

Приложение к рабочей программе дисциплины

Введение в специальность

Направление подготовки – 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) – Водные биоресурсы и аквакультура

Учебный план 2019 года разработки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)		Промежуточная аттестация
	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование)	Выполнение практических заданий	
Тема 1. Вводная лекция	+	+	зачет
Тема 2. Подготовка квалифицированных специалистов КГМТУ кафедры «Водные биоресурсы и марикультура»	+	+	
Тема 3. Разведение гидробионтов	+	+	

Тема 4. Рыбное хозяйство России	+	+	
---------------------------------	---	---	--

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного тестирования предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут

Содержание теста

Вопрос	Ответы
1 Аквакультура занимается:	а) строительством гидроэлектростанций б) выращиванием рыбы в прудах в) строительством судоходных каналов г) выращиванием речных раков
2 К водным биоресурсам относятся:	а) рыбы б) марганцевые конкреции в) целебный ил г) минеральные соли
3 Где впервые начали выращивать рыбу:	а) в Европе б) Китае в) Древнем Риме г) в Азии
4 Моллюски:	а) сидячие животные б) ползающие животные в) плавающие животные г) летающие животные
5 Рыбы относятся к	а) гомотермным животным б) пойкилотермным животным в) эвригалинным животным г) стеногалинным животным
6 Какой признак не соответствует речному раку:	а) периодически сбрасывает панцирь б) имеет шесть пар ног в) дышат жабрами г) может плавать задом на перед
7 Разведение морских рыб в промышленных масштабах начали:	а) в Европе б) в Азии в) Северной Америке г) в Австралии
8 Рыбы могут обитать:	а) в болоте б) озере в) реке г) пещере
9 Кишечнополостные животные:	а) медузы б) коралловые полипы в) актинии г) кальмары
10 Основные признаки моллюсков:	а) мягкое тело б) наличие раковины в) отсутствие головы г) отсутствие ног
11 Какой из этих моллюсков всегда жил в Черное море :	а) мия б) мидия

	в) рапана г) кунсарка
12 Марикультура - это:	а) выращивание гидробионтов; б) выращивание организмов, обитающих в море; в) выращивание организмов, обитающих в реках; г) выращивание водных растений.
13 Основные признаки рыб:	а) чешуя б) плавники в) боковая линия г) радиальная симметрия
14 Ракообразные животные являются:	а) санитарами водоемов б) кормовыми объектами в) иногда паразитами рыб г) вредными животными
15 К объектам аквакультуры относятся:	а) моллюски б) водоплавающие птицы в) рыбы г) водоросли
16 Какая из перечисленных видов рыб относится лососевым :	а) карп; б) белуга в) стерлядь, г) форель
17 К водным организмам относятся:	а) водоросли б) личинки некоторых насекомых в) водоплавающие птицы г) некоторые цветковые растения

Экспресс опрос на лекциях по текущей теме

Тема 1 Вводная лекция

Тема 1.1 Значение водных биологических ресурсов для человечества

Контрольный вопрос
1 Роль водных биологических ресурсов в истории человечества
2 Использование ресурсов океана, внутренних морей и континентальных водоемов
3 Отрасли промышленности в которых используются водные биологические ресурсы

Критерии оценивания

Экспресс-опрос на лекции проводится путем письменных ответов. Оценивание осуществляется по двухбальной системе: «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа на все вопросы экспресс-опроса (допускается наличие неточностей в ответах не более чем в 50% вопросов). Время на прохождение экспресс-опроса – 5 минут, количество попыток прохождения экспресс-опроса – две.

Защита отчетов по практическим работам

Оценивание каждой практической работы осуществляется по системе «зачтено» и «не зачтено».

В процессе оценивания учитываются отдельные критерии и их «весомость».

Критериями оценки	Весомость в %
– выполнение всех пунктов задания	до 30%
– степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям	до 30%
– получение корректных результатов работы	до 20%
– качественное оформление работы	до 5%
– корректные ответы на вопросы по сути расчетов и работы устройств	до 5%

Перечень контрольных вопросов, задаваемых при защите отчетов по практическим занятиям

Тема 1 Вводная лекция

Тема 1.1 Значение водных биологических ресурсов для человечества

Контрольный вопрос
1 Роль водных биологических ресурсов в истории человечества
2 Использование ресурсов океана, внутренних морей и континентальных водоемов
3 Отрасли промышленности в которых используются водные биологические ресурсы

Тема 2 Подготовка квалифицированных специалистов КГМТУ кафедры Водные биоресурсы и марикультура»

Тема 2.1 Основные принципы подготовки квалифицированных специалистов направления «Водные биоресурсы»

Контрольный вопрос
1 ВУЗ в системе высшего образования России. Процессы модернизации высшего образования в России, общие тенденции
2 Учебный процесс в университете.
3 Права и обязанности студента.

Тема 2.1 Общая характеристика в профессиональной деятельности бакалавра

Контрольный вопрос
1 Становление рыбоводного образования в России
2 Содержание, формы и профили профессиональной подготовки по направлению Водные биоресурсы и аквакультура
3 Общекультурные и профессиональные компетенции выпускника
4 Область профессиональной деятельности бакалавра
Контрольная работа по разделу

Тема 3 Разведение гидробионтов

Тема 3.1 Общие сведения о гидросфере

Контрольный вопрос
1 Влияние абиотических факторов на жизнедеятельность гидробионтов
2 Влияние биотических факторов на жизнедеятельность гидробионтов
Контрольная работа по разделу

Тема 3.2 Аквакультура

Контрольный вопрос
1 Аквакультура - история становления аквакультуры, задачи достижения мировой аквакультуры
2 Российская аквакультура Направления современной аквакультуры в России
3 Товарное рыбоводство. Формы, системы и типы рыбоводных хозяйств
4 Марикультура

Тема 3.3 Принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов

Контрольный вопрос
1. В чем проявляется уязвимость живых биологических ресурсов?
2. Принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов

Тема 3.4 Основные направления научно-исследовательских работ и достижения рыбохозяйственной науки

Контрольный вопрос
1. Четыре этапа в развитии отечественной рыбохозяйственной науки

2. Система отраслевых научно-исследовательских институтов
3. Рыбохозяйственные исследования и мониторинг водных биологических ресурсов

Раздел 4 Рыбное хозяйство России

Тема 4.1 История развития рыбного хозяйства России

Контрольный вопрос
1 История развития рыбного хозяйства России.

Тема 4.2 Рыбное хозяйство России, состояние и перспективы развития рыбохозяйственной отрасли

Контрольный вопрос
1 Рыбное хозяйство России и решаемые им задачи

Критерии оценивания

Практическая работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если в ходе оценивания суммарная относительная весомость критериев составляет не менее 75%. Оценка комплексная, складывается из оценки каждого выполненного задания на практическом занятии.

Опрос считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения опроса и время на его прохождение – неограниченно.

Задания для самоподготовки обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в проработке теоретических вопросов по тематике практических занятий

Тема занятия
Тема 1. Вводная лекция
Тема 1.1 Значение водных биологических ресурсов для человечества
Тема 2. Подготовка квалифицированных специалистов КГМТУ кафедры «Водные биоресурсы и марикультура»
Тема 2.1 Основные принципы подготовки квалифицированных специалистов направления «Водные биоресурсы». Общая характеристика в профессиональной деятельности бакалавра
Тема 3. Разведение гидробионтов
Тема 3.1 Общие сведения о гидросфере.
Тема 3.2 Аквакультура
Тема 3.3 Принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов
Тема 3.4 Основные направления научно-исследовательских работ и достижения рыбохозяйственной науки
Тема 4. Рыбное хозяйство России
Тема 4.1 История развития рыбного хозяйства России
Тема 4.2 Рыбное хозяйство России, состояние и перспективы развития рыбохозяйственной отрасли

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: устный экзамен.

Условием допуска к промежуточной аттестации является получение по всем видам текущей аттестации (экспресс-опросы лекций, защита отчетов по практическим занятиям) оценки «зачтено». Технология проведения экзамена – в виде собеседования.

Контрольный вопрос
Что входит в понятие «водные биологические ресурсы» ?
Какую роль играли водные биоресурсы в различных странах в древности?

Рыба и другие гидробионты как живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы
В чем заключается пищевая ценность мяса рыб, и какова физиологическая норма потребления рыбных продуктов на душу населения?
Аквакультура в России и за рубежом, объекты выращивания, значение и перспективы
Роль гидробионтов в питании человека в историческом аспекте.
В каких частях Мирового океана наблюдается наибольшее видовое разнообразие гидробионтов?
Каков в настоящее время ежегодный суммарный мировой улов гидробионтов?
В какой период начало развиваться океаническое рыболовство?
Когда произошла коренная модернизация рыбной отрасли в СССР?
В какой период СССР занимал первое место в мире по вылову водных биоресурсов?
Какие страны являются мировыми лидерами по вылову рыбы?
Как используются гидробионты для технических нужд и в медицине?
В каких странах впервые начали выращивать рыбу?
В какой период человечество стало комплексно осваивать Мировой океан?
Что такое планктон и какова его роль в водных экосистемах?
Роль рыболовства в обеспечении пищей населения Земли?
Полезные свойства гидробионтов.
Хозяйственная характеристика ракообразных животных.
Хозяйственная характеристика моллюсков.
Хозяйственная характеристика рыб.
Что такое планктон и какова его роль в водных экосистемах?
В каких отраслях промышленности используют водные биологические ресурсы?
Подбор объектов для выращивания в промышленных хозяйствах
Что такое нектон и какова его роль в водных экосистемах?
Что такое бентос и какова его роль в водных экосистемах?
Подготовки квалифицированных специалистов направления «Водные биоресурсы»
Какова структура, цель и задачи вуза?
Какими основными документами регламентируется работа вуза?
Что такое основная образовательная программа (ОПП) высшего профессионального образования по направлению подготовки?
Что представляет собой уровенная система подготовки, на которую перешли все вузы России?
Какой процесс в образовании называют Болонским?
Что такое учебный план и примерная программа дисциплины?
Назовите основные виды занятий в вузе и основные отличия вуза от школы.
В чем суть научной организации труда студента в учебном процессе?
Как нужно готовиться к экзаменам?
Перечислите права и обязанности студента.
Какие формы научно-исследовательской работы студентов в вузе вы знаете?
Какие имеются в вузе возможности для ведения студентами научно-исследовательской работы?
Что такое базовая и вариативная часть учебного плана?
Каковы формы оценки качества усвоения студентами учебного материала?
Какова роль и формы самостоятельной работы студентов?
Какие предпосылки способствовали возникновению высшего рыбохозяйственного образования в России?
В каком году были образованы самостоятельные отраслевые институты?
Что является объектом профессиональной деятельности выпускника?
Перечислите виды профессиональной деятельности выпускника кафедры водных биоресурсов и марикультуры.
С какой целью организуются специальные занятия по библиотековедению и информационной культуре?
Дайте определение термину «компетенция».
Какими профессиональными компетенциями должен обладать выпускник?
Выдающиеся ученые мира и России внесшие значительный вклад в развитие аквакультуры.

Какими ключевыми компетенциями должен владеть каждый европеец, получивший высшее образование?
Основные гидрологические характеристики морей и океанов.
Взаимодействие гидробионтов с окружающей средой.
Абиотические факторы среды.
Абиотические факторы среды.
Роль температуры в жизни гидробионтов.
Что входит в понятие аквакультура?
Каковы современные задачи аквакультуры?
Типы рыбохозяйственных предприятий
Основные требования к объектам разведения и выращивания.
Предпосылки возникновения и развития аквакультуры.
Назовите объекты холодноводного рыбоводства
Методы создания новых пород рыб.
Назовите основные направления в рыбоводстве.
Назовите основные формы товарного рыбоводства
Методы формирования маточных стад.
Назовите основные направления в марикультуре
Какой регион России стал центром рыбных промыслов до начала 18 века?
Какая доля общего вылова рыбы в начале XX века приходилась на Каспийское, Черное и Азовское моря?
Какое влияние на рыбную отрасль оказали Первая мировая война, революция и Гражданская война?
В какие регионы переместился промысел во время Второй мировой войны?
В какой период начало развиваться океаническое рыболовство?
Основные этапы развития отечественного рыболовства и аквакультуры.
Как развивалась рыбная отрасль в России?
Управление рыбным хозяйством в России.
Управление рыбным хозяйством в России.
Типы рыбохозяйственных предприятий
Что такое пастбищная аквакультура?
Рыбохозяйственное использование теплых вод
Типы рыбоводных хозяйств на теплых водах ТЭЦ и АЭС.
Принцип действия установок с замкнутым циклом водоподачи типа «Штелерматик»
Корма и кормление рыбы в промышленных условиях
На какие виды подразделяется промышленное рыбоводство?
Охрана и рациональное использование рыбных запасов - главная задача ихтиолога
Органы охраны водных биологических ресурсов России
Каковы задачи территориальных управлений Росрыболовства?
Какие основные направления деятельности научно-исследовательских институтов и лабораторий?
Четыре этапа в развитии отечественной рыбохозяйственной науки.
Каковы основные задачи деятельности рыбохозяйственных научно-исследовательских институтов и лабораторий?
Рыбохозяйственные университеты России.
Система отраслевых научно-исследовательских институтов.
Когда и где в России был создан первый рыбохозяйственный вуз?
Основные направления акклиматизации рыб
Дайте определение товарному рыбоводству.
Основные осетровые рыбы - объекты товарного рыбоводства.
Назовите рыб акклиматизантов.
Что подразумевается под рациональным использованием водных биологических ресурсов?

Время подготовки к ответу во время экзамена – не более 40 минут.

Экзамен проводится устно по утвержденным на заседании кафедры билетам.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Показатели
Отлично	<ul style="list-style-type: none">– грамотный и последовательный ответ на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы;– обучающийся полно излагает материал, дает верные определения основных понятий, может обосновать свои суждения и применить знания на практике.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">– грамотный, не содержащий грубых неточностей, ответ на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы;– допускаются 1-2 ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">– ответы на вопросы экзаменационного билета, содержат неточности и/или непоследовательны;– получены ответы на не менее чем на 50 % дополнительных вопросов .
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">– ответы на вопросы экзаменационного билета содержит грубые ошибки, искажающие смысл;– изложение материала непоследовательное и неуверенное.