

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Е.П. Масюткин

8 июля 2017 г.

Номер внутривузовской регистрации

31-ВО-2017

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»

Научная специальность

05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Форма обучения

очная

Керчь, 2017

Лист согласования основной образовательной программы высшего образования

направление подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»
научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств»

Основная образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО «КГМТУ» « 27 » июня 2017 года (протокол № 8).

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО «КГМТУ»  Е.П. Масюткин

Основная образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании совета технологического факультета ФГБОУ ВО «КГМТУ»
« 23 » 05 2017 года (протокол № 7).

Председатель совета,
декан технологического факультета ФГБОУ ВО «КГМТУ»  Н.А. Логунова

Основная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры машин и
аппаратов пищевых производств
« 19 » 05 2017 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой машин и аппаратов пищевых производств
канд. техн. наук, доцент  Д.В. Степанов

Разработчики основной образовательной программы:

Степанов Д.В., зав. кафедрой МАПП канд. техн. наук, доцент

Фалько А.Л., д-р техн. наук, профессор

Сушков О.Д., канд. техн. наук, доцент

Коломиец А.Ю., гл. инженер ООО «Пролив»



СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	5
	1.1 Основная образовательная программа (ООП) аспирантуры, реализуемая вузом направление подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств»	5
	1.2 Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».....	5
	1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (аспирантура).....	5
	1.4 Требования к абитуриенту.....	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП (аспирантура) по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».....	6
	2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
	2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
	2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
3	Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.....	8
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».....	11
	4.1 Календарный учебный график.....	11
	4.2 Учебный план подготовки	11
	4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин	12
	4.4 Программа педагогической практики.....	12
5	Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».....	16
	5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО.....	16

	5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	16
	5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	17
	5.4 Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.....	18
6	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	19
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».....	24
	7.1 Текущий контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	25
	7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП аспирантуры.....	27
8	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	29
9	Инклюзивное образование.....	29
	9.1 Внешние нормативные документы по организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	29
	9.2 Возможности и условия для получения организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	30
	9.3 Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории	30
	9.4 Политика ФГБОУ ВО «КГМТУ» в области обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «КГМТУ»	30
	9.5 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	30
	Приложение 1. Календарный учебный график	
	Приложение 2. Учебный план по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств»	
	Приложение 3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП	
	Приложение 4. Программа педагогической практики	
	Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	

1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств»

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. № 884;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав КГМТУ;
- Положение ФГБОУ ВО «КГМТУ» об основной образовательной программе по направлению (специальности) подготовки;
- Положение ФГБОУ ВО «КГМТУ» об учебном плане направления, специальности подготовки;
- Положение ФГБОУ ВО «КГМТУ» о рабочей программе учебной дисциплины;
- Положение о проведении практики аспирантов ФГБОУ ВО «КГМТУ»;
- Положение ФГБОУ ВО «КГМТУ» об аспирантуре;
- Положение ФГБОУ ВО «КГМТУ» об учебно-методическом комплексе дисциплины;
- Положение ФГБОУ ВО «КГМТУ» о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение ФГБОУ ВО «КГМТУ» о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «КГМТУ»

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (аспирантура)

Подготовка аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».

1.3.1 Цель (миссия) ООП ВО аспирантуры по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».

Целью ОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки;
- ознакомление с инновационными технологиями, связанными с отраслью науки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачами ОП являются:

- обеспечение целостности содержания и организации образовательного процесса, логической последовательности изучения дисциплины прохождения практик в соответствии с ФГОС ВО;
- определение порядка формирования необходимых компетенций, как ожидаемого конечного результата освоения ОП;
- определение соотношения между аудиторной и самостоятельной нагрузкой аспиранта, между теоретической и практической составляющей содержания образования;
- определение системы обеспечения контроля качества подготовки, фондов оценочных средств, аттестационных мероприятий, видов и программы итоговой аттестации выпускника аспирантуры;
- определение эффективных образовательных технологий, методов и средство обучения;
- определение необходимых условий для реализации учебного процесса, включая его ресурсное обеспечение.

1.3.2 Срок освоения ООП аспирантуры

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3 Трудоемкость ООП аспирантуры

Трудоемкость освоения ООП:

- объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;
- объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4 Требования к абитуриенту

Для освоения ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (диплом магистра или специалиста);

Лица, желающие освоить программу подготовки научно-педагогических кадров, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения программы по данному направлению.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

- исследование, получение и применение ферментов, вирусов, микроорганизмов, клеточных культур животных и растений, продуктов их биосинтеза и биотрансформации;
- создание технологий получения новых видов продукции, включая продукцию, полученную с использованием микробиологического синтеза, биокатализа, генной инженерии и нанобиотехнологий;
- разработку научно-технической документации и технологических регламентов на производство биотехнологической продукции;
- реализацию биотехнологических процессов и производств в соответствии с соблюдением законодательных и нормативных национальных и международных актов;
- организацию и проведение контроля качества сырья, промежуточных продуктов и готовой продукции;
- решение комплексных задач в области охраны окружающей среды, направленных на обеспечение рационального использования природных ресурсов и охрану объектов окружающей среды;
- разработку научных основ, создание и внедрение энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий в производствах основных неорганических веществ, продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива, микробиологического синтеза, лекарственных препаратов и пищевых продуктов;
- разработку методов обращения с промышленными и бытовыми отходами и вторичными сырьевыми ресурсами;
- обеспечение экологической безопасности промышленных производств и объектов;
- реализацию устойчивого развития и управления качеством окружающей среды, в том числе методами экологического менеджмента;
- педагогическую деятельность в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- микроорганизмы, клеточные культуры животных и растений, вирусы, ферменты, биологически активные химические вещества;
- приборы и оборудование для исследования свойств используемых микроорганизмов, клеточных культур, получаемых путем биосинтеза веществ, получаемых в лабораторных и промышленных условиях;
- биомассы, установки и оборудование для проведения биотехнологических процессов;
- средства контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- регламенты на производство продуктов биотехнологии, международные стандарты;
- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- программы устойчивого развития на всех уровнях, а также образование, просвещение и здоровье населения;
- основные химические, нефтехимические и биотехнологические производства и процессы и аппараты в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
- промышленные установки и технологические схемы, включая системы автоматизированного управления;
- методы и средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от антропогенного воздействия;
- системы искусственного интеллекта в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области промышленных биотехнологий и экологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3 Компетенции выпускника ООП аспиранта, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований (ОПК-1);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-2);

способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и

биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения (ОПК-5);

способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. № 884;

4.1 Календарный учебный график.

При составлении календарного учебного графика подготовки аспирантуры использована форма графика, традиционно применяемая в ФГБОУ ВО «КГМТУ». В нем указаны последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в **приложении 1**.

4.2 Учебный план подготовки

Учебный план разрабатывался с учетом требований ФГОС ВО, примерной ООП, внутренними требованиями ФГБОУ ВО «КГМТУ», не противоречащими ФГОС ВО, с результатами внешней экспертизы.

Учебный план утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «КГМТУ», подписывается ректором.

Форма учебного плана приведена в **приложении 2**.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП ВО представлена в **приложении 3**.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность дисциплин.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств» содержит дисциплины по выбору аспирантов в объеме не менее 30%. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план основан на общих требованиях к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность дисциплин учитывающих опыт ВУЗа в области аспирантуры по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Для каждой дисциплины учебного плана указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с руководителями предприятий и организаций, представителями государственных органов федерального и регионального уровня, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Занятия лекционного типа составляют 49,5 % аудиторных занятий.

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются.

4.4 Программы педагогической практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств».

Педагогическая практика включает в себя:

- подготовку и проведение различных видов учебных занятий со студентами по профильным дисциплинам;
- разработку учебных и учебно-методических материалов, в том числе в электронном виде;
- руководство научно-исследовательской работой студентов.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Педагогическая практика в структуре ООП аспирантуры входит в блок Б2 «Практики», место в учебном плане Б2.У.

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Если аспирант работает преподавателем КГМТУ или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспирант предоставляет на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление и копию индивидуального плана работы преподавателя.

Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели - по две недели на первом и втором году обучения

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

4.4.1 Программа педагогической практики

Цели педагогической практики:

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью образовательной программы подготовки аспирантов ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» (ФГБОУ ВО «КГМТУ») по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель практики – подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы;
- формирование представления о государственной системе управления высшим образованием, образовательной структуре высшего учебного заведения, должностных обязанностях и правах преподавателей высшей школы;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы в вузе;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями кафедры машин и аппаратов пищевых производств;
- овладение аспирантом методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика проводится по следующему графику:

№	Курс/семестр	Вид практики	Продолжительность (кол-во недель)
1	очная форма 1/2	Педагогическая (ознакомительная, методическая)	2

№	Курс/семестр	Вид практики	Продолжительность (кол-во недель)
1	очная форма2/3	Педагогическая (активная, заключительная)	2

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики (приложение 4) должен включать описание проделанной работы:

- перечень изученных нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ;

- перечень нормативных документов КГМТУ;
- перечень занятий преподавателей кафедры, которые посетил аспирант;
- перечень занятий (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинары и т.д.), проведенных аспирантом, с указанием преподавателей кафедры, посетивших занятия;
- перечень методических материалов, подготовленных аспирантом в рамках прохождения педагогической практики.

В качестве приложения к отчёту должны быть представлены разработанные методические материалы, составленные задачи, тесты и т.д., а также отзыв научного руководителя о выполнении аспирантом заданий по педагогической практике.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее одного месяца после окончания практики руководителю педагогической практики и после защиты сдаются в архив кафедры. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет о прохождении практики обсуждается на заседании кафедры. Оценивание по двухбалльной шкале (зачтено, не зачтено) выставляется научным руководителем с учетом обсуждения отчета на заседании кафедры. Оценка по педагогической практике заносится в индивидуальный план работы аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств» в ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств» с учетом рекомендаций ООП.

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Реализация ООП подготовки аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплин, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также ведущими специалистами-практиками, имеющими опыт работы по соответствующему профилю. Преподаватели дисциплин вариативной части занимаются научной деятельностью в соответствующей области.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет 100%, учёную степень доктора наук и учёное звание профессора имеют 18% преподавателей.

К образовательному процессу привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств» обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, календарно-тематическими планами, методическими разработками лабораторным, к семинарским и практическим занятиям.

Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной

образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

При использовании электронно-библиотечной системы, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств» технологического факультета, на базе которой реализуется ООП подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств», располагает рядом лабораторий с необходимой материально-технической базой, включая приборы, оборудование и программно-аппаратные средства специального назначения, обеспечивающей проведение теоретических, лабораторных и практических занятий.

В ФГБОУ ВО «КГМТУ» имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по тематикам изучаемых дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационную образовательную среду университета.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов.

В распоряжении Университета на правах собственности находятся четыре учебных корпуса, и здание студенческого общежития.

В Университете соблюдаются необходимые условия охраны здоровья обучающихся в соответствии со статьями 37 и 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», что подтверждено соответствующими документами.

Все помещения университета соответствуют санитарным правилам в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", что подтверждено выданным в установленном порядке санитарно-эпидемиологическим заключением.

Университетом соблюдаются безопасные условия обучения и воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации, что подтверждено заключением о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для проведения экспериментальных работ и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4 Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

5.4.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.4.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Устав ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» и Концепция воспитательной работы определяют воспитание как целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Основной целью воспитания, осуществляемого ФГБОУ ВО «КГМТУ», является создание условий для самореализации личности выпускника университета в гармонии с самим собой и обществом. Именно достижение этой гармонии является стратегическим направлением в воспитательной деятельности университета.

Результаты и эффективность воспитания в условиях Университета определяется тем, что оно обеспечивает усвоение и воспроизводство студентами культурных ценностей и социального опыта, готовностью и подготовленностью молодежи к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности. Важнейшим результатом воспитания является готовность и способность студентов, будущих профессионалов к самоизменению, самостроительству, самовоспитанию.

Взаимосвязь и взаимодействие между собой всех структурных элементов Университета, единство социально-профессионального и общекультурного развития; целевое единство научной, учебной, воспитательной, финансовой, хозяйственной и др. сфер деятельности Университета; тесная связь основных направлений воспитательного процесса обеспечивается комплексным, системным подходами.

Выбор приоритетных направлений воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» связан с двумя взаимодополняющими уровнями.

Первый уровень предполагает развитие у студентов социальной компетентности, под которой понимаются знания и умения в области взаимодействия с людьми и общественными институтами, владение приемами профессионального общения и поведения и может рассматриваться как мера личностной зрелости.

Второй уровень связан с формированием профессиональной компетентности, которая определяется как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и опыт, достаточные для осуществления конкретного рода деятельности, а также нравственную позицию.

Воспитательная работа в вузе осуществляется по следующим традиционным направлениям:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие проектной деятельности;
- профилактика асоциальных форм поведения.

Интеллектуальное воспитание связано с формированием у студентов научного мировоззрения, глубоких теоретических знаний, профессиональной позиции личности. Научное мировоззрение включает в себя: расширение и углубление разносторонних знаний, формирующих научную картину мира; вооружение студентов основными принципами научной методологии, элементами логической культуры мышления; развитие способности самостоятельного пополнения общих и специальных знаний; вооружение студентов навыками

творческого подхода к поиску оптимальных действий в нестандартных ситуациях при решении теоретических и практических задач.

Реализацию идей данного направления осуществляет весь педагогический коллектив КГМТУ, в соответствии с воспитательными целями учебных дисциплин. Координаторами данной программы являются выпускающие кафедры университета.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у студентов моральных норм, превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, воспитание у студентов нравственных чувств (совести, чести, долга, достоинства и т.д.) и нравственных качеств (честности, принципиальности, смелости, последовательности и т.д.), высокой культуры поведения, чувства коллективизма, ответственности за решение общественных проблем.

С целью создания условий, способствующих развитию нравственности обучающихся, разработана и реализуется программа «Крым наш дом». Реализация программы направлена на сотрудничество с общественными организациями, творческими коллективами Республики Крым, представителями духовенства, военно-патриотическими организациями. В Университете созданы и функционируют Движение Добровольцев Республики Крым. Важной составляющей духовно-нравственного воспитания студентов Университета является развитие волонтерского движения, вовлечение студентов в благотворительную деятельность.

Духовно-нравственное воспитание реализуют все структуры ФГБОУ ВО «КГМТУ»; общеуниверситетские мероприятия координирует проректор по воспитательной работе.

Организация **гражданско-патриотического воспитания** имеет следующую цель: формирование и развитие у студентов гражданской культуры, чувства любви к Родине, готовности к защите своего Отечества и содействия его к прогрессу, формирование и развитие уважительного отношения к историческому пути его народа, чувства причастности к современным общественным процессам в стране, в Республике Крым, в родном вузе; формирование представлений о гражданском обществе; знаний национально-государственного устройства страны и специфики социальной и национальной политики государства в современных условиях; преодоление в сознании и поведении студентов проявлений националистических предрассудков; ознакомление с достижениями и особенностями национальных культур народов страны, формирование культуры межнационального общения.

Развитие гражданского и патриотического сознания у студентов осуществляется посредством встреч с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, ветеранами труда; организацией ежегодного литературно-поэтического конкурса «Внуки о дедах-героях!», а так же комплекса мероприятий в рамках героико-патриотического месячника «Поклонимся великим тем годам», посвященного Победе в Великой Отечественной войне; участие в «Вахте памяти» совместно с Восточно-Крымским историко-культурным заповедником; участие в республиканских фестивалях «Поющий берег», «Боспорские Агоны», «Понтийские игрища», Международном конкурсе-фестивале «Потоки танца», Всероссийской олимпиаде искусств «На волнах успеха», молодежном конкурсе «Крым в моем сердце», фестивале танца «Крымский вальс». Хорошей традицией Университета стало проведение выездных концертов в воинских частях, детских домах и интернатах, домах ветеранов. Регулярно проводятся тематические кураторские часы: «Конституция РФ – основной закон»; «Права и обязанности студентов», Молодежная политика в РФ», «День государственного флага РФ» и т.п. Организовываются автобусные пешеходные экскурсии по достопримечательным местам и окрестностям г. Керчи, Крыма.

Работу в данном направлении координируют кафедра общественных наук, социологии и социальной работы, которые являются так же инициаторами и организаторами конкурсов рефератов, молодежных диспутов и научно-практических конференций по проблемам формирования гражданского общества.

Эстетическое воспитание предполагает формирование эстетических потребностей, чувств, вкусов, соответствующих идеалу цивилизованного общества, развитию у студентов интереса и способности к эстетической деятельности. Содержанием эстетического развития студентов является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием

прекрасного, умения видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей профессии, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения.

К настоящему времени в ФГБОУ ВО «КГМТУ» сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами. Эту работу проводит студенческий клуб университета. В рамках клуба работают следующие творческие коллективы: народный ансамбль современного эстрадного танца «Академия»; вокальная студия «Акцент»; команда КВН «На бордаж», ансамбль «Проденс».

Студенты Университета привлекаются к организации и участию во всех общеуниверситетских мероприятиях, таких как:

- «День знаний»
- Посвящение в студенты
- Агитационно–праздничная шоу программа для первокурсников «Вливайся»
- Международному дню студентов посвящается «Звёзды»
- Битва факультетов
- Шоу программа «Танцы со звёздами»
- Шоу конкурс «Мистер КГМТУ»
- Музыкально-литературная программа «В далекие 40-е»
- Торжественный концерт, посвященный празднику «День победы»
- Праздничные гуляния на Татьянин день
- Церемония награждения лучших студентов Университета «Студент года»

Физическое воспитание проводится с целью формирования и развития у студентов культуры физического самосовершенствования для укрепления здоровья, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основы его содержания составляют: вооружение студентов научными знаниями по теории физической культуры; формирование осознанной потребности занятиями физическими упражнениями, укреплению здоровья, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях; обеспечение максимального эффекта в ходе физической подготовки молодежи.

Наибольшей популярностью среди студентов пользуются: Межфакультетская спартакиада по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, плаванию, шахматам; Дни здоровья, показательные выступления спортсменов ФГБОУ ВО «КГМТУ», олимпиада «Весна спортивная». Студенческие спортивные команды Университета - участники и призеры городских, республиканских (крымских), российских спортивных мероприятий. Команды студентов (курсантов) принимают участие в клубном турнире АССК России среди студенческих спортивных клубов, посвященном вхождению республики Крым и города-героя Севастополя в состав РФ в г. Евпатория по видам спорта: плавание, легкая атлетика, мини-футбол, пляжный волейбол, настольный теннис, шахматы. Команда студентов 4-х курсов ежегодно участвует в олимпиаде по БЖД в г. Севастополе.

В Университете работает 13 бесплатных спортивно-оздоровительных секций по различным видам спорта под руководством преподавателей кафедры физического воспитания и спорта.

Материально-техническая база для физического развития студентов включает спортивные и тренажерные залы, стадион, необходимый спортивный инвентарь.

Правовое воспитание, направлено на формирование у студентов правовой культуры, уважительного отношения к закону, привитие устойчивых навыков нормативно-правовой оценки своих действий и действий других людей; формирование у молодежи научного правосознания, представлений о правовом государстве, вооружение молодых людей основами юридических знаний о правовом регулировании важнейших сфер жизнедеятельности общества, об основных правах и обязанностях граждан, воспитание у студентов уважения к правовым нормам, выработку у молодежи позиции неприятия противозаконных действий и готовности активного противодействия им.

В рамках данного направления функционирует «Школа правового воспитания» о участники которой организуют тренинги, политические семинары и дебаты, проводят конкурсы политического плаката, флэш-мобы.

Экологическое воспитание связано с формированием и развитием у студентов экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания экологического воспитания выступает: совершенствование знаний студентов о системе взаимосвязей между обществом и природой, экологические проблемы современности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие студентов в водозащитных и природо-восстановительных мероприятиях.

На основании Федерального закона «Об охране окружающей среды» в Университете разработана и реализуется программа экологического воспитания «Эко», в соответствии с которой ежегодно студенты университета убирают пляжи Азовского и Черного морей, сажают деревья.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов. Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает: развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

В практическом плане воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов реализуется в форме создания на каждом факультете профессиональных клубов по направлениям. В рамках профклубов проводятся встречи, беседы, мастер-классы с разнотипными профессионалами; экскурсии на профильные предприятия. В Университете создана ассоциация выпускников КГМТУ.

Профессиональное воспитание реализуется во взаимодействии с Центром трудоустройства студентов КГМТУ. Центром проводятся Ярмарки вакансий с целью ознакомления студентов с рынком труда и возможностью трудоустройства; осуществляется информирование студентов.

Для пропаганды инженерных морских специальностей на морском факультете ежегодно проводится научно-практическая конференция студентов по плавательным практикам «Ступени в будущее». На конференции выступают студенты, прошедшие кадетские программы в современных иностранных судоходных компаниях.

Развитие студенческого самоуправления Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций Университета, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими формами: студенческим советом Университета; студенческим профкомом; студенческими активами факультетов; студенческим советом общежития.

Студенческий совет - руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов КГМТУ. Целью Студенческого Совета является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. Основными задачами деятельности Студенческого Совета КГМТУ являются:

- представление интересов студентов ФГББОУ ВО «КГМТУ», в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям университета;
- содействие органам управления ФГББОУ ВО «КГМТУ» в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов КГМТУ и их требовательности к уровню своих знаний,
- информирование студентов о деятельности ФГББОУ ВО «КГМТУ»;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческий профком ведет работу по защите социальных, экономических и образовательных прав и интересов студентов. Осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Оказывает определенную материальную помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Студенческий совет общежития ставит своими задачами организацию воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии; обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям жизни в общежитии; удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии

С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности с 2006 года в Университете начала работу Школа студенческого актива «Перспектива».

Обучение в школе актива способствовало тому, что студенты смогли принимать более деятельное участие в работе вузовских, городских и областных молодежных организаций, в проведении анкетирования и социологических опросов в студенческой среде, организации различных молодежных мероприятий, общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, круглых столов, экологических субботников и трудовых десантов.

В целях реализации государственной молодежной политики ректорат и органы студенческого самоуправления Университета тесно взаимодействуют с молодежными структурами и общественными организациями г. Керчи и Республики Крым.

Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов, формирования и развития дополнительных компетенций.

Профилактика асоциальных форм поведения Основные направления профилактической работы в вузе включают в себя:

- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи университета;
- создание и развитие волонтерского движения по профилактике наркомании;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании в вузе.

В Университете проводятся следующие специальные профилактические мероприятия со студентами:

- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, сотрудников органов внутренних дел, госнаркоконтроля, ученых и др.) перед студентами Университета по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и вич-инфицирования молодежи;
- организация консультативного приема психолога, врача-нарколога для студентов из «группы риска»;
- ежегодное проведение месячника «Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции в студенческой среде»;
- анализ индивидуальной работы деканатов, кураторов академических групп со студентами «группы риска» и их родителями;

- проведение конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в Университете и студенческих общежитиях стендов с информацией антинаркотического содержания;
- проведение студенческим советом Университета различных акций антитабачной и антиалкогольной направленности;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие саморазрушающим видам поведения студенческой молодежи. Целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения студентов вуза осуществляется на основании «Плана мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения и асоциального поведения студентов КГМУ», разрабатываемого на каждый учебный год.

Ежемесячно проводятся рейды заместителей деканов факультетов по проверке правопорядка в общежитиях и на территории университета с целью недопущения асоциального поведения аспирантов вуза.

Работа по профилактике наркотической зависимости проводится, так же совместно с Центром социальной защиты молодежи, созданным при Керченском исполкоме.

Таким образом, воспитательная работа в ФГБОУ ВО «КГМУ» при координации проректора по воспитательной работе носит системный характер, имеет всеобъемлющий охват, доступные формы по направлениям деятельности и прозрачную структуру. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи аспирантов, отстроена системная работа со аспирантами-сиротами и аспирантами оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению аспирантов.

Направленность процессов воспитания и обучения в ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» способствует максимальному овладению студентами материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, содействует самоопределению, самоутверждению, самореализации личности аспирантов.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств»

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;

- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор курсанта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций: Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении курсантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений курсантов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации курсантов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен;
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практике, научно-исследовательской работе студентов);
- курсовой проект / работа;
- выпускная квалификационная работа.

При реализации ООП в качестве оценочных средств используются:

Собеседование – специальная беседа преподавателя с курсантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний курсантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачёт представляет собой форму периодической отчетности курсанта, определяемую учебным планом подготовки. Зачёты служат формой проверки качества выполнения курсантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утверждённой программой. Оценка,

выставляемая за зачёт, может быть как качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачёт с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен представляет собой форму периодической отчётности курсанта, определяемую учебным планом подготовки. Экзамен служит для оценки работы курсанта в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Тест – форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа – более сложная форма проверки; может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов учебного плана. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объём реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение курсантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие курсанту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям.

Курсовая работа (проект) – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При выполнении курсовой работы (проекта) курсант должен полностью раскрыть выбранную тему, выполнить расчетное исследование и оформить пояснительную записку с соблюдением логики изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа (проект) должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, проводит краткий анализ методов расчета, структуру работы и ее цель. В основной части

излагается выбранный метод расчета и результаты расчетного исследования в форме таблиц и графиков. В заключении подводится итог выполненной работы, и делаются общие выводы по результатам исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

Научно-учебные отчёты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые за время прохождения практик и НИР. Отчёты по учебной, ознакомительной, производственным и преддипломной, научно-производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Вместе с отчетом студент предъявляет на кафедру оформленный в соответствии с требованиями и подписанный руководителями практик «Отчет», являющийся документом строгой отчетности и необходимый для последующей промежуточной аттестации.

Технические средства контроля, используемые при оценивании знаний студентов, содержат: учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля также входит оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента.

Программный инструментарий информационных систем и технологий оценивания качества учебных достижений студентов включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП аспирантуры

Программа ГИА является приложением к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» (научная специальность 05.18.12 «Процессы и аппараты пищевых производств»).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной для обучающихся, претендующих на получение документа об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, вне зависимости от формы обучения и формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации в ФГБОУ «КГМТУ» является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - обучающиеся), к выполнению профессиональных задач, а также установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО и составляет 9 з.е. / 324 часа.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (далее - научный доклад).

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В ФГБОУ ВО «КГМТУ» разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования».

В соответствии с требованиями стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок. Также разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «КГМТУ» имеются различные информационные системы.

9 Инклюзивное образование

9.1 Внешние нормативные документы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 43);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412вн.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

9.2 Возможности и условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «КГМТУ»

В ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. В вузе разработаны локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ФГБОУ ВО «КГМТУ» обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вуз гарантирует материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

9.3 Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Условия проведения вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья указаны в Правилах приема в ФГБОУ ВО «КГМТУ» и предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих условий.

9.4 Политика ФГБОУ ВО «КГМТУ» в области обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

К задачам политики ФГБОУ ВО «КГМТУ» в области обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «КГМТУ» можно

отнести:

- несет ответственность за студентов-инвалидов, удовлетворяя их образовательные нужды, согласно Уставу университета;
- тщательно рассматривает каждый случай приема студента-инвалида на учебу;
- дает постоянную информацию и проводит консультации для преподавательского состава в интересах студентов-инвалидов для удовлетворения их специфических нужд;
- предпринимает все возможные практические шаги для того, чтобы студенты-инвалиды могли принимать активное участие в жизни Университета;
- относится к студентам-инвалидам как обычным студентам Университета, на какую бы учебную программу они не были записаны, и представляет специальные возможности (насколько это практически возможно) для того, чтобы они могли принимать участие в жизни Университета.
- интересуется планами студентов-инвалидов и выпускников Университета, касающимися их трудоустройства, и содействует студентам-инвалидам в устройстве на работу.

9.5 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- приказ №83 от 17.04.2015 г. об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- план мероприятий по организации образовательного процесса для обучения инвалидов;
- положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 17.04.2015 г.