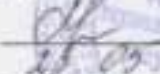


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
Технологический факультет  
Кафедра экономики предприятия**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

 Н.А. Логунова  
2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень основной образовательной программы – магистратура.

Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика».

Магистерская программа – «Функционирование и развитие хозяйствующих субъектов региона».

Статус дисциплины – базовая.

Учебный план 2017 года.


### Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная										Заочная												
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные работы, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), (+,-)	Семестровый контроль, (вкл. часов)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные работы, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), (+,-)	Контрольная работа (+,-)	Семестровый контроль (вкл. часов)
2	3	144/4	24	6	-	-	18	84	-	экзамен (36)	2	4	144/4	24	6	-	-	18	111	-	+	экзамен (9)
Всего		144/4	24	6	-	-	18	84	-	экзамен (36)	Всего		144/4	24	6	-	-	18	111	-	+	экзамен (9)
в т.ч. в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-	-	-	-	в т.ч. в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП

Программу разработали:

 Логунова Н.А., д-р экон. наук, профессор кафедры экономики предприятия

 Морозова А.М., ассистент кафедры экономики предприятия

Рассмотрено на заседании кафедры экономики предприятия ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от 05.04.2017 г. Зав. кафедрой  О. В. Демчук

Согласовано: Начальник УМУ  Е. Ю. Девятова

## 1 Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология экономических исследований» является формирование у студентов ряда профессиональных знаний и навыков в области методологии экономических исследований; дать представление об эволюции методологических подходов в экономической мысли; научить студентов давать самостоятельную оценку различным экономическим концепциям и воззрениям и анализировать их адекватность в тех или иных условиях места и времени.

Задачи дисциплины: изучение методологий и методов исследований в экономике; изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в экономике; формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта; развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании.

## 2 Место дисциплины в ООП

В соответствии с ФГОС ВО 38.04.01 «Экономика (уровень магистратуры)» дисциплина «Методология экономических исследований» изучается в рамках базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Теория организации и организационное поведение», «Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности» и др. Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Методология экономических исследований» будут использованы при изучении дальнейших специальных дисциплин, таких как «Корпоративные информационные системы», «Антикризисное управление предприятием (организацией)» и др.

## 3 Требования к знаниям, умениям и навыкам студента

После освоения дисциплины «Методология экономических исследований» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### Общекультурными компетенциями (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения

### Профессиональными компетенциями (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

В результате изучения дисциплины «Методология экономических исследований» студент должен

**ЗНАТЬ:**

особенности научного познания; классификацию наук и научных исследований; требования, предъявляемые к научным гипотезам; методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез; тенденции развития экономического научного знания в прошлом и в современном мире.

**УМЕТЬ:**

организовывать и проводить научные исследования, в том числе статистические обследования и опросы; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения; самостоятельно осваивать новые методы исследования; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.

**ВЛАДЕТЬ:**

разработкой инструментария проводимых исследований, анализом их результатов; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; приемами ведения дискуссии; навыками работы в научном коллективе; навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований.

#### 4 Структура учебной дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий					
			Ауд.	ЛК	ЛР	СЕМ	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	СЕМ	СР	Контроль
Тема 1. Методологические основы научного знания	12,5	0,35	2,5	0,5		2	10		2,5	0,5		2	10	
Тема 2. Понятие, сущность и классификация экономической науки	12,5	0,35	2,5	0,5		2	10		2,5	0,5		2	10	
Тема 3. Основы методологии научного исследования в экономике	12,5	0,35	2,5	0,5		2	10		2,5	0,5		2	10	
Тема 4. Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования	12,5	0,35	2,5	0,5		2	10		2,5	0,5		2	10	
Тема 5. Методы сбора эмпирической информации	15	0,42	3	1		2	12		3	1		2	12	
Тема 6. Методы теоретического обобщения эмпирической информации	13	0,36	3	1		2	10		3	1		2	10	
Тема 7. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в исследовании экономической реальности	17	0,47	5	1		4	12		5	1		4	12	
Тема 8. Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе	13	0,36	3	1		2	10		3	1		2	10	
Форма контроля - экзамен	36	1,00					36						27	9
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	<b>9</b>

**5 Содержание лекций**

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1	Методологические основы научного знания	0,5	0,5
2	Понятие, сущность и классификация экономической науки	0,5	0,5
3	Основы методологии научного исследования в экономике	0,5	0,5
4	Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования	0,5	0,5
5	Методы сбора эмпирической информации	1	1
6	Методы теоретического обобщения эмпирической информации	1	1
7	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в исследовании экономической реальности	1	1
8	Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе	1	1
<b>Всего часов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

**6 Темы лабораторных занятий**

Рабочим учебным планом не предусмотрено.

**7 Темы практических занятий**

Рабочим учебным планом не предусмотрено.

**8. Темы семинарских занятий**

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1	Методологические основы научного знания	2	2
2	Понятие, сущность и классификация экономической науки	2	2
3	Основы методологии научного исследования в экономике	2	2
4	Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования	2	2
5	Методы сбора эмпирической информации	2	2
6	Методы теоретического обобщения эмпирической информации	2	2
7	Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в исследовании экономической реальности	4	4
8	Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе	2	2
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

### 9. Содержание и объем самостоятельной работы студента

Раздел, тема	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Литература	Содержание работы
	очная	заочная		
Тема 1. Методологические основы научного знания	10	10	[1-6]	Освоение материалов лекций, углубление знаний, написание рефератов
Тема 2. Понятие, сущность и классификация экономической науки	10	10	[1-4], [7]	Освоение материалов лекций, углубление знаний, написание рефератов
Тема 3. Основы методологии научного исследования в экономике	10	10	[1-7]	Освоение материалов лекций, углубление знаний, написание рефератов
Тема 4. Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования	10	10	[2], [7]	Освоение материалов лекций, углубление знаний, написание рефератов
Тема 5. Методы сбора эмпирической информации	12	12	[1-7]	Освоение материалов лекций, углубление знаний, написание рефератов
Тема 6. Методы теоретического обобщения эмпирической информации	10	10	[1-7]	Освоение материалов лекций, углубление знаний, написание рефератов
Тема 7. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в исследовании экономической реальности	12	12	[1-4], [6]	Освоение материалов лекций, углубление знаний, написание рефератов
Тема 8. Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе	10	10	[1-3], [5]	Освоение материалов лекций, углубление знаний, написание рефератов
Контроль	-	27	[1-7]	Подготовка к экзамену
<b>Всего часов</b>	<b>84</b>	<b>111</b>	-	-

### 10. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются студентом заочной формы обучения в виде контрольных работ. Требования к оформлению контрольных работ изложены в «Положении о порядке оформления студенческих работ».

### 11. Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельная работа студентов. Основным способом изучения дисциплины «Методология экономических исследований» являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях. Теоретические положения лекционного материала рассматриваются на конкретных примерах.

Практические занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний. Во время практических занятий студенты имеют возможность обсудить основные положения темы, обсудить дополнительно подготовленный аналитический материал, более детально раскрывающий положения темы, получить дополнительную информацию в разрезе тематики практических заданий. В результате выполнения практических заданий студенты получают навыки использования специальной экономической литературы и исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении практических домашних заданий. Так же преподавателем оценивается самостоятельная работа по изучению теоретического материала. Цель которой – проверка преподавателем умения студентов подбирать, обобщать, анализировать теоретический материалы, увязывать их с практическим материалом темы и на основе этого делать выводы. Самостоятельная индивидуальная работа состоит из изложения теоретического вопроса, выбранного студентом самостоятельно или по предложению преподавателя.

## 12 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Математические методы в современных экономических исследованиях: сборник научных статей [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / М.В. Грачева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 146 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73125>. — Загл. с экрана.
2. Старикова, Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие: текст-графические учебные материалы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80092>. — Загл. с экрана.
3. Стронгин, Р.Г. Исследование операций и модели экономического поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 245 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100769>. — Загл. с экрана.
4. Чудновский, А.Д. Теория и методология социально-экономических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, А.В. Кормишова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2015. — 478 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53307>. — Загл. с экрана.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

### Дополнительная литература:

6. Хасанов, И.Ш. Трансакционно-секторная методология исследования экономической системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ш. Хасанов. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2016. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102141>. — Загл. с экрана.
7. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76562>. — Загл. с экрана.

## 13 Информационные ресурсы

1. Всероссийский экономический журнал. — Режим доступа: <http://ecotrends.ru/> (Дата обращения 22.03.2017 г.).
2. Журнал «Экономическая наука современной России». — Режим доступа: <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/> (Дата обращения 22.03.2017 г.).
3. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». — Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/> (Дата обращения 22.03.2017 г.)
4. Российское образование: федеральный образовательный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 22.03.2017 г.).
5. Официальный сайт журнала «Налоги, инвестиции, капитал». — Режим доступа: <http://nic.pirit.info/index.htm> (Дата обращения 22.03.2017 г.).

6. Официальный сайт журнала «Проблемы современной экономики». – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru> (Дата обращения 22.03.2017 г.).
7. Официальный сайт научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (Дата обращения 22.03.2017 г.)
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (Дата обращения 22.03.2017 г.).
9. Сайт Роспатента и Федерального института промышленной собственности. - Режим доступа: <http://www.fips.ru> (Дата обращения 22.03.2017 г.).
10. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (Дата обращения 22.03.2017 г.).
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: // <http://e.lanbook.com> (Дата обращения 22.03.2017 г.)

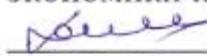
#### **14 Материально-техническое обеспечение и информационные технологии**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию. Методический кабинет, обеспеченный точкой доступа к локальной сети КГМТУ, сайтам Internet через систему Wi-Fi. При подготовке по данной дисциплине используется: таблично-графический материал; компьютерные прикладные пакеты и программы; мультимедийное оборудование; аудиторный фонд (столы, стулья, доска); информационно-аналитическая база действующих предприятий и организаций Республики Крым.

Для проведения лекционных занятий предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office: презентационный редактор Microsoft Power Point (слайд-лекции). Для выполнения практической и самостоятельной работы предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office: текстовый редактор Microsoft Word; электронные таблицы Microsoft Excel, графический редактор Corel Draw, а также организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

В учебном процессе используются также компьютеры для проведения тестирования, работы с интерактивными пособиями. Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
Технологический факультет  
Кафедра экономики предприятия**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
экономики предприятия  
 О.В. Демчук  
05.04. 2017 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины «Методология экономических исследований»**

**для направления подготовки – 38.04.01 «Экономика»  
магистерская программа «Функционирование и развитие хозяйствующих  
субъектов региона»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Керчь, 2017 г.**



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методология экономических исследований»**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

**Общекультурные компетенции (ОК):**

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения

**Профессиональные компетенции (ПК):**

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

**2. В результате изучения дисциплины «Методология экономических исследований» обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

особенности научного познания; классификацию наук и научных исследований; требования, предъявляемые к научным гипотезам; методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез; тенденции развития экономического научного знания в прошлом и в современном мире.

**УМЕТЬ:**

организовывать и проводить научные исследования, в том числе статистические обследования и опросы; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения; самостоятельно осваивать новые методы исследования; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.

**ВЛАДЕТЬ:**

разработкой инструментария проводимых исследований, анализом их результатов;

навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; приемами ведения дискуссии; навыками работы в научном коллективе; навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Методология научного познания	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-13	устный опрос по темам 1-4, тестирование по разделу
2	Раздел 2. Методы и модели экономических исследований	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-13	устный опрос по темам 5-8, тестирование по разделу

### 4. Перечень вопросов, выносимых на семестровый контроль

Экзамен

1. Методология и метод.
2. Критерии и нормы научного исследования.
3. Обыденное и научное познание.
4. Методы научного познания.
5. Методы анализа научного открытия и исследования.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Специфика научного познания.
8. Эволюция подходов к анализу науки
9. Эмпирический уровень научного исследования.
10. Теоретический уровень научного исследования.
11. Научные картины мира.
12. Научные революции и смена типов научной рациональности.
13. Исторические типы научной рациональности.
14. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
15. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
16. Разработка и решение научных проблем.
17. Гипотеза как форма научного познания.
18. Логическая структура гипотезы.
19. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
20. Эвристические принципы отбора гипотез.
21. Вероятностный характер гипотезы.
22. Общая характеристика научной теории.
23. Генезис научного познания.
24. Классификация научных теорий.
25. Структура научных теорий.
26. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
27. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.

28. Методы и модели научного объяснения.
29. Методы и функции понимания.
30. Характерные особенности системного метода исследования.
31. Гипотетико-дедуктивный метод.
32. Абдукция и объяснительные гипотезы.
33. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
34. Метод аналогии в научном исследовании.
35. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
36. Метод экстраполяции и проблема прогнозирования в экономической науке.
37. Деловая игра как способ моделирования экономической реальности.

#### **Критерии оценивания знаний студентов при проведении промежуточной аттестации (экзамена)**

Ответы студентов на экзаменах оцениваются по четырехбалльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Ответ оценивается на «отлично»**, если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

**Ответ оценивается на «хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике.

**Ответ оценивается на «удовлетворительно»**, если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

**Ответ оценивается на «неудовлетворительно»**, если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки.

### **5. Комплексные тесты по дисциплине «Методология экономических исследований»**

1. Какое из перечисленных ниже социально-эпистемологических учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественным наукам?

- А. Социальная феноменология.
- Б. Постмодернизм.
- В. Позитивизм.

2. Что такое «жизненный мир» по А. Шюцу?

- А. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека).
- Б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.
- В. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.

3. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.

В. Измерение.

4. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

А. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.

Б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.

В. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными — в той степени, как этого требует экономическое познание.

5. Что такое контент-анализ?

А. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.

Б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.

В. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.

6. Какие из этих принципов не были присущи маржиналистской методологии?

А. Максимизация.

Б. Субъективизм.

В. Историзм.

7. Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?

А. Общезначимость.

Б. Эффективность.

В. Эвристичность.

8. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?

А. Математические.

Б. Статистические.

в. Философские.

9. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?

А. Экономическая дедукция.

Б. Экономическая интуиция.

В. Экономическое моделирование.

10. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.

А. Исторический.

Б. Статистический.

В. Эволюционный.

11. Основной ценностью и решающим фактором в конкурентной борьбе является:

А) интеллектуальные ресурсы

- Б) информация, знания
- В) а и б
- Г) нет верного ответа

12. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:

- А) отчуждаемость ресурса
- Б) издержки по распространению
- В) доступность ресурса
- Г) правильно А, Б и В
- Д) нет правильного ответа

13. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...

- А) знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день
- Б) знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики
- В) знания являются всеобщим достоянием
- Г) нет верного ответа

14. Дайте определение понятию «догматизм».

- А) учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.
- Б) способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т.е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретной истины.
- В) непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества.

15. К общим вопросам экономических наук относят:

- А) природные ресурсы, экономическое положение, экономическое планирование
- Б) научные общества, съезды, конгрессы, симпозиумы в области экономических наук
- В) А) и Б)
- Г) нет правильного ответа

16. Метод научного познания делится на:

- А) общенаучный, научный, специальный;
- Б) конкретно-научный, специальный;
- В) общенаучный, научный, конкретно-научный, специальный.

17. Что создаётся на базе инновационно-промышленного комплекса Московского государственного института электронной техники в г. Зеленограде?

- а) Отделы
- б) Кластеры
- в) Технологии
- г) Промышленные зоны
- д) Нет правильного ответа

18. Какими чертами характеризуется научный метод:

- А) ясность и нацеленность;
- Б) детерминированность и результативность;
- В) надежность и экономичность;
- Г) все ответы верны.

19. Какая форма предлагает наличие научно-производственного центра представляющего собой крупную или среднюю корпорацию:

- А) административно-хозяйственная;
- Б) программно-целевая;
- В) инициативная.

20. Форма развития человеческих знаний, представляющая собой обоснованное предположение, объясняющее свойства и причины исследуемых явлений – это...

- а) Общая гипотеза
- б) Частная гипотеза
- в) Гипотеза

21. На базе чего создаются государственные научные центры Российской Федерации:

- А) на базе действующих академических учреждений;
- Б) на базе действующих ведомственных научно-исследовательских учреждений;
- В) на базе высших учебных заведений;
- Г) нет верного ответа;
- Д) все ответы верны.

22. Неструктурированные, отдельные факты об объектах и процессах – это:

- А) данные
- Б) информация
- В) знание
- Г) наука

23. Какие ресурсы в развитии общества представляют ценность?

- А) интеллектуальные
- Б) финансовые
- В) материальные
- Г) экономические
- Д) нет правильного варианта ответа

24. Концепция постиндустриального общества лежит в русле направления:

- А) китайской философии
- Б) индийской философии
- В) европейской философии
- Г) нет правильного ответа

25. Базовые технологии определялись в доиндустриальном обществе как:

- А) капиталоемкие
- Б) наукоемкие
- В) фондоемкие
- Г) трудоемкие

26. Основным производственным ресурсом в индустриальном обществе является:

- А) энергия
- Б) информация
- В) сырье
- Г) нет правильного ответа

27. Наука – это...

- А) сфера исследования деятельности, направленная на производство новых знаний о

природе, обществе и мышлении.

Б) необходимое следствие общественного разделения труда; она возникает вслед за отделением умственного труда от физического, с превращением познавательной деятельности в специфический род занятий особой – сперва очень малочисленной группы людей.

В) систематическое объединение и изложение объективно достоверных сведений, принадлежащих к какой-либо области знания, в более общем смысле – объективно достоверное и систематическое знание о явлениях природы и жизни человека со стороны их закономерности и неизменного порядка.

Г) все ответы верны

Д) нет верного ответа

28. «Экономика промышленности» относится к подразделу:

а) политическая экономия

б) мировая экономика

в) наука управления экономикой

г) отраслевая структура экономики

29. Что не включается в общественные науки:

А) философия

Б) социология

В) механика

Г) языкознание

30. Какой из элементов науки объективно в природе не существует:

А) принципы

Б) законы

В) а и б

Г) нет правильного ответа

31. Какой закон гласит, что необходимо восполнять питательные вещества в почве?

А) закон света

Б) закон возврата

В) закон ограничивающего фактора

Г) закон оптимума

32. В какую отрасль знаний входит химия?

А) общественные науки

Б) естественные и точные науки

В) технические и прикладные науки

Г) отрасли экономики

33. Система индивидуальных и материальных факторов, обеспечивающих кругооборот в народном хозяйстве научных знаний – это:

а) средства труда

б) научный потенциал

в) научно-технический потенциал

г) нет правильного ответа

34. Финансирование науки из средств федерального бюджета в % к ВВП составило в 2015г.

а) 0,36 %

- б) 0,4 %
- в) 0,15 %

35. Инновационные крупные предприятия – это предприятия с численностью более:

- а) 300 чел.
- б) 1850 чел
- в) 10000 чел.
- г) 8125 чел

36. К положительным явлениям в развитии научного и научно-технического потенциала не относится:

- А) создание системы прямой государственной поддержки малых инновационных предприятий
- Б) совершенствование основ нормативно-правового обеспечения и государственной поддержки научной и инновационной деятельности
- В) формирование совокупности венчурных фондов
- Г) нет правильного ответа

37. Третья группа средств труда научно-технического прогресса включает в себя:

- А) научные приборы
- Б) оборудование и измерительную аппаратуру
- В) электронно-вычислительные машины
- Г) опытно-производственное оборудование в процессе разработок и освоение нововведений

38. Какие органы управляют наукой в Японии:

- А) Министерство образования, Агентство науки и технологии, Министерство внешней торговли и промышленности (МИТИ);
- Б) Министерство обороны, Министерство здравоохранения, Национально-научный фонд (ННФ), Министерство энергетики;
- В) Министерство образования, Министерство науки, Министерство технологий.

39. Методы, которые обосновываются определенной наукой и используются главным образом в ней самой называют:

- А) конкретно-научные методы;
- Б) балансовые методы;
- В) специальные методы;
- Г) картографические методы.

40. К селекционным достижениям относят:

- а) Сорты растений
- б) Породы животных
- в) а и б

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

«отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 -61 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов



на тестовые вопросы – менее 60 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

## **6. Вопросы для устного опроса по дисциплине «Методология экономических исследований»**

Тема 1. Методологические основы научного знания

*Сущность познания, характеристика и классификация познания*

*Объект и предмет научного познания*

*Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы*

*Характеристика уровней научного познания*

*Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи*

*Теоретическое познание. Основные характеристики. Соотношение базовых понятий аксиома, факт, гипотеза, закон, теория, идея*

Тема 2. Понятие, сущность и классификация экономической науки

*Экономическая теория: понятие и функции*

*Исторический процесс становления и развития экономической науки*

*Предмет и методы экономической теории.*

*Типология экономических систем*

Тема 3. Основы методологии научного исследования в экономике

*Сущность и роль научной методологии.*

*Направление экономической методологии*

*Значение методологии как научной основы и орудия научного познания.*

*Обоснование объекта, предмета, принципов, методов, подходов, цели исследования.*

Тема 4. Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования

*Формулировка и обоснование проблемы исследования*

*Определение цели, объекта и предмета исследования*

*Формулировка гипотезы исследования*

*Формулирование задач исследования*

*Логический анализ основных понятий*

Тема 5. Методы сбора эмпирической информации

*Социологическое наблюдение*

*Методы анализа документальных источников*

*Опросные методы сбора эмпирической информации*

Тема 6. Методы теоретического обобщения эмпирической информации

*Эмпирический и теоретический уровни*

*Общелогические приёмы познания*

*Методы и формы познания эмпирического уровня*

Тема 7. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в исследовании экономической реальности

*Анализ и аналитический метод: общая теория*

*Анализ и аналитический метод в экономическом исследовании*

*Синтез и синтетический метод в экономическом исследовании*

*Индукция как метод познания*

*Дедукция как метод познания*

*Экономические парадоксы*

*Гипотеза и гипотетико-дедуктивный в экономической науке*  
*Аксиоматический метод как метод научного исследования в экономической науке*

Тема 8. Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе  
*Метод аналогии в научном исследовании*

*Экономическая аналогия как метод экономических исследований*

*Метод экстраполяции и проблема прогнозирования в экономической науке*

*Модель как способ воспроизведения экономической реальности*

*Основные типы экономических моделей и их применение в экономическом исследовании*

### **Критерии оценивания устных вопросов:**

- «зачтено» - тема вопроса раскрыта, студент свободно владеет материалом (глубиной и правильностью понимания основных проблем по заявленной теме, владеет терминологией), соблюдены логическая последовательность и связность изложения, а также временные параметры и требования к объёму текста вопроса;

- «незачтено» - тема вопроса не раскрыта, не соблюдены логическая последовательность и связность изложения, студент не владеет материалом.

## **7 Тесты для контроля освоения разделов по дисциплине «Методология экономических исследований»**

### **Тесты по разделу 1 «Методология научного познания»**

1. Какое из перечисленных ниже социально-эпистемологических учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественным наукам?

А. Социальная феноменология.

Б. Постмодернизм.

В. Позитивизм.

2. Что такое «жизненный мир» по А. Шюцу?

А. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека).

Б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.

В. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.

3. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Измерение.

4. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

А. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.

Б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.

В. Методы социологической науки не являются в необходимой степени

формализованными и математизированными — в той степени, как этого требует экономическое познание.

5. Что такое контент-анализ?

А. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.

Б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.

В. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.

6. Какие из этих принципов не были присущи маржиналистской методологии?

А. Максимизация.

Б. Субъективизм.

В. Историзм.

7. Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?

А. Общезначимость.

Б. Эффективность.

В. Эвристичность.

8. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?

А. Математические.

Б. Статистические.

В. Философские.

9. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?

А. Экономическая дедукция.

Б. Экономическая интуиция.

В. Экономическое моделирование.

10. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.

А. Исторический.

Б. Статистический.

В. Эволюционный.

11. Основной ценностью и решающим фактором в конкурентной борьбе является:

А) интеллектуальные ресурсы

Б) информация, знания

В) А и Б

Г) нет верного ответа

12. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:

А) отчуждаемость ресурса

Б) издержки по распространению

В) доступность ресурса

Г) правильно А, Б и В

Д)нет правильного ответа

13. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...

А) знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день

Б) знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики

В) знания являются всеобщим достоянием

Г) нет верного ответа

14. Дайте определение понятию «догматизм».

А) учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

Б) способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т.е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретной истины.

В) непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества.

15. К общим вопросам экономических наук относят:

А) природные ресурсы, экономическое положение, экономическое планирование

Б) научные общества, съезды, конгрессы, симпозиумы в области экономических наук

В) А) и Б)

Г) нет правильного ответа

16. Метод научного познания делится на:

А) общенаучный, научный, специальный;

Б) конкретно-научный, специальный;

В) общенаучный, научный, конкретно-научный, специальный.

17. Что создаётся на базе инновационно-промышленного комплекса Московского государственного института электронной техники в г. Зеленограде?

а) Отделы

б) Кластеры

в) Технологии

г) Промышленные зоны

д) Нет правильного ответа

18. Какими чертами характеризуется научный метод:

А) ясность и нацеленность;

Б) детерминированность и результативность;

В) надежность и экономичность;

Г) все ответы верны.

19. Какая форма предлагает наличие научно-производственного центра представляющего собой крупную или среднюю корпорацию:

А) административно-хозяйственная;

Б) программно-целевая;

В) инициативная.

20. Форма развития человеческих знаний, представляющая собой обоснованное предположение, объясняющее свойства и причины исследуемых явлений – это...

а) Общая гипотеза

- б) Частная гипотеза
- в) Гипотеза

**Тесты по разделу 2**  
**«Методы и модели экономических исследований»**

1. Основной ценностью и решающим фактором в конкурентной борьбе является:
  - А) интеллектуальные ресурсы
  - Б) информация, знания
  - В) А и Б
  - Г) нет верного ответа
  
2. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:
  - А) отчуждаемость ресурса
  - Б) издержки по распространению
  - В) доступность ресурса
  - Г) правильно А, Б и В
  - Д) нет правильного ответа
  
3. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...
  - А) знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день
  - Б) знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики
  - В) знания являются всеобщим достоянием
  - Г) нет верного ответа
  
4. Дайте определение понятию «догматизм».
  - А) учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.
  - Б) способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т.е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретной истины.
  - В) непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества.
  
5. К общим вопросам экономических наук относят:
  - А) природные ресурсы, экономическое положение, экономическое планирование
  - Б) научные общества, съезды, конгрессы, симпозиумы в области экономических наук
  - В) А) и Б)
  - Г) нет правильного ответа
  
6. Метод научного познания делится на:
  - а) общенаучный, научный, специальный;
  - б) конкретно-научный, специальный;
  - в) общенаучный, научный, конкретно-научный, специальный.
  
7. Что создаётся на базе инновационно-промышленного комплекса Московского государственного института электронной техники в г. Зеленограде?
  - а) Отделы
  - б) Кластеры
  - в) Технологии
  - г) Промышленные зоны

д) Нет правильного ответа

8. Какими чертами характеризуется научный метод:

- А) ясность и нацеленность;
- Б) детерминированность и результативность;
- В) надежность и экономичность;
- Г) все ответы верны.

9. Какая форма предлагает наличие научно-производственного центра представляющего собой крупную или среднюю корпорацию:

- А) административно-хозяйственная;
- Б) программно-целевая;
- В) инициативная.

10. Форма развития человеческих знаний, представляющая собой обоснованное предположение, объясняющее свойства и причины исследуемых явлений – это...

- а) Общая гипотеза
- б) Частная гипотеза
- в) Гипотеза

11. На базе чего создаются государственные научные центры Российской Федерации:

- А) на базе действующих академических учреждений;
- Б) на базе действующих ведомственных научно-исследовательских учреждений;
- В) на базе высших учебных заведений;
- Г) нет верного ответа;
- Д) все ответы верны.

12. Неструктурированные, отдельные факты об объектах и процессах – это:

- А) данные
- Б) информация
- В) знание
- Г) наука

13. Какие ресурсы в развитии общества представляют ценность?

- А) интеллектуальные
- Б) финансовые
- В) материальные
- Г) экономические
- Д) нет правильного варианта ответа

14. Концепция постиндустриального общества лежит в русле направления:

- А) китайской философии
- Б) индийской философии
- В) европейской философии
- Г) нет правильного ответа

15. Базовые технологии определялись в доиндустриальном обществе как:

- А) капиталоемкие
- Б) наукоемкие
- В) фондоемкие
- Г) трудоемкие

16. Основным производственным ресурсом в индустриальном обществе является:

- А) энергия
- Б) информация
- В) сырье
- Г) нет правильного ответа

17. Наука – это...

- А) сфера исследования деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.
- Б) необходимое следствие общественного разделения труда; она возникает вслед за отделением умственного труда от физического, с превращением познавательной деятельности в специфический род занятий особой – сперва очень малочисленной группы людей.
- В) систематическое объединение и изложение объективно достоверных сведений, принадлежащих к какой-либо области знания, в более общем смысле – объективно достоверное и систематическое знание о явлениях природы и жизни человека со стороны их закономерности и неизменного порядка.
- Г) все ответы верны
- Д) нет верного ответа

18. «Экономика промышленности» относится к подразделу:

- а) политическая экономия
- б) мировая экономика
- в) наука управления экономикой
- г) отраслевая структура экономики

19. Что не включается в общественные науки:

- А) философия
- Б) социология
- В) механика
- Г) языкознание

20. Какой из элементов науки объективно в природе не существует:

- А) принципы
- Б) законы
- В) А и Б
- Г) нет правильного ответа

21. Какой закон гласит, что необходимо восполнять питательные вещества в почве?

- А) закон света
- Б) закон возврата
- В) закон ограничивающего фактора
- Г) закон оптимума

22. В какую отрасль знаний входит химия?

- А) общественные науки
- Б) естественные и точные науки
- В) технические и прикладные науки
- Г) отрасли экономики

23. Система индивидуальных и материальных факторов, обеспечивающих кругооборот в народном хозяйстве научных знаний – это:

- а) средства труда
- б) научный потенциал
- в) научно-технический потенциал
- г) нет правильного ответа

24. Финансирование науки из средств федерального бюджета в % к ВВП составило в 2015г.

- а) 0,36 %
- б) 0,4 %
- в) 0,15 %

25. Инновационные крупные предприятия – это предприятия с численностью более:

- а) 300 чел.
- б) 1850 чел.
- в) 10000 чел.
- г) 8125 чел.

26. К положительным явлениям в развитии научного и научно-технического потенциала не относится:

- А) создание системы прямой государственной поддержки малых инновационных предприятий
- Б) совершенствование основ нормативно-правового обеспечения и государственной поддержки научной и инновационной деятельности
- В) формирование совокупности венчурных фондов
- Г) нет правильного ответа

27. Третья группа средств труда научно-технического прогресса включает в себя:

- А) научные приборы
- Б) оборудование и измерительную аппаратуру
- В) электронно-вычислительные машины
- Г) опытно-производственное оборудование в процессе разработок и освоение нововведений

28. Какие органы управляют наукой в Японии:

- А) Министерство образования, Агентство науки и технологии, Министерство внешней торговли и промышленности (МИТИ);
- Б) Министерство обороны, Министерство здравоохранения, Национально-научный фонд (ННФ), Министерство энергетики;
- В) Министерство образования, Министерство науки, Министерство технологий.

29. Методы, которые обосновываются определенной наукой и используются главным образом в ней самой называют:

- А) конкретно-научные методы;
- Б) балансовые методы;
- В) специальные методы;
- Г) картографические методы.

30. К селекционным достижениям относят:

- а) Сорты растений
- б) Породы животных
- в) а и б



**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

«отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестов;

«хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестов;

«удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 -61 % от общего объема заданных тестов;

«неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60 % от общего объема заданных тестов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра экономики предприятия

Логунова Н.А., Морозова А.М.

## **МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Методические указания  
для обучающихся по освоению дисциплины  
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)

для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»  
магистерская программа – «Функционирование и развитие хозяйствующих  
субъектов региона»

очной и заочной форм обучения

Керчь, 2017 г.

1 Общие сведения о дисциплине .....	3
1.1 Цели и задачи дисциплины.....	3
1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины .....	3
1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы .....	4
1.4 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе.....	5
1.5 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
1.6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7

## 1 Общие сведения о дисциплине

### 1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология экономических исследований» является формирование у студентов ряда профессиональных знаний и навыков в области методологии экономических исследований; дать представление об эволюции методологических подходов в экономической мысли; научить студентов давать самостоятельную оценку различным экономическим концепциям и воззрениям и анализировать их адекватность в тех или иных условиях места и времени.

Задачи дисциплины: изучение методологий и методов исследований в экономике; изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в экономике; формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта; развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании.

В соответствии с ФГОС ВО 38.04.01 «Экономика (уровень магистратуры)» дисциплина «Методология экономических исследований» изучается в рамках базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Теория организации и организационное поведение», «Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности» и др. Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Методология экономических исследований» будут использованы при изучении дальнейших специальных дисциплин, таких как «Корпоративные информационные системы», «Антикризисное управление предприятием (организацией)» и др.

### 1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

После освоения дисциплины «Методология экономических исследований» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### Общекультурными компетенциями (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

#### Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения

#### Профессиональными компетенциями (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

В результате изучения дисциплины «Методология экономических исследований» студент должен

**ЗНАТЬ:** особенности научного познания; классификацию наук и научных исследований; требования, предъявляемые к научным гипотезам; методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез; тенденции развития экономического научного знания в прошлом и в современном мире.

**УМЕТЬ:** организовывать и проводить научные исследования, в том числе статистические обследования и опросы; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения; самостоятельно осваивать новые методы исследования; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.

**ВЛАДЕТЬ:** разработкой инструментария проводимых исследований, анализом их результатов; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; приемами ведения дискуссии; навыками работы в научном коллективе; навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований.

### 1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий					
			Ауд.	ЛК	ЛР	СЕМ	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	СЕМ	СР	Контроль
Тема 1. Методологические основы научного знания	12,5	0,35	2,5	0,5		2	10		2,5	0,5		2	10	
Тема 2. Понятие, сущность и классификация экономической науки	12,5	0,35	2,5	0,5		2	10		2,5	0,5		2	10	
Тема 3. Основы методологии научного исследования в экономике	12,5	0,35	2,5	0,5		2	10		2,5	0,5		2	10	
Тема 4. Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования	12,5	0,35	2,5	0,5		2	10		2,5	0,5		2	10	
Тема 5. Методы сбора эмпирической информации	15	0,42	3	1		2	12		3	1		2	12	
Тема 6. Методы теоретического обобщения эмпирической информации	13	0,36	3	1		2	10		3	1		2	10	
Тема 7. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в исследовании экономической реальности	17	0,47	5	1		4	12		5	1		4	12	
Тема 8. Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе	13	0,36	3	1		2	10		3	1		2	10	
Форма контроля - экзамен	36	1,00					36						27	9
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	<b>9</b>

#### 1.4 Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Обучение по дисциплинам учебного плана любого направления подготовки предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому (лабораторному) занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме занятия, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения

Целью самостоятельной работы студентов является:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по каждой специальности.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение учебных заданий кафедр (расчетные и расчетно-графические работы, презентаций);
- выполнение курсовых работ и проектов;
- рецензирование/оппонирование тезисов/статей;
- и др.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление

с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **1.5 Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине**

К экзамену (зачету) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

### **1.6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Математические методы в современных экономических исследованиях: сборник научных статей [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / М.В. Грачева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 146 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73125>. — Загл. с экрана.

2. Старикова, Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80092>. — Загл. с экрана.

3. Стронгин, Р.Г. Исследование операций и модели экономического поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 245 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100769>. — Загл. с экрана.

4. Чудновский, А.Д. Теория и методология социально-экономических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, А.В. Кормишова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2015. — 478 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53307>. — Загл. с экрана.



5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

6. Хасанов, И.Ш. Трансакционно-секторная методология исследования экономической системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ш. Хасанов. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2016. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102141>. — Загл. с экрана.

7. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76562>. — Загл. с экрана.