

Приложение к рабочей программе дисциплины  
Особенности трудовой социализации лиц с ОВЗ (инвалидов)

Направление подготовки – 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
Направленность (профиль) – Инжиниринг технологических процессов и оборудования  
Учебный план 2023 года разработки

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине**

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

**2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний**

**2.1 Общие сведения о ФОС**

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

**Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины**

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)	Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	
Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения	+	зачет
Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов	+	зачет

Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами). Виды инвалидности, их характеристика.	+	зачет
Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация	+	зачет
Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе.	+	зачет
Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)	+	зачет

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Задания для самоподготовки обучающихся

Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения.

1. Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.
2. Система поддержания социализации инвалидов.
3. Стереотипные преграды

Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов.

1. Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.
2. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.
3. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.
4. Классификация групп инвалидности и их характеристика

Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами)

1. Виды инвалидности, их характеристика.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности.
3. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания.
4. Депрессия

Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация.

1. Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
2. Последствия «навешивания» ярлыков.
3. Современные подходы к проблеме социализации.
4. Новые социальные технологии.
5. Трудовая социализация

Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе.

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.
3. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
4. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г

Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов).

1. Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обоснование необходимости профориентационной дополнительной образовательной программы для инвалидов, реализуемой на базе учреждения профессионального образования, способствующей рациональному профессиональному самоопределению инвалидов.

4. Государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью

### **Критерии оценивания ответа**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

### **Вид промежуточной аттестации: Зачет**

Зачет проводится в первом семестре изучения дисциплины.

Оценивание осуществляется по двухбальной системе.

### **Критерии оценивания**

Промежуточная аттестация считается пройденной (получена оценка «зачтено») если все виды текущей аттестации (Задания для самоподготовки обучающихся) выполнены на оценку «зачтено».