

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
Технологический факультет  
Кафедра экономики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Макроэкономика (продвинутый уровень)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – магистратура  
Направление подготовки – 38.04.01 Экономика  
Направленность (профиль) – Учет, анализ и аудит  
Учебный план 2016 года разработки

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная											Заочная														
Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс	Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
1	1	144/4	32	8		24		74			2	36 (экз.)	1	1	144/4	16	8		8		99		18	2	9 (экз.)
Всего		144/4	32	8		24		74			2	36 (экз.)	Всего		144/4	16	8		8		99		18	2	9 (экз.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, учебного плана.

Программу разработал Ушаков В.В. Ушаков, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры экономики ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
Протокол № 3 от 15.10. 2020 г. Зав. кафедрой Скоробогатова В.В. Скоробогатова

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия и категории современной макроэкономической науки.
	<b>Уметь:</b> - применить базовые положения и концепции макроэкономической теории; - описывать экономические процессы и явления на макроуровне; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
	<b>Владеть:</b> - методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов; - навыками использования инструментария макроэкономического анализа и синтеза.
ПК-8. Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> - поведение макроэкономических агентов; - основы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.
	<b>Уметь:</b> - анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы и институты на макроуровне; - проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
	<b>Владеть:</b> - методологией экономического исследования; - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы и успешно приступить к изучению дисциплин: эконометрика (продвинутый уровень).

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Моделирование потребления и инвестиций	26	8	2		6	18						4	2		2	22				
Тема 2. Модели экономической динамики	26	8	2		6	18						4	2		2	22				
Тема 3. Модели монетарной и фискальной политики	28	8	2		6	20						4	2		2	15		9		
Тема 4. Эффективность макроэкономической политики	26	8	2		6	18						4	2		2	13		9		
Курсовой проект (работа)																				
Консультации	2									2										2
Контроль	36										36					27				9
<b>Всего часов в семестре</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>99</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>99</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	

## 4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Тема 1. Моделирование потребления и инвестиций</b>			
1	Моделирование потребления. Модель потребления Дж. Кейнса. Модель межвременного выбора И. Фишера. Модель жизненного цикла Ф. Модильяни. Модель перманентного (постоянного) дохода М. Фридмана. Подходы к моделированию инвестиционного спроса. Инвестиционный лаг и акселератор инвестиций. Q-теория инвестиций Дж. Тобина	2	2
<b>Тема 2. Модели экономической динамики</b>			
2	Научные подходы к моделированию экономического цикла. Модель делового цикла Самуэльсона – Хикса. Модель делового цикла Т. Гевеса. Модель делового цикла Н. Калдора. Модель делового цикла Хикса – Фриша. Подходы к моделированию политического цикла. Модель политического цикла У. Нордхауза. Модель политического цикла А. Алесины. Модель Д. Лайдлера монетарного экономического цикла. Теория реального делового цикла. Модель Шапиро – Стиглица в теории заработной платы и безработицы. Исследование макроэкономических траекторий. Модель экономического роста Р. Солоу. Модель экономического роста АК. Включение человеческого капитала в модели экономического роста. Модели экономического роста Р. Лукаса и П. Ромера. Модель экономического роста Мэнкью – Ромера – Вейла. Модель экономического роста Рамсея (Рамсея – Касса – Купманса). Модель пересекающихся поколений Самуэльсона – Даймонда. Теории статистических, адаптивных и рациональных ожиданий	2	2

<b>Тема 3. Модели монетарной и фискальной политики</b>			
3	Модели финансовых «пузырей». Концепция финансовой хрупкости Х. Мински. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Модель Баумоля – Тобина транзакционного спроса (управления наличностью). Модель неверных представлений Фридмана – Фелпса в теории инфляции. Модель Кейгана в теории инфляции. Модель Саржента – Уоллеса в теории инфляции. Модель динамики государственного долга. Оценка последствий государственного долга. Теорема эквивалентности Рикардо – Барро. Модели платежеспособности государства. Модели Бруно-Фишера эмиссионного и смешанного финансирования дефицита бюджета. Модель IS-LM и анализ фискальной и монетарной политики	2	2
<b>Тема 4. Эффективность макроэкономической политики</b>			
4	Теории экономической политики государства. Активная и пассивная политика. Базовая модель макроэкономической политики Тинбергена и ее анализ. Анализ экономической политики с помощью классификации Манделла. Модель экономической политики Тинбергена в условиях неопределенности. Критика Лукаса теории макроэкономической политики. Проблемы осуществления экономической политики: временные лаги и несовершенство информации. Проблема совместимости во времени принятия решений экономической политики. Политика «по правилам» и «по обстоятельствам». Проблемы координации монетарной и фискальной политики	2	2
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

### 4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Тема 1. Моделирование потребления и инвестиций</b>			
1-3	Моделирование потребления. Модель потребления Дж. Кейнса. Модель межвременного выбора И. Фишера. Модель жизненного цикла Ф. Модильяни. Модель перманентного (постоянного) дохода М. Фридмана. Подходы к моделированию инвестиционного спроса. Инвестиционный лаг и акселератор инвестиций. Q-теория инвестиций Дж. Тобина	6	2
<b>Тема 2. Модели экономической динамики</b>			
4-6	Научные подходы к моделированию экономического цикла. Модель делового цикла Самуэльсона – Хикса. Модель делового цикла Т. Гевеса. Модель делового цикла Н. Калдора. Модель делового цикла Хикса – Фриша. Подходы к моделированию политического цикла. Модель политического цикла У. Нордхауза. Модель политического цикла А. Алесины. Теория реального делового цикла. Модель Шапиро – Стиглица в теории заработной платы и безработицы. Исследование макроэкономических траекторий. Модель экономического роста Р. Солоу. Модель экономического роста АК. Включение человеческого капитала в модели экономического роста. Модели экономического роста Р. Лукаса и П. Ромера. Модель экономического роста Мэнкью – Ромера – Вейла. Модель экономического роста Рамсея (Рамсея – Касса – Купманса). Модель пересекающихся поколений Самуэльсона – Даймонда. Теории статистических, адаптивных и рациональных ожиданий	6	2
<b>Тема 3. Модели монетарной и фискальной политики</b>			
7-9	Модели финансовых «пузырей». Концепция финансовой хрупкости Х. Мински. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Модель Баумоля – Тобина транзакционного спроса (управления наличностью). Модель Д. Лайдлера монетарного экономического цикла. Модель неверных представлений Фридмана – Фелпса в теории инфляции. Модель Кейгана в теории инфляции. Модель Саржента – Уоллеса в теории инфляции. Модель динамики государственного долга. Оценка последствий	6	2

	государственного долга. Теорема эквивалентности Рикардо – Барро. Модели платежеспособности государства. Модели Бруно-Фишера эмиссионного и смешанного финансирования дефицита бюджета. Модель IS-LM и анализ фискальной и монетарной политики		
<b>Тема 4. Эффективность макроэкономической политики</b>			
10-12	Теории экономической политики государства. Активная и пассивная политика. Базовая модель макроэкономической политики Тинбергена и ее анализ. Анализ экономической политики с помощью классификации Манделла. Модель экономической политики Тинбергена в условиях неопределенности. Критика Лукаса теории макроэкономической политики. Проблемы осуществления экономической политики: временные лаги и несовершенство информации. Проблема совместимости во времени принятия решений экономической политики. Политика «по правилам» и «по обстоятельствам». Проблемы координации монетарной и фискальной политики	6	2
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5 Темы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 5 Самостоятельная работа обучающихся

Наименования разделов, тем	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Моделирование потребления и инвестиций	18	22	Выявление логики анализа структуры совокупного спроса; построение функции совокупного спроса; изучение эволюции подходов к моделированию потребления; изучение подходов к моделированию инвестиционного спроса
Тема 2. Модели экономической динамики	18	22	Изучение моделей делового цикла; выявление практического применения модели мультипликатора и акселератора; изучение турбулентной гипотезы цикличности
Тема 3. Модели монетарной и фискальной политики	20	15	Изучение основных параметров модели денежного рынка и модели равновесия денежного рынка; изучение взаимосвязи товарного и денежного рынков, факторов эластичности и динамики; изучение краткосрочных и долгосрочных особенностей равновесия
Тема 4. Эффективность макроэкономической политики	18	13	Изучение моделей экономической политики; выявление проблем в осуществлении экономической политики
Контроль		27	Систематизация и повторение теоретического материала и необходимых правил для решения задач. Подготовка к экзамену
<b>Всего часов</b>	<b>74</b>	<b>99</b>	

#### 6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

#### 7 Методы обучения

Основным методом изучения дисциплины являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием наглядных пособий. Изложение теоретических положений на лекционных занятиях проводится в устной форме, приемлемой для восприятия информации и краткого конспектирования. Теоретические положения лекционного материала подкрепляются конкретными примерами, при необходимости приводятся расчет соответствующих показателей.

Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний по дисциплине, а также выработку навыков сбора, анализа и обработки необходимой информации. Практические занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов проводятся в форме вопросов-ответов, решения задач, обсуждения подготовленных докладов. Практические занятия в форме решения задач направлены на практическое закрепление теоретического материала.

Во время подготовки к занятиям в рамках самостоятельной работы студенты должны изучить теоретико-методологические положения темы, не вошедшие в лекционный материал с помощью дополнительной литературы, выполнить домашнее задание, состоящее из практических задач по расчету и анализу рассматриваемых показателей.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях по проблемам дисциплины;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Обязательным условием аттестации студента является выполнение всех предусмотренных программой заданий.

## 8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
<b>Основная литература:</b>	
1. Ушаков В.В. Макроэкономика (продвинутый уровень) : курс лекций для студентов направления подгот. 38.04.01 Экономика оч. и заоч. форм обучения / сост.: В.В. Ушаков ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики. — Керчь, 2020. — 164 с. — Режим доступа: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?p=6093">https://lib.kgmtu.ru/?p=6093</a>	
2. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157692">https://e.lanbook.com/book/157692</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
<b>Дополнительная литература:</b>	
3. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144708">https://e.lanbook.com/book/144708</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
4. Ушаков В.В. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указ. по выполнению контрол. работы для студентов направления подгот. 38.04.01 «Экономика» заоч. формы обучения / сост. Ушаков Владислав Валериевич ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. экономики предприятия. — Керчь, 2015. — 38 с. — Режим доступа: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?p=706">https://lib.kgmtu.ru/?p=706</a>	

## 10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	<a href="http://lib.kgmtu.ru/">http://lib.kgmtu.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	<a href="http://www.technosphaera.ru/news/">http://www.technosphaera.ru/news/</a>
База данных Научной электронной библиотеки	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

## 11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная аудитория для практических занятий, оснащенная доской.

## 13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, экзамену, контрольным работам, при выполнении самостоятельных заданий.

***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).