

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Технологический факультет

Кафедра Водных биоресурсов и марикультуры



УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Н.А. Логунова

«23» 05 2017г.

Программа производственной практики

педагогическая практика

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Керчь, 2017 г.

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика является одним из основных видов практики студентов, обучающихся по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».

Прохождение практики организуется с целью подготовки магистров к преподаванию дисциплин профессионального цикла и формирование педагогических умений и навыков.

2. Задачи педагогической практики

- применение и закрепление студентами теоретических знаний по профессиональным дисциплинам в практической деятельности;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и деятельности с обучаемыми студентами и преподавателями;
- изучение опыта работы ведущих преподавателей высшей или средней профессиональной школы;
- подготовка и проведение различных видов занятий (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы);
- ознакомление и соблюдение правил педагогической этики и культуры педагогического общения с обучаемыми студентами, а также преподавателями, как будущими коллегами.

3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая деятельность в учреждениях высшего профессионального образования – один из видов профессиональной деятельности магистров. Они должны быть готовы к преподаванию дисциплин биологического профиля и профессиональных дисциплин направления «Водные биоресурсы и аквакультура»

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями:

- знать основы педагогики и психологии;
- уметь работать с научной литературой;
- владеть навыками составления методических рекомендаций к занятиям.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая деятельность в учреждениях высшего профессионального образования проходит в следующих формах:

- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителем практики;
- самостоятельное проведение учебных занятий по выбранной учебной дисциплине;
- посещение учебных занятий ведущих преподавателей практики.

5 Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проходит на кафедре «Водные биоресурсы и марикультура». Согласно учебному плану ФГБОУ ВО « Керченский государственный морской технологический университет» по подготовке студентов направления «Водные биоресурсы и аквакультура» педагогическая практика составляет 108 часов, 2 недели (3 ЗЕТ). Она проходит на втором курсе, в 3-м семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и методику проведения научно-исследовательских рыбохозяйственных работ (ПК-15).

Способность преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования (ПК-29)

Способность методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин (ПК-30). компетенции, приобретаемые на данной практике).

7 Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Проходит в течении 2-х недель в 3 семестре.

Перед началом практики студенты обязаны:

- ознакомиться с Федеральным законом «Об образовании»;
- ознакомиться с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- получить дневник педагогической практики с заполненным направлением.

Проведение занятий планируется у студентов 1-4-го курсов направления «Водные биоресурсы и аквакультура».

Руководство практикой осуществляют руководители практик. Руководитель практики обеспечивает научно-методическое руководство и контроль за выполнением плана практики, организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент должен представить отчет в сроки, установленные кафедрой.

В период прохождения практики студент обязан:

- присутствовать на не менее 16 часах обучающих занятий (включая тренинги, лекционные, семинарские, практические) – в свободное от учебы время в течении 1 семестра;

- выполнять учебно-методические указания руководителя практики в учебном заведении; - своевременно и качественно готовиться к порученным заданиям руководителя практики);

- соблюдать установленные в учебном заведении порядок и дисциплину;
- провести необходимые исследования и сбор материалов для отчета о практике;

- вести дневник педагогической практики, производя записи в нем по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю.

Записи в дневнике должны заверяться подписями преподавателя (руководителя практики в учебном заведении).

По окончании практики студент обязан:

- получить характеристику выполненной педагогической работы. Характеристика пишется в специально отведенном разделе настоящего дневника руководителем практики от учебного заведения;

- в установленный срок сдать заполненный дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учебного заведения, а также письменный отчет о педагогической практике.

По итогам педагогической практики студент пишет отчет, в котором отражает:

- краткие сведения об образовательном учреждении, его специфике и особенностях изучения в нем профессиональных дисциплин;

- по каким дисциплинам, в каком объеме часов, в каких группах (специальность и форма обучения) проводились занятия, которые практикант посетил: по каким темам, сколько часов и какими методами (лекционным, семинарским, практических занятий);

- использование в процессе занятий различных средств обучения;

- ход и результаты выполнения индивидуальных заданий;

- другие сведения, которые, по мнению студента, являются важными для характеристики проведенной практики, а также пожелания по совершенствованию подготовки и организации педагогической практики.

Студент обязан иметь планы-конспекты занятий, которые посетил. Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами. Оптимальный объем отчёта (без учета приложений) - 15-20 страниц печатного текста.

Для оформления отчета студенту выделяется 2-3 дня в конце практики. Индивидуальное задание на педагогической практике включает изучение:

- методов проведения лабораторных или практических занятий;

- правил составления методических рекомендаций, рабочих программ и др. документов;

- основных правил чтения лекций.

Примерный тематический план педагогической практики

Тема 1. Подготовка и оформление рабочей программы дисциплины
Студент составляет рабочую программу дисциплины в соответствии с

требование Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, других нормативных документов.

Тема 2. Подготовка к лабораторным (практическим) занятиям В результате изучения этой темы студент должен научиться составлять методические рекомендации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. По заданию руководителя студент самостоятельно составляет методические указания к выполнению лабораторно (практической) работы.

Тема 3. Проведение лабораторных или практических занятий по одной или нескольким дисциплинам специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Под руководством опытных преподавателей (руководителей практики) студент самостоятельно готовится и приступает к проведению лабораторных (практических) занятий. Во время изучения этой темы магистр научится излагать учебный материал доступным для студентов языком. Рекомендуются каждого магистра закрепить за одной из дисциплин, где он будет фактически выполнять обязанности ассистента.

Тема 4. Организация проведения теоретической части дисциплины Для того, чтобы всесторонне изучить учебный процесс, магистр, проходящий педагогическую практику должен посещать лекции своего руководителя практики.

Руководитель дает студенту тему для самостоятельной подготовки к лекции

Структура отчета по производственной практике

На основе записей в дневнике каждый студент составляет письменный Отчет о педагогической практике. Отчет состоит из следующих разделов:

Введение

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Методические рекомендации к выполнению лабораторных (практических) работ.
3. Отдельная лекция.
4. Список использованных источников и литературы.
5. Дневник практики.

Отзыв руководителя практики

В Отчете обобщаются результаты изучения методик преподавания дисциплины в соответствии с темами программы

Во Введении должно содержаться обоснование выбора преподаваемой дисциплины:

- Следует отразить актуальность изучения данной дисциплины студентами специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

- Краткие сведения об образовательном учреждении, его специфике и особенностях изучения в нем профессиональных дисциплин, о сроках прохождения практики.

- По каким дисциплинам, в каком объеме часов, в каких группах (специальность и форма обучения) проводились занятия, которые практи- кант

посетил: по каким темам, сколько часов и какими методами (лекционным, семинарским, практических занятий).

- Использование в процессе занятий различных средств обучения.

В заключении необходимо подвести итог работы студента по решению поставленных в период прохождения практики задач, поэтому оно должно быть увязано с введением.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Подготовка и оформление рабочей программы дисциплины практика (18 часов)	Опрос
2	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	Посещение и проведение занятий (30 часов)	Опрос
3	Организация и проведение теоретической части дисциплины	Посещение и проведение занятий (50 часов)	Проверка материала
4.	Заключительный этап	Составление отчета по практике (10 часов)	Дифференцированный отчет
	Всего часов	108	

Порядок заполнения и ведения дневника

1. Дневник заполняется лично студентом и регулярно ведётся в течение всей практики.

2. Получив дневник, студент заполняет направление на педагогическую практику.

3. В разделе «Учет проведенных занятий» студент записывает наименование дисциплины, по которой проведено каждое занятие, тему, форму занятия (лекция, семинар, практическое занятие или др.), дату проведения. Напротив записи о проведенном занятии расписывается преподаватель по данной дисциплине.

4. В разделе «Рабочие записи во время практики» производятся записи о подготовке к занятиям, участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в группе, участие в мероприятиях, проводимых кафедрой, вузом, где студент проходит практику, работа по выполнению индивидуального задания.

5. Руководитель практики от образовательного учреждения пишет характеристику-отзыв о прохождении студентом педагогической практики.

6. Руководитель практики пишет краткую характеристику-отзыв и выставляет оценку за практику.

7. Заполненный дневник студент сдает с отчетом о педагогической практике.

Текущий контроль осуществляется на рабочем месте студента-практиканта. Отчеты по практике оформляются индивидуально каждым студентом и распечатываются.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике

- технология модульного обучения в системе подготовки студента в направлении биоресурсов и аквакультуры;

- лично ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Педагогическая практика предполагает изучение организации всех основных этапов организации учебного процесса. В процессе практики студенты должны:

1) научиться составлять рабочие программы дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и другими нормативными документами;

2) изучить правила составления методических рекомендаций к выполнению лабораторных и практических работ, уметь организовать проведение лабораторных и практических занятий;

3) научиться совершенствовать и углублять свою профессиональную подготовку, внедрять научные исследования в учебный процесс;

4) изучить интерактивные методики, применяемые в педагогике высшей школы;

5) зафиксировать в дневнике полученные сведения и результаты выполненной работы;

6) подготовить отчет, обобщающий полученные знания и практические навыки.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Дифференцированный зачет по итогам проведения магистрантом учебных занятий, анализа качества составления отчета по практике и успешности ее защиты.

Защита отчетов проходит в последний день педагогической практики. Назначается время защиты и собирается комиссия в составе не менее двух преподавателей кафедры. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику.

При оценке практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Качество и своевременность сдачи отчёта по практике.
4. Выступление на конференции по итогам практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

а) основная литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в ред. ФЗ от 13.01.1966 г. №12-ФЗ (СЗ РФ 1996 г. №3, ст. 150)
2. Рекомендации Министерства образования РФ «Об организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 03.08.2000 г. №14-55-484 ин/15
3. Положение «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» (Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 г. №1554)
4. Трудовой кодекс РФ от 21.12.2001 г.

Б) дополнительная литература

5. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки. Высшее образование в России. - 1993. № 3. С. 165-170.
6. Андреев Г. Обучение и воспитание в вузе неразделимы. Высшее образование в России. - 1996. № 3. С. 61-66.
7. Ащепков В. Профессиональная адаптация преподавателя. // Высшее образование в России № 4, 1998 г., с. 67-72. 10. Бозаджиев В.Л. Психологические особенности адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе // Педагогика и психология: Вестник института педагогических исследований. Вып.2. Челябинск: ЧГАКИ, 2001. С.110-116.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 2007 - 253с..
9. Годник С.М., Клименко В.А. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей школы. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1974. - 160 с

10. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994. 14. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга. Высшее образование в Рос- сии. -1996. №3. С. 51-54.

11. Педагогика и психология высшей школы /отв. ред. С.И. Самыгин. М., Ростов-на- Дону, 1998.-257с.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Педагогическая практика студентов магистратуры проводится в учебных аудиториях кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура», оснащенных персональными компьютерами с доступом к научно-библиографическим ресурсам университета, , нормативным документам по организации учебного процесса.