

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)
Технологический факультет
Кафедра технологии продуктов питания**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы преподавания профессиональных дисциплин**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – магистратура
Направление подготовки – 19.04.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность (профиль) – Технология продуктов из водных биоресурсов
Учебный план 2021 года разработки

Описание учебной дисциплины по формам обучения

Очная													Заочная														
Курс		Семестр		Всего часов / зач. единиц		Всего аудиторных часов		Лекции, часов		Лабораторные занятия, часов		Практические занятия, часов		Семинары, часов		Самостоятельная работа, часов		КП (КР), часов		РГР, часов		Консультации, часов		Семестровый контроль, часов (вид)			
1	2	72/2	48	24				24	20					4 (зач.)	1	2	72/2	8	4								4 (зач.)
Всего		72/2	48	24				24	20					4 (зач.)	Всего		72/2	8	4								4 (зач.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, учебного плана.

Программу разработала О. Е. Битютская, канд. техн. наук, доцент кафедры технологии продуктов питания ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании выпускающей кафедры технологии продуктов питания ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Протокол № 10 от 03.04.2023 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Указание раздела (-ов) дисциплины, где предусмотрено освоение компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: - фундаментальные законы и принципы дидактики; - мировой педагогический опыт; - основные методы преподавания дисциплин, связанных с переработкой морепродуктов. Владеть: - терминологией, определениями и положениями изучаемой дисциплины.	Темы 1-3
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знать: - парадигмы образования; современные методы обучения. Уметь: - проводить сравнение образовательных парадигм; - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: - методикой организации самостоятельной работы.	Темы 2, 3, 10, 12
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Уметь: - проектировать и организовывать образовательную деятельность. Владеть: - навыками использования результатов анализа современных достижений науки в области технологии пищевых продуктов для решения задач профессиональной деятельности.	Темы 9-12
ОПК-6. Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ОПК-6.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знать: - современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; - парадигмы образования; современные методы обучения.	Темы 1-3
	ОПК-6.2. Знает: содержание основных нормативных документов и локальных актов,	Знать: - теорию и современные методы обучения;	Темы 1-12

	<p>необходимых для проектирования образовательной программы; структуру образовательной программы и требования к ней; виды, функции научно-методического обеспечения.</p>	<p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; - оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. 	
	<p>ОПК-6.3. Умеет проектировать отдельные структурные компоненты ООП; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику и технологию проектирования педагогической деятельности; - современными педагогическими методами передачи профессиональных знаний обучающимся; - требования основных действующих нормативных документов, регламентирующих преподавание профессиональных дисциплин в образовательных учреждениях; - способностью к публичной и научной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рабочих программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания профильных дисциплин в учебных заведениях. 	<p>Темы 3, 4, 7-11</p> <p>Темы 9-12</p>

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучению дисциплины предшествует освоение программ следующих дисциплин: сырьевая база отрасли, биотехнология продуктов питания из водных биоресурсов.

Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы, позволит расширить общий кругозор студента в области переработки продуктов животного происхождения, повысит уровень профессиональной и фундаментальной подготовки.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма								
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий								
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Семестр 2 (очная и заочная формы обучения)																			
Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	6	4	2		2	2					0,50	0,25		0,25	2		3,50		
Тема 2. Теория обучения	6	4	2		2	2					0,50	0,25		0,25	4		1,50		
Тема 3. Современные методы обучения	6	4	2		2	2					0,75	0,5		0,25	4		1,25		
Тема 4. Прямое обучение. Лекция	8	6	2		4	2					1,25	0,5		0,75	6		0,75		
Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	4	2	2		-	2					0,25	0,25		-	2		1,75		
Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	4	2	2		-	2					0,25	0,25		-	2		1,75		
Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	6	4	2		2	2					1,00	0,5		0,5	4		1,00		
Тема 8. Модель активного обучения	6	4	2		2	2					1,00	0,5		0,5	4		1,00		
Тема 9. Наглядность в преподавании технологических дисциплин	6	4	2		2	2					0,75	0,25		0,5	4		1,25		
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	8	6	2		4	2					0,75	0,25		0,5	6		1,25		
Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	4	4	2		2	-					0,50	0,25		0,25	1		2,50		
Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	4	4	2		2	-					0,50	0,25		0,25	3		0,50		
Курсовой проект (работа)							-									-			
Консультации									-									-	
Контроль	4									4									4
Всего часов в семестре	72	48	24	-	24	20	-	-	-	4	8	4	-	4	42	-	18	-	4
Всего часов по дисциплине	72	48	24	-	24	20	-	-	-	4	8	4	-	4	42	-	18	-	4

4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Семестр 2 (очная и заочная формы обучения)			
Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин			
1	Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).	2	0,25
Тема 2. Теория обучения			
2	Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.	2	0,25
Тема 3. Современные методы обучения			
3	Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25».	2	0,5
Тема 4. Прямое обучение. Лекция			
4	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.	2	0,5
Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе			
5	Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.	2	0,25
Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе			
6	Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метплан», «Мозаика».	2	0,25
Тема 7. Семинарское занятие и его назначение			
7	Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.	2	0,5
Тема 8. Модель активного обучения			
8	Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.	2	0,5
Тема 9. Наглядность в преподавании технологических дисциплин			
9	Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания технологических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы.	2	0,25
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов			
10	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.	2	0,25
Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос			
11	Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний	2	0,25

	обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.		
Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе			
12	Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.	2	0,25
Всего часов		24	4

4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Семестр 2 (очная и заочная формы обучения)			
Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин			
1	Педагоги новаторы (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, И. Гаспринский, А. С. Макаренко, Я. Корчак и др.)	2	0,25
Тема 2. Теория обучения			
2	Сопоставительный анализ парадигм образования. Особенности развивающего обучения. Развитие качеств личности при воздействии на него образовательной деятельности	2	0,25
Тема 3. Современные методы обучения			
3	Использование интерактивных методик. Составление анкеты.	2	0,25
Тема 4. Прямое обучение. Лекция			
4	Изучение основной учебной документации. Составление рабочей программы.	2	0,25
5	Изучение методики прямого обучение. Составление лекций.	2	0,5
Тема 7. Семинарское занятие и его назначение			
6	Методики «Мозаика». Итеративный семинар. Работа в малых группах	2	0,5
Тема 8. Модель активного обучения			
7	Организация и проведение практического занятия	2	0,5
Тема 9. Наглядность в преподавании технологических дисциплин			
8	Создание средств наглядного обучения.	2	0,5
Тема 10. Организация самостоятельной работы студентов.			
9	Организация самостоятельной работы студентов.	2	-
10	Составление тестов.	2	0,5
Темы 11, 12. Контроль в структуре обучения. Опрос. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе			
11, 12	Практическое занятие по теме «Разработка и проведение лекционных занятий».	4	0,5
Всего часов		24	4

5 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.	Содержание работы
-------------------	---	-------------------

	очная	заочная	
Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	2	2	Освоение теоретического учебного материала. Трансформация дидактики высшей школы.
Тема 2. Теория обучения	2	4	Освоение теоретического учебного материала. Педагогическая системология: теория, методика, исследования, практика.
Тема 3. Современные методы обучения	2	4	Освоение теоретического учебного материала. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
Тема 4. Прямое обучение. Лекция	2	6	Освоение теоретического учебного материала. Изучение лекционного материала, подготовка к аудиторным занятиям. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	2	2	Изучение лекционного материала, подготовка к аудиторным занятиям.
Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	2	2	Изучение лекционного материала, подготовка к аудиторным занятиям. Корпоративные структуры в системе непрерывного профессионального образования
Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	2	4	Изучение лекционного материала, подготовка к аудиторным занятиям
Тема 8. Модель активного обучения	2	4	Изучение лекционного материала, подготовка к аудиторным занятиям. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
Тема 9. Наглядность в преподавании технологических дисциплин	2	4	Изучение лекционного материала, подготовка к аудиторным занятиям.
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	2	6	Изучение лекционного материала, подготовка к аудиторным занятиям.
Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	-	1	Изучение лекционного материала, подготовка к аудиторным занятиям.
Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	-	3	Изучение лекционного материала, подготовка к аудиторным занятиям.
Всего часов	20	42	

6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

7 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием наглядных пособий и интерактивных средств. На лекциях используется мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, таблиц и схем, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов. В ходе лекций проводится экспресс-тестирование студентов по материалам раздела.

Семинарские занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов проводятся в форме вопросов – ответов, обсуждения подготовленных докладов и презентаций. Метод вопросно-ответного семинара в большей степени направлен на заучивание материала, повторение материала лекции и учебника. Подготовка доклада и презентации требует от студента творческого подхода и самостоятельного изучения дополнительной литературы.

В рамках интерактивных часов предусмотрены следующие подходы: работа в малых группах творческие задания, «каждый учит каждого».

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях по проблемам дисциплины;
- оформление презентаций по материалам доклада;
- подготовку к промежуточной аттестации.

8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинная. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516077	
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495697	
3. Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании / В. М. Казиев, Б. В. Казиева. — 2-е изд., исправ. — М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 136 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/intuit_422.html	
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2014. — 304 с. — URL : https://umc-pedagog.ru/media/1529066366_-tehnologii-v-pedagogicheskom-obrazovanii.pdf	
5. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова; Минобрнауки РФ, Оренбургский гос. универ. — 2-е изд. перераб. и дополн. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 292 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL : http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/286/76286/57482?p_page=29	
6. Зельдович, Б. З. Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12568-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518359	
7. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. — 2-е изд., стер. — М. : Флинта, 2012. — 180 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/430002	
8. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Academia, 2006. — 400 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/449298	

10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	http://lib.kgmtu.ru/
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
Электронный фонд правовой и нормативно-технической	http://docs.cntd.ru

документации «Техэксперт»	
RSCI платформа Web of Science – база данных лучших российских журналов	http://www.technosphera.ru/news/
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
База данных Научной электронной библиотеки	http://elibrary.ru/
World Register of Marine Species: WoRMS	http://www.marinespecies.org/

11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционная аудитория 320, предназначенная для чтения лекций и проведения практических занятий, оснащенная экраном, мультимедийным проектором.

2. Специализированная аудитория 314 для проведения лекций и семинарских занятий, оснащенная мультимедийным проектором и 40" монитором (LCD-телевизор).

13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарам, промежуточной аттестации, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с планами занятий и перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, а также с тематикой докладов, рекомендуемой литературой, информационными материалами рекомендуемых

Интернет-ресурсов, изучить основные термины и определения темы. При подготовке к занятию необходимо подготовить устный доклад либо в виде презентации, выполненной в PowerPoint. На семинарских занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, тестовому контролю, промежуточной аттестации, выполнение индивидуальных заданий (оформление докладов в виде презентации, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).