Система высшего образования в РФ. Общие принципы построения системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием.

31. Методологические основы образовательного процесса. Понятие образовательного процесса. Онтология образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса. Методология образования. Образовательный процесс. Модели образования. Природосообразное и культуросообразное развитие человека. Структура и сущность образовательного процесса. Процесс обучения и его социально-историческая предназначенность. Цели обучения.

32. Первичность познания реальности. Реальность. Идеальное. Познание.

33. Образовательная деятельность. Деятельность. Деятельностный подход. Структура деятельности. Закономерности деятельности. Функции и роль человека по отношению к деятельности.

34. Познавательная деятельность студента. Виды деятельности: познание, создание, самоорганизация. Когнитивные, креативные и оргдеятельностные качества студента. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. Образовательная среда. Личностно-ориентированный подход. Структура образовательной деятельности. Субъективные результаты обучения. Субъект обучения. Объект изучения. Фундаментальные образовательные объекты. Самообразование.

35. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Технология образовательного целеполагания. Этапы целеполагания. Группы целей обучения студентов. Развитие образовательного целеполагания. Обучение студентов целеполаганию. Методика обучения студентов целеполаганию. Процедуры

целеполагания: наличие познавательного стремления студента, определение предмета своей цели, умение студента определить свою связь с предметом цели, предполагаемый результат деятельности по отношению к предмету цели, вербальное (словесное) формулирование цели, предвидение и прогнозирование достижения цели, средства для достижения цели, соотношение получаемых результатов с целью, корректирование поставленной цели.

36. Потенциал самообразования. Право студента на собственный путь. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности студента: смысл деятельности, постановка личной цели, план деятельности, реализация плана, рефлексия как осознание собственной деятельности, оценка, корректировка или переопределение целей. Индивидуальная образовательная траектория. Способы достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения. Главная задача личностно-ориентированного обучения. Алгоритмы индивидуального образования. Технология реализации индивидуальной траектории. Этапы образовательной деятельности студентов, организуемой педагогом.

37. Современные технологии обучения в вузе. Дифференцированное обучение. Проблемное обучение. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная технология обучения. Личностно-ориентированное обучение.

38. Предмет и основные категории психологии высшей школы. Возникновение психологии высшей школы как новой отрасли психологических знаний. Основные направления реформирования высшего образования. Задачи реформирования высшего образования.

39. Обучение, развитие, воспитание в единстве и взаимосвязи. Эдукация.

40. Задачи психологии высшей школы на современном этапе. Практические, научно-исследовательские, лечебно-коррекционные задачи психологи. Основные задачи современной психологии высшей школы.

41. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний.

42. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий процесс в высшей школе. Социально-профессиональный аспект «Я-концепции» студента. Цель учебно-профессиональной деятельности. Признаки учебно-профессиональной деятельности. Цель профессиональной подготовки. Профессионализация личности студента. Профессиональная направленность личности. Профессиональная самоактуализация. Процесс профессионального самоопределения.

43. Особенности развития студентов на разных курсах обучения. Развитие когнитивной сферы студентов. Профессиональная компетентность. Профессиональная культура. Роль самовоспитания в профессиональном росте студента. Уровни активности студента в учебно-профессиональной деятельности. Средства саморегуляции деятельности и поведения студентов: самовнушение, самоубеждение, самоприказ, самопоощрение, самомобилизация, самоуспокоение, самокритика. Становление личности студента как будущего специалиста: социализация личности, изменения в структуре самосознания студента, совершенствование и самосовершенствование, формирование чувства долга и ответственности, самостоятельности и самоконтроля, мотивов профессионального самоутверждения и самореализации. Социальная, духовная и профессиональная зрелость личности студента.

44. Психология студенческой группы. Психологические особенности студенческой группы и ее структура. Студенческая академическая группа. Студенческие научные кружки, научно-теоретические семинары и проблемные группы. Трудовые студенческие группы. Группы художественной самодеятельности. Спортивные команды. Бытовые малые группы Социально-психологической структуры студенческой группы.

45. Характеристика студенческого коллектива. Стадии развития студенческой группы: ассоциация, кооперация, коллектив. Признаки студенческого коллектива. Межличностные отношения в студенческой группе. Причины противоречий в

коллективе. Психологические явления, характеризующие студенческий коллектив как целостность Общественное мнение. Общественное групповое настроение. Самоутверждение. Коллективные традиции. Коллективное самоопределение. Механизмы группового влияния на ее членов. Групповая идентификация. Социальные презентации. Социальная фасилитация. Социальная ингибиция. Социальная лень. Децентрация. Внушение. Убеждения. Социальные ожидания. Социальное сравнение. Подражание. Взаимное влечение друг к другу. Причины конформизма. Признаки позитивного микроклимата. Проблема лидера и лидерства. Качества, присущие лидеру. Психологические особенности студенческого самоуправления. Задачи студенческого самоуправления. Функции студенческого самоуправления. Условия, обеспечивающие успех в работе органов самоуправления.

46. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Формирование человека как личности – цель системы образования. Необходимость и объективные возможности управления системой образования. Функции педагогического управления: проективная, конструктивная, организаторская и регулятивная, коммуникативная функция, оценочно-корректирующая. Задачи управления современным образованием Психологический анализ функций педагогического управления. Планирование. Профессиограмма. Модель специалиста. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения. Психология воспитания студенческой молодежи.

47. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Взаимосвязь методов, средств обучения и воспитания. Системы воспитания. Формы педагогического воздействия в процессе воспитания. Рекомендации по организации учебного процесса в соответствии с его целями и задачами. Задачи преподавателя. Требования к организации самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль и оценка как функция управления. Функции контроля и оценки. Задачи по совершенствованию педагогического контроля.

48. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами. Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении преподавателей и студентов.

7 Методы обучения

7.1 Для изучении дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, индивидуальные и групповые консультации.

На проведение лекций и практических занятий в интерактивной форме по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» выделяется по 10 часов.

7.2 *Основной задачей лекционных и практических занятий* является самоопределение аспирантов относительно изучаемого материала в процессе публичного сопоставления различных педагогических позиций и выполненных самостоятельно методических разработок. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые аспиранты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Практическое изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» помогает аспиранту:

- освоить понятийный аппарат данной отрасли психолого-педагогической науки;
- освоить систему психологических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психологических явлений, которые порождаются условиями учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать

научные, дидактические, методические и другие литературные источники;

- на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

7.3 В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

работа в команде – совместная деятельность группы аспирантов с индивидуальной работой членов команды под руководством лидера;

опережающая самостоятельная работа – самостоятельное освоение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем во время аудиторных занятий;

методы IT – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;

междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;

проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

На проведение практических занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» выделяется 12 часов.

7.4 Методика работы с информационными источниками. Одним из основных аспектов научного организации самостоятельной работы является *техника поиска информации* о:

- системе научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование всех источников информации;
- знание всех возможных источников информации по специальности, умение выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с задачами и условиями деятельности;
- навыки использования библиографических и вспомогательных материалов.

Источники информации разделяют на первичные и вторичные.

К *первичным* источникам информации относятся книги, документы, газеты, специальные издания, а также источники, которые не публикуются (диссертации, депонированные рукописи, архивные документы).

Ко *вторичным* источникам информации относятся различные издания: справочная литература, каталоги, картотеки, библиографические издания.

Книга является важнейшим источником массовой научно-технической информации. Поэтому каждый аспирант должен уметь самостоятельно работать с ней. Целевую направленность чтения аспиранта определяет тема его творческого поиска. Прежде всего, он должен найти ту литературу, которая бы способствовала совершенствованию процесса обучения и труда, углублению его знаний.

Эффективность процесса работы с книгой зависит не только от скорости, но и от способа чтения. Каким бы способом чтения аспирант не пользовался, он должен выработать для себя систему чтения. Для этого предлагается **алгоритм работы с информационным источником:**

- прочитать текст полностью; ответить на вопрос: «Что хотел сказать автор?»;
- выяснить, совпадает ли ответ с названием темы текста; если да, то можно приступать к детальному изучению материала;
- прочитать абзац учебного текста; ответить на вопрос: «О чем говорится в этом абзаце?»;
- записать первый пункт плана: кратко, своими словами, в форме предложения или вопроса;
- прочитать новый абзац и выполнить те же действия;
- прочитав весь текст, ответить на вопрос: «Что является главным в нем?»;

- выяснить, совпадает ответ с предыдущим. Если так, то читатель умеет выделять главное в тексте при ознакомлении с ним. Если же между первым и вторым ответами существует расхождение, то следует установить, почему. Вследствие такого анализа легко научиться выделять в тексте главное;
- пересмотреть еще раз пункты плана и отбросить те, которые не имеют связи с главным;
- еще раз прочитать текст и на определенный пункт плана записать краткий ответ;
- прочитать свой план (тезисы) обработанного материала;
- выделить из текста аргументы, с помощью которых автор доказывает главное (тезис);
- представить в виде схемы, алгоритма путь доказательства тезиса, что поможет уяснить логическую структуру учебного материала;
- обдуманно и сжато изложить материал;
- составить свой план его изложения;
- пересказать содержание проработанного материала самому себе, сначала пользуясь планом (тезисами), а затем по памяти; рассказать его товарищу, выслушать его замечания.

После такого самоконтроля можно утверждать, что материал усвоен.

Экономия времени и энергии читателя достигается как скоростью чтения и записи, так и умением правильно выбрать и реализовать **рациональный вид записи** *(план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат и др.).*

Планом называют короткий, логически построенный перечень вопросов, который раскрывает смысл прочитанного материала. В нем нет конкретного изложения материала, а есть структура, которая определяет содержание. Чтобы составить план, нужно выделить главные мысли, установить соотношения, связи между ними, четко и кратко сформулировать их.

Тезисы (от греч. – положение, утверждение) – это кратко сформулированные основные мысли, положения прочитанного материала. Если каждый пункт плана – это вопрос, то тезисы являются обобщенным, коротким ответом на него. Тезисы выражают суть материла, но не раскрывают содержания.

Конспект (от лат. – обзор) – краткое изложение прочитанного материала, доклады, лекции, статьи. Имея в основе план и тезисы или план в тезисной форме, легко привлечь для их раскрытия фактический материал. Конспект содержит не только констатирующую, но и аргументирующую часть: примеры, доказательства изучаемого материала, собственные мысли и т.п.

Аннотация (от лат. – замечание, примечание) – это небольшая (10-20 строк) обобщающая характеристика книги или статьи, иногда содержит и их оценку; служит для ознакомления с содержанием книги, а также для ориентирования в поисках нужного материала.

Реферат (от лат. – докладывать, сообщать) – небольшое целостные изложение материала, в котором кратко, но с мотивировкой, определениями и выводами изложены основные идеи, положения статьи или нескольких статей, книг; иногда дается собственное отношение к ним.

Рецензия (от лат. – осмотр, обследование) – краткая оценка изучаемого материала. В ней дается изложение сути проанализированного материала (статьи, книги, доклады, лекции), рассматривается его содержание и форма, отмечаются преимущества и недостатки, делается обобщение. Оценочные суждения должны быть убедительно аргументированы.

Цитата (от нем. – привожу) – дословно воспроизведенный фрагмент из книги. Используют ее для подтверждения собственного мнения; необходимо указать автора, название его работы, место и год издания, а также страницу.

Все приведенные виды записей используются в различных комбинациях, в зависимости от поставленных целей и задач самостоятельной работы.

8 Методы контроля и оценивания знаний аспирантов

Контроль знаний аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется по результатам обучения на 1 курсе.

8.1 Контроль над результатами обучения осуществляется путем сдачи зачета по пройденному материалу. Аспирант получает оценку «зачтено» или «незачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится по результатам выполнения самостоятельной работы, работы на практических занятиях. В некоторых случаях оценка «зачтено» может быть поставлена по результатам письменного ответа на три вопроса из списка вопросов для подготовки к зачету.

Оценки, которые выставляются на зачете, корме знаний, умений, навыков и способов деятельности аспирантов учитывают степень сформированности у последних универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-7, ПК-8.

8.2 Оценивание самостоятельной работы аспирантов проводится с учетом посещаемости и выполнения всех видов самостоятельных и творческих работ: подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе по изучаемому материалу и их презентация на лекциях, лекциях-конференциях, бинарных лекциях, а также на научно-практической конференции студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Перечень вопросов прилагается.

8.3 Оценивание аудиторных контрольных работ в форме теста открыто-закрытого типа по определению степени сформированности компетенций проводится по четырех балльной системе (2, 3, 4, 5). Вариант состоит из 17 заданий, на ответы которых отводится 45 минут. Каждые три задачи по одной теме имеют разные уровни сложности.

Компетенции не сформированы (оценка «2» – неудовлетворительно), если из 17 вопросов даны верные ответы только на 8 вопроса;

Низкий уровень сформированности компетенций (оценка «3» – удовлетворительно), если из 17 вопросов даны верные ответы только на 9-12 вопроса;

Средний уровень сформированности компетенций(оценка «4» – хорошо), если из 7 вопросов даны верные ответы только на 13-15 вопросов;

Высокий уровень сформированности компетенций(оценка «5» – отлично), если из 7 вопросов даны верные ответы на все 16-17 вопросов.

8.4 Оценивание самостоятельной работы аспирантов (проводится с учетом посещаемости и выполнения всех видов индивидуальных заданий:

- подготовка рефератов, докладов, сообщений по изучаемому материалу и их презентация на лекциях, лекциях-конференциях, а также на научно-практической конференции студентов и аспирантовФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- активная работа в аудитории;
- защита творческих проектов;
- восстановление конспекта лекции в случае ее пропуска.

8.5 Оценивание остаточных знаний по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится по пяти балльной системе (1, 2, 3, 4, 5). **Контрольная работа в форме теста открыто-закрытого типа по** проверке остаточных знаний и **выявлению степени сформированности компетенций** состоит из 7 заданий, на ответы которых отводится 45 минут.

Компетенции не сформированы, если из 7 вопросов даны верные ответы только на 3 вопроса;

Низкий уровень сформированности компетенций, если из 7 вопросов даны верные ответы только на 1-2 вопроса;

Средний уровень сформированности компетенций, если из 7 вопросов даны верные ответы только на 3-5 вопросов;

Высокий уровень сформированности компетенций, если из 7 вопросов даны верные ответы только на 6-7 вопросов;

Комплект вариантов контрольных работ в форме закрытого теста по проверке остаточных знаний и выявлению степени сформированности компетенций прилагается.

8.6 При проведении различных видов занятий используются **интерактивные формы обучения.** Интерактивный (*inter* – взаимный, *act* – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие аспирантов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все аспиранты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность аспирантов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения аспиранты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты),
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака),
- деловые и ролевые игры,
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),
- мастер класс.

Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения аспирантов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Интерактивные технологии в сочетании с проблемностью имеют особую ценность в преподавании педагогики. При этом обучение направлено на достижение единства знания и действия, т.е. овладение способами психолого-педагогического познания других людей и себя и практической реализацией методов построения взаимодействий с целью преобразования поведения и образа мыслей других людей и себя. Сложность достижения цели педагогики заключается в особом переплетении способов познания и преобразования, познавательного и личностно-преобразующего типов отношений.

При проведении различных видов занятий используются **интерактивные формы обучения**: сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.; защита рефератов, обсуждение проблемной ситуации, дебаты, коллективное решение творческих заданий.

РАЗНО УРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТАМИ В ФОРМЕ ЗАКРЫТО-ОТКРЫТОГО ТЕСТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

(10 вариантов по 7 заданий для выполнения контрольной работы по проверке остаточных знаний)

ВАРИАНТ 1

1. Какие категории являются ключевыми для педагогики?

1. Воспитание.
2. Профилактика.
3. Социальная адаптация.
4. Обучение.
5. Образование.

2. Смысл какой из зарубежных концепций выражена в позиции: «Цель воспитания – формирование управляемого индивида»?

1. Прагматизм.
2. Неопозитивизм.
3. Экзистенциализм.
4. Неотомизм.
5. Бихевиоризм.

3. Среди перечисленных утверждений выберите определение методов воспитания.

1. Составная часть методов, один из его элементов.
2. Частичный вариант, способ реализации метода воспитания тех или иных условий.
3. Способы, приемы, пути прямого и косвенного воздействия воспитателя на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью развития у них желаемых качеств, ценностных ориентаций, привычек, убеждений.
4. Внешняя организационная характеристика воспитательного процесса, композиция воспитательного мероприятия.

4. Какой принцип воспитания отражает народная поговорка: «У семи нянек дитя без носа»?

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип гуманизма.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип эмоционального воспитания.
5. Принцип единства педагогических требований, семьи и общественности.

5. К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод «работа с книгой»?

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля.
4. Бинарные методы обучения.
5. Ситуационные методы обучения.

6. Продолжите фразу. Учение – это _____ _____ .

7. Выделите организационные методы психологического исследования из указанных ниже.

1. Корреляционный анализ, аналитико-синтетический метод, тестирование, социометрия, факторный анализ.
2. Комплексный метод, сравнительный анализ, лонгитюдный анализ.
3. Методы психологической терапии и реабилитации, методы социально-психологического тренинга, методы психологической консультации.
4. Анализ продуктов деятельности, беседа, интервью, графики и таблицы, систематизации и классификация, референтометрия.
5. Ранжирование, констатирующий и формирующий эксперимент.

8. Из представленных характеристик выделите те, которые относятся к эмоциям.

1. Страх, радость, гнев, печаль, грусть.
2. Инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость.
3. Симпатия, антипатия, любовь, патриотизм, долг, ответственность, увлечения, гордость.
4. Неосознанные потребности, инстинктивные проявления.

9. Личность в психологии характеризуют в разных аспектах. Из приведенных групп качеств, свойств, характеристик указать ту, которая описывает человека в социально-психологическом аспекте.

1. Темперамент, интеллектуальные процессы.
2. Статус, позиция, роль, ранг, общения, характер.
3. Потребности, мотивы, интересы, саморегуляция.
4. Мышление, память, речь.
6. Анализ, синтез, обобщение, классификация.

10. Основная идея Гештальт-теории:

1. Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности.
2. Лучше запоминается материал, который образует окончательную структуру.
3. Забывание переживаний, травмирующих личность.
4. Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе.

11. Установите соответствие.

а) формальная группа	**1.** Группа, в которой каждая личность принимается такой, какой она есть, и имеет возможность самореализоваться.

б) маленькая группа	**2.** Этнические общности, классы, возрастные группы.
в) небольшая группа	**3.** Группа, в которой все ее участники непосредственно контактируют между собой.
г) референтная группа	**4.** Группа, в которой объединяются на основе симпатий, антипатий, любви, интересов.

12. О каких психических познавательных процессах и его характеристиках говорится: а) отражение отдельных свойств предметов; б) качество, интенсивность, верхний порог, нижний, абсолютный порог; в) сенсорная адаптация, сенсибилизация?

1. а) восприятие, б) характеристики восприятия, в) органы восприятия.
2. а) память, б) виды памяти, в) характеристики памяти.
3. а) ощущение, б) характеристики ощущения, в) свойства ощущения.
4. а) внимание, б) виды внимания, в) характеристики внимания.
5. а) мышление, б) операции, виды мышления, в) характеристики мышления.

13. Продолжите фразу. Воображение − это _____ _____ _____ .

14. Объясните, в каких аспектах в педагогике употребляется термин «образование».

15. Охарактеризуйте понятие «психические состояния».

16. Какие закономерности обучения относятся к гносеологическим?

17. От способностей, как известно, зависит успешность овладения человеком знаниями, умениями, навыками в школе и вузе, уровень профессионального мастерства. Следует ожидать, что и жизненные успехи будут напрямую зависеть от способностей. Однако опытные педагоги знают: далеко не все способные ученики могут похвастаться жизненными достижениями, и наоборот, ученики, которые не отличаются большими способностями, достигали значительных жизненных высот.

Почему так бывает? Почему жизненные успехи человека не зависят непосредственно от его способностей?

ВАРИАНТ 2

1. Педагогика – это:

1) наука о подготовке подрастающего поколения к жизни.
2) искусство влияния воспитателя на воспитанника с целью формирования его личности.
3) наука, изучающая закономерности развития человека в условиях педагогического процесса.
4) наука о воспитании как специально организованную воспитательную деятельность.
5) наука о воспитании человека.

2. Выберите из перечисленных задач психолого-педагогических наук задачу нравственного воспитания человека.

1. Развитие нравственных чувств и черт личности.
2. Формирование бережного отношения к окружающей среде.
3. Формирование научного мировоззрения.
4. Формирование у учащихся общенаучных умений и навыков.
5. Развитие интеллектуальности ребенка.

3. Из приведенных утверждений выберите то, которое не относится к основным задачам педагогики.

i. Исследование и разработка теоретических основ процессов образования, обучения, воспитания.
ii. Определение содержания образования, обучения и воспитания.
iii. Разработка новых методов, форм, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.
iv. Диагностика девиантных проявлений в поведении.
v. Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

4. Определите из перечисленных утверждений закономерность воспитания:

1. Уважение к личности ребенка, соединенное с разумной требовательностью к ней.
2. Учет связи между возможностями личности (возрастными, индивидуальными и др.) и характером педагогических воздействий на нее.
3. Процесс воспитания является длительным, непрерывным процессом.
4. Необходимая система работы определена определенной воспитательной целью.

5. Из перечисленных методов воспитания выберите методы стимулирования поведения и деятельности.

1. Соревнования.
2. Беседа.
3. Требование.
4. Поощрения.
5. Диспут.

6. Продолжите фразу. Закономерности воспитания – это _____ _____ .

7. В чем состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ)?

1. Интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами.
2. Создание математических моделей психических процессов.
3. Наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.
4. Анализ свободно возникающих ассоциаций и сновидений пациента, травмирующие его переживания.
5. Экспериментальная проверка уровней усвоения соответствующего типа

ООД.

8. Назовите отрасль психологии из перечисленных ниже, которая занимается такой проблемой: большинство людей с удовольствием покупает предметы или вещи, которые рекламируют известные актеры.

1. Сравнительная психология.
2. Социальная психология.
3. Психология потребителя.
4. Парапсихология.
5. Медицинская психология.

9. Личность в психологии характеризуют в разных аспектах. Среди приведенных групп качеств, свойств, характеристик личности указать ту, которая описывает человека в индивидуально-психологическом аспекте.

1. Статус, позиция, роль, ранг, общения, характер.
2. Темперамент, интеллектуальные процессы.
3. Потребности, мотивы, интересы, саморегуляция.
4. Мышление, память, речь.
5. Анализ, синтез, обобщение, классификация.

10. Продолжите предложение. Эмоции и чувства – это _____ _____ .

11. Современная психология свои исследования основывает на:

1) интуиции.
2) пробах и ошибках;
3) метафизике;
4) тестах;
5) наблюдении и экспериментах.

12. Развитие – это:

1) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизнедеятельности.
2) накопление количественных изменений в организме человека.
3) количественные и качественные изменения в организме, которые происходят во времени под влиянием различных факторов.
4) уничтожения старого и возникновения нового.
5) целенаправленный процесс формирования у человека заданных качеств.

13. Установите соответствие между психическим процессом и его характеристикой.

1. Чувство	**а)** Возникает образ предмета
	б) Возникает дифференциальное чувство
2. Восприятие	**в)** Связано с комплексной работой анализаторов
	г) Связано с работой отдельного анализатора

14. Объясните, что понимается под «условиями развития личности».

15. Обосновать методологические основы и раскрыть сущность педагогики прагматизма.

16. Раскройте основные черты темперамента флегматика. Какие

профессии не рекомендованы для этого типа.

17. Сравните мнения и прокомментируйте различие во взглядах о силе воспитательного воздействия, высказанные известными людьми: Гельвеция: «Воспитание может все» и Вольтера: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся под всеми парусами».

ВАРИАНТ 3

1. Предметом педагогики являются:

1. Воспитательная деятельность, которая осуществляется в учебно-воспитательных учреждениях.
2. Воспитание детей по методике Монтессори.
3. Раскрытие механизмов и закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками; усвоения человеком социально-культурного опыта.
4. Разработка правил, советов, рекомендаций по реализации воспитания.
5. Процесс целенаправленного развития и формирования человеческой личности в условиях обучения, воспитания и образования.

2. К какой из педагогических концепций относится позиция: «Приближение воспитания к жизни»?

1. Прагматизм.
2. Неопозитивизм.
3. Экзистенциализм.
4. Неотомизм.
5. Бихевиоризм.

3. Выберите из перечисленных ниже определение приема воспитания.

1. Способы, приемы, пути прямого и косвенного воздействия воспитателя на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью развития у них желаемых качеств, ценностных ориентаций, привычек, убеждений.
2. Внешняя организационная характеристика воспитательного процесса, композиция воспитательного мероприятия.
3. Способ реализации метода воспитания тех или иных условий.
4. Составная часть метода, один из его элементов.

4. К какой из перечисленных групп методов обучения относится выполнение творческих заданий?

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля.
4. Бинарные методы обучения.
5. Ситуационных методов обучения.

5. Какое из утверждений не является закономерностью педагогического процесса?

1. Обусловленность педагогического процесса общественными потребностями.
2. Связь между различными педагогическими ситуациями.

3. Зависимость обучения от условий, в которых оно протекает.
4. Единство чувственного, логического и практического в педагогическом процессе.
5. Единство преподавания и учения.
6. Единство задач, содержания, методов, форм и результатов обучения.

6. Психологи применяют множество разнообразных методов исследования. Какой из методов соответствует следующему типу исследования: «Полотна художника немало рассказали о нем как о личности»?

1. Тест.
2. Эксперимент.
3. Проективный тест.
4. Изучение продуктов деятельности.
5. Интервью.

7. Характер:

1. Является врожденным.
2. Формируется на протяжении жизни.
3. Формируется в процессе воспитания и образования личности.
4. Передается «генетическим кодом».

8. Из представленных характеристик выделить те, которые относятся к чувствам:

1. Инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость.
2. Симпатия, антипатия, любовь, патриотизм, долг, ответственность, увлечения, гордость.
3. Страх, радость, гнев, печаль, грусть.
4. Неосознанные потребности, инстинктивные проявления.

9. О каком психическом познавательном процессе и его характеристиках одновременно говорят: а) отражение предметов и явлений действительности в психике человека в то время, когда они непосредственно не действуют на органы чувств; б) двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, кратковременная, оперативная, долговременная, непроизвольная, произвольная, смысловая, механическая; в) объем, скорость, точность, долговременность, готовность?

1. а) ощущение, б) характеристики чувств, в) свойства ощущения.
2. а) восприятие, б) характеристики восприятия, в) органы восприятия.
3. а) внимание, б) виды внимания, в) характеристики внимания.
4. а) мышление, б) операции, в) виды мышления.
5. а) память, б) виды памяти, в) характеристики памяти.

10. Укажите верный ответ. Кто ввел термин «вытеснение в бессознательное»?

1. З.Фрейд.
2. К.Юнг.
3. Аристотель.

4. Анаксимен.

11. Установите соответствие между теориями памяти и их основными идеями.

1) Гештальт-теория	**а)** Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности
2) Психоаналитическая теория	**б)** Забывание переживаний, которые травмируют
3) Ассоциативная теория	**в)** Лучше запоминается материал, который образует окончательную структуру
4) Теория деятельности	**г)** Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся одновременно

12. Продолжите фразу. Воля – это _____ _____ .

13. Какие функции педагогического процесса являются основными?

1. Образовательная, развивающая, воспитательная и функция психологической поддержки.
2. Дидактическая, организационно-деятельностная, коррекционная.
3. Учебная, формирующая, управленческая.
4. Образовательная, развивающая, воспитательная.

14. Раскройте психологическую структуру деятельности.

15. Обоснуйте требования профессии типа «человек-природа». В какой степени Вы отвечаете им?

16. Охарактеризовать основные аспекты применения термина образование.

17. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей, лень, непослушание, упрямство, инфантильность, нежелание учиться обусловлены наследственностью. **Укажите, к какой теории развития относятся эти взгляды. Проанализируйте, почему такое мнение распространено среди некоторых родителей. Как Вы можете объяснить появление таких недостатков?**

ВАРИАНТ 4

1. **Задачами трудового воспитания являются:**
   1. Выработка сознательного отношения к труду как высшей ценности человека и общества.
   2. Воспитание деловитости, предприимчивости.
   3. Формирование готовности к активной экологической деятельности.
   4. Психосексуальная подготовка.
   5. Формирование трудовых навыков и умений.
2. **Укажите, в какой группе приведены основные категории педагогики?**
   1. Вуз, знание и умение; учебник; компьютер; преподаватель, лекция.
   2. Обучение, воспитание, развитие, образование, социализация.
   3. Принципы обучения; расписание; письменные принадлежности,

студенты, учебные кабинеты, методы обучения.

4. Обучение; образование, учение и преподавания, принципы обучения, методы обучения; формы организации обучения; закономерности обучения.

3. Какой принцип воспитания отражает народная поговорка: «Гни дерево пока молодое, учи дитя пока мало»?

1. Принцип активности и сознательности в обучении.
2. Принцип единства педагогических требований, семьи и общественности.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип эмоциональности воспитания.
5. Принцип природосообразности.

4. Определите из перечисленных утверждений принципы воспитания:

1. Эффективность воспитания зависит от интенсивности воздействия на «внутреннюю среду» воспитанников.
2. Отдаленность результатов воспитания от педагогического воздействия.
3. Гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса.
4. Интегральность результата педагогического процесса.

5. Среди перечисленных определений выберите определение формы воспитания:

1. Способы, приемы, пути прямого и косвенного воздействия воспитателя на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью развития у них желаемых качеств, ценностных ориентаций, привычек, убеждений.
2. Внешняя организационная характеристика воспитательного процесса, композиция воспитательного мероприятия.
3. Частичный вариант, способ реализации метода воспитания тех или иных условий.
4. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которая осуществляется в определенном порядке и режиме.

6. Продолжите фразу. Средства воспитания – это _____ _____ .

7. Как называется это свойство внимания: концентрировать внимание на определенных объектах при одновременном отклонении других?

1. Устойчивость.
2. Сосредоточенность.
3. Распределение.
4. Объем.

8. Кто из указанных психологов относится к теории иерархии потребностей?

1. Д. Миллер.
2. А. Маслоу.
3. Ф. Хайдер.
4. У. Джеймс.

9. Установите соответствие между отраслями психологии и предметом изучения.

1) Медицинская психология	**а)** этапы психического развития и формирование личности
2) Возрастная психология	**б)** проблемы обучения и воспитания
3) Дифференциальная психология	**в)** разница между людьми
4) Педагогическая психология	**г)** психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных

10. Развитие личности − это:

1. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизнедеятельности.
2. Целенаправленный процесс формирования у индивида заданных качеств.
3. Количественные и качественные изменения в организме, которые происходят во времени под влиянием различных факторов.
4. Процесс целенаправленного формирования человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания и образования.

11. Продолжите фразу. Темперамент − это _____ _____ .

11. Основная идея ассоциативной теории:

1. Забывание переживаний, травмирующих.
2. Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности.
3. Лучше запоминается материал, который образует окончательную структуру.
4. Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе.

12. Какие черты характера прослеживаются в приведенном примере? «Не стоит обманывать других, нужно быть с людьми откровенными. Вы можете обманывать некоторых людей все время. Вы можете обманывать всех людей некоторое время. Но вы не можете обманывать всех людей все время», − предостерегал А. Линкольн.

1. Самопожертвование.
2. Настойчивость.
3. Честность.
4. Правдивость.
5. Инициативность.

13. Охарактеризовать гештальт-психологию как одно из направлений психологической науки.

14. Раскрыть сущность личностно-ориентированной технологии обучения.

15. Определить основные подходы в изучении проблемы развития личности.

16. Обосновать сущность профессиональной пригодности. Какие методы

диагностики используются в определении профессиональной пригодности?

17. Важно решить, как воспитывать, или может совсем не воспитывать учащихся. **Дайте критическую оценку проблеме и сделайте выводы.**

ВАРИАНТ 5

1. Какой из теорий развития личности принадлежит утверждение: «Люди по своей природе ни злые, ни добрые: они реактивные существа, они просто реагируют на воздействия внешней среды и становятся, как требует окружение»?

1. Культурно-исторической.
2. Персоналистической.
3. Фрейдизма.
4. Биогенетической.
5. Бихевиоризма.
6. Часть педагогики, изучающая процесс воспитывающего обучения.

2. Донецкий учитель В.Ф.Шаталов успешно обучает всех учащихся независимо от способностей и домашних условий. Что играет решающую роль в достижении его учениками высоких результатов?

1. Хорошая наследственность.
2. Правильно организованная познавательная деятельность.
3. Воспитание в семье.
4. Интерес к учебному предмету.
5. Личность учителя.

3. К какой из перечисленных групп методов относится проблемное обучение?

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методов контроля и самоконтроля.
4. Бинарные методы обучения.
5. Ситуативные методы обучения.

4. Из перечисленных правил выберите то правило, которым следует пользоваться в общении с флегматиком.

1. «Не торопи».
2. «Ни минуты покоя».
3. «Доверяй, но проверяй».
4. «Не навреди».

5. Какой принцип обучения отражает народная поговорка: «Чему Ваня не научится, того Иван не знает»?

1. Принцип системности и последовательности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип природосообразности.
4. Принцип индивидуализации обучения.

5. Принцип эмоциональности обучения.

6. Продолжите фразу. Диагностика успешности – это _____ _____ .

7. Метод наблюдения относится к:

1) эмпирическим.
2) интерпретационным.
3) организационным.
4) статистическим.
5) качественным методам анализа данных.

8. К психическим явлениям относят:

1) психические процессы: внимание, ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, речь.
2) психические состояния: радость, депрессия, бодрость, сон, печаль, вдохновение и т.п..
3) психические свойства: темперамент, характер, способности, направленность.
4) психодраматические ситуации;
5) различные ситуации, в которых люди взаимодействуют друг с другом.

9. Какие черты характера прослеживаются в примере, приведенном А. Малышко: «Я отдам свою кровь, свою силу и нежность до капли, чтобы из пожара ты встала, тополем в небо выросла»?

1. Самопожертвование.
2. Настойчивость.
3. Выдержка.
4. Целеустремленность.
5. Честность.

10. Основная идея теории деятельности:

1. Забывание травмирующих переживаний.
2. Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности.
3. Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе.
4. Лучше запоминается материал, который образует окончательную структуру.

11. Установите последовательность иерархии потребностей (по Маслоу):

1. **а)** Потребность в любви
2. **б)** Потребность в компетентности
3. **в)** Потребность в безопасности
4. **г)** Потребность в реализации потенциала
5. **д)** Потребность в пище

12. Ощущения возникают при:

1) отсутствии непосредственного влияния стимулов.
2) непосредственном воздействии физических стимулов.
3) частичном воздействии стимулов на органы чувств.
4) анализе и синтезе увиденного и услышанного.
5) эмоциональном воздействии на чувства.

13. Охарактеризовать основные идеи дидактической концепции Я.А. Коменского.

14. Охарактеризовать закономерности воспитания.

15. Раскрыть сущность психоанализа как одного из направлений в психологии.

16. Охарактеризуйте основные направления психологии.

17. М. Мольц сказал: «никогда не поздно изменить образ собственного «Я», значит начать новую жизнь. **Согласны ли вы с этим и если «да», то какие видите для этого средства?**

ВАРИАНТ 6

1. Педагогический процесс – это:

1) совокупность учебных занятий, различных форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
2) динамическое взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на формирование личности, воспитание в соответствии с определенной целью.
3) учебно-воспитательный процесс.
4) процесс, который призван обеспечить реализацию целей образования и сформировать личность.
5) взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на формирование научного мировоззрения личности.

2. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательные уровни из приведенных ниже.

1. Магистр.
2. Квалифицированный рабочий.
3. Младший специалист.
4. Профессионально-техническое образование.
5. Бакалавр.

3. Из перечисленных методов воспитания выберите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

1. Диспут, беседа.
2. Педагогическое требование, приучение, создание воспитательных ситуаций.
3. Поощрение, наказание.
4. Самовоспитание, самокоррекция.

4. Определите из перечисленных утверждений закономерность воспитания.

1. Воспитательному процессу характерны отдаленность результатов от момента воспитательного воздействия.
2. Эффективность воспитания зависит от учета исторически конкретного характера воспитания, его зависимости от материальных основ общества, особенностей производственных отношений.

3. Уважение к личности, соединенное с разумной требовательностью к ней.
4. Процесс воспитания является длительным, непрерывным процессом.

5. В чем заключается развивающая функция процесса обучения?

1. В усвоении системы научных знаний.
2. В формировании и развитии перцептивной, сенсомоторной, мотивационной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной сфер личности.
3. В формировании общеучебных умений и навыков, опыта творческой деятельности.
4. В формировании научного мировоззрения.
5. В формировании нравственных, эстетических, трудовых, волевых, физических и др.. представлений, взглядов, системы убеждений, идеалов, ценностных ориентаций, способов поведения и деятельности.

6. Продолжите фразу. Диагностика воспитанности – это _____ _____ .

7. Укажите правильные ответы. К формам психических явлений относятся:

1) психические признаки,
3) психические процессы,
2) психические свойства,
4) психические состояния.

8. Укажите верный ответ. Как называется акт, целью которого является причинить вред себе или другим людям?

1. Инстинкт.
2. Агрессия.
3. Недостаток.
4. Потребность.

9. Среди выделенных характеристик выделить те, которые относятся к эмоциям.

1. Инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость.
2. Симпатия, антипатия, любовь, патриотизм, долг, ответственность, увлечения, гордость.
3. Радость, гнев, печаль, грусть.
4. Неосознанные потребности, инстинктивные проявления.

10. Установите соответствие между типом темперамента и типом высшей нервной деятельности.

1) Холерик	**а)** Сильный, уравновешенный, инертный
2) Сангвиник	**б)** Слабый
3) Флегматик	**в)** Сильный, уравновешенный, подвижный
4) Меланхолик	**г)** Сильный, уравновешенный, с преобладанием возбуждения

11. В чем состоит основной метод психоанализа (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ).

1. Интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими

процессами;
2. Создание математических моделей психических процессов;
3. Наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды;
4. Анализ свободно возникающих ассоциаций и сновидений пациента, травмирующие его переживания;
5. Экспериментальная проверка уровней усвоения соответствующего типа ООД.

12. Какое эмоциональное состояние охарактеризовано в следующем примере: «Он весело напевал песню, на душе было легко и солнечно. И все вокруг казалось таким прекрасным»?

1. Аффект.
2. Страсть.
3. Агрессивность.
4. Стресс.
5. Настроение.

13. Как влияет наследственность, среда и воспитание на развитие личности.

14. Раскрыть суть деятельностного подхода как направления в психологии.

15. Охарактеризовать актуальные задачи воспитания.

16. Охарактеризовать формы воспитания. Обоснуйте позицию: коллектив – как форма воспитания.

17. В Украине постоянно совершенствуется образование, морально-этическое, умственное, экологическое, физическое воспитание. А что делать с детскими алкоголизмом, проституцией, наркоманией, маленькими грабителями, убийцами? **Дайте критическую оценку проблеме и сделайте выводы.**

ВАРИАНТ 7

1. Суть какой из зарубежных концепций выражена в позиции: «Наука бессильна в определении цели воспитания»?

1. Прагматизм.
2. Неопозитивизм.
3. Экзистенциализм.
4. Неотомизм.
5. Бихевиоризм.

2. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательно-квалификационные уровни из приведенных ниже.

1. Младший специалист.
2. Базовое общее среднее образование.
3. Квалифицированный рабочий.
4. Высшее образование.

5. Бакалавр.

3. О каком методе воспитания говорится в народной поговорке: «Добрые дети доброе слово слышат, а злые – и палки не боятся»?

1. Наказание.
2. Убеждения.
3. Требование.
4. Пример.
5. Беседа.

4. Какое из перечисленных утверждений является закономерностью воспитания?

1. Органическая связь воспитания с общественными потребностями и условиями воспитания.
2. Уважение к личности ребенка, соединенное с разумной требовательностью к нему.
3. Процесс воспитания является длительным, непрерывным процессом.
4. Воспитательному процессу присуща самоуправляемость.

5. Из перечисленных правил выберите то правило, которым следует пользоваться в реализации принципа связи теории с практикой, с жизнью.

1. «Внедряйте в обучение новейшие достижения педагогики, психологии, методики, передового педагогического опыта».
2. «Следует помнить, что главным является не предмет, который преподается, а личность, которая формируется. Учить надо так, чтобы обучающийся был не приложением к учебному предмету, а наоборот, субъектом его активного освоения».
3. «Не должно быть ни одного занятия, на котором бы не шла речь о жизненном значении того, что изучается».
4. «Не злоупотребляйте длинными монологами, тонко чувствуйте, что следует объяснять, а что дети поймут сами».

6. Продолжите фразу. Технология проблемного обучения заключается в _____ _____.

7. Вы пытаетесь отыскать необходимую дату, которую надо вставить в текст Вашей работы или статьи в:

1) сенсорной памяти,
2) долговременной памяти,
3) кратковременной памяти,
4) эмоциональной памяти,
5) семантической памяти.

8. Абстрагирование – это:

1) мысленное отделение существенных свойств предмета от несущественных признаков;
2) мгновенное осознание решения проблемы;
3) разделение во мнениях сложного объекта на отдельные части;
4) мыслительная операция, которая заключается в определении сходства и различия между объектами;
5) форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями,

отрицание или утверждение чего-то.

9. Укажите верный ответ. Как называется состояние, которое характеризуется отсутствием необходимых для организма веществ или энергии?

1) Потребность.
2) Мотив.
3) Недостаток.
4) Инстинкт.

10. Продолжите фразу. Акцентуации характера – это _____ _____ .

11. Для понимания природы человека пользуются понятиями индивид, личность, индивидуальность, человек. Среди представленных определений выделите то, что раскрывает суть понятия личность.

1. Биологическая основа развития личности в определенных социальных условиях.
2. Отдельное существо, самостоятельно существующий живой организм.
3. Сочетание психологических особенностей человека, образующие его своеобразие, отличие от других людей.
4. Индивид с социально обусловленной системой высших психических качеств, которые определяются вовлечением в конкретные общественные, культурные, исторические отношения.
5. Сознательный человек с определенным генетическим кодом, творческий и активный, не противоречит интересам других людей.

12. Установите соответствие между возрастом и особенностями самосознания личности.

1) Подростковый возраст	**а)** Мировоззрение и убеждения отсутствуют
	б) Неадекватная самооценка
	в) Самосознание через сравнение себя с другими
2) Юношеский возраст	**г)** Самоанализ
	д) Направленность на будущее
	е) Потребность быть взрослым

13. Какое эмоциональное состояние охарактеризовано в следующем примере: «Больше всего он любил водку. Через нее потерял работу, друзей, семью»?

1. Настроение.
2. Аффект.
3. Агрессивность.
4. Стресс.
5. Страсть.

14. Определите, есть ли разница в методах обучения и воспитания. Объясните, как они взаимодействуют в едином учебно-воспитательном процессе.

15. Объясните, что такое «акцентуации» характера? Как они могут повредить жизнедеятельности человека?

16. Раскрыть сущность психологических основ темперамента. Объяснить поведенческие особенности человека с типом темперамента холерика.

17. Дайте критическую оценку проблеме и сделайте выводы. Настало третье тысячелетие христианской эры. Каким оно станет в судьбе человечества? Это нужно знать, потому что дети рождаются и рождаются. Что их ждет? В какие школы пойдут, и кто, почему, как их там буде учить?

ВАРИАНТ 8

1. Образование как категория рассматривается в следующих аспектах:

1) как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков.
2) как феномен, характеризующий конкретную образовательную систему.
3) как процесс развития и формирования личности.
4) как качество личности.
5) как процесс формирования качеств личности.

2. Определить составляющие структуры научного мировоззрения из перечисленных ниже.

1. Система трудовых навыков.
2. Система философских и политических взглядов.
3. Система научных знаний, убеждения, взгляды, идеалы.
4. Система нравственных качеств личности.

3. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательно-квалификационные уровни из приведенных ниже.

1. Квалифицированный рабочий.
2. Младший специалист.
3. Начальное общее образование.
4. Профессионально-техническое образование.
5. Бакалавр.

4. Методы педагогических исследований это:

1) выявление степени проявления определенного признака предмета.
2) пути, способы познания педагогической действительности.
3) система закономерностей, принципов и методов познания педагогической действительности.
4) система логических последовательных действий достижения поставленной цели.
5) научное прогнозирование, которое требует теоретического обоснования и опытной проверки.

5. Какое из философских направлений считает задачей воспитания – воспитание рационально мыслящего человека?

1. Экзистенциализм.
2. Неотомизм.
3. Бихевиоризм.
4. Неопозитивизм.

5. Прагматизм.

6. Продолжите фразу. Технология дифференциального обучения – это ____ _____.

7. О каком психическом познавательном процессе и его характеристиках говорится: а) отображение целостных предметов и явлений при непосредственном действии раздражителей на органы чувств; б) предметность, целостность, структурность и константность, осмысленность; в) зрение, слух, обоняние, вкус, осязание?

1. а) ощущение, б) характеристики ощущения, в) свойства ощущения.
2. а) память, б) виды памяти, в) характеристики памяти.
3. а) внимание, б) виды внимания, в) характеристики внимания.
4. а) восприятие, б) характеристики восприятия, в) органы восприятия.
5. а) мышление, б) операции, в) характеристики мышления.

8. Воображение – это:

1) психический процесс, который обеспечивает восприятие объекта.
2) припоминания образов ранее воспринятых предметов и явлений.
3) создание в коре головного мозга новых образов на основе приобретенного опыта психический процесс, который обеспечивает восприятие объекта.
4) создание новых образов путем выделения тех или иных черт предмета.
5) форма психической деятельности человека, что проявляется в ее направленности и сосредоточенности сознания на объекте при одновременном абстрагировании от других.

9. Психологи применяют множество разнообразных методов исследования. Какой из методов соответствует следующему типу исследования: «Было интересно наблюдать за игрой детей, в которой они демонстрировали разное поведение»?

1. Изучение продуктов деятельности.
2. Эксперимент.
3. Тест.
4. Естественное наблюдение.
5. Проективный тест.

10. Сравнение – это:

1) мысленное разделение сложного объекта на отдельные части.
2) мысленное отделение существенных свойств предмета от несущественных признаков.
3) форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, отрицание или утверждение чего-либо.
4) мыслительная операция, которая заключается в определении сходства и различия между объектами.
5) мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к целому в процессе мышления.

11. Продолжите фразу. Направленность личности – это _____ _____ .

12. Характер является:

1) врожденным;
2) навеянным;
3) формируется на протяжении жизни;
4) передается «генетическим кодом».

13. Установите соответствие между коммуникативной задачей с позиции того, кто говорит, и с позиции того, кто слушает:

1) С позиции говорящего	**а)** Понять
	б) Передача информации
	в) Запомнить
	г) Запрос информации
	д) Изучить
2) С позиции того, кто слушает	**е)** Побуждение к действию
	ж) Освоить
	з) Проявление отношений
	и) Сделать вывод
	к) Ответить
	л) Отрицать

14. Объясните, чем отличается наблюдения в повседневной жизни от наблюдения как метода психологии.

15. Объясните, как влияет функциональная асимметрия головного мозга на различные проявления поведения человека.

16. Обоснуйте, какую роль играет личность и авторитет преподавателя в преодолении трудностей в педагогической работе.

17. Дайте критическую оценку проблеме и сделайте выводы. Важно решить, как соотносятся наука и жизнь одного индивидуума и всех людей вообще? **Объясните, что такое догматическое и проблемное обучение, дайте сравнительную характеристику.**

ВАРИАНТ 9

1. Объектом педагогики являются:

1) внедрение результатов исследований в практику.
2) исследование и разработка теоретических основ процессов образования.
3) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
4) прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.
5) педагогические явления и факты, связанные с процессом формирования личности.

2. Из перечисленных определений выберите определение приема воспитания.

1. Способы, приемы, пути прямого и косвенного воздействия воспитателя на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью развития у них желаемых качеств, ценностных ориентаций, привычек, убеждений.
2. Способ реализации метода воспитания тех или иных условий.
3. Составная часть метода, один из его элементов.
4. Внешняя организационная характеристика воспитательного процесса,

композиция воспитательного мероприятия.

3. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательно-квалификационные уровни из приведенных ниже.

1. Полное общее среднее образование.
2. Базовое общее среднее образование.
3. Высшее.
4. Младший специалист.
5. Профессионально-техническое образование.

4. Образовательная функция процесса обучения заключается в:

1) формировании научного мировоззрения.
2) формировании и развитии перцептивной, сенсомоторной, мотивационной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной сфер личности.
3) усвоении системы научных знаний.
4) формировании общеучебных умений и навыков, опыта творческой деятельности.
5) формировании нравственных, эстетических, трудовых, волевых, физических и др. представлений, взглядов, системы убеждений, идеалов, ценностных ориентаций, способов поведения и деятельности.

5. Продолжите фразу. Технология модульного обучения – это_____ _____ .

6. Какие черты характера прослеживаются в приведенном примере: «Несмотря ни на какие препятствия, которых было в жизни немало, И. Драч шел вперед, его девизом было: Жить. Творить. Мир беречь. Светить каждому человеку и для всего мира».

1. Самопожертвование.
2. Настойчивость.
3. Выдержка.
4. Честность.
5. Целеустремленность.
6. Правдивость.

7. Синтез – это:

1) мысленное отделение существенных свойств предмета от несущественных признаков;
2) мыслительная операция, которая заключается в определении сходства и различия между объектами;
3) форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, отрицание или утверждение чего-либо;
4) практическое или теоретическое объединение выделенных в процессе анализа частей в новое целое;
5) мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к целому в процессе мышления.

8. В чем состоит основной метод когнитивной психологии (выберите

правильный, на ваш взгляд, ответ)?

1. Интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами.
2. Наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.
3. Анализ свободно возникающих ассоциаций и сновидений пациента, травмирующих его переживания.
4. Создание математических моделей психических процессов.

9. Продолжите фразу. Общение – это _____ _____ .

10. Какой из методов соответствует приведенному типу исследования: «Задания для студентов подобраны специально с целью выявления уровня сообразительности и умения логически мыслить»?

1. Естественное наблюдение.
2. Тест.
3. Проективный тест.
4. Интервью.
5. Изучение продуктов деятельности.

11. Концентрированность внимания на определенных объектах при одновременном отклонении других. Как называется это свойство внимания? Укажите правильный ответ.

1. Устойчивость.
2. Распределение.
3. Объем.
4. Сосредоточенность.

12. Установите соответствие между формами поведения и их характеристиками.

1) Инстинкт	**а)** Сложная система стереотипной формы поведения, которое соответствует данному виду и генетически детерминирована
2) Привычки	**б)** Действие, сформированное путем повторения
3) Интеллект	**в)** Способность устанавливать связь между элементами ситуации, использовать усвоенный опыт в новой ситуации

13. Личность и ее характер; охарактеризуйте сущность, проявления, условия их формирования.

14. Объясните различия в поведении человека, обусловленные желаниями и интересами.

15. Составьте схему видов компонентов, функций контроля обучения.

16. Объясните, что значит целеустремленность воспитания.

17. Дайте критическую оценку проблеме и сделайте выводы. Важно решить, как воспитывать, или может совсем не воспитывать детей?

РАЗНО УРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО ПРОВЕРКЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ
В ФОРМЕ ЗАКРЫТО-ОТКРЫТОГО ТЕСТА
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

(10 вариантов по 7 заданий для выполнения контрольной работы по проверке остаточных знаний)

Вариант 1

1. Какую из теорий содержания образования разрабатывали Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарт?

1) Теорию формального образования.
2) Теорию материального образования.
3) Теорию структурализма.
4) Теорию педоцентризма.
5) Теорию дидактического утилитаризма.

2. Какой из перечисленных факторов относится к ведущим в формировании содержания образования?

1) Желание родителей.
2) Педагогические намерения.
3) Методы обучения.
4) Характер социально-экономических отношений.
5) Формы организации обучения.

3. К какой из перечисленных групп методов обучения принадлежит словесно-эвристический метод?

1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3) Методы контроля и самоконтроля.
4) Бинарные методы обучения.
5) Ситуативные методы.

4. Продолжите предложение.

*Педагогика высшей школы изучает*_____
_____
_____ .

5. Раскройте сущность методологических уровней дидактики.

6. Раскройте сущность исторических организационных форм обучения.

7. Объясните, как влияет образование на качество жизни человека; на производительность труда и национальное благосостояние.

Вариант 2

1. С какого принципа обучения вытекает правило сформулированное П.П. Блонским: «Следует обучать учеников не только основам наук, а и методам, которыми эти науки пользуются?»

1) Сознания.

2) Последовательности.
3) Наглядности.
4) Научности.
5) Доступности.

2. К какой из перечисленных групп методов обучения принадлежит наглядно-эвристический метод?
1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3) Методы контроля и самоконтроля.
4) Бинарные методы обучения.
5) Ситуационные методы.

3. К какому из креативных методов относятся эти правила: Нет ни начальников, ни подчиненных – есть ведущий и участники мышления. Необходимо полное освобождение от стереотипов и традиций... Полная свобода воображения… Даже если кому-то не нравятся предлагаемые идеи, лучше сказать: «Да, но можно еще и по-другому...»
1) Метод придумывания.
2) Метод «Если бы...».
3) Метод «Мозгового штурма».
4) Метод инверсии.
5) Метод синектики.

4. Продолжите предложение.
*Педагогические исследования – это*_____
_____ .

5. Раскрыть сущность принципа природосообразности и привести несколько правил его реализации.

6. Объяснить, что изучает педагогика.

7. Обоснуйте, с какими общественными науками тесно связана педагогика.

Вариант 3

1. Что изучает дидактика?
1) Методы, формы, средства самовоспитания.
2) Закономерности психического развития личности.
3) Закономерности процесса обучения.
4) Факторы развития личности.
5) Закономерности процесса воспитания.

2. В какой из трудов раскрыта сущность «Золотого правила» дидактики?
1) «Великая дидактика» (Я.А. Коменский).
2) «Воспитательный идеал» (Г. Ващенко).
3) «Народная педагогика в пользу учителей сельских» (О. Духнович).
4) «Народная педагогика» (М.И. Стельмахович).
5) «Рождение гражданина» (В.А. Сухомлинский).

3. Что такое содержание образования?

1) Это перечень дисциплин, которые необходимо изучить.
2) Это система знаний и умений, обеспечивающая развитие мышления.
3) Это система научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих широкий общий кругозор, системное мышление, творческую деятельность, морально-эстетическую, экологическую и др. культуру.
4) Нормативный документ, определяющий изучаемые дисциплины.
5) Это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в конкретный период обучения.

4. Продолжите предложение.

*Форма организации обучения – это*_____
_____ .

5. Охарактеризовать формы организации обучения в высшей школе.

6. Охарактеризовать эвристические методы обучения.

7. Раскройте сущность влияния социально-экономических условий развития общества на формирование содержания образования.

Вариант 4

1. Какой дидактический принцип отражает народная поговорка: «Гни дерево пока молодое, учи дитя пока малое»?

1) Принцип природосообразности.
2) Принцип единства педагогических требований, семьи и общественности.
3) Принцип гуманизма.
4) Принцип индивидуальности.
5) Принцип эмоциональности воспитания.

2. К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод тестирования?

1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3) Методы контроля и самоконтроля.
4) Бинарные методы обучения.
5) Ситуативные методы обучения.

3. Какой из теорий развития личности принадлежит утверждение: «Люди по своей природе ни злые, ни добрые: они являются реактивными существами, они просто реагируют на воздействия внешней среды и становятся такими, как требует окружение»?

1) Культурно-исторической.
2) Биогенетической.
3) Фрейдизма.
4) Бихевиоризма.
5) Персоналистической.

4. Продолжите предложение.
Предмет педагогики высшей школы – это _____
_____.
5. Раскрыть сущность принципа наглядности и привести несколько правил его реализации.
6. Объясните, что понимается под «педагогическим усовершенствованием».
7. Обоснуйте положение о целостности педагогического процесса.

Вариант 5

1. Какому дидактическому принципу соответствует правило: «От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному»?
1) Сознательности и активности.
2) Научности.
3) Наглядности.
4) Систематичности и последовательности.
5) Доступности.

2. Что способствует формированию научного мировоззрения?
1) Изучение отдельных предметов.
2) Развитие обобщенного понимания мира в целом на основе систематизированных знаний.
3) Усвоение основ народного искусства, музыки, архитектуры.
4) Формирование взглядов, убеждений, идеалов.
5) Усвоения знаний объективных законов, закономерностей и механизма производства.

3. Донецкий педагог В.Ф. Шаталов успешно обучает всех независимо от способностей и домашних условиях. Что играет решающую роль в достижении его учениками высоких результатов?
1) Хорошая наследственность.
2) Благоприятную среду.
3) Воспитание в семье.
4) Правильно организованная познавательная деятельность.
5) Интерес к учебному предмету.
6) Личность учителя.

4. Продолжите предложение.
Учебно-воспитательный процесс – это _____
_____.
5. Какие организационные формы обучения возникали в течение различных периодов развития общества? Охарактеризуйте их.
6. Какие закономерности обучения относятся к дидактическим.
7. Раскройте взаимосвязь понятий «закономерности обучения» и «принципы обучения».

Вариант 6

1. К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод предъявления учебных требований?
1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3) Методы контроля и самоконтроля.
4) Бинарные методы обучения.
5) Ситуативные методы обучения.

2. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательные уровни.
1) Начальное общее образование.
2) Квалифицированный рабочий.
3) Профессионально-техническое образование.
4) Младший специалист.
5) Бакалавр.

3. Суть какой из приведенных технологий заключается в глубоком изучении предметов за счет объединения занятий в блоки?
1) Дифференцированного обучения.
2) Игрового обучения.
3) Контекстного обучения.
4) Модульного обучения.
5) Концентрированного обучения.

4. Продолжите предложение.
*Творчество – это*_____
_____.

5. Охарактеризовать формы организации обучения в высшей школе.

6. В чем заключается индивидуальная образовательная траектория?

7. Охарактеризовать познавательную сферу личности.

Вариант 7

1. К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод фронтального опроса:
1) Методов организации учебно-познавательной деятельности.
2) Методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3) Методов контроля и самоконтроля.
4) Бинарных методов обучения.
5) Ситуативных методов обучения.

2. Кто из древних мыслителей предложил метод обучения, который сейчас называется «эвристическая беседа»?
1) Архимед Сиракузский.
2) Гераклит Эфесский.
3) Сократ.
4) Демокрит из Абдер.
5) Софокл.

3. Дидактика это:
1) Это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.
2) Наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3) Раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

4) Часть педагогики, изучающая процесс воспитывающего обучения.

4. Продолжите предложение.

*Образовательное целеполагание – это*_____

_____.

5. Раскрыть сущность внешнего и внутреннего содержания деятельности.

6. Объяснить классификацию методов обучения по Ю.К. Бабанскому.

7. Охарактеризовать школу и педагогику античного периода.

Вариант 8

1. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательные уровни.

1) Квалифицированный рабочий.
2) Начальное общее образование.
3) Высшее образование.
4) Профессионально-техническое образование.
5) Инженер-технолог.

2. Суть какой из приведенных технологий заключается в изучении предметов за счет организации работы над учебными проблемами, проектами?

1) Дифференцированное обучение.
2) Концентрированное обучение.
3) Проектное обучение.
4) Модульное обучение.

3.Педагогический процесс – это:

1) Совокупность учебных занятий, различных форм внеаудиторной воспитательной работы.
2) Учебно-воспитательный процесс.
3) Процесс, который призван обеспечить реализацию целей образования, сформировать личность.
4) Динамическое взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на формирование личности воспитание согласно определенной цели.

4. Продолжите предложение.

Образовательная диагностика – это _____

_____.

5. Охарактеризовать аспекты, в которых употребляется термин «образование».

6. В чем заключается дидактический принцип культуросообразности?

7. В чем заключается суть гуманистического направления в педагогике высшей школе.

Вариант 9

1. Какие из перечисленных составляющих являются элементами структуры научного мировоззрения студентов?

1) Система художественно-эстетических знаний.
2) Система научных знаний, убеждения, взгляды, идеалы.
3) Система трудовых навыков.
4) Система приобретенных компетентностей.

5) Личностная система методов познания, которыми студент овладевает в процессе

обучения в высшей школе.

2. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательные уровни.

1) Квалифицированный рабочий.
2) Общеобразовательный уровень.
3) Базовое высшее образование.
4) Специалист.
5) Бакалавр.

3. К какой из перечисленных групп методов обучения относятся методы проблемного изложения материала?

1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3) Методы контроля и самоконтроля.
4) Бинарные методы обучения.
5) Ситуативные методы обучения.

4. Продолжите предложение.

*Дистанционное обучение – это*_____
_____ .

5. Объясните, в чем заключается методологическая модель образовательного процесса.

6. Обосновать принципы дистанционного обучения, обеспечивающие его личностную ориентацию и креативность.

7. Обоснуйте лекционно-семинарскую систему обучения и ее альтернативы.

Вариант 10

1. В Законе «Об образовании» указывается, что в РФ устанавливаются образовательные и образовательно-квалификационные уровни. Определите образовательные уровни.

1) Квалифицированный рабочий.
2) Магистр.
3) Профессионально-техническое образование.
4) Младший специалист.
5) Бакалавр.

2. К какой из перечисленных групп методов обучения относятся наглядные методы.

1) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3) Методы контроля и самоконтроля.
4) Бинарные методы обучения.
5) Ситуативные методы обучения.

3. Определите этапы усвоения знаний.

1) Понимание, запоминание, обобщение, систематизация, контроль и самоконтроль.
2) Восприятие, понимание, запоминание, обобщение, систематизация, применение.
3) Восприятие, запоминание, применение.
4) Формулировка цели, выполнения действий и операций, контроль и самоконтроль.

5) Осознание, понимание, обобщение, систематизация, применение.

4. Продолжите предложения.

Педагогика высшей школы изучает _____
_____.

5. Охарактеризовать формы организации обучения в высшей школе.

6. Раскрыть сущность принципа научности и привести несколько правил его реализации.

7. В чем заключается междисциплинарная интеграция?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра математики, физики и информатики

Попова Т.Н.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические указания

по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)
для аспирантов направления подготовки
19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
(научная специальность - **05.18.12 Процессы и аппараты пищевых производств**)

Керчь, 2017 г.

Оглавление

1 Общие сведения о дисциплине …….. **3**

1.1 Цели и задачи дисциплины ……..……..…… **3**

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ……..…… **3**

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы ……..……...…… **6**

2 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе ……..…. **6**

2.1 Учебные функции лекций и практических занятий……... **6**

2.2 Подготовка к лекции ……..……..… **6**

2.3 Подготовка к практическим занятиям ……..… **7**

2.4 Цель самостоятельной работы ……..……..……..…... **7**

2.5 Основная задача организации самостоятельной работы ……..……..…… **7**

2.6 Виды деятельности при самостоятельной работе ……..……..…… **8**

2.7 Виды самостоятельной работы студентов ……...…..……. **7**

2.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы …….……..…. **8**

3 Подготовка к контролю знаний по дисциплине ……..…… **8**

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……...……. **10**

5 Информационные ресурсы ……..……... **11**

1 Общие сведения о дисциплине

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в состав вариативой части подготовки аспирантов первого года обучения (Б1.В.ОД.1).

Дисциплина является необходимой для формирования у аспирантов: готовности к педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способности и готовности к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и их структурных элементов; способность транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности.

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы» – обеспечить общую теоретическую подготовку аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы, которая послужит основой для их практической преподавательской деятельностью.

Задачи дисциплины – овладение знаниями о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста; осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов; изучение психолого-педагогических аспектов обучения и воспитания студенческой молодежи; осознание психолого-педагогических особенностей научно-педагогической деятельности и путей ее освоения; содействие профессиональному самоопределению и приобретение студентами профессионально-педагогической идентичности; развитие таких качеств личности, которые имеют для будущего преподавателя социокультурное значение.

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки»:

Таблица 1– Компетенции, формирующиеся при изучении дисциплины

Шифр компетенции по ФГОС	Характеристика
Универсальные компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6	способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
ОПК-7	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Курс «Педагогика и психология высшей школы» предполагает овладение аспирантами базовых знаний, умений, навыков и способов деятельности в области теории и практики преподавания в высшей школе, к которым относятся:

ЗНАНИЯ:

- *базовые методические понятия, категории и принципы:* методика; образование, цели образования, содержание образования, образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательный

процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения;

- *философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения:* методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем;
- *современные теории и системы обучения:* история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение.
- *методический инструментарий:* методическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры).

УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

8)*методологические:*

- проводить сравнительный анализ различных методических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические и методические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;
- критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели методических подходов;
- планировать и осуществлять дидактическую и методическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания для самостоятельных разработок; применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения;
- осуществлять рефлексивную деятельность; выполнять рефлексивные послесловия к материалам лекций; корректировать цели и ход своего профессионального образования;

9)*проектировочные:*

- создавать методические разработки по обучению студентов; конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических систем;
- разрабатывать образовательную программу по курсу, тематический план, план лекции, план семинарского, практического занятия;
- разрабатывать фрагменты лекций, семинарских и практических занятий, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для студентов; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности студентов;

10) *организационные:*

- стимулировать интерес, инициативу и творчество студентов во время занятий; организовать их продуктивную деятельность;
- организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов во время моделирования занятий в практике обучения;
- строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей студентов;
- проявлять выдержку и уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях;

11) *коммуникативные:*

- устанавливать контакт со студентами, управлять собой в педагогическом общении;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, преподавателями, администрацией вузов, родителями студентов;
- владеть способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий;
- моделировать лекции и другие занятия, вести их обсуждение и анализ;
- объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения;
- выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию;

12) *диагностические:*

- изучать интересы, склонности, способности студентов, их положительные качества и недостатки;

- осуществлять диагностику особенностей студенческого коллектива;
- давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий;
- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;
- оценивать знания, умения и навыки студентов; давать письменную качественную характеристику образовательной деятельности студента и коллектива студентов;

13) *исследовательские:*

- видеть и формулировать педагогические проблемы;
- изучать и обобщать опыт работы преподавателя; работать с дополнительной литературой;
- отбирать и применять методы педагогического исследования;
- применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде методических разработок;

14) *комплексные:*

- подготовить и провести лекцию на заданную тему;
- владеть навыками организации деятельности студентов;
- управлять организацией и самоорганизацией обучения студентов в высшей школе;
- оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;
- владеть способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса.

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименования тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Ауд.	ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	7	8
Раздел 1 - Педагогика высшей школы						
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы.	18	0,5	4	2	2	14
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях.	18	0,5	6	3	3	12
Всего часов по разделу 1:	**36**	**1**	**10**	**5**	**5**	**26**
Раздел 2 - Психология высшей школы						
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.	18	0,5	6	3	3	12
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.	18	0,5	4	2	2	14
Всего часов по разделу 2:	**36**	**1**	**10**	**5**	**5**	**26**
Всего по дисциплине:	**72**	**2**	**20**	**10**	**10**	**52**
Вид контроля	**Зачет**					

2 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Обучение аспирантов дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предполагает изучение курса в аудитории (лекции и практические занятия) и при выполнении самостоятельной работы.

2.1 С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекциям и практическим занятиям, поскольку они являются обязательной формой в организации учебного процесса и выполняют следующие **учебные функции**:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

2.2 Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора и т.п.);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- осознать место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать вопросы, которые возможно будут заданы лектору на лекции.

2.3 Подготовка к практическим занятиям состоит из таких видов самостоятельной работы:

- внимательно прочитать материал различных источников, относящихся к предстоящему практическому занятию, по конспекту лекций преподавателя из репозитария ФГБОУ ВО «КГМТУ» и учебным пособиям;
- выписать и выучить основные термины;
- знать ответы на вопросы для самоподготовки к занятию;
- на непонятные вопросы учебного материала получить ответ заранее (до посещения практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельного изучения дисциплины.

2.4 Целью самостоятельной работы магистрантов является:

- научить аспиранта самостоятельной учебно-познавательной деятельности, работать с учебным материалом, научной информацией и другими источниками знаний, что формирует навыки самоорганизации, самовоспитания, самопознания и непрерывного повышения своей квалификации;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение аспирантами дополнительных материалов по изучаемой дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у аспирантов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности саморазвития и стремления в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности аспирантов, что обеспечивает достижение ими необходимого уровня знаний по изучаемой дисциплине и позволяет повысить их готовность к контролю знаний (зачету).

2.5 Основная задача организации самостоятельной работы заключается в создании психолого-педагогических и дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления аспирантов на занятиях любой формы.

Разнообразные формы самостоятельной работы аспирантов включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебно-методической, научной и научно-популярной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных источников официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов, рефератов и презентаций;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает аспирантов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.6 Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение учебного материала;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов, статей, рефератов, презентаций;
- рецензирование/оппонирование тезисов/статей и др.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно**:**

- ❖ в процессе аудиторных занятий – на практических занятиях;
- ❖ в контакте с преподавателем – на консультациях по учебным вопросам, в ходе выполнения творческих заданий, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- ❖ в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при подготовке к практическим занятиям, различным формам контроля, а также в ходе выполнения аспирантом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, аспиранты должны ознакомиться с учебной программой, учебно-методической, научной литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и пособия, завести новую тетрадь для работы с первоисточниками.

2.7 В учебном процессе выделяют **два вида самостоятельной работы**:

- аудиторная;
- внеаудиторная)

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программ учебной дисциплины.

2.8 Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, пособия, дополнительной литературы и т.п.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста (схемы, таблицы и др.), конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочными пособиями, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и «Интернета» и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, пособия, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации и обобщения учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на конференции, подготовка реферата, составление библиографии, тестирование и др.
- *для формирования умений*: решение ситуативных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3 Подготовка к контролю знаний по дисциплине

3.1 К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней изучения дисциплины. С этой целью в самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми магистрант должен овладеть в процессе изучения дисциплины;

- тематическими планами практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов, выносимых на семестровый контроль.

После этого у магистрантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть в ходе изучения дисциплины. Систематическая учебно-познавательная деятельность на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для контроля знаний магистрантов (зачета с оценкой).

3.2 Контроль над самостоятельной работой аспирантов *выполняет две* ***функции:*** *корректирующую* (заключается в своевременном выявлении ошибок) и *стимулирующую* (является своеобразным внешним толчком к деятельности).

Согласно данным функциям выделяют ***два вида контроля***: над процессом и над результатом. *Контроль над процессом* предполагает пристальное внимание за каждым «шагом» выполняемой деятельности. При этом текущая деятельность сравнивается с эталонной, запрограммированной деятельностью. *Контроль над результатами* предполагает полную свободу аспирантов в осуществлении процесса деятельности, но ставит их перед необходимостью вовремя выдать конкретный результат. Такой контроль используется при самостоятельной работе, поскольку конечный ее результат всегда отражен в конкретных формах: чертежи, конспект, реферат, устный ответ и т.п.

В процессе контроля самостоятельной работы аспирантов преподаватель исходит из того, что главным в ней является сама ее структура как деятельности, ее мотивы и цели: чем побуждается самостоятельная работа; на решение каких проблем она направлена и т.д. То есть основным объектом в самостоятельной работе, подлежащему контролю, являются найденные и опробованные аспирантом пути поиска, постановки и решения проблем.

К эффективным ***формам контроля*** *над самостоятельной работой аспирантов относятся рефлексивный контроль, индивидуальные собеседования, письменные задания по пропущенным темам, контрольные работы, рефераты, деловые игры, коллоквиумы и др.*

Рефлексивный (от лат. – отражение; размышления, сомнения) – это контроль в форме обмена мнениями между аспирантом и преподавателем в равноправном диалоге. Аспирант информирует преподавателя о путях поиска и конкретизации проблем. Преподаватель уточняет отдельные нюансы этих путей, пытаясь определить неточности и ошибки, чтобы подсказать аспиранту, подкорректировать его действия. Такой диалог не является контролем в прямом смысле этого слова, поскольку в нем нет четкого противопоставления позиций контролирующего и контролируемого. Рефлексивный контроль фактически объединяет преимущества контроля над процессом и контроля над результатом и преодолевает их ограниченность.

Индивидуальные собеседования проводят по учебному расписанию и во внеурочное время. Такая форма контроля проводится с аспирантами, которые пропустили одно или несколько учебных занятий. Изучив уровень подготовки таких аспирантов и причины их отставания, преподаватель должен разработать и предложить индивидуальные задания и периодически контролировать их выполнение.

Индивидуальные собеседования проводят также с лучшими аспирантами. Они обусловлены желанием преподавателя сориентировать аспиранта на эффективную самостоятельную работу для самосовершенствования как будущего специалиста.

Собеседования с целью контроля над самостоятельной работой аспирантов проводятся по темам учебного курса, которые не освещались во время практических занятий. Для проведения такого собеседования преподаватель дает аспирантам конкретное задание и определяет литературу, с которой он должен ознакомиться.

Письменные задания и контрольная работа. *Письменные задания* выполняют аспиранты по пропущенным темам курса, что обязывает их самостоятельно проработать эти темы.

Контрольная работа может проводиться после изучения курса. Ее результаты могут учитываться при проведении зачета по учебной дисциплине.

Целью проведения контрольной работы по «Педагогике и психологии высшей школы» является выявление уровней сформированности методической подготовки, которые:

- обеспечивают ориентацию в проблемах образования, обучения, воспитания, развития и становлении личности аспиранта в профессиональной деятельности любого направления;
- развивают представления о методах, формах, средствах, технологиях овладения системными знаниями по психолого-педагогическим и профессионально-ориентированным дисциплинам; о принципах и закономерностях обучения, воспитания и развития личности, соблюдение которых обеспечивает эффективность и успешность в освоении основ наук;
- обеспечивают осознание механизмов функционирования психических процессов на индивидуальном и личностном уровнях, что способствует эффективному осуществлению самоанализа, самокоррекции и самосовершенствованию личности в контексте будущей

профессиональной деятельности;

- обеспечивают понимание психологических особенностей осуществления будущей профессиональной деятельности, специфики межгруппового взаимодействия, важности поддержания на оптимальном уровне социально-психологического климата в коллективе и т.д.

Тематика заданий позволяет выявить:

- владение основными терминами и понятиями педагогики и психологии на уровне воспроизведения, толкования и использования в повседневной жизни;
- ориентация в психолого-педагогических феноменах;
- осознание и понимание индивидуальных психолого-педагогических особенностей;
- владение навыками и умениями применения приобретенных знаний по педагогике и психологии ВШ для эффективного решения личных и профессиональных проблем;
- умение использовать усвоенные знания для дальнейшей оценки и решение проблемных ситуаций; владение навыками анализа широкого спектра практических ситуаций из профессиональной деятельности.

В процессе написания **реферата** аспирант может обращаться к преподавателю с разными вопросами. Преподаватель, консультируя аспиранта, выявляет уровень его знаний по определенной теме.

Деловые игры используют при обсуждении вопросов, требующих экспертной оценки или исполнения роли. Каждый аспирант может выступать в роли эксперта по какой-либо проблеме, заранее самостоятельно изучив дополнительные материалы.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

24. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2017. – 432 с.

25. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – М.: Юрайт, 2017. – 151 с.

26. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.

27. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С.Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – Изд. 2-е. – М.: Юрайт, 2017. – 126 с.

28. Попова Т.Н. Гуманистическая и культурологическая образовательные парадигмы в дидактике современного естественнонаучного образования / Т.Н. Попова. – Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 266 с. – (Серия «Научно-методическая библиотека»; Вып. V). – С. 114-136.

29. Попова Т.Н. Педагогика и психология высшей школы: Конспект лекций для аспирантов / Т.Н. Попова. – Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2015. – 215 с. – URL: http://kgmtu.ru/jspui/handle.

30. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / С.Д. Резник. – Изд. 4-е. – М.: Инфра-М, 2017. – 451 с.

31. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.

Рекомендуемая учебная и научная литература

32. Аванесова А.С. Основы педагогики и психологии высшей школы. – М.: МГУ, 1986. – 302 с.

33. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.

34. Брунер Дж. Культура образования. Пер. с англ. Л.В. Трубициной, А.В. Соловьева] – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.

35. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М. : «Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.

36. Григорович Л.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.

37. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.

38. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов вузов. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.
39. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.
40. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
41. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. ред.М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 544 с.
42. Педагогическая психология: конспект лекций / сост. С.В. Кошелева. – М.: АСТ; СПБ.: Сова, 2005. – 94 с.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
44. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
45. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 368 с.

5 Информационные ресурсы

7. Электронная библиотека КГМТУ. – URL: http://kgmtu.ru/jspui/handle.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – URL: //http://e.lanbook.ru.
9. Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования». – URL: www.dictionary.fio.ru.
10. Литература по педагогике и психологии. – URL: www.flogiston.ru.
11. Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии .– URL: www.pedlib.ru.
12. Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии. – URL: www.bookap.narod.ru.

Попова Татьяна Николаевна

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические указания
по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)
для аспирантов направления подготовки 06.06.01 - Биологические науки

Тираж 330. Подписано к печати _____ 2017 г.
Заказ № _____. Объем 0,7 п.л.
ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»
298309, г. Керчь – 9, ул. Орджоникидзе, 82.