

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) к  
условиям обучения в высшей школе**

Специальность - 26.05.05 Судовождение  
Специализация - Судовождение на морских путях  
Учебный план 2019 года разработки

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине**

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО и Конвенции ПДНВ-78 с поправками;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

**2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний**

**2.1 Общие сведения о ФОС**

ОПОП предусмотрено по результатам освоения дисциплины формирование компетенций: «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели», «Способен применять навыки руководителя и работы в команде».

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Особенности адаптации лиц с ОВЗ;

- основные подходы и методы управления командой;
- особенности формирования личности, роль личности в эффективном функционировании коллектива

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных различий;
- адекватно ситуации и личностным характеристикам членов команды подбирать и применять методы мотивации трудовой деятельности;
- прогнозировать последствия межкультурных контактов для групп и индивидов

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- методами формирования команды, управления ресурсами;
- методами преодоления коммуникативных барьеров;

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование).

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных выше дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных заданий; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий.

#### Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)					Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)	Защита рефератов	Защита расчетно-графической работы	Защита курсового проекта	
Тема 1. Психология как наука	+	-	-	-	-	зачет
Тема 2. Психология познавательных процессов	+	-	-	-	-	
Тема 3. Психические свойства и состояния	+	-	-	-	-	
Тема 4. Личность как предмет психологии	+	-	-	-	-	
Тема 5. Основы социальной психологии	+	-	-	-	-	
Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории	+	-	-	-	-	
Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.	+	-	-	-	-	
Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	+	-	-	-	-	
Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды	+	-	-	-	-	

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Задания для самоподготовки обучающихся

#### Тема 1. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов».

Психологическое сопровождение адаптации обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. Особенности организации образовательной среды для лиц с ОВЗ

#### Тема 2. Социализация и адаптация личности.

Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Психологические особенности личности инвалида в зависимости от нозологии

#### Тема 3. Виды адаптации

Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности адаптации лиц с ОВЗ в зависимости от нозологии. Особенности коммуникации лиц с ОВЗ

#### **Тема 4. Обучение, его функции**

Содержание обучения и его форма. Виды и методы обучения. Особенности обучения лиц с ОВЗ. Особенности памяти, внимания, мышления лиц с ОВЗ

#### **Тема 5. Особенности общения лиц с ОВЗ**

Научные подходы к определению понятия «общение». Виды, формы и способы общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения лиц с ОВЗ

#### **Тема 6. Координация и сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ в вузе**

Тьюторство. Государственные, региональные и локальные органы и организации, координирующие процесс образования лиц с ОВЗ в вузах. РУМЦ – цели, задачи, методы работы

#### **Тема 7. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особенностями слуха. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особенностями зрения. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с проблемами с ОДА. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с другими нозологиями

#### **Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ**

Организация самостоятельной работы обучающихся с особенностями слуха. Организация самостоятельной работы обучающихся с особенностями зрения. Организация самостоятельной работы обучающихся с проблемами с ОДА. Организация самостоятельной работы обучающихся с другими нозологиями

#### **Тема 9. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образования лиц с ОВЗ

#### **Критерии оценивания устного ответа**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если курсант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если курсант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если курсант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если курсант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

### **Зачет**

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.
21. Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
22. Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
23. Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде
24. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды

25. Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативноправовые регуляторы.
26. Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона)
27. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе
28. Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию
29. Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
30. Дать компонентно-содержательную характеристику профессиональноличностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде

### **Критерии оценивания**

Оценивание осуществляется по двухбалльной системе (зачтено / не зачтено).

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.