

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «КГМТУ»


Е.П. Масюткин

« 11 » 01 2021 г.

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФГБОУ ВО «КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Керчь, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В	14
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	24
5. РОЛЬ КУРСАНТСКО-СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	27
6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33
7. УСЛОВИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ	37

ВВЕДЕНИЕ

Начало XXI века – эпоха информации и приращения знания – характеризуется глубинными изменениями в системе высшего образования. Основание тому – динамизация социокультурных процессов современности, которая оказывает влияние на специфику образовательной сферы, делая её более гибкой, меняющей формы, методы и принципы, сообразно мультикультурным и информационно-технологическим изменениям.

Профессиональная подготовка специалистов в вузе представляет сложный комплекс многообразных условий образовательного процесса: современное образовательное пространство призвано интегрировать образовательно-обучающие и культурно-образующие элементы, обуславливающие гармоническое развитие целостной личности.

Воспитательная работа является неотъемлемой составляющей системы высшего образования, осуществляющей значительное влияние на мировосприятие субъектов воспитательного процесса, определяя широту их взглядов, межкультурную толерантность, инновативность в самом широком смысле. Придать ей необходимую эффективность можно лишь, опираясь на лучшие традиции прошлых лет и постоянный творческий поиск преподавателей, студентов и курсантов современного университета.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция воспитательной работы (далее Концепция) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» (далее ФГБОУ ВО «КГМТУ») основывается на том, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепцией предусматривается организация в ФГБОУ ВО «КГМТУ» системы воспитательной работы, адекватной требованиям государственной политики в сфере образования и реализации молодежной политики.

Концепция содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени.

В основу Концепции положены базовые принципы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), а именно: субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей субъектов воспитательного процесса, единства воспитательного пространства, демократического управления процессом развития воспитания, программно-целевого развития, позитивной социализации и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять

самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Федерального закона от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Концепция определяет воспитание как целенаправленный процесс развития личности, осуществляемый всей системой высшего образования и охватывающий все аспекты образовательного пространства университета. Он основан на гуманистическом взаимодействии субъектов воспитательного процесса: студентов, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методического профиля.

Воспитание представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность по формированию и развитию личности, системы её ценностей, интеллекта, физической и духовной культуры; интеллигентности и межкультурной толерантности, фактором устойчивого профессионального развития. Концепция определяет комплекс действий, направленных на обеспечение воспитания студентов (курсантов), адекватных динамике социально-экономических и социально-политических изменений в жизни России.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ФГБОУ ВО «КГМТУ» с учетом примерных образовательных программ, если иное не установлено указанными выше Федеральными законами.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Молодежная политика - комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Инфраструктура молодежной политики обеспечивает возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений.

Самореализация молодежи - применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

Задачи Концепции – обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы,

сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, представить идеи и предложить направления воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием в КГМТУ.

Базовые положения и содержание Концепции определяются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания молодежи в России.

Концепция актуализирована и является локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «КГМТУ».

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Цель воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «КГМТУ» – формирование целостной личности, соответствующей социокультурным запросам информационного типа общества, определяющими качествами которой является активная гражданская позиция, овладение субъектами образовательного процесса духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации; мотивация достижения профессионализма, высокой квалификации; усвоение нравственных норм и принципов гуманизма; формирование комфортного воспитательного пространства.

Обозначенная цель воспитания предполагает постановку и решение адекватных ей *задач*, которые призван решать современный университет: философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности; оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических и духовных способностей, творческого потенциала, а также осознание ответственности за жизнотворчество; приобщение личности к системе культурных ценностей, раскрывающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним; раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали, их диапазона и конкретного содержания (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как личностного параметра; развитие интеллектуально-нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам, саморегулирования поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии; возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей,

воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремление к сохранению и развитию престижа, славы и богатства Отечества; формирование отношения к труду как социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и её духовный потенциал, славу и богатство Отечества; развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни, формирование понятий о жизненных планах и пролонгированных устремлений к реализации личностных и социальных перспектив.

Целями молодежной политики ФГБОУ ВО «КГМТУ» являются:

- защита прав и законных интересов молодежи;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации.

Основополагающими идеями, ценностными основаниями и руководящими нормами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КГМТУ» являются следующие **принципы**:

Целенаправленности и целесообразности – четкого представления всеми участниками процесса результата и полезности достижения цели в воспитательной работе.

Гуманистической направленности воспитания – концентрации усилий на развитии личности, на непрерывном общем и профессионально-личностном развитии студентов (курсантов). Предполагает отношение педагогов к воспитанникам как к ответственным и самостоятельным субъектам развития; взаимодействие с личностью и коллективом на основе субъект-субъектных отношений; уважение человеческого достоинства; оказание помощи воспитанникам в преодолении трудностей; постоянная забота о физическом и духовном здоровье воспитанников.

Культуросообразности воспитания – преемственности, согласованности и единства воспитательных воздействий; учет общенациональных традиций и региональной культуры Крыма и субъектов Российской Федерации; нахождение баланса ценностей различных этнических групп.

Природосообразности воспитания – понимания социальных и природных процессов, их согласованности и взаимосвязи; воспитание личности сообразно её возрасту, полу, потребностям, особенностям и индивидуальности.

Непрерывного общего и профессионального развития личности студентов (курсантов) – помощи в становлении, обогащении и совершенствовании человеческой сущности, развитие личностных качеств, стремлений к профессиональному саморазвитию.

Коллективности воспитания – особой роли всего коллектива ФГБОУ ВО «КГМТУ» в воспитании студентов и курсантов. Коллектив отражает существующие особенности и характеристики всего общества, многообразие человеческих отношений, оказывает поддержку, содействие в реализации личности.

Деятельностного подхода – воспитания в различных видах деятельности. Отражает закономерную обусловленность формирования личности в процессе различных видов деятельности (учебной, познавательной, трудовой, спортивной, общественной, творческой, игровой и т.д.).

Дифференцированного подхода – отражает зависимость воспитательной деятельности от индивидуально-психологических и групповых особенностей студентов (курсантов), выявление и учет этих особенностей во всем их многообразии.

Единства теории и практики – определяет успешность и эффективность в решении воспитательных задач в единстве системы воспитатель-воспитанник и начальник-подчиненный.

Непрерывности и преемственности воздействий – отражает закономерные связи воспитания с опытом прошлого, с влиянием среды, в которой формируется личность студента (курсанта). Согласованность факторов воспитывающей среды – это взаимоотношения в коллективе университета, личный пример преподавателей и кураторов, педагогический эффект мероприятий и занятий, стиль общения, авторитет воспитателей и т.д.

Единства воспитания и самовоспитания – отражает особые виды деятельности, направленные на совершенствование личностных и профессиональных качеств студентов (курсантов).

Стимулирования воспитательной деятельности – отражает зависимость эффективности и качества воспитательной работы от своевременного и целенаправленного поощрения.

Инклюзивности в воспитательной работе – закрепляет право инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья на уважение основных свобод личности, на развитие талантов и творчества, а так же физических и интеллектуальных способностей в самом полном объеме.

Комплексного подхода к воспитанию в ФГБОУ ВО «КГМТУ» - является объединяющим, интегральным принципом; он отражает всю многоукладность, вариативность и альтернативность всех элементов воспитательного процесса. В основе этого принципа лежит положение о том, что невозможно частичное воспитание, успешным может быть только комплексный и системный подход в решении задач формирования и развития личности студентов (курсантов).

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КГМТУ» воплощается в конкретной деятельности посредством предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, а также обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности молодого специалиста, создания благоприятных условий для её социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Принципы молодежной политики в ФГБОУ ВО «КГМТУ»:

- сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений и интересов и прав иных граждан, общественных объединений и организаций;
- взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики;
- комплексный, научный и стратегический подходы при формировании и реализации молодежной политики;
- открытость и равный доступ молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений к соответствующим мерам государственной поддержки;

- приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан, молодых семей;
- обязательность участия молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений в формировании и реализации молодежной политики.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В современных условиях реформирования образовательной системы претерпевает развитие и совершенствование содержания воспитательной работы в вузе.

Сегодня в содержании и видах воспитания находят отражения исторические, культурные, политические, экономические реалии общественной жизни. Содержание воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КГМТУ» формируют идеи и научные положения, отражаемые в современных образовательных программах, факты и аспекты жизни общества и государства, в целом все то, на чем основано развитие и формирование личности студента, курсанта.

Воспитание – целенаправленный процесс, где каждая конкретная цель обуславливает соответствие содержания и методов. Направление воспитания определяется единством цели и содержания. Процесс воспитания в целом и в рамках отдельного направления могут быть реализованы на различных уровнях: на уровне социума, социальных институтов, отдельных социальных групп, интерперсональном (межличностном) и интраперсональном (самовоспитание) уровнях.

Содержание воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КГМТУ» находит отражение в планах, программах, во всех воспитательных мероприятиях университета и во всех действиях субъектов воспитания. Направления воспитательной работы определяются единством целей и содержания средств, форм и методов.

Воспитательная работа в КГМТУ осуществляется по следующим направлениям:

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Формирование гражданственности как интегративного качества личности; ответственное отношение к семье; воспитание уважения к

государственной власти, укрепление любви к Родине, стремление к миру; чувство собственного достоинства, дисциплинированность; гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Формирование устойчивых правовых представлений, убеждений и правовой культуры, а также привычек и навыков законопослушного поведения. Знание прав, обязанностей и норм профессиональной ответственности; воспитание уважительного отношения к Закону, правам человека, критическое отношение к тем, кто преступает законы.

Основные направления:

- формирование активной гражданской патриотической позиции;
- воспитание на основе героических традиций народов России;
- формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, воспитание любви и уважения к Родине;
- информационно-аналитическое сопровождение деятельности общественных объединений по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи;
- поддержание традиций интернациональной дружбы народов;
- привлечение студентов и курсантов к решению общественно значимых социальных проблем;
- развитие волонтерской активности обучающихся;
- использование потенциала поликонфессиональности Крыма и России;
- организация правовой пропаганды;
- повышение теоретической и практической подготовки по правовым вопросам;
- профилактика правонарушений, агрессии и насилия на национальной и конфессиональной почве, экстремизма и терроризма;
- контроль за соблюдением законности и правопорядка;

- обеспечение дисциплины, правовая защита интересов студентов, курсантов.

Интеллектуальное воспитание

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности студентов, курсантов.

Основные направления:

- развитие памяти, мышления и воли как основных условий успешности познавательного процесса;
- формирование интереса к познанию окружающего мира и себя;
- стимулирование интереса к работе с книгой и новыми высокотехнологическими источниками информации;
- вовлечение в процесс творческого научного поиска, исследования и эксперимента;
- привлечение обучающихся к участию в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Задачи и содержание нравственного воспитания студентов, курсантов определяются посредством этических требований современного общества, постулатов бытового и профессионального поведения, соблюдения норм морали.

Основные направления:

- усвоение представлений о требованиях, предъявляемых со стороны общества к нравственному облику личности;
- разъяснение социальной значимости соблюдения норм морали;
- стимулирование потребности в соблюдении моральных и нравственных норм;
- раскрытие духовно-нравственного потенциала средней профессиональной и высшей школы в интересах воспитания;

- поддержание психологического климата в коллективе и норм профессиональной этики;
- целенаправленная организация нравственно значимой деятельности, в процессе которой осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм;
- формирование нравственных ориентиров;
- формирование у студентов, курсантов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- предотвращение негативных действий и поступков;
- формирование эстетического отношения к жизни, среде проживания, учебе, профессиональной деятельности;
- знакомство с художественно-творческой жизнью, творчеством художников, писателей, композиторов, поэтов, деятелей искусств и культуры;
- привитие эстетического отношения к внешнему виду, одежде, морской форме, привитие эстетики стиля и вкуса в оформлении среды проживания, быта, труда; обучение эстетическому значению морских традиций и профессиональных ритуалов;
- формирование способности к восприятию и переживанию катарсиса; адекватное отношение к прекрасному;

Трудовое воспитание

Формирование потребности в труде, развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, формирование профессиональной культуры.

Основные направления:

- осознание труда как высшей ценности в жизни, формирование социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие стремления к познанию, к применению знания на практике;
- воспитание трудолюбия, ответственности, целеустремленности, деловитости, честности;
- материальное и моральное поощрение производительного труда;
- знакомство с трудовыми традициями разных профессий;
- кружковые организации труда по интересам (техническое творчество, интеллектуальные игры, гуманитарные науки, спорт и пр.);
- творческие конкурсы и соревнования, выставки работ;
- выполнение профессиональных обязанностей в трудовых бригадах, домашних поручений, несение дежурства в экипаже, общегитии;
- систематическое участие в общественно-полезном труде, экологических акциях, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности;
- специальная профессиональная подготовка, учет и оценка результатов труда;
- обеспечение безопасности труда.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни

Формирование физической культуры посредством целенаправленных занятий, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, развитие физических, психических и волевых качеств студентов, курсантов.

Основные направления:

- организация занятий физической культурой и спортом;
- обучение необходимым знаниям в области культуры здоровья, медицины, гигиены, противоэпидемиологических мероприятий, методик спортивных тренировок и пр.;
- популяризация культуры безопасности в молодежной среде, пропаганда безопасного и здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения обучающихся;

- профилактика и борьба с курением, употреблением наркотических и психотропных веществ и их аналогов;
- воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, первенств;
- обеспечение рационального режима дня, отдыха, питания, сна и труда;
- организация активного досуга, повышение физической работоспособности.

Экономическое воспитание

Это система мер, направленных на развитие экономического мышления современного человека в масштабах семьи, производства, страны. Формирование экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, соответствующих принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства.

Основные направления:

- накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения;
- создание условий для участия студентов (курсантов) в экономических отношениях;
- использование в воспитательных целях экономических стимулов;
- обучение умению предвидеть и оценивать экономические последствия профессиональной деятельности;
- формирование бережного отношения к имуществу, материально-техническим и учебно-методическим ресурсам.

Культурно-массовое воспитание и творческая деятельность

Развитие эмоционально-чувственной сферы личности, обогащение духовного мира студента, курсанта; воспитание эстетического отношения к миру и потребность в прекрасном. Создание условий для самореализации

студентов, курсантов посредством творческой деятельности, участие в студиях, кружках. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа университета и рыбной отрасли, морского образования; поддержание лучших традиций молодежного общества; развитие творческих способностей студентов, курсантов. Основные направления:

- проведение культурно-массовых мероприятий направленных на развитие творческих способностей студентов, курсантов;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Экологическое воспитание

Формирование экологического мышления, понимание непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Ориентирует студентов (курсантов) на бережное отношение к природным ресурсам, флоре и фауне, на определение своего места в процессе обеспечения охраны окружающей среды. Основные направления:

- разъяснение причин негативных экологических последствий деятельности и возможностей их предотвращения;
- вовлечение студентов, курсантов в мероприятия по охране природы;
- экологическое просвещение.

Профессиональное воспитание

Привлечение студентов и курсантов к профориентационной работе и содействие карьерным устремлениям обучающимся. Популяризация отраслевого образования, развитие и укрепление традиций морского образования. Содействие трудоустройству выпускников.

Развитие системы курсантско-студенческого самоуправления

Вовлечение большего числа студентов и курсантов в работу органов курсантско-студенческого самоуправления, реализация их гражданских инициатив, развитие навыков и умения работать в команде, развитие умения целеполагания, принятия управленческих решений, содействие участию

студентов и курсантов в конкурсах и грантах различного уровня. Создание условий для представления интересов студентов, курсантов в университете и его структурных подразделениях. Создание воспитательного механизма, основанного на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами и курсантами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию.

Модель реализации Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО «КГМТУ» представлена на рисунке 1.

Реализация молодежной политики в ФГБОУ ВО «КГМТУ» осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;
- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поддержка инициатив молодежи;
- содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи;
- организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;
- предоставление социальных услуг молодежи;
- содействие решению жилищных проблем молодежи, молодых семей;
- поддержка молодых семей;

- содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи;
- организация подготовки специалистов по работе с молодежью;
- выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность;
- развитие института наставничества;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов;
- поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;
- поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи;

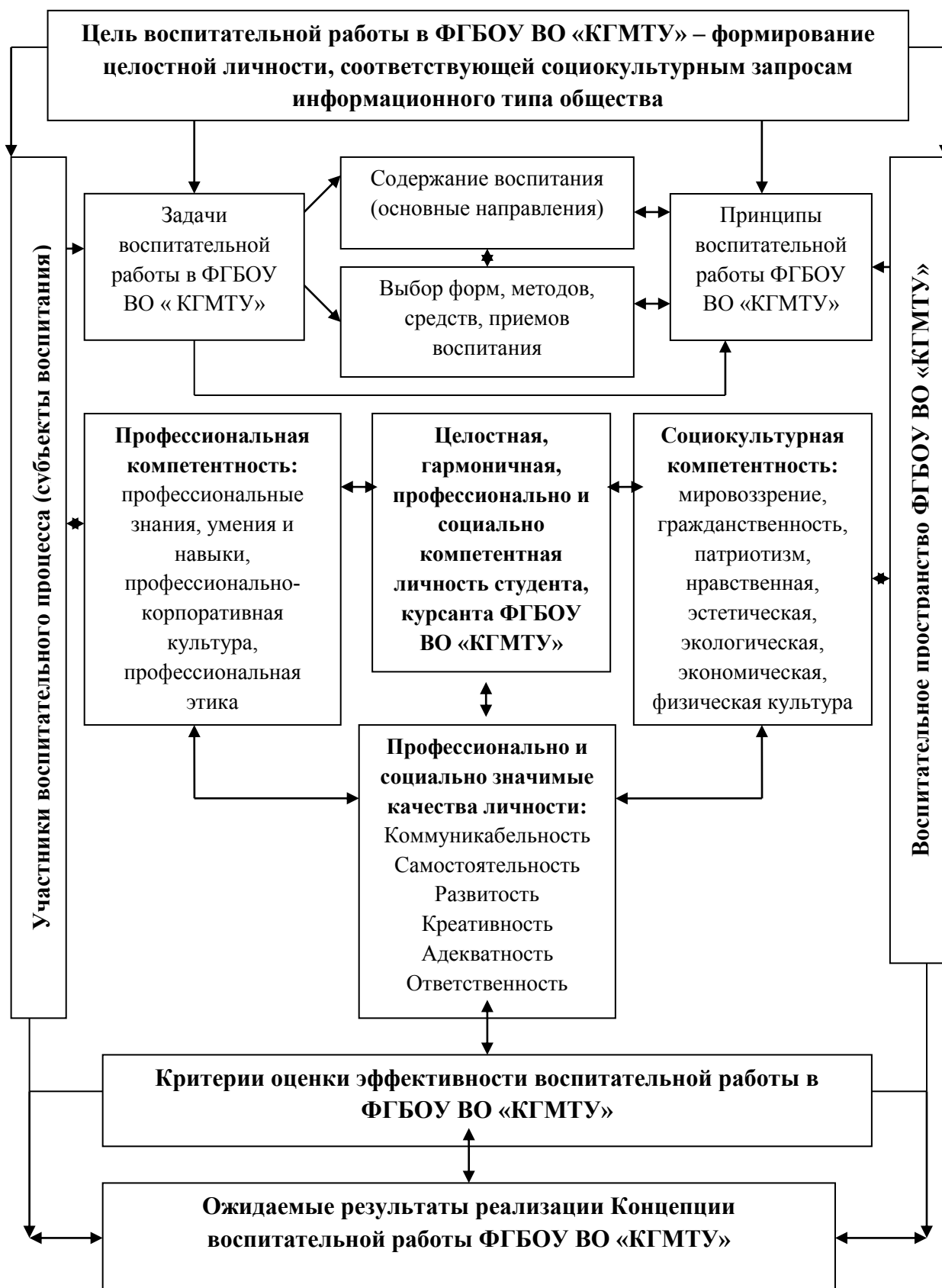


Рисунок 1 - Схематическая модель воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КГМТУ»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Для организации и осуществления эффективной воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КГМТУ» необходимо создание воспитательного пространства для развития личностных, профессионально и социально-значимых качеств всех участников этого процесса. Единство субъектов воспитания, студентов, курсантов и преподавателей, позволяет реализовывать принципы личностно-деятельностного подхода и обеспечит коллективность и целостность воспитательной деятельности.

Руководство коллективной воспитательной работой, координацию деятельности участников воспитательного процесса и контроль его качества осуществляют:

- ректор ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- ученый совет ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- проректор по организационной работе и развитию структурных подразделений ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- деканы факультетов;
- директор судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- педагогический совет судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- директор филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия;
- совет филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия;
- методическое объединение кураторов филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия;
- отдел молодежной политики, воспитательной и социальной работы;
- совет курсантско-студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- совет студенческого самоуправления филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия;

- совет родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Структура управления включает представителей всех подразделений ФГБОУ ВО «КГМТУ», задействованных в учебно-воспитательном процессе.

Непосредственными исполнителями решений управленческой команды являются коллективы кафедр ФГБОУ ВО «КГМТУ», цикловых комиссий судомеханического техникума и филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия, кураторы групп, а также следующие подразделения:

- отдел молодежной политики, воспитательной и социальной работы;
- студенческий клуб (творческий);
- волонтерский центр;
- медиа-центр;
- интеллектуальный клуб «Черкио»;
- экологический клуб «Маяк»;
- военно-патриотический клуб «Эскадра»;
- спортивный клуб «Морские волки»;
- киберволонтеры ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- творческие и научные кружки, организованные кафедрами и Советом курсантско-студенческого самоуправления;
- спортивные секции по мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному тенису и другим видам спорта.

Значительная роль в обеспечении методической и кадровой поддержки воспитательного процесса ФГБОУ ВО «КГМТУ» отведена кафедре общественных наук и социальной работы и кафедре физического воспитания и спорта. Совместная воспитательная работа создает условия для повышения качества профессиональной и гуманитарной подготовки студентов (курсантов), обеспечивает процессы гуманизации и гуманитаризации образования, содействует формированию системы общечеловеческих ценностей, повышает уровень общей культуры субъектов учебно-

воспитательного процесса, развивает навыки поддержания здорового образа жизни, обеспечивает развитие интеллектуальных, физических и духовных сил.

Непосредственные воспитательные функции возлагаются на **кураторов** студенческих групп, которые реализуют организационную, общественную, педагогическую, руководящую, воспитательную, стимулирующую, корректирующую и оценивающую задачи.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается созданием устойчивых воспитательных традиций ФГБОУ ВО «КГМТУ» – установившихся в коллективе отношений и действий, соблюдение которых должно стать коллективной потребностью, как норм и правил жизни и поведения, выступающих в виде социально-психологических регуляторов. Такие традиции должны закрепляться исторически и передаваться в процессе воспитательной деятельности от поколения к поколению выпускников университета.

Принцип субъектности в образовательной среде требует активного включения педагогических работников в воспитательный процесс, а также в процесс самовоспитания и самосовершенствования, что выступает консолидирующим фактором воспитательного пространства ФГБОУ ВО «КГМТУ».

5. РОЛЬ КУРСАНТСКО-СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Курсантско-студенческая среда высшего и среднего профессионального образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «КГМТУ» основывается на современных принципах демократизации общества, на расширении полномочий студенческого самоуправления и создания условий для деятельности общественных молодежных организаций.

Роль курсантско-студенческого самоуправления в воспитательном процессе определяется двумя направлениями деятельности: реализацией интересов студентов (курсантов) и защитой их прав.

Основная цель курсантско-студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «КГМТУ» - создание системы конструктивных направлений и стратегических условий для развития форм и методов воспитания студентов (курсантов) в процессе профессионального образования.

Основными задачами курсантско-студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «КГМТУ» являются:

1. формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции студентов, курсантов;
2. гуманистическое воспитание студентов, курсантов в духе толерантности, взаимной требовательности, демократии, чувства социальной справедливости, нетерпимости к проявлениям экстремизма, формирование здорового морально-психологического климата в коллективе;
3. реализация прав студентов, курсантов на участие в управлении вузом, оценку качества образовательного и воспитательного процесса;

4. формирование у студентов, курсантов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
5. обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, предотвращение формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма, национализма.

Развитие курсантско-студенческого самоуправления как сложный социально-педагогический процесс имеет множество функций:

1. координация и стимулирование деятельности курсантско-студенческих организаций;
2. выявление и включение в общественную деятельность социально активных студентов и курсантов;
3. участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в университете;
4. представление интересов студентов и курсантов на всех уровнях;
5. профилактика асоциальных проявлений в курсантско-студенческой среде;
6. поддержка курсантско-студенческих семей и малообеспеченных студентов, курсантов;
7. организация досуга, отдыха и оздоровления студентов и курсантов;
8. анализ курсантско-студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
9. побуждение студентов, курсантов к постоянному саморазвитию и самовоспитанию.

Молодежь ФГБОУ ВО «КГМТУ» участвует в реализации молодежной политики в следующих формах, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить возможность дистанционного участия.

Участие молодежи в реализации молодежной политики в ФГБОУ ВО «КГМТУ»:

1. участие в деятельности консультативных, совещательных и иных органов, созданных при федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, а также при международных организациях;
2. организация, проведение и участие во всероссийских молодежных и международных молодежных форумах, форумах молодежи субъектов Российской Федерации, иных форумах, а также других мероприятиях в области молодежной политики;
3. проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики;
4. подготовка и реализация молодежных инициатив, создание молодежных общественных объединений, формирование органов молодежного самоуправления при органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и их учредительными документами.

Студент, курсант КГМТУ – субъект воспитания, активно действующая личность, проявляющая социальную активность, которая усиливается по мере перехода будущих специалистов на старшие курсы. При этом все ярче проявляются стремления к самовоспитанию, к приобщению к системе профессиональных знаний, реально оценивается степень подготовленности к предстоящей деятельности, растет социальная ответственность личности.

Для реализации поставленных задач создается основной орган студенческого самоуправления – Совет курсантско-студенческого самоуправления, избираемый большинством голосов Собранием обучающихся ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Основными задачами Совета курсантско-студенческого самоуправления являются:

- развитие самоуправления обучающихся в университете;
- взаимодействие с администрацией ФГБОУ ВО «КГМТУ» в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности университета;
- повышение социальной активности студентов, курсантов КГМТУ;
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовых актов, регулирующих различные стороны жизнедеятельности студенческой молодежи;
- прогнозирование перспективных направлений развития курсантско-студенческой среды;
- организация воспитательной деятельности с привлечением максимального количества студентов и курсантов;
- активизация общественной жизни студентов и курсантов с учетом их интересов;
- формирование информационной базы для полноценного исследования социальных проблем контингента обучающихся;
- реализация малобюджетных оздоровительных программ и спортивных мероприятий для студентов и курсантов;
- обмен опытом трудоустройства в целях повышения конкурентоспособности на рынке труда;
- привлечение студентов и курсантов к общественным, политическим, культурным и другим событиям;
- организация культурного досуга студентов и курсантов;
- привлечение студентов и курсантов к благотворительной и волонтерской деятельности.

Для полноценного выполнения своих функций Совет курсантско-студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «КГМТУ» имеет право запрашивать и получать необходимую информацию, документы и аналитические справки в администрации университета и во всех его структурных подразделениях.

Структура Совета курсантско-студенческого самоуправления представлена такими его секторами:

1) **научный сектор**, задачами которого являются: содействие научной работе студентов (курсантов); помощь в организации и проведении научных конференций, семинаров, круглых столов;

2) **образовательный сектор** решает следующие задачи: мониторинг учебной деятельности студентов (курсантов) различных специальностей; выявление «слабых мест» в организации учебного процесса и предоставление полученной информации администрации с целью их устранения; изучение состояния соблюдения учебной дисциплины, участие в дисциплинарных комиссиях; формирование рейтинга и выявление лучшей академической группы;

3) **культурно-массовый сектор** реализует следующие задачи: выявление творчески активных студентов (курсантов) КГМТУ; приобщение к общественной жизни и развитие творческих способностей молодого поколения; помощь в организации и проведении внутри университетских и внешних праздничных мероприятий;

4) **информационный сектор** отвечает за: помощь в оформлении студенческих стендов в Университете; выпуск студенческой стенгазеты; предоставление информации на сайт университета; фото и видео-сопровождение мероприятий;

5) **спортивно-оздоровительный сектор** занимается: выявлением спортивно-активной молодёжи; популяризацией физической культуры и

спорта среди студентов (курсантов); помощью в организации и проведении спортивных мероприятий в университете в целом, и в экипаже в частности;

6) **социально-волонтерский сектор** решает следующие задачи: проведение благотворительных мероприятий внутри университета и за его пределами; выявление и поддержка студентов (курсантов) из социально-незащищённых категорий; участие в общественных мероприятиях КГМТУ;

7) **гражданско-патриотический сектор** занимается: формированием в среде студентов (курсантов) патриотического мышления; организацией и проведением патриотических мероприятий, посвящённых знаменательным датам; уходом и поддержанием в надлежащем состоянии памятников, закреплённых за университетом;

Коллегиальные органы курсантско-студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «КГМТУ»:

— **совет курсантско-студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «КГМТУ»**

— **совет курсантско-студенческого самоуправления Судомеханического техникума** является гармоничной составляющей Совета студенческого самоуправления КГМТУ и ориентирован на воспитание обучающихся по программам среднего профессионального образования;

— **совет студенческого самоуправления филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия** входит в студенческое самоуправление КГМТУ и включает в себя воспитание обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования;

— **совет общежития (экипажа)** отвечает за: выявление и информирование администрации о проблемах проживания в общежитии (экипаже); проверка санитарного состояния комнат (кубриков); организация досуга в общежитии (экипаже); контроль соблюдения дисциплины в общежитии (экипаже).

6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии эффективности воспитательной работы являются разновидностью образовательных стандартов и самостоятельным направлением научно-методического обеспечения образовательного процесса. Наличие критериев в воспитательной деятельности позволяет объективно оценить уровень организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Использование критериев в процессе изучения эффективности воспитательной работы предполагает:

- а) установление степени соответствия воспитания студентов (курсантов) целям и задачам воспитательной деятельности КГМТУ;
- б) соответствие содержания и методов воспитания потребностям и запросам субъектов воспитательного процесса;
- в) соответствие результатов воспитания студентов, курсантов задачам подготовки будущих специалистов с высшим образованием;
- г) масштабность охвата студентов, курсантов воспитательной деятельностью;
- д) оценку качества проведения воспитательных мероприятий;
- г) определение качества воспитательной работы преподавателей и учебно-методического персонала;
- е) определение степени включенности руководства и управленческой команды КГМТУ в воспитательную работу.

Объектами анализа эффективности воспитательной работы являются социально-психологические особенности и характеристики студенческой молодежи, актива студенческих групп, особенности работы профессорско-преподавательского состава кафедр, цикловых комиссий Судомеханического техникума, филиала ФГБОУ ВО «КГМТУ» в г. Феодосия и кураторов групп.

Критерии оценивания эффективности воспитательной работы:

1. Критерии гражданского и патриотического воспитания:

- проявление активной гражданской позиции,
- нетерпимость к проявлениям коррупции;
- отношение к национальным культурным традициям и обычаям, понимание необходимости единения всех наций и народностей;
- отношение к службе в рядах вооружённых сил России, готовность к защите Отечества;
- уровень культуры межнационального общения;
- сформировавшееся чувство любви к Родине;
- нетерпимость к проявлениям экстремизма и терроризма.

2. Критерии интеллектуального воспитания:

- уровень развития интеллектуально-творческих способностей личности;
- степень формирования мировоззренческой культуры;
- овладение навыками творческого научного поиска;
- ориентированность в современном информационном потоке;
- способность к поиску решений в нестандартных ситуациях;
- сформированность интеллектуальной культуры студентов, курсантов.

3. Критерии нравственного воспитания:

- сформировавшиеся установки нравственного поведения;
- характер проявления чувства долга и ответственности;
- степень проявления коллективизма и гуманизма во взаимоотношениях;
- сформированность ценностных ориентаций личности студента, курсанта

4. Критерии трудового воспитания:

- готовности к трудовой деятельности в условиях информационного общества;
- готовность к применению знаний, умений и навыков в избранной профессии;

- степень проявления трудовой и исполнительской дисциплины, инициативности;
- овладение трудовыми традициями разных профессий.

5. Критерии правового воспитания:

- уровень теоретической и практической подготовки по правовым вопросам;
- соблюдение законности и правопорядка, внутренней дисциплины;
- степень правовой защиты студентов, курсантов;
- включенность в организацию правовой пропаганды.

6. Критерии физического воспитания:

- состояние физического, психического и духовного здоровья студентов, курсантов,
- степень развитости физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- степень усвоения знаний по теории физической культуры и методике физического самосовершенствования;
- степень включенности в спортивную жизнь КГМТУ.

7. Критерии экономического воспитания:

- уровень сформированности экономического мышления
- способность применять экономические знания в повседневной жизни;
- степень активности студентов, курсантов в экономических отношениях;
- отношение к материальным ценностям, учебной и учебно-лабораторной базе университета.

8. Критерии эстетического воспитания:

- формирование эстетического отношения к жизни, среде проживания, учебе, профессиональной деятельности;
- развитость художественного вкуса; отношение к художественно-творческой среде;

- степень приобщения к эстетическим и профессиональным традициям;
- степень развитости стиля и вкуса в одежде и оформлении среды проживания.

9. Критерии экологического воспитания:

- степень осознания основных глобальных экологических проблем современности;
- характер вовлечения студентов (курсантов) в мероприятия по охране природы;
- уровень экологической просвещенности;
- успешность освоения методик рационального природопользования.

7. УСЛОВИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий:

1. Соответствие требованиям ФГОС, постулирующим формирование личностных результатов в процессе учебной и внеаудиторной деятельности в ВУЗе, которые предполагают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- устойчивую систему значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- расширение социальных компетенций, правосознания;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность компетенций в сфере недопущения проявлений коррупции, экстремизма и терроризма.

2. Психолого-педагогических условий:

- психолого-педагогической поддержки всех субъектов воспитания в социально и личностно-значимых видах деятельности;
- мотивации к активному участию в реализации Концепции всех участников учебно-воспитательного процесса;

- обеспечения субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по приоритетным направлениям воспитательной работы;
- личностно-ориентированного и профессионального подхода к воспитательной работе.

3. Социально-организационных условий:

- координации усилий всех субъектов воспитания, четкой функциональной согласованности их деятельности;
- широкого обсуждения данной Концепции в воспитательной среде;
- включения в реализацию Концепции представителей местных органов власти, ответственных организаций;
- комплексного технологического обеспечения воспитательного процесса;
- постоянного мониторинга эффективности воспитательной работы.

Ожидаемые результаты реализации концепции

- позитивные тенденции в курсантско-студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;
- рост социальной активности органов курсантско-студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
- активизация работы с интеллектуально, художественно одаренными студентами и курсантами;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья студентов и курсантов, рост числа участников спортивных секций, соревнований;

- усиление взаимодействия структур ФГБОУ ВО «КГМТУ» с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- укрепление престижа университета среди других вузов;
- высокий уровень профессиональных компетенций выпускников;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность профессиональной деятельности;
- высокая культура, способность к творчеству, активная гражданская позиция, сформированное научное мировоззрение, нравственное поведение, развитое самосознание студентов, курсантов и профессорско-преподавательского и педагогического состава.

Концепция разработана коллективом авторов:

- Степанов Д.В. - проректор по организационной работе и развитию структурных подразделений, к.т.н., доцент
- Кибенко В.А. - начальник отдела молодежной политики, воспитательной и социальной работы, к.э.н., доцент
- Петин И.А. - заместитель директора Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ» по воспитательной работе
- Авраменко Ю.А. - председатель курсантско-студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «КГМТУ»
- Конева А.А. - председатель совета родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО «КГМТУ»