

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Морской факультет  
Кафедра математики, физики, информатики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.П. Голиков

21.06. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – *аспирантура* (подготовка кадров высшей квалификации)

Направление подготовки - **13.06.01 Электро- и теплотехника**

Научная специальность - **05.09.03 Электротехнические комплексы и системы**


Статус дисциплины - *вариативная*


Учебный план 2017 года

**Описание учебной дисциплины**


Курс	Всего час. / зач. единиц	Всего аудиторных час.	Лекции, часов	Практ. занятия, час.	Самост. работа, час..	Семестровый контроль
<b>1</b>	72/2	20	10	10	52	Зач.
<b>Всего</b>	<b>72/2</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>Зач.</b>
Из них в интерактивной форме		20	10	10		

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника, учебного плана с учетом требований ОПОП.

Программу разработала: д-р пед. наук., профессор кафедры ВМ и Ф  Т.Н. Попова  
Рассмотрено на заседании кафедры ВМ и Ф ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 30.03 2017 г. Зав. кафедрой  Т.Н. Попова

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры СЭУ ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 11 от 5.05 2017 г. Зав. кафедрой  С.Г. Черный

Согласовано: Зав. аспирантурой  М.Л. Фролова

## **1 Цель и задачи изучения дисциплины**

Курс «Педагогика и психология высшей школы» изучается аспирантами 1 курса обучения.

**Цель курса** «Педагогика и психология высшей школы» - обеспечить общую теоретическую подготовку аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы, которая послужит основой для их практической работы, связанной с преподавательской деятельностью.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение знаниями о психологических особенностях студенческого возраста;
- осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов;
- изучение психологических аспектов обучения и воспитания студенческой молодежи.
- осознание психологических особенностей научно-педагогической деятельности и путей ее освоения;
- содействие профессиональному самоопределению и приобретение студентами профессионально-педагогической идентичности;
- развитие таких качеств личности, которые имеют для будущего преподавателя социокультурное значение.

Цель лекций – создание проблемной среды с обозначением ключевых противоречий, решение и детализация которых осуществляется в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена вариантами самостоятельных методических разработок, охватывающими все основные темы курса.

Публичное сопоставление на занятиях различных педагогических позиций и выполненных самостоятельно методических разработок ведет к самоопределению аспирантов относительно изучаемого материала. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые аспиранты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Аспирант, изучающий курс «Педагогика и психологии высшей школы», должен:

- освоить понятийный аппарат данной отрасли психолого-педагогической науки;
- освоить систему психологических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психологических явлений, которые порождаются условиям учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники;
- на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в состав вариативной части подготовки аспирантов первого года обучения.

Дисциплина является необходимой для формирования у аспирантов готовности к педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способности и готовности к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и их структурных элементов, способность транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, предусмотренных **ФГОС ВО по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника**

(научная специальность: 05.09.03 Электротехнические комплексы и системы):

<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-3</b>	- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-5</b>	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b>	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b>	- готовность к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта

Курс «Педагогика и психология высшей школы» предполагает овладение аспирантами базовых знаний, умений, навыков и способов деятельности в области теории и практики преподавания в высшей школе, к которым относятся:

**ЗНАНИЯ:**

- *базовые методические понятия, категории и принципы:* методика; образование, цели образования, содержание образования, образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательный процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения;
- *философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения:* методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем;
- *современные теории и системы обучения:* история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение.
- *методический инструментарий:* методическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры).

**УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1) *методологические:*

- проводить сравнительный анализ различных методических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические и методические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;
- критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели методических подходов;
- планировать и осуществлять дидактическую и методическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания для самостоятельных разработок; применять знания и умения в режиме организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения;
- осуществлять рефлексивную деятельность; выполнять рефлексивные послесловия к материалам лекций; корректировать цели и ход своего профессионального образования;

2) *проектировочные:*

- создавать дидактические и методические разработки по обучению студентов;
- конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических систем;
- разрабатывать фрагменты лекций, семинарских и практических занятий, образовательных

- ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для студентов;
  - разрабатывать образовательную программу по курсу, тематический план, план лекции, план семинарского, практического занятия;
  - отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности студентов;
- 3) *организационные:*
- стимулировать интерес, инициативу и творчество студентов во время занятий; организовать их продуктивную деятельность;
  - организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов во время моделирования занятий в практике обучения;
  - строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей студентов;
  - проявлять выдержку и уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях;
- 4) *коммуникативные:*
- устанавливать контакт со студентами, управлять собой в педагогическом общении;
  - осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, преподавателями, администрацией вузов, родителями студентов;
  - владеть способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий;
  - моделировать лекции и другие занятия, вести их обсуждение и анализ;
  - объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения;
  - выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию;
- 5) *диагностические:*
- изучать интересы, склонности, способности студентов, их положительные качества и недостатки;
  - осуществлять диагностику особенностей студенческого коллектива;
  - давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий;
  - диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;
  - оценивать знания, умения и навыки студентов; давать письменную качественную характеристику образовательной деятельности студента и коллектива студентов;
- б) *исследовательские:*
- видеть и формулировать педагогические проблемы;
  - изучать и обобщать опыт работы преподавателя; работать с дополнительной литературой;
  - отбирать и применять методы педагогического исследования;
  - применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проводить эксперимент по выявленной проблеме;
  - оформлять результаты исследований в виде методических разработок;
- 7) *комплексные:*
- подготовить и провести лекцию на заданную тему;
  - владеть навыками организации деятельности студентов;
  - управлять организацией и самоорганизацией обучения студентов в высшей школе;
  - оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;
  - владеть способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса.

#### 4 Структура учебной дисциплины

Наименования тем	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Ауд.	ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	7	8
<b>Раздел 1 - Педагогика высшей школы</b>						
<b>Тема 1.</b> Общие положения педагогики высшей школы.	18	0,5	4	2	2	14
<b>Тема 2.</b> Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях.	18	0,5	6	3	3	12
<b>Всего часов по разделу 1:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 2 - Психология высшей школы</b>						
<b>Тема 3.</b> Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.	18	0,5	6	3	3	12
<b>Тема 4.</b> Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.	18	0,5	4	2	2	14
<b>Всего часов по разделу 2:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>
<b>Вид контроля</b>	<b>Зачет</b>					

#### 5 Содержание лекций

№	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1 - Педагогика высшей школы</b>		
<b>Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы</b>		
1.	Система высшего образования в РФ. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Логика и методика педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Преподаватель ВУЗа.	2
<b>Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях</b>		
2.	Методологическая модель образовательного процесса. Познавательная деятельность студента как процесс и как результат его обучения в вузе. Первичность познания реальности. Субъективные результаты обучения.	1,5
3.	Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. Структура образовательной деятельности. Образовательное	1,5

	целесолагание. Индивидуальная образовательная траектория.	
<b>Всего часов по разделу 1:</b>		<b>5</b>
<b>Раздел 2 - Психология высшей школы</b>		
<b>Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека</b>		
4.	Психология высшей школы, ее предмет, задания и методы. Общая психологическая характеристика студенческого возраста. Профессиональное развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология студенческой группы.	2
5.	Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Психологический анализ обучения студентов.	1
<b>Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием</b>		
6.	Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология воспитания студенческой молодежи. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами.	1
7.	Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.	1
<b>Всего часов по разделу 2:</b>		<b>5</b>
<b>Всего часов по дисциплине:</b>		<b>10</b>

### 6 Темы лабораторных занятий

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 7 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1 - Педагогика высшей школы</b>		
<b>Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы</b>		
1.	<b>Основы педагогики высшей школы:</b> 1 Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки. 2 История становления педагогики высшей школы как науки. 3 Эмпирические методы педагогического исследования. 4 Методы теоретического педагогического исследования.	1
2.	<b>Студент и преподаватель высшего учебного заведения:</b> 1 Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. 2 Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания Реализация программы самовоспитания. Контроль и регуляция самовоспитания. 3 Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Особенности педагогической деятельности.	2

	<p>4 Типы общения. Формы общения. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Учебная и методическая деятельность.</p> <p>5 Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p>	
<b>Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях</b>		
3.	<p><b>Становление личности:</b></p> <p>1 Психолого-педагогические условия формирования личности.</p> <p>2 Понятие о социокультурном пространстве. Его основные функции и компоненты.</p> <p>3 Содержание понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.</p> <p>4 Физическое, познавательное и социальное развитие личности.</p>	1
4.	<p><b>Мыслительная и жизненная активность личности:</b></p> <p>1 Мировоззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности.</p> <p>2 Микро- и макрофакторы воздействия на личность.</p> <p>3 Другие культуры в сознании и поведении как фактор жизнотворчества человека.</p> <p>4 Рецидивы воспитания.</p>	1
<b>Всего часов по разделу 1:</b>		<b>5</b>
<b>Раздел 2 - Психология высшей школы</b>		
<b>Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека</b>		
5.	<p><b>Индивидуально-психологическая характеристика личности:</b></p> <p>1 Характеристика высшей нервной деятельности человека.</p> <p>2 Особенности психики и поведения представителей разных типов темперамента.</p> <p>3 Структура характера личности. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание.</p> <p>4 Характер личности. Формирование и пути его воспитания.</p> <p>5 Природа способностей человека. Уровни их развития.</p> <p>6 Психические состояния личности. Особенности их протекания.</p> <p>7 Психические образования личности и их содержательная характеристика.</p>	2
6.	<p><b>Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе:</b></p> <p>1 Цель системы образования – формирование человека как личности.</p> <p>2 Функции педагогического управления. Психологический анализ функций педагогического управления.</p> <p>3 Задачи управления современным образованием Планирование.</p> <p>4 Профессиограмма. Модель специалиста.</p> <p>5 Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>6 Педагогический контроль и оценка как функция управления. Функции контроля и оценки. Задачи по совершенствованию педагогического контроля.</p>	1
<b>Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием</b>		
7.	<p><b>Социально-психологический портрет личности:</b></p> <p>1 Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и</p>	1

	установки. <b>2</b> Нормы в жизни человека. Их виды и функции. <b>3</b> Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. <b>4</b> Мироззрение человека и его структура. <b>5</b> Факторы социализации личности. Механизмы и средства. <b>6</b> Эффекты социализации личности. <b>7</b> Характеристика процесса социализации человека. <b>8</b> Фазы социализации личности.	
8.	<b>Коммуникативное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе:</b> <b>1</b> Выбор темы для самостоятельного исследования. <b>2</b> Подбор материала по выбранной теме. Использование списка рекомендуемой литературы, обработка информации из различных источников с использованием современных информационных технологий. <b>3</b> Составление плана творческого проекта. <b>4</b> Написание доклада в форме научной статьи. <b>5</b> Презентация творческого проекта должна реализовываться с использованием динамики, творчества и познавательной деятельности с использованием мультимедийного проектора или других технических средств обучения.	1
<b>Всего часов по разделу 2:</b>		<b>5</b>
<b>Всего часов по дисциплине:</b>		<b>10</b>

## 8 Темы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

## 9 Содержание и объем самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа обучающихся делится на базовую и дополнительную.

**Базовая самостоятельная работа (БСР)** обеспечивает подготовку аспиранта к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

**Базовая СР может включать следующие виды работ:**

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету и аттестациям.

**Дополнительная самостоятельная работа (ДСР)** направлена на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ:

- исследовательская работа и участие в научных конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме.



Аспирант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

### Распределение самостоятельной работы по разделам

Название тем	Трудоемкость самостоятельной работы, час.	Литература	Содержание работы
<b>Раздел 1 - Педагогика высшей школы</b>			
<b>Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы</b>			
Основы педагогики высшей школы	6	[2]	Проработать стр.: 6-31; 62-108; 109-207.
		[15]	Проработать стр.: 41-71; 149-179.
		[17]	Ознакомиться с материалом статьи.
Студент и преподаватель высшего учебного заведения	7	[2]	Проработать стр.: 40-45; 78-86; 249.
		[15]	Проработать стр.: 149-179.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 63-86.
<b>Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях</b>			
Становление личности	6	[2]	Проработать стр.: 32-33; 57-86; 241-245.
		[6]	Проработать стр.: 90-100.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 13-62.
Мыслительная и жизненная активность личности	7	[2]	Проработать стр.: 57-85; 57-86; 241-249.
		[5]	Проработать стр.: 95-129.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 110-122; 175-183.
<b>Всего часов по разделу 1:</b>	<b>26</b>		
<b>Раздел 2 - Психология высшей школы</b>			
<b>Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека</b>			
Индивидуально-психологическая характеристика личности	6	[2]	Проработать стр.: 78-86; 57-86; 241-249.
		[12]	Проработать стр.: 90-99; 101-126.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 123-139.
Психологические	7	[12]	Проработать стр.: 162-211; 242-262.

основы управления учебным процессом в высшей школе		[19]	Проработать стр.: 317-324.
		[6]	Проработать стр.: 226-303.
<b>Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием</b>			
Социально-психологический портрет личности	6	[2]	Проработать стр.: 170-207.
		[12]	Проработать стр.: 263-283.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 13-62.
Коммуникативное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе	7	[8]	Проработать: часть 2, глава 3, «Приложение 2», глава 4.
		[12]	Проработать стр.: 128-160.
		[3]	Ознакомиться с материалом на стр. 184-211.
<b>Всего часов по разделу 2:</b>	<b>26</b>		
<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>52</b>		

### Содержание тем для творческих проектов аспирантов (выполняются по выбору аспирантов и заданию преподавателя-лектора)

1. Метод Сократа в обучении.
2. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
3. Типы образования в современной высшей школе.
4. Развивающее обучение: критический анализ.
5. Проблемное обучение: критический анализ.
6. Эвристическое обучение: критический анализ.
7. Дидактическая эвристика. Законы обучения и образования.
8. Эволюция принципов обучения.
9. Ключевые и предметные компетенции в обучении.
10. Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.
11. Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
12. Сопоставительный анализ методики проведения «эпох» в Вальдорфской школе и системы «погружения».
13. Элитарная система обучения за рубежом.
14. Система обучения в современных университетах и академиях.
15. Историческая роль инновационных систем обучения.
16. Особенности реализации принципа природосообразности в Школе свободного развития.
17. Содержание образования как обучающая среда.
18. Личностно-ориентированное образование.
19. Деятельностное содержание образования.
20. Учебные метапредметы.
21. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
22. Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии. Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе.
23. Организация научной недели по учебному курсу.
24. Сопоставительный анализ древнеславянских и христианских методов обучения.
25. Ритуалы и обряды в современном обучении.
26. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.

27. Активные формы и методы обучения.
28. Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
29. Эвристические формы и методы обучения.
30. Открытые задания: составление и применение.
31. Метод «мозгового штурма» в обучении.
32. Исследовательская деятельность студентов в вузе.
33. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
34. Цикл лабораторных работ при изучении определенной темы.
35. Формы организации групповой работы студентов.
36. Образовательные конференции.
37. Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.
38. Организация и проведение семинарского занятия.
39. Формы и методы рефлексии студентов на лекции.
40. Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
41. Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
42. Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
43. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
44. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
45. Типы образовательных характеристик студентов.
46. Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
47. Принципы конструирования рабочего учебного плана.
48. Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.
49. Принципы взаимосоответствия форм и методов обучения.
50. Способы использования электронных средств обучения.
51. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
52. Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.
53. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.
54. Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении.
55. Веб-стиль учебной деятельности.
56. Текст и гипертекст в обучении: дидактические возможности.
57. Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет. Принципы построения и использования электронных учебников.
58. Анализ и классификация учебных компакт-дисков (CD-Rom).
59. Методика разработки образовательных веб-квестов.
60. Педагогические основы образовательного веб-сайта.

## **10 Индивидуальные задания**

Индивидуальные задания планом не предусмотрены.

## **11 Методы обучения**

На проведение лекций и практических занятий в интерактивной форме по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» выделяется по 10 часов.

**11.1** *Основной задачей лекционных и практических занятий* является самоопределение аспирантов относительно изучаемого материала в процессе публичного сопоставления различных педагогических позиций и выполненных самостоятельно методических разработок. Результаты групповых обсуждений облекаются в форму практических разработок, которые аспиранты моделируют и анализируют. Проектирование и обсуждение методических разработок сопровождается рефлексивным осознанием деятельности.

Практическое изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» помогает аспиранту:

- ♦ освоить понятийный аппарат данной отрасли психолого-педагогической науки;
- ♦ освоить систему психологических знаний и приобрести практические умения анализа и оценки психологических явлений, которые порождаются условиями учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- ♦ совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, умение обрабатывать научные, дидактические, методические и другие литературные источники;
- ♦ на основе самопознания формировать собственный стиль научно-педагогической деятельности и профессионального общения.

**11.2 Методика работы с информационными источниками.** Одним из основных аспектов научной организации самостоятельной работы является *техника поиска информации*:

- ♦ о системе научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование всех источников информации;
- ♦ знание всех возможных источников информации по специальности;
- ♦ умение выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с задачами и условиями деятельности;
- ♦ навыки использования библиографических и вспомогательных материалов.

**11.3 Источники информации разделяют на первичные и вторичные.** К *первичным* источникам информации относятся книги, документы, газеты, специальные издания, а также источники, которые не публикуются (диссертации, депонированные рукописи, архивные документы).

К *вторичным* источникам информации относятся различные издания: справочная литература, каталоги, картотеки, библиографические издания.

**Книга** является важнейшим источником массовой научно-технической информации. Поэтому каждый аспирант должен уметь самостоятельно работать с ней. Целевую направленность чтения аспиранта определяет тема его творческого поиска. Прежде всего, он должен найти ту литературу, которая бы способствовала совершенствованию процесса обучения и труда, углублению его знаний.

Эффективность процесса работы с книгой зависит не только от скорости, но и от способа чтения. Каким бы способом чтения аспирант не пользовался, он должен выработать для себя систему чтения. Для этого предлагается **алгоритм работы с информационным источником**:

- прочитать текст полностью; ответить на вопрос: «Что хотел сказать автор?»;
- выяснить, совпадает ли ответ с названием темы текста; если да, то можно приступить к детальному изучению материала;
- прочитать абзац учебного текста; ответить на вопрос: «О чем говорится в этом абзаце?»;
- записать первый пункт плана: кратко, своими словами, в форме предложения или вопроса;
- прочитать новый абзац и выполнить те же действия;
- прочитав весь текст, ответить на вопрос: «Что является главным в нем?»;
- выяснить, совпадает ответ с предыдущим. Если так, то читатель умеет выделять главное в тексте при ознакомлении с ним. Если же между первым и вторым ответами существует расхождение, то следует установить, почему. Вследствие такого анализа легко научиться выделять в тексте главное;
- пересмотреть еще раз пункты плана и отбросить те, которые не имеют связи с главным;
- еще раз прочитать текст и на определенный пункт плана записать краткий ответ;
- прочитать свой план (тезисы) обработанного материала;
- выделить из текста аргументы, с помощью которых автор доказывает главное (тезис);
- представить в виде схемы, алгоритма путь доказательства тезиса, что поможет уяснить логическую структуру учебного материала;
- обдуманно и сжато изложить материал;
- составить свой план его изложения;
- пересказать содержание проработанного материала самому себе, сначала пользуясь планом (тезисами), а затем по памяти; рассказать его товарищу, выслушать его замечания.

После такого самоконтроля можно утверждать, что материал усвоен.

Экономия времени и энергии читателя достигается как скоростью чтения и записи, так и умением правильно выбрать и реализовать **рациональный вид записи** (*план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат и др.*).

**Планом** называют короткий, логически построенный перечень вопросов, который раскрывает смысл прочитанного материала. В нем нет конкретного изложения материала, а есть структура, которая определяет содержание. Чтобы составить план, нужно выделить главные мысли, установить соотношения, связи между ними, четко и кратко сформулировать их.

**Тезисы** (от греч. – положение, утверждение) – это кратко сформулированные основные мысли, положения прочитанного материала. Если каждый пункт плана – это вопрос, то тезисы являются обобщенным, коротким ответом на него. Тезисы выражают суть материала, но не раскрывают содержания.

**Конспект** (от лат. – обзор) – краткое изложение прочитанного материала, доклады, лекции, статьи. Имея в основе план и тезисы или план в тезисной форме, легко привлечь для их раскрытия фактический материал. Конспект содержит не только констатирующую, но и аргументирующую часть: примеры, доказательства изучаемого материала, собственные мысли и т.п.

**Аннотация** (от лат. – замечание, примечание) – это небольшая (10-20 строк) обобщающая характеристика книги или статьи, иногда содержит и их оценку; служит для ознакомления с содержанием книги, а также для ориентирования в поисках нужного материала.

**Реферат** (от лат. – докладывать, сообщать) – небольшое целостное изложение материала, в котором кратко, но с мотивировкой, определениями и выводами изложены основные идеи, положения статьи или нескольких статей, книг; иногда дается собственное отношение к ним.

**Рецензия** (от лат. – осмотр, обследование) – краткая оценка изучаемого материала. В ней дается изложение сути проанализированного материала (статьи, книги, доклады, лекции), рассматривается его содержание и форма, отмечаются преимущества и недостатки, делается обобщение. Оценочные суждения должны быть убедительно аргументированы.

**Цитата** (от нем. – привожу) – дословно воспроизведенный фрагмент из книги. Используют ее для подтверждения собственного мнения; необходимо указать автора, название его работы, место и год издания, а также страницу.

Все приведенные виды записей используются в различных комбинациях, в зависимости от поставленных целей и задач самостоятельной работы.

## 12 Методы контроля знаний

Контроль знаний аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется по результатам обучения на 1 курсе.

**12.1 Контроль** над результатами обучения осуществляется путем сдачи зачета по пройденному материалу. Аспирант получает оценку «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» ставится по результатам выполнения самостоятельной работы, на практических занятиях. В некоторых случаях оценка «зачтено» может быть поставлена по результатам письменного ответа на три вопроса из списка вопросов для подготовки к зачету.

Оценки, которые выставляются на зачете, кроме знаний, умений, навыков и способов деятельности аспирантов учитывают степень сформированности у последних универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5.

**12.2 Оценивание самостоятельной работы** аспирантов проводится с учетом посещаемости и выполнения всех видов самостоятельных и творческих работ: подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе по изучаемому материалу и их презентация на лекциях, лекциях-конференциях, бинарных лекциях, а также на научно-практической конференции студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КГМУ».

## 13 Перечень вопросов, выносимых на контроль

### *Зачет – 1 курс*

1. Предмет и задания педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как наука.

Межпредметные связи педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы на современном этапе.

2. Логика и методика педагогического исследования. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Принципы организации педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение. Опрос. Анкетирование Анализ содержания педагогической документации и результатов деятельности. Рейтинг. Тестирование. Экспертная оценка. Педагогический эксперимент. Методы теоретического педагогического исследования. Индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, абстрагирование и конкретизация, мысленный эксперимент.
3. Методы количественной обработки результатов педагогического исследования. Регистрация. Ранжирование. Моделирование. Измерения. Оформление результатов педагогического исследования.
4. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Общая характеристика и классификация студентов вуза. Формирование творческой личности будущего специалиста в вузе. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания Реализация программы самовоспитания. Контроль и регуляция самовоспитания.
5. Преподаватель высшего учебного заведения. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Особенности педагогической деятельности. Типы общения. Формы общения. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Учебная и методическая деятельность. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя. Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Права и обязанности преподавателя вуза.
6. Система высшего образования в РФ. Общие принципы построения системы высшего образования в РФ. Управление высшим образованием.
7. Методологические основы образовательного процесса. Понятие образовательного процесса. Онтология образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса. Методология образования. Образовательный процесс. Модели образования. Природосообразное и культуросообразное развитие человека. Структура и сущность образовательного процесса. Процесс обучения и его социально-историческая предназначенность. Цели обучения.
8. Первичность познания реальности. Реальность. Идеальное. Познание.
9. Образовательная деятельность. Деятельность. Деятельностный подход. Структура деятельности. Закономерности деятельности. Функции и роль человека по отношению к деятельности.
10. Познавательная деятельность студента. Виды деятельности: познание, создание, самоорганизация. Когнитивные, креативные и оргдеятельностные качества студента. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. Образовательная среда. Личностно-ориентированный подход. Структура образовательной деятельности. Субъективные результаты обучения. Субъект обучения. Объект изучения. Фундаментальные образовательные объекты. Самообразование.
11. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Технология образовательного целеполагания. Этапы целеполагания. Группы целей обучения студентов. Развитие образовательного целеполагания. Обучение студентов целеполаганию. Методика обучения студентов целеполаганию. Процедуры целеполагания: наличие познавательного стремления студента, определение предмета своей цели, умение студента определить свою связь с предметом цели, предполагаемый результат деятельности по отношению к предмету цели, вербальное (словесное) формулирование цели, предвидение и прогнозирование достижения цели, средства для достижения цели, соотношение получаемых результатов с целью, корректирование поставленной цели.

12. Потенциал самообразования. Право студента на собственный путь. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности студента: смысл деятельности, постановка личной цели, план деятельности, реализация плана, рефлексия как осознание собственной деятельности, оценка, корректировка или переопределение целей. Индивидуальная образовательная траектория. Способы достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения. Главная задача личностно-ориентированного обучения. Алгоритмы индивидуального образования. Технология реализации индивидуальной траектории. Этапы образовательной деятельности студентов, организуемой педагогом.
13. Современные технологии обучения в вузе. Дифференцированное обучение. Проблемное обучение. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная технология обучения. Личностно-ориентированное обучение.
14. Предмет и основные категории психологии высшей школы. Возникновение психологии высшей школы как новой отрасли психологических знаний. Основные направления реформирования высшего образования. Задачи реформирования высшего образования.
15. Обучение, развитие, воспитание в единстве и взаимосвязи. Эдукация.
16. Задачи психологии высшей школы на современном этапе. Практические, научно-исследовательские, лечебно-коррекционные задачи психологи. Основные задачи современной психологии высшей школы.
17. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний.
18. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий процесс в высшей школе. Социально-профессиональный аспект «Я-концепции» студента. Цель учебно-профессиональной деятельности. Признаки учебно-профессиональной деятельности. Цель профессиональной подготовки. Профессионализация личности студента. Профессиональная направленность личности. Профессиональная самоактуализация. Процесс профессионального самоопределения.
19. Особенности развития студентов на разных курсах обучения. Развитие когнитивной сферы студентов. Профессиональная компетентность. Профессиональная культура. Роль самовоспитания в профессиональном росте студента. Уровни активности студента в учебно-профессиональной деятельности. Средства саморегуляции деятельности и поведения студентов: самовнушение, самоубеждение, самоприказ, самопоощрение, самомобилизация, самоуспокоение, самокритика. Становление личности студента как будущего специалиста: социализация личности, изменения в структуре самосознания студента, совершенствование и самосовершенствование, формирование чувства долга и ответственности, самостоятельности и самоконтроля, мотивов профессионального самоутверждения и самореализации. Социальная, духовная и профессиональная зрелость личности студента.
20. Психология студенческой группы. Психологические особенности студенческой группы и ее структура. Студенческая академическая группа. Студенческие научные кружки, научно-теоретические семинары и проблемные группы. Трудовые студенческие группы. Группы художественной самодеятельности. Спортивные команды. Бытовые малые группы. Социально-психологической структуры студенческой группы.
21. Характеристика студенческого коллектива. Стадии развития студенческой группы: ассоциация, кооперация, коллектив. Признаки студенческого коллектива. Межличностные отношения в студенческой группе. Причины противоречий в коллективе. Психологические явления, характеризующие студенческий коллектив как целостность. Общественное мнение. Общественное групповое настроение. Самоутверждение. Коллективные традиции. Коллективное самоопределение. Механизмы группового влияния на ее членов. Групповая идентификация. Социальные презентации. Социальная фасилитация. Социальная ингибция. Социальная лень. Децентрация. Внушение. Убеждения. Социальные ожидания. Социальное сравнение. Подражание. Взаимное влечение друг к другу. Причины конформизма. Признаки позитивного микроклимата. Проблема лидера и лидерства. Качества, присущие лидеру. Психологические особенности студенческого самоуправления. Задачи студенческого

самоуправления. Функции студенческого самоуправления. Условия, обеспечивающие успех в работе органов самоуправления.

22. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Формирование человека как личности – цель системы образования. Необходимость и объективные возможности управления системой образования. Функции педагогического управления: проективная, конструктивная, организаторская и регулятивная, коммуникативная функция, оценочно-корректирующая. Задачи управления современным образованием Психологический анализ функций педагогического управления. Планирование. Профессиограмма. Модель специалиста. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения. Психология воспитания студенческой молодежи.
23. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Взаимосвязь методов, средств обучения и воспитания. Системы воспитания. Формы педагогического воздействия в процессе воспитания. Рекомендации по организации учебного процесса в соответствии с его целями и задачами. Задачи преподавателя. Требования к организации самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль и оценка как функция управления. Функции контроля и оценки. Задачи по совершенствованию педагогического контроля.
24. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами. Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении преподавателей и студентов.

## **14 Учебно-методическое обеспечение**

### **14 Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2017. – 432 с.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – М.: Юрайт, 2017. – 151 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.
4. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – Изд. 2-е. – М.: Юрайт, 2017. – 126 с.
5. Попова Т.Н. Гуманистическая и культурологическая образовательные парадигмы в дидактике современного естественнонаучного образования / Т.Н. Попова. – Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 266 с. – (Серия «Научно-методическая библиотека»; Вып. V). – С. 114-136.
6. Попова Т.Н. Педагогика и психология высшей школы: Конспект лекций для аспирантов / Т.Н. Попова. – Керчь: ФГБОУ ВО «КГМУ», 2015. – 215 с. – URL: <http://kgmtu.ru/jspui/handle>.
7. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / С.Д. Резник. – Изд. 4-е. – М.: Инфра-М, 2017. – 451 с.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.

#### **Рекомендуемая учебная и научная литература**

9. Аванесова А.С. Основы педагогики и психологии высшей школы. – М.: МГУ, 1986. – 302 с.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
11. Брунер Дж. Культура образования. Пер. с англ. Л.В. Трубициной, А.В. Соловьева] – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.
12. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: «Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.



13. Григорович Л.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.
14. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
15. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов вузов. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.
16. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.
17. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
18. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
19. Педагогическая психология: конспект лекций / сост. С.В. Кошелева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. – 94 с.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
21. Руденко В.Н. Культурологические основания содержания высшего образования // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 42-51.
22. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
23. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 368 с.

#### **Информационные ресурсы**

1. Электронная библиотека КГМТУ. – URL: <http://kgmtu.ru/jspui/handle>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.ru>.
3. Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования». – URL: [www.dictionaty.fio.ru](http://www.dictionaty.fio.ru).
4. Литература по педагогике и психологии. – URL: [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru).
5. Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии. – URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
6. Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии. – URL: [www.bookap.narod.ru](http://www.bookap.narod.ru).

### **15 Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Курс лекций для аспирантов.
2. Методические рекомендации для аспирантов для полготовки к практическим занятиям и по выполнению самостоятельной работы.
3. Тестовая база для тестирования и тренинга аспирантов по основным проблемам дисциплины.
4. База вопросов для аттестации аспирантов.