Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)

Технологический факультет

Кафедра социологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
_____ Н.А. Логунова
_____23. 05_____ 201_7_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат
Направление подготовки - 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»
Профиль – «Машины и аппараты пищевых производств»
Статус дисциплины – по выбору
Учебный план 2017 года

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная											Заочная										
Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час..	КР, час./ зач. единиц	Семестровый контроль	Курс	Семестр	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Лаб. работы, час.	Практ. занятия, час.	Семинары, часов	Самост. работа, час..	КП (КР), час./ зач. единиц	Семестровый контроль
1	1	108/3	36	18			18	72		зачет	1		108/3	6	4			2	98		(4)зачет
Всего		**108/3**	**36**	**18**			**18**	**72**			Всего		**108/3**	**6**	**4**			**2**	**98**		**(4)зачет**
Из них в интерактивной форме											Из них в интерактивной форме										

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО, рабочего учебного плана с учетом требований ООП.

Программу разработал _____ Никонорова М.А., канд.психол.наук, доцент кафедры ОНиСР

Рассмотрено на заседании кафедры общественных науки и социальной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № _9_ от _21.03_ 201_7_г. Зав. кафедрой_____ А.В. Гадеев

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры машин и аппаратов пищевых производств ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № _7_ от _26.04_ 201_7_г. Зав. кафедрой _____ Д.В. Степанов

Согласовано: Начальник УМУ _23. 05._201_7_г. _____ Е.Ю. Девятова

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология» является овладение основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в психологии.

Задачи дисциплины:

а) формирование общего представления об Общей психологии как науки;

б) в практической деятельности – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах Общей психологии;

г) ориентация в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности;

д) в научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических практик и тренингов, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного научного исследования и своей практической работы.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ДВ.1).

Данной дисциплине должно предшествовать изучение общегумманиарных и социологических дисциплин, таких, как: «Социология», «Философия».

Знания, полученные студентами в результате освоения данной дисциплины, будут реализованы при выполнении ВКР и в дальнейшей профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (всоответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»:

Общекультурные компетенции (ОК):

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-17	умением организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами

В результате изучения дисциплины «Психология» студенты должны

ЗНАТЬ:

1) что такое общая психология, каковы её функции и задачи;
2) принципы науки психологии и их выражение в Общей психологии;
3) психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;
4) методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии;
5) подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека;

6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии.

УМЕТЬ:

1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психику в норме и при психических отклонениях;
2) осознавать методологические основы своей научно-исследовательской или практической работы;
3) выбирать экспериментальные методы, адекватные целям своего исследования;
4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

ВЛАДЕТЬ:

1) понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;

2) категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;

3) основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4 Структура учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий					
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	14
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы														
Тема 1. *Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук*	13	0,38	4	2		2	9		1	1			12	
Тема 2. *Психика. Структура сознания.*	13	0,38	4	2		2	9		1	1			12	
Тема 3. *Общие представления об ощущениях и восприятии. Общее представление о внимании*	13	0,38	4	2		2	9						13	
Тема 4. *Общее представление о памяти. Мышление и интеллект.*	13	0,38	4	2		2	9		1			1	12	
Раздел 2. Психические состояния и их регуляция Психические свойства личности														
Тема 5. *Эмоции и эмоциональные состояния*	10	0,35	4	2		2	6		1	1			9	
Тема 6. *Понятие личности.*	11	0,36	4	2		2	7		1	1			10	
Тема 7. *Направленность и мотивы деятельности личности*	11	0,36	4	2		2	7						11	
Тема 8. *Темперамент. Характер человека*	10	0,35	4	2		2	6		1			1	9	
Тема 9. *Основы преподавания психологии в высшей школе*	10	0,35	4	2		2	6						10	
Всего часов в семестре	104		36	18		18	68		6	4		2	98	
Форма контроля: зачет	4						4							4
Всего часов по дисциплине	108	3	36	18		18	72		6	4		2	98	4

5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы			
1	*Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук*	2	1
2	*Психика. Структура сознания.*	2	1
3	*Общие представления об ощущениях и восприятии. Общее представление о внимании*	2	
4	*Общее представление о памяти. Мышление и интеллект.*	2	
Раздел 2. Психические состояния и их регуляция Психические свойства личности			
1	*Эмоции и эмоциональные состояния*	2	1
2	*Понятие личности.*	2	1
3	*Направленность и мотивы деятельности личности*	2	
4	*Темперамент. Характер человека*	2	
5	*Основы преподавания психологии в высшей школе*	2	
Всего		18	4

6 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены рабочим учебным планом

7 Темы практических занятий

Проведение практических занятий не предусмотрено рабочим учебным планом.

8 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1	*Общая характеристика психологии как науки.*	2	
2	*Зарождение и эволюция психики.*	2	
3	*Происхождение и развитие сознания человека*	2	
4	*Основные факты и закономерности психологии памяти*	2	1
5	*Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.*	2	
6	*История и современное состояние психологии мотивов*	2	
7	*Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера*	2	
8	*Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию темперамента*	2	1
9	*Основы преподавания психологии в высшей школе*	2	
Всего		18	2

9 Содержание и объем самостоятельной работы студента

Содержательный модуль	**Трудоемкость самостоятельной работы, час.**		Литература	Содержание работы
	очная	заочная		
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы				

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук	9	12	[1-5] с. 8-35	Закрепление материала лекций, самостоятельная проработка материала
Психика. Структура сознания.	9	12	[5-6] с. 47-64	
Общие представления об ощущениях и восприятии. Общее представление о внимании	9	13	[2] с. 74-98	
Общее представление о памяти. Мышление и интеллект.	9	12	[6-7] с. 74-98	
Раздел 2. Психические состояния и их регуляция Психические свойства личности				
Эмоции и эмоциональные состояния	6	9	[5] с. 208-211	Закрепление материала лекций, самостоятельная проработка материала
Понятие личности.	7	10	[6] с. 211-212	
Направленность и мотивы деятельности личности	7	11	[8] с. 74-98	
Темперамент. Характер человека	6	9	[7] с. 74-98	
Основы преподавания психологии в высшей школе	6	10	[7] с. 211-212	
Форма контроля	4	4	[1 - 7]	Подготовка к зачету по дисциплине
Всего	72	98		

10 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выполняются студентами заочной формы обучения в виде контрольных работ в соответствии с методическими указаниями по их выполнению. Требования к оформлению контрольных работ изложены в Положении о порядке оформления студенческих работ

11 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины «Инклюзивное образование» являются лекции(вводная, классическая, обзорная, проблемная), которые проводятся в соответствующих лекционных аудиториях с использованием необходимых наглядных пособий.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний в виде опроса, обсуждения и фиксированных выступлений.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины организуется самостоятельная исследовательская работа, которая включает:

- самостоятельную проработку теоретических вопросов, создание словаря терминов по материалам занятий, подготовку к семинарским занятиям и итоговой аттестации в форме зачета.
- изучение методической литературы и подготовка доклада (реферата).

Содержание самостоятельной работы должно согласовываться с преподавателем в индивидуальном порядке с целью повышения ответственности студентов, что оценивается по результатам выполнения и защиты реферата.

Для изучении дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные и групповые консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семинарские занятия	Защита рефератов, обсуждение проблемной ситуации, дебаты, коллективное решение творческих задач.

12 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3741 — Загл. с экрана.

2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3742 — Загл. с экрана.

3. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51877 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

4. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63896 — Загл. с экрана.

5. Общая психология: Учеб.для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие/А.Н.Гусев/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии. М.:Академия,2011.414 с.

6. Общая психология: Учеб.для вузов: В 7 т. Т.3: Память /В.В.Нуркова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии. М.:Академия, 2011.317 с.

7. Сборник задач по общей и социальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84471 — Загл. с экрана.

13 Информационные ресурсы

1. Электронная библиотека КГМТУ. – Режим доступа: http://kgmtu.edu.ua/jspui/handle/123456789/419 (Дата обращения 01.04. 2017 г.)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: //http://e.lanbook.com (Дата обращения 18.03. 2017 г.)
3. Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования». – Режим доступа: www.dictionary.fio.ru.(Дата обращения 12.02. 2017 г.)
4. Литература по педагогике и психологии. – Режим доступа: www.flogiston.ru.(Дата обращения 18.03. 2017 г.)
5. Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии .– Режим доступа: www.pedlib.ru.(Дата обращения 28.03. 2017 г.)
6. Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии. – Режим доступа: www.bookap.narod.ru.(Дата обращения 11.03. 2017 г.)

14 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях согласно расписанию. При подготовке по данной дисциплине используются: мультимедийное оборудование, аудиторный фонд (столы, стулья, доска).

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

Студенты имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы издательства «Лань».

Специализированное программное обеспечение в процессе освоения дисциплины не применяется.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. Кафедрой
Социологии и социальной работы
_____А.В.Гадеев
_____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

для направления подготовки – 15.03.02Технологические машины и оборудование

Керчь, 2017 г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
«Психология»

1.Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Код	Формулировка компетенции
ПК-17	умением организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами

2. В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен:

2.1. знать:

- что такое общая психология, каковы её функции и задачи;
-принципы науки психологии и их выражение в Общей психологии;
-психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;
-методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии;
-подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, - генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии;

2.2. уметь:

-анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психику в норме и при психических отклонениях;
-осознавать методологические основы своей научно-исследовательской или практической работы;
-выбирать экспериментальные методы, адекватные целям своего исследования;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность)

2.3. владеть:

- понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;
-категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;
-основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1.Введение в психологию.Психические процессы.**	ПК-17	устный опрос, рефераты
2	**Раздел 2. Психические состояния и их регуляция. Психические свойства личности.**	ПК-17	устный опрос, рефераты
	Форма промежуточного контроля		**Зачет**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов

(зачетные материалы)

Перечень типовых вопросов, выносимых на семестровый контроль

Зачет (1 семестр)

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Современные представления о предмете психологии.
4. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
5. Понятие отражения и психики.
6. Виды неосознаваемых психических явлений. З.Фрейд о природе бессознательного. Классификация неосознаваемых явлений и динамические связи с осознаваемым.
7. Классификация психических явлений и процессов.
8. Психические процессы, состояния и свойства.
9. Культурно-историческая парадигма и деятельностный подход в психологии.
10. Понятие сознание. Свойства сознания. Сознание и психика. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
11. Структура Я - концепции и ее свойства.
12. Психологическая защита личности: отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.
13. Психофизика ощущений. Ощущение и образы.
14. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.
15. Основные характеристики восприятия: пространственно-временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
16. Взаимосвязь физических и психических явлений. Психофизиологическая проблема.
17. Теория восприятия: теория извлечения информации Дж. Гибсона.
18. Гештальт - теория восприятия. (К. Коффка, Ч. Осгуд и др.).
19. Экологический подход к восприятию.
20. Восприятие как извлечение информации.
21. Теория перцептивного цикл. Понятие схем. Функции схем (У. Найссер).
22. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
23. Восприятие и деятельность.
24. Пороги ощущений. Методы измерения порогов. Закон Вебера-Фехнера.
25. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
26. Вторичные образы (представления). Основные характеристики представления: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность.
27. Процесс восприятия пространства. Феноменальные характеристики фигуры и фона.
28. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти.
29. Виды и процессы памяти.
30. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
31. Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти.
32. Общее представление о воображении. Виды воображения.
33. Воображение и творческое мышление.
34. Понятие мышления. Общее представление о мышлении.
35. Основные подходы к изучению мышления.
36. Теории мышления.
37. Свойства и виды мышления как познавательного процесса.
38. Развитие понятийного мышления.
39. Мышление и интеллект.
40. Структура интеллекта.
41. Развитие интеллекта.

42. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов).
43. Мышление человека и искусственный интеллект.
44. Понятие речи и языка.
45. Речь и речевая деятельность.
46. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя.
47. Вербальное и невербальное общение.
48. Механизмы порождения и понимания речи.
49. Развитие речи в онтогенезе.
50. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.
51. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания.
52. Теории внимания. Внимание и деятельность.
53. Понятие о внимании. Развитие внимания.
54. Когнитивная психология внимания. Внимание как селекция. Эксперименты К. Черри и др.
55. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления.
56. Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли у человека.
57. Основные направления развития представлений об эмоциях.
58. Функции и виды эмоциональных процессов.
59. Основные проблемы психологии эмоций.
60. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей.
61. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
62. Направленность и мотивы деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности.
63. Общее представление о психическом состоянии. Классификация психических состояний.Эмоциональные состояния: виды и функции.
64. Адаптация человека и функциональное состояние организма.
65. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
66. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
67. Свойства, структура личности.
68. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
69. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
70. Генотипическая и фенотипическая, биологическая и социальная в индивидуальном развитии человека.
71. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
72. Задатки и способности.
73. Общее представление о способностях.
74. Структура способностей. Способности и одаренность.
75. Виды способностей. Показатели и признаки способностей.
76. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками.
77. Уровни развития способностей. Современные исследования. Талант и гениальность.
78. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
79. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
80. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте. Методы исследования темперамента.
81. Экспериментальные подходы к исследованию характера.
82. Темперамент и характер.
83. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.
84. Формирование характера.
85. Акцентуации характера по А.Е.Личко у подростков.
86. Концепция характера по К. Леонгарду
87. Теоретические подходы к исследованию характера.

Критерии оценивания зачета

Условиями получения положительной оценки на зачете является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение практических заданий. Зачетное задание состоит из двух вопросов, охватывающих основные понятия, изучаемые в соответствии с разделами дисциплины. После получения зачетного задания представляется 20 минут для подготовки к ответам на вопросы.

Ответы студентов на зачетах оцениваются по двухбальной системе оценками «зачтено», и «не зачтено».

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10).

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы (компетенциями не владеет).

В ходе ответа студента на вопросы зачета преподаватель вправе задать уточняющие вопросы по теме зачетного задания. Если преподаватель затрудняется в определении оценки, то он может задавать дополнительные вопросы (не более 3-х) по теме зачетного задания.

Вопросы для устного опроса студентов по дисциплине «Психология»

Раздел 1.Введение в психологию.Психические процессы

1. Житейская и научная психология.
2. Философские и естественно-научные основы психологии.
3. Основные этапы в истории становления психологии.
4. Строение, задачи, предмет и объект современной психологии. Место психологии в системе наук.
5. Методы научной психологии.
6. Понятие отражения. Формы и уровни отражения.
7. Происхождение психики. Эволюция психики животных.
8. Мозг и психика. Функциональная организация человеческого мозга.
9. Общественно-историческая природа психики человека. Основные психические процессы.
10. Проблема созревания и развития. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Понятие деятельности.
12. Психологическая структура и содержание деятельности человека.
13. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация.
14. Деятельность и психические процессы.
15. Операционно-технические аспекты деятельности: действия и цели, операции, психофизиологические функции. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
16. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.
17. Способности как проявление индивидуальных свойств человека.

18. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
19. Индивидуальные различия в восприятии.
20. Способы тренировки и развития восприятия.
21. Индивидуальные особенности и типы памяти.
22. Способы тренировки и развития памяти.
23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
24. Способы тренировки и развития мышления.
25. Воображение как специфический вид деятельности.
26. Способы тренировки и развития воображения.
27. Способы тренировки и развития внимания.
28. Общественно-исторические основы сознания человека.
29. Атрибуты сознания.
30. Понятие о бессознательном, неосознаваемые процессы
31. Формирование сознания.
32. Содержание сознания.
33. Активация сознания.
34. Измененные состояния сознания.
35. Понятие общения. Виды и функции общения.
36. Общение и речь. Понятие, виды, свойства речи.
37. Перцептивная сторона общения: восприятие людьми друг друга в процессе общения.
38. Коммуникативная сторона общения: общение как взаимодействие и обмен информацией.
39. Интерактивная сторона общения: общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Манипуляции

Раздел 2. Психические состояния и их регуляция. Психические свойства личности

1. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях.
2. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности.
3. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление.
4. Функции эмоций.
5. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.
6. Эмоциональные особенности личности.
7. Понятие о переживании как особой форме психической деятельности.
8. Критические ситуации и механизмы их переживания.
9. Роль переживаний.
10. Сопереживание.
11. Типология теорий личности
12. Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности.
13. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности.
14. Представление о личности с позиций трансактного анализа.
15. Марксистское учение о личности.
16. Понятие личности.
17. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».
18. Психологическая структура личности.
19. Возрастная периодизация и развитие личности.
20. Направленность личности и личностные смыслы
21. Понятие мотива и структура мотива.
22. Функции мотивов.

23. Классификация мотивов.
24. Иерархия мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы.
25. Понятие мотивации.
26. Общее строение мотивационной сферы человека. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности.
27. Формирование мотивов. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредование.
28. Патологические изменения мотивации.
29. Типы поведенческих программ.
30. Волевая регуляция поведения.
31. Построение поведенческих моделей.
32. Совесть.
33. Понятие темперамента.
34. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
35. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента.
36. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе.
37. Понятие о характере.
38. Структура характера. Черты характера и свойства личности.
39. Природа и проявления характера. Многогранность характера. Целостность характера.
40. Характер и темперамент. Формирование характера в онтогенезе.
41. Акцентуации характера, психопатии

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

«Отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Не удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень тем рефератов

Раздел 1.Введение в психологию.Психические процессы

1. Феномен человека. Человек как природное явление и как общественное существо.
2. Эволюция сознания человека. Сознание и бессознательное.
3. Основы психоанализа в работах З.Фрейда.
4. Деятельность как многомерная категория.
5. Основные формы познания человека.
6. Способности как проявление индивидуальных свойств человека.
7. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
8. Индивидуальные различия в восприятии. Способы тренировки и развития восприятия.
9. Индивидуальные особенности и типы памяти.
10. Способы тренировки и развития памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Способы тренировки и развития мышления.
12. Воображение как специфический вид деятельности. Способы тренировки и развития воображения.
13. Способы тренировки и развития внимания.

Раздел 2. Психические состояния и их регуляция. Психические свойства личности

1. Ценностные ориентации личности.
2. Понятие личности в психологии.
3. Самоопределение личности.
4. Основные формы познания человека.
5. Индивидуально-типические свойства человека.
6. Динамика эмоций человека.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Барьеры в коммуникации.
9. Самосознание как одна из форм сознания.
10. Переживание как особая форма деятельности сознания.
11. Темперамент
12. Характер как динамическая характеристика личности

Критерии оценивания рефератов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является преподаватель учебной дисциплины. Для устного выступления студенту достаточно 10-13 минут.

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Не удовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общественных наук и социальной работы

Никонорова М.А.

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)
для студентов специальности
15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Очной и заочной формы обучения

Керчь,2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общие сведения о дисциплине……..3

1. 1 Цели и задачи дисциплины……..….3

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины…….....3

1.3 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы…….....6

2. Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе……..7

3. Подготовка к аттестации по дисциплине…….....8

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины…….9

4.1 Основная литература…….……..9

4.2 Дополнительная литература……...9

4.3 Информационные ресурсы…….…..10

1. Общие сведения о дисциплине

1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина«Психология» входит в профессиональный цикл дисциплин и является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ДВ.1) цикла направления подготовки15.03.02 «Технологические машины и оборудование»и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Курс взаимосвязан с такими дисциплинами как «Философия», «Введение в специальность»которые способствуют формированию навыков анализа различных явлений и процессов, происходящих в обществе и способность логически обосновывать высказанное положение.

Знания, полученные студентами в результате освоения данной дисциплины, будут реализованы при выполнении ВКР и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Психология» является овладениеосновами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в психологии.

Задачи дисциплины:

а) формирование общего представления об Общей психологии как науки;

б) в практической деятельности – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах Общей психологии;

г) ориентация в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности;

д) в научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических практик и тренингов, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного научного исследования и своей практической работы.

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО специальности 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профессиональные компетенции (ПК):

? компетенции	Содержание компетенции
ПК-17	мением организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами

В результате изучения дисциплины «Психология» студенты должны

ЗНАТЬ:

6) что такое общая психология, каковы её функции и задачи;

7) принципы науки психологии и их выражение в Общей психологии;

8) психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;

9) методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии;

10) подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека;

6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии.

УМЕТЬ:

4) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психику в норме и при психических отклонениях;

5) осознавать методологические основы своей научно-исследовательской или практической работы;

6) выбирать экспериментальные методы, адекватные целям своего исследования;

4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

ВЛАДЕТЬ:

3) понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;

4) категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;

3) основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

1.2 Тематический план дисциплины, распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименования разделов и тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Очная форма						Заочная форма					
			Распределение часов по видам занятий						Распределение часов по видам занятий					
			Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛР	ПЗ (сем)	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	14
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы														
Тема 1. *Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук*	13	0,38	4	2		2	9		1	1			12	
Тема 2. *Психика. Структура сознания.*	13	0,38	4	2		2	9		1	1			12	
Тема 3. *Общие представления об ощущениях и восприятии. Общее представление о внимании*	13	0,38	4	2		2	9						13	
Тема 4. *Общее представление о памяти. Мышление и интеллект.*	13	0,38	4	2		2	9		2			2	11	
Раздел 2. Психические состояния и их регуляция Психические свойства личности														
Тема 5. *Эмоции и эмоциональные состояния*	10	0,35	4	2		2	6		1	1			9	

Тема 6. *Понятие личности.*	11	0,36	4	2		2	7		1	1			10	
Тема 7. *Направленность и мотивы деятельности личности*	11	0,36	4	2		2	7						11	
Тема 8. *Темперамент. Характер человека*	10	0,35	4	2		2	6		2			2	8	
Тема 9. *Основы преподавания психологии в высшей школе*	10	0,35	4	2		2	6						10	
Всего часов в семестре	104		36	18		18	68		8	4		4	96	
Форма контроля: зачет	4						4							4
Всего часов по дисциплине	108	3	36	18		18	72		8	4		4	96	4

2. Общие рекомендации к аудиторным занятиям и самостоятельной работе

Подготовка студентов по дисциплине «Психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и семинарские занятия) и в процессе самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студенты должны готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции: знакомит с теоретическими основами психологии управления коллективом; семинарским занятиям; систематизирует учебный материал, дает представление о требованиях к уровню подготовки специалистов; ориентирует в учебном процессе, дает основные знания о современных направлениях, формах и способах развития познавательных процессив.

Самостоятельная работа по подготовке к лекции заключается в следующем:

– необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины, рассмотрите особенность их использования в обсуждении изучаемого явления, выпишите те термины и понятия, которые вызывают у вас вопросы и требуют дополнительного разъяснения;

– ответьте на контрольные вопросы по теме занятия, подготовьтесь к планируемому семинарскому занятию, составьте его план;

– уясните, какие элементы изучаемых технологий остались для вас неясными и постарайтесь изучить их заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются наиболее эффективными формами самостоятельной работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа призвана научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную подготовленность специалиста судоводителя.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны, они включают в себя:

– изучение и систематизацию нормативно-инструкционных и справочных материалов по дисциплине, использование электронных и других учебных и методических пособий, компьютерной сети "Интернет";

– изучение научной литературы и материалов периодических изданий по дисциплине;

– подготовку докладов и рефератов на предлагаемые темы программы;

– участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа закрепляет и расширяет знания, умения и навыки, полученные студентами на аудиторных занятиях; воспитывает самостоятельность, организованность, самодисциплину; стимулирует творческую активность и потребность в саморазвитии, в достижении поставленных целей.

В процессе изучения дисциплины «Психология» выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на лекционных и семинарских занятиях под непосредственным руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется тематикой программы, индивидуальными заданиями преподавателя, тематикой проблемных тем курса «Психология».

Основные задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1) теоретическая подготовка: чтение первоисточников (учебника, методического пособия, дополнительной литературы); конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2) закрепление и систематизация знаний и умений: повторная работа над учебным материалом с целью практического использования полученных знаний; проведение самостоятельных исследований; подготовка к итоговой аттестации;

3) научная работа по интересующим темам программы: изучение дополнительной научной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана исследования, составление таблиц для систематизации данных, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на конференции, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирований и др.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении практических заданий по темам программы курсантов к научному творчеству, поиску и решению актуальных проблем физической культуры и спорта.

3. Подготовка к аттестации по дисциплине

К зачету по дисциплине «Психология» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить все требования дисциплины в период зачётной недели, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

1) с рабочей программой дисциплины «Психология»;
2) с перечнем контролируемых знаний и умений, которыми курсант должен овладеть;
3) с тематическими планами лекций и семинарских занятий;
4) с темами докладов и рефератов, предлагаемыми для подготовки;

5) со списком рекомендуемой литературы (учебной, методической, а также с электронными ресурсами);

6) с требованиями по отработке пропущенных по неуважительной причине занятий.

После этого у курсанта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть в ходе изучения дисциплины «Психология». Систематическое выполнение самостоятельной работы позволит курсантам успешно освоить дисциплину и создать крепкую основу для будущей успешной профессиональной деятельности в ходе оказания социальных услуг по реабилитации различных категорий населения.

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3741 — Загл. с экрана.

2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3742 — Загл. с экрана.

3. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51877 — Загл. с экрана.

4. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63896 — Загл. с экрана.

5. Общая психология: Учеб.для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие/А.Н.Гусев/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии. М.:Академия,2011.414 с.

6. Общая психология: Учеб.для вузов: В 7 т. Т.3: Память /В.В.Нуркова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии. М.:Академия, 2011.317 с.

7. Сборник задач по общей и социальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84471 — Загл. с экрана.

4.2 Дополнительная литература:

8 Большая психологическая энциклопедия./ Авт. кол. Альмуханова А.Б., Гладкова Е.С., Холодова Т.А. и др. М.: Эксмо, 2010. 544 с.

9 Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д Ричардсон. СПб.: Питер, 1997. – 336 с.

10 Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Инф.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И. А. Домашенко М.: Педагогическое общество России, 2011. 276 с

11.Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- СПб.: Питер.2009.-256 с. ил.- (Серия «Учебное пособие»)

12. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: АСТ: Астрель, 2009.704 с.

13 Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ.ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 2012. – 480 с.

14 Психические состояния /Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. СПб.: Изд.-во Питер, 2000. 512 с.

15.Современный психологический словарь / сост. и общ.ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2011. 490 с.

16. Тревога и тревожность / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. СПб.: Изд.-во Питер, 2001.- 256 с..

17 Чувакова, О.А. Изучение курса «Общая психология»: Учебное пособие./ О.А. Чувакова, Т.Н. Страбахина., Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.116 с.

4.3. Информационные ресурсы

7. Электронная библиотека КГМТУ. – Режим доступа: http://kgmtu.edu.ua/jspui/handle/123456789/419 (Дата обращения 01.04. 2017 г.)

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: //http://e.lanbook.com (Дата обращения 18.03. 2017 г.)

9. Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования». – Режим доступа: www.dictionary.fio.ru.(Дата обращения 12.02. 2017 г.)

10. Литература по педагогике и психологии. – Режим доступа: www.flogiston.ru.(Дата обращения 18.03. 2017 г.)

11. Пдагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии .– Режим доступа: www.pedlib.ru.(Дата обращения 28.03. 2017 г.)

12. Сылки на тематические сайты по педагогике и психологии. – Режим доступа: www.bookap.narod.ru.(Дата обращения 11.03. 2017 г.)

Никонорова Марина Анатольевна

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
(приложение 2 к рабочей программе дисциплины)
для студентов направления подготовки
15.03.02 «Технологические машины и оборудование»
очной и заочной формы обучения

Тираж_____экз. Подписано к печати_____.
Заказ №_____. Объем 0,49 п.л.
Изд-во ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»
298309 г. Керчь, Орджоникидзе, 82.