

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)**

Кафедра судовых энергетических установок

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность – 2.5.20. Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)
Учебный план 2022 года разработки

Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Распределение часов по видам занятий					
		ЛК	ПЗ	Сем	СР	Кон-сультации	Контроль
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы	10	0,5			9,5		
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях	22	1,5	1		19,5		
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	18	1			17		
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	18	1	1		16		
Консультации	-					-	
Контроль	4						4
Всего часов по дисциплине	72	4	2	-	62	-	4

Программу разработала Т.Н. Попова, д-р пед. наук, профессор кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рассмотрено на заседании кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ»
Протокол № 8 от 05.04.2023 г.

Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры судовых энергетических установок ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 10 от 28.04.2023 г.

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен владеть перечисленными ниже знаниями, умениями и навыками.

Знать:

- теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем);
- методы, способы, формы изучения интересов, склонностей, способностей студентов, их положительные качества и недостатков;
- этические нормы в сфере образования и профессиональной деятельности;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- различные технологии и методики (традиционные и инновационные), используемые в преподавательской деятельности;
- теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования (история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое, дистанционное обучение);
- методический инструментарий: методическая система, методика обучения, технология обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации, типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация, диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры).

Уметь:

- самоопределяться в образовательном пространстве на основе критического анализа современных психолого-педагогических исследований, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;
- критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели методических подходов;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей студенческого коллектива;
- оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;
- планировать и осуществлять дидактическую и методическую деятельность;
- применять полученные знания и умения в организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения.

Владеть:

- способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий;
- методами педагогических исследований, умением применять их к оценке социокультурных явлений и педагогического процесса;
- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной преподавательской деятельности с учетом развития современной науки и образования;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе;

- навыками анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза для выявления мировоззренческих и методологических проблем;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

2 Содержание дисциплины

2.1 Лекции

Наименование темы	Кол-во часов
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы	
Предмет и задачи педагогики высшей школы. Логика и методика педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Преподаватель вуза	0,5
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях	
Методологическая модель образовательного процесса. Субъективные результаты обучения. Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности. Структура образовательной деятельности. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория	1,5
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	
Психология высшей школы, ее предмет, задания и методы. Общая психологическая характеристика студенческого возраста. Психология студенческой группы. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе	1
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	
Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы	1
Всего часов	4

2.2 Практические занятия

Наименование темы	Кол-во часов
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы	-
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях	1
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	-
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	1
Всего часов	2

2.3 Семинарские занятия

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Кол-во часов	Содержание работы
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы	9,5	<p>Система высшего образования в РФ. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Логика и методика педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Преподаватель вуза.</p> <p>Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы теоретического педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания Контроль и регуляция самовоспитания.</p> <p>Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Типы и формы общения. Учебная и методическая деятельность</p>
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях	19,5	<p>Методологическая модель образовательного процесса. Познавательная деятельность студента как процесс и как результат его обучения в вузе. Первичность познания реальности. Субъективные результаты обучения. Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности. Структура образовательной деятельности. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования личности. Понятие о социокультурном пространстве. Его основные функции и компоненты. Содержание понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.</p> <p>Физическое, познавательное и социальное развитие личности. Мировоззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности. Микро- и макрофакторы воздействия на личность. Другие культуры в сознании и поведении как фактор жизнотворчества человека. Рецидивы воспитания</p>
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	17	<p>Психология высшей школы, ее предмет, задания и методы. Общая психологическая характеристика студенческого возраста. Профессиональное развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология студенческой группы. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Психологический анализ обучения студентов.</p> <p>Структура характера личности. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание. Характер личности. Природа способностей человека. Уровни их развития. Психические состояния личности. Особенности их протекания. Психические образования личности и их содержательная характеристика. Цель системы образования – формирование человека как личности. Функции педагогического управления и их психологический. Задачи управления современным образованием. Планирование. Профессиограмма. Модель специалиста. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения. Педагогический контроль и оценка как функция управления</p>

Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	16	Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология воспитания студенческой молодежи. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы. Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки. Нормы в жизни человека. Их виды и функции. Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. Мировоззрение человека и его структура. Факторы социализации личности. Механизмы и средства. Эффекты социализации личности. Характеристика процесса социализации человека. Фазы социализации личности
Всего часов	62	

Перечень тем рефератов:

1. Метод Сократа в обучении.
2. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
3. Типы образования в современной высшей школе.
4. Развивающее обучение: критический анализ.
5. Проблемное обучение: критический анализ.
6. Эвристическое обучение: критический анализ.
7. Дидактическая эвристика. Законы обучения и образования.
8. Эволюция принципов обучения.
9. Ключевые и предметные компетенции в обучении.
10. Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.
11. Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
12. Сопоставительный анализ методики проведения «эпох» в Вальдорфской школе и системы «погружения».
13. Элитарная система обучения за рубежом.
14. Система обучения в современных университетах и академиях.
15. Историческая роль инновационных систем обучения.
16. Особенности реализации принципа природосообразности в Школе свободного развития.
17. Содержание образования как обучающая среда.
18. Личностно-ориентированное образование.
19. Деятельностное содержание образования.
20. Учебные метапредметы.
21. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
22. Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе.
23. Организация научной недели по учебному курсу.
24. Сопоставительный анализ древнеславянских и христианских методов обучения.
25. Ритуалы и обряды в современном обучении.
26. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
27. Активные формы и методы обучения.
28. Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
29. Эвристические формы и методы обучения.
30. Открытые задания: составление и применение.
31. Метод «мозгового штурма» в обучении.
32. Исследовательская деятельность студентов в вузе.
33. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
34. Цикл лабораторных работ при изучении определенной темы.
35. Формы организации групповой работы студентов.

36. Образовательные коференции.
37. Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.
38. Организация и проведение семинарского занятия.
39. Формы и методы рефлексии студентов на лекции.
40. Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
41. Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
42. Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
43. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
44. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
45. Типы образовательных характеристик студентов.
46. Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
47. Принципы конструирования рабочего учебного плана.
48. Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.
49. Принципы взаимосоответствия форм и методов обучения.
50. Способы использования электронных средств обучения.
51. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
52. Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.
53. Образовательные ресурсы сети интернет: анализ данных.
54. Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении.
55. Веб-стиль учебной деятельности.
56. Текст и гипертекст в обучении: дидактические возможности.
57. Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет. Принципы построения и использования электронных учебников.
58. Анализ и классификация учебных компакт-дисков (CD-Rom).
59. Методика разработки образовательных веб-квестов.
60. Педагогические основы образовательного веб-сайта.

3 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций и самостоятельная работа аспирантов. Основным методом изучения дисциплины является самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа является важной составляющей подготовки аспирантов и включает в себя:

- подбор источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины;
- подготовку рефератов;
- подготовку к промежуточному контролю по дисциплине.

4 Необходимые учебные издания (в печатной или электронной форме)

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066>
2. Попова Т.Н. Современная дидактика естествознания: культурно-исторический принцип проектирования содержания и интеграция образовательных парадигм: монография / Т.Н. Попова, А.И. Павленко. – Saarbrücken : Lambert Academic Publishing, 2018. – 100 с.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>

5 Состав информационных, информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМУ»	http://lib.kgmtu.ru/
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
RSCI платформа Web of Science	https://nauchforum.ru/blog/zhurnaly-rsci-na-platforme-web-science
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала

В ходе лекций излагаются основные направления современных научных взглядов и проблем в изучаемой области знаний. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Значительную часть теоретических знаний аспирант должен получать самостоятельно из рекомендованных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к зачету.

Рекомендации по подготовке к зачету

Для подготовки к зачету необходимо заранее ознакомиться с перечнем основных понятий и ключевых вопросов по дисциплине, изучить рекомендованную литературу и Интернет-ресурсы. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи.

7 Оценка результатов освоения дисциплины

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Условием допуска к зачету является подготовка реферата по теме, самостоятельно выбранной аспирантом из предложенного перечня.

Зачет проводится в форме собеседования преподавателя с аспирантом (в очной или дистанционной форме) по ключевым вопросам курса. Если по результатам собеседования аспирант демонстрирует владение знаниями, умениями и навыками, перечисленными в п. 1 рабочей программы, ему выставляется оценка «зачтено». В противном случае аспиранту выставляется оценка «не зачтено».