

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки – 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) – Водные биоресурсы и аквакультура

Учебный план 2019 года разработки

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине**

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

**2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний**

**2.1 Общие сведения о ФОС**

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

**Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины**

| Раздел  | Текущая аттестация (количество заданий, работ)                    |  |                                    |                          | Промежуточная аттестация |
|---|---|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (экспресс-тестирование) | Защита отчетов по лабораторным работам | Защита расчетно-графической работы | Защита курсового проекта |                          |
| Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук | +   | -                                      | -                                  | -                        | Экзамен                  |
| Тема 2. Исследователь и исторический источник         | +   | -                                      | -                                  | -                        |                          |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире                     | + | - | - | - |  |
| Тема 4. Русские земли в XIII-XVI веках  | + | - | - | - |  |
| Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации          | + | - | - | - |  |
| Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | + | - | - | - |  |
| Тема 7. Россия и мир в XX веке  | + | - | - | - |  |
| Тема 8. Россия и мир в XXI веке   | + | - | - | - |  |

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

### Содержание теста

| вопрос   | Ответы   |
|--|--|
| 1. Что является предметом исторической науки?                | А) исторический процесс<br>Б) человеческое общество<br><b>В) события, явления, факты, лица, исторический процесс</b><br>Г) наиболее общие закономерности существования Вселенной |
| 2. Назовите принципы истории                                 | А) познавательный<br>Б) объективность<br>В) историзм и субъективность<br><b>Г) объективность, историзм и системность</b>   |
| 3. Назовите хранилище исторических документов                | А) библиотека<br>Б) библиотека и архив<br><b>В) архив</b><br>Г) музей  |
| 4. Какой по характеру была 1-я революция 1905 г.?            | <b>А) буржуазно-демократическая</b><br>Б) социалистическая<br>В) национально-демократическая<br>Г) коммунистическая  |
| 5. Что изменилось в результате «третьеиюньского переворота»? | А) отношение к Государственной Думе<br><b>Б) избирательный закон</b><br>В) закон о земле<br>Г) закон о мире  |
| 6. Какова цель аграрной реформы П. Столыпина?                | А) ограничить власть кулаков<br><b>Б) ликвидировать феодальные пережитки</b><br>В) наделить крестьян землей<br>Г) забрать землю у крестьян                                       |
| 7. В какой политической партии России состоял В. Ленин?      | <b>А) Российская социал-демократическая рабочая партия</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Б) Конституционно-демократическая партия<br>В) Партия социалистов-революционеров<br>Г) Союз 17 октября   |
| 8. Антанта – это союз государств:                            | А) Англия, Франция, Россия, Германия<br>Б) Германия, Австрия, Венгрия, Франция<br>В) Россия, Германия, Англия, Австрия<br>Г) <b>Франция, Англия, Россия</b>  |
| 9. Что привело к отречению от власти царя России Николая II? | А) усталость от войны<br>Б) запад оказал большое давление на Россию<br>В) заговор генералов<br>Г) <b>он не желал проводить реформы</b>   |
| 10. Что хотела Россия получить в результате победы в войне?  | А) Константинополь и беспрепятственный проход судов через проливы Босфор и Дарданеллы<br>Б) Армению<br>В) Балканы<br>Г) <b>Беспрепятственный проход судов через проливы Босфор и Дарданеллы</b>  |
| 11. Почему «белое движение» потерпело поражение?             | А) не было координации между лидерами «белого движения»<br>Б) у лидеров «белого движения» не было программы развития России<br>В) <b>«белое движение» не желало признавать революционные изменения</b><br>Г) европейские страны не поддержали «белое движение» |
| 12. Кем возглавлялись органы ВЧК?                            | А) Вилисом Лацисом<br>Б) <b>Феликсом Дзержинским</b><br>В) Иосифом Сталиным<br>Г) Владимиром Лениным   |
| 13. Что такое Учредительное Собрание России?                 | А) <b>конституционная ассамблея</b><br>Б) законодательный орган<br>В) исполнительный орган<br>Г) парламент   |
| 14. Характерные черты военного коммунизма?                   | А) <b>политика продразверстки</b><br>Б) товарно-денежные отношения<br>В) аренда мелких предприятий<br>Г) применение наемной силы в сельском хозяйстве  |
| 15. Что относится к характерной черте НЭПа?                  | А) бесплатный проезд в общественном транспорте<br>Б) отсутствие товарно-денежных отношений<br>В) <b>введение продналога</b><br>Г) отсутствие синдикатов  |
| 16. Зачем проводилась насильственная коллективизация?        | А) <b>для более интенсивного развития индустриализации страны</b><br>Б) для объединения крестьянского населения<br>В) для решения интересов элиты<br>Г) для получения ресурсов   |
| 17. Как именовались первые сталинские пятилетки?             | А) «новая» и «социалистическая»<br>Б) <b>«индустриализации» и «коллективизации»</b><br>В) «интернационала» и «реализма»<br>Г) «индустриализации» и «механизации»   |
| 18. Когда началась Вторая Мировая война?                     | А) зимой 1945 г.<br>Б) <b>1 сентября 1939 г.</b><br>В) 2 сентября 1939 г.<br>Г) в июне 1939 г.   |
| 19. Что предусматривал план «Барбаросса» в отношении СССР?   | А) расчленение СССР<br>Б) уничтожение большей части населения СССР<br>В) <b>разгром РККА и захват европейской части СССР</b><br>Г) захват г. Москвы  |
| 20. Что предусматривал план «Ост» в отношении СССР?          | А) <b>уничтожение большей части населения СССР</b><br>Б) наступление немецких войск южнее и севернее Припяти   |

|   |  |
|---|--|
|   | В) главное направление удара<br>Г) захват г. Москвы  |
| 21. Где был сорван план «блицкрига» (молниеносной войны)?   | А) под Сталинградом<br><b>Б) под Москвой</b><br>В) под Керчью<br>Г) под Феодосией  |
| 22. Почему началась Вторая Мировая война (предпосылки)?   | А) Германия хотела показать свое превосходство<br>Б) Англия и Франция хотели новых колоний и ресурсов<br><b>В) Германия потребовала перераспределения колоний и ресурсов</b><br>Г) СССР потребовал перераспределения колоний и ресурсов    |
| 23. Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?   | <b>А) 5-6 декабря 1941 г.</b><br>Б) 8 января 1942 г.<br>В) 22 июня 1941 г.<br>Г) 1 сентября 1939 г.  |
| 24. Какая морская операция советских войск признана самой масштабной в Великой Отечественной войне? | А) Сталинградская операция<br>Б) Смоленская операция<br><b>В) Керченско-Феодосийская десантная операция</b><br>Г) Керченско-Эльтигенская десантная операция  |
| 25. Как долго продолжалась оборона Севастополя?   | А) 100 дней<br>Б) 200 дней<br><b>В) 250 дней</b><br>Г) 50 дней   |
| 26. Какую территорию оборонял Крымский фронт (30 декабря 1941 – 19 мая 1942 гг.)?                   | <b>А) г. Керчь и Керченский полуостров</b><br>Б) г. Севастополь<br>В) г. Сталинград<br>Г) Северный Кавказ  |
| 27. Что такое «зимняя война»?   | А) конфликт Англии с Голландией<br>Б) конфликт Швеции с Норвегией<br><b>В) конфликт СССР с Финляндией</b><br>Г) конфликт Дании с Польшей   |
| 28. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?   | <b>А) 872 дня</b><br>Б) 600 дней<br>В) 100 дней<br>Г) 10 дней  |
| 29. Для чего был открыт «второй фронт» в Западной Европе?   | А) для того, чтобы отвлечь вооруженные силы Германии от Англии<br>Б) для того, чтобы разгромить Италию<br>В) для того, чтобы разгромить Францию<br><b>Г) для того, чтобы отвлечь вооруженные силы Германии от Восточного фронта</b>        |
| 30. Когда Германия напала на Советский Союз?  | А) 3 сентября 1945 г.<br>Б) 1 сентября 1939 г.<br><b>В) 22 июня 1941 г.</b><br>Г) 22 июня 1914 г.  |
| 31. Почему А. Гитлер напал на Советский Союз?   | А) он считал, что Советский Союз развалится<br><b>Б) он хотел обезопасить себя с тыла</b><br>В) хотел истребить всех славян<br>Г) для создания «коридора» в британскую Индию   |
| 32. Как долго длилась оборона Севастополя?  | <b>А) 250 дней</b><br>Б) 200 дней<br>В) 150 дней<br>Г) 900 дней  |
| 33. За что городам СССР было присвоено почетное звание «Город-герой»?                               | <b>А) за мужество, стойкость и массовый героизм трудящихся этих городов</b><br>Б) за участие жителей в подпольной работе<br>В) за мужество, стойкость и массовый героизм солдат и офицеров РККА<br>Г) за участие жителей в обороне городов |
| 34. Какие города были освобождены в результате  | <b>А) Орел, Курск, Белгород и Харьков</b>  |

|   |  |
|---|--|
| битвы на Курской дуге?  | Б) Сталинград и Казань<br>В) Белгород, Минск, Тула<br>Г) Севастополь, Джанкой, Евпатория   |
| 35. Как называлась операция по освобождению Белоруссии?   | А) «Тайфун»<br>Б) «3-й сталинский удар»<br><b>В) «Багратион»</b><br>Г) «Грузинский царь»   |
| 36. Кто из маршалов первым вошел в Берлин   | <b>А) И.С. Конев</b><br>Б) Г.К. Жуков<br>В) К.К. Рокоссовский<br>Г) Ф.И. Толбухин  |
| 37. Как называлась японская армия, разгромленная в августе 1945 г. советскими войсками на территории Китая? | А) Чингизхановская армия<br><b>Б) Квантунская армия</b><br>В) Тибетская армия<br>Г) Тихоокеанская армия  |
| 38. Кто впервые применил термин «холодная война»?   | А) писатель Джордж Оруэлл<br><b>Б) советник президента США Бернард Барух</b><br>В) экс-премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль<br>Г) президент США Гарри Трумэн  |
| 39. Назовите глав государств, остановивших «Карибский кризис»?  | А) Николай II и Вильгельм II<br>Б) Ф.Д. Рузвельт и И.В. Сталин<br>В) Екатерина II и Людовик XVII<br><b>Г) Н.С. Хрущев и Д.Ф. Кеннеди</b>   |
| 40. Кто первым полетел в космос?  | А) Валентина Терешкова<br>Б) Герман Титов<br><b>В) Юрий Гагарин</b><br>Г) Дуайт Эйзенхауэр   |
| 41. Кто создал термоядерную бомбу?  | А) Игорь Курчатов<br><b>Б) Андрей Сахаров</b><br>В) Михайло Ломоносов<br>Г) Яков Свердлов  |
| 42. Кто поднял целину и накормил хлебом советский народ?  | А) Леонид Брежнев<br>Б) Юрий Андропов<br>В) Георгий Маленков<br><b>Г) Никита Хрущев</b>  |
| 43. Кто впервые заключил договоры об ослаблении политики напряженности ядерных держав?                      | <b>А) Леонид Брежнев и Ричард Никсон</b><br>Б) Юрий Андропов и Рональд Рейган<br>В) Георгий Маленков и Дуайт Эйзенхауэр<br>Г) Никита Хрущев и Джон Кеннеди   |
| 44. Характерные черты реформ А.Н. Косыгина?   | А) децентрализация народнохозяйственного планирования и увеличение самостоятельности предприятий<br>Б) образование совнархозов<br><b>В) хозрасчет</b><br>Г) повышение роли показателей экономической эффективности                               |
| 45. На каком заводе были построены супертанкера «Крым», «Кузбасс», «Севморпуть»?                            | А) завод «Уралмаш»<br>Б) завод «Южмаш»<br>В) завод «Море»<br><b>Г) завод «Залив»</b>   |
| 46. Что хотел повысить Юрий Андропов?   | <b>А) производительность труда</b><br>Б) себестоимость продукции<br>В) достижения в хозяйстве<br>Г) качество товара  |
| 47. Что провозгласила декларация о государственном суверенитете России?                                     | А) новый поворот в экономике<br>Б) принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную<br>В) появление нового государства<br><b>Г) провозглашение государственного суверенитета России и начало конституционной реформы</b> |

|  |   |
|--|---|
| 48. Какой ледокол первым дошел до северного полюса?                  | А) «Ленин»<br>Б) «Титаник»<br>В) «Чайный клипер»<br>Г) «Георгий Седов»  |
| 49. Кем из президентов была принята новая программа развития России? | А) <b>М. Горбачев</b><br>Б) Б. Ельцин<br>В) В. Путин<br>Г) Д. Медведев  |
| 50. Что такое многополярный мир?                                     | А) господство одной державы<br>Б) господство двух держав<br>В) <b>учет интересов всех важнейших государств</b><br>Г) наличие северного и южного полюсов |

### Экспресс опрос на лекциях по каждой теме или лекции

*В зависимости от используемых технологий:*

*Устный опрос:*

*Тема (лекция) №1*

История в системе социально-гуманитарных наук

Контрольный вопрос

*Вопрос*

1. Раскройте содержание исторической науки?
2. В чем заключается различие объекта и предмета?
3. Что такое методология, и какие методы Вы знаете?
4. Какие функции несет историческая наука?
5. Какие принципы важны при изучении истории?
6. О каких основных направлениях современной исторической науки Вы помните?

*Тема (лекция) №2*

Исследователь и исторический источник

Контрольный вопрос

*Вопрос*

1. Что такое историография?
2. Какие этапы историографии Вы помните?
3. Раскройте классификацию источников
4. Способы хранения источников
5. Чем отличаются вещественные источники от письменных?

*Тема (лекция) №3*

Особенности становления государственности в России и мире

Контрольный вопрос

*Вопрос*

1. Перечислите причины образования государства.
2. Что такое этногенез?
3. Какие цивилизации Древнего мира Вы знаете?
4. Какие греческие колонии в Северном Причерноморье Вы можете перечислить?
5. Сравните на сходство и различия социально-экономический строй Древней Руси и феодализм Западной Европы

*Тема (лекция) №4*

Русские земли в XIII-XVI веках

Контрольный вопрос

*Вопрос*

1. Что такое средневековье?
2. Ренессанс: какое значение он имеет для Европы?
3. Какие отношения сложились между Золотой Ордой и Московским княжеством?
4. Почему Москва стала центром объединения северо-восточных земель?
5. Перечислите этапы закрепощения крестьян в 1497–1649 гг.

*Тема (лекция) №5*

Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Контрольный вопрос

*Вопрос*

1. Как повлияла Реформация на внутреннюю жизнь Московского царства?
2. Какие альтернативные пути социально-политического развития Руси складывались при Иване Грозном?

3. Как в XVII веке проходило закрепощение крестьян, фактически и юридически?
4. Покажите особенности сословно–представительной монархии в России.
5. Причины и последствия церковного раскола в Московском княжестве.

Тема (лекция) №6

Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

|  |
|--|
| Контрольный вопрос   |
| Вопрос   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие военные реформы провел Петр I?</li> <li>2. Раскройте суть «Просвещенного абсолютизма».</li> <li>3. Значение войны с Наполеоном Бонапартом для России.</li> <li>4. Было ли отменено крепостное право в 1861 г.?</li> <li>5. Назовите общие черты реформ Александра II.</li> </ol> |

Тема (лекция) №7

Россия и мир в XX веке

|   |
|---|
| Контрольный вопрос  |
| Вопрос  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему произошел распад колониальной системы?</li> <li>2. Каковы главные тенденции в развитии капитализма во второй половине XX в.?</li> <li>3. Почему реформы в послевоенном СССР оказались непоследовательными и не смогли спасти страну от распада?</li> <li>4. СССР как сверхдержава в послевоенный период: есть ли основания гордиться страной?</li> <li>5. Каковы главные тенденции развития постсоветской России?</li> </ol> |

Тема (лекция) №8

Россия и мир в XXI веке.

|   |
|---|
| Контрольный вопрос  |
| Вопрос  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое глобализация?</li> <li>2. Какова роль Российской Федерации в современном мировом сообществе?</li> <li>3. Как Россия вышла из мирового финансового и экономического кризиса?</li> <li>4. Направления модернизации общественно–политических отношений в России.</li> <li>5. В каких международных организациях состоит Россия?</li> </ol> |

Тестирование:

Тема (лекция) №1

История в системе социально-гуманитарных наук

| вопрос                                     | ответы   |
|--|--|
| Объект исследования                        | А) то, что является причиной воздействия<br><b>Б) то, на что направлено воздействие</b><br>В) исторический процесс<br>Г) наиболее общие закономерности                           |
| Субъект исследования                       | А) то, на что направлено воздействие<br>Б) часть объекта<br><b>В) то, что является причиной воздействия</b><br>Г) предмет исследования   |
| Что является предметом исторической науки? | А) исторический процесс<br>Б) человеческое общество<br><b>В) события, явления, факты, лица, исторический процесс</b><br>Г) наиболее общие закономерности существования Вселенной |
| Принципы истории                           | <b>А) объективность</b><br>Б) субъективность<br>В) справедливость<br>Г) периодичность  |
| Функции истории                            | А) психологическая<br>Б) предсказательная<br><b>В) воспитательная и познавательная</b><br>Г) лингвистическая   |

Тема (лекция) №2

Исследователь и исторический источник

| вопрос  | ответы   |
|---|--|
| Назовите хранилище археологических находок      | А) библиотека<br>Б) концертный зал<br>В) архив<br><b>Г) музей</b>  |
| Источник  | <b>А) это все остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом</b><br>Б) все свидетельства о будущем<br>В) то, что будет создано<br>Г) все свидетельства о будущем и прошлом |
| Нарративные источники                           | А) это керамика<br>Б) это предметы быта<br><b>В) это письменные свидетельства</b><br>Г) это устный фольклор, сказки, песни   |
| Теории возникновения древнерусского государства | <b>А) норманнская и автохтонная</b><br>Б) баварская<br>В) французская и австрийская<br>Г) средиземноморская  |
| Назовите хранилище исторических документов      | А) библиотека<br>Б) библиотека и архив<br><b>В) архив</b><br>Г) музей  |

Тема (лекция) №3

Особенности становления государственности в России и мире

| Контрольный вопрос                                       | Рекомендуемое содержание ответа  |
|--|--|
| вопрос   | ответы   |
| Какое основное занятие было у восточных славян?          | <b>А) пашенное земледелие</b><br>Б) охота<br>В) виноделие<br>Г) морские перевозки                    |
| Что образовалось раньше: государство или классы?         | А) одновременно<br><b>Б) раньше – государство</b><br>В) раньше – классы<br>Г) еще только формируются |
| Кто был первым князем Киевской Руси?                     | <b>А) Кий</b><br>Б) Олег Вещий<br>В) Владимир Великий<br>Г) Ярослав Мудрый                           |
| В каком году князь Владимир Великий принял христианство? | А) 911 г.<br><b>Б) 988 г.</b><br>В) 990 г.<br>Г) 999 г.  |
| Какой город был столицей Владимиро-Суздальской земли?    | А) Ростов<br>Б) Суздаль<br><b>В) Владимир</b><br>Г) Москва   |

Тема (лекция) №4

Русские земли в XIII-XVI веках

| Контрольный вопрос  | Рекомендуемое содержание ответа   |
|---|---|
| вопрос  | ответы  |
| В каком году Московский князь Дмитрий Донской участвовал в Куликовской битве? | А) 1240 г.<br><b>Б) 1380 г.</b><br>В) 1480 г.<br>Г) 1725 г.                                 |
| Первая книга, напечатанная в России называлась                                | А) Слово о полку Игореве<br>Б) Сказание о Мамаевом побоище<br>В) Слово о Законе и благодати |



|   |   |
|---|---|
|   | <b>Г) Апостол</b>   |
| Каким документом введен Юрьев день                | <b>А) Судебник Ивана III</b><br>Б) Судебник Ивана IV<br>В) Соборное положение<br>Г) Задонщина |
| Народ, захвативший всю Восточную Европу в XIII в. | А) китайцы<br>Б) французы<br>В) тевтонцы<br><b>Г) монголы</b>                                 |
| Династия, управлявшая Московским княжеством       | А) Капетинги<br><b>Б) Рюриковичи</b><br>В) Чингизиды<br>Г) Комнины                            |

*Тема (лекция) №5*

Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

| Контрольный вопрос  | Рекомендуемое содержание ответа  |
|---|--|
| <i>вопрос</i>   | <i>ответы</i>  |
| Как назывался договор Московского царства с Украиной в 1654 г.? | А) Кучук-Кайнарджийский<br>Б) Белградский<br>В) Люблинская уния<br><b>Г) Переяславский</b>                   |
| Что являлось основой московского войска в XVI–XVII вв.?         | А) кавалерия<br><b>Б) стрельцы</b><br>В) флот<br>Г) гусары   |
| В каком году Иван Грозный стал царем?                           | А) в 1365 г.<br>Б) в 1410 г.<br><b>В) в 1547 г.</b><br>Г) в 1645 г.  |
| Что из названного произошел в XVII веке                         | А) крестьянская война Емельяна Пугачева<br><b>Б) медный бунт</b><br>В) Семилетняя война<br>Г) Северная война |
| Реформа Алексея Романова, приведшая к «Расколу»                 | <b>А) церковная</b><br>Б) финансовая<br>В) военная<br>Г) налоговая   |

*Тема (лекция) №6*

Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

| Контрольный вопрос   | Рекомендуемое содержание ответа   |
|--|---|
| <i>вопрос</i>  | <i>ответы</i>   |
| В каком году московский царь стал императором российским?          | А) в 1700 г.<br><b>Б) в 1721 г.</b><br>В) в 1775 г.<br>Г) в 1917 г.                               |
| Победа российского флота над шведским                              | А) Синопский бой<br>Б) Смоленская война<br>В) сражение под Нарвой<br><b>Г) битва при Гренгаме</b> |
| В каком году была проведена отмена крепостного права?              | <b>А) в 1861 г.</b><br>Б) в 1881 г.<br>В) в 1905 г.<br>Г) в 1917 г.                               |
| Основатель Московского университета                                | А) В.О. Ключевский<br>Б) Н.И. Костомаров<br><b>В) М.В. Ломоносов</b><br>Г) М.М. Щербатов          |
| Кто из русских полководцев разгромил Бонапарта Наполеона в 1812 г. | А) Барклай де Толли<br><b>Б) Александр Суворов</b>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>В) Михаил Кутузов</b><br>Г) Емельян Пугачев |
|--|--|

*Тема (лекция) №7*

Россия и мир в XX веке

| Контрольный вопрос                            | Рекомендуемое содержание ответа   |
|---|---|
| <i>вопрос</i>                                 | <i>ответы</i>   |
| Что стало поводом «Первой русской революции»  | А) поражение в русско-турецкой войне<br><b>Б) поражение в русско-японской войне</b><br>В) «Кровавое воскресенье»<br>Г) восстание на броненосце «Потемкин» |
| Какой характер носила «Февральская революция» | А) леворадикальный<br>Б) монархический<br>В) консервативный<br><b>Г) буржуазно-демократический</b>  |
| Продразверстка, это:                          | <b>А) политика военного коммунизма</b><br>Б) новая экономическая политика<br>В) плановая экономика<br>Г) реформа промышленности                           |
| Победитель в Великой Отечественной войне      | А) США<br><b>Б) СССР</b><br>В) Франция<br>Г) Аргентина  |
| Политика «Перестройки» реализовывалась при:   | А) Л.И. Брежнев<br>Б) И.В. Сталине<br><b>В) М.С. Горбачеве</b><br>Г) Б.Н. Ельцине   |

*Тема (лекция) №8*

Россия и мир в XXI веке.

| Контрольный вопрос                                 | Рекомендуемое содержание ответа  |
|--|--|
| <i>вопрос</i>                                      | <i>ответы</i>  |
| Президенты РФ                                      | А) М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Е.М. Примаков<br>Б) М.С. Горбачев, В.В. Путин, Е.М. Примаков<br>В) В.В. Путин, Е.М. Примаков, Б.Н. Ельцин<br><b>Г) В.В. Путин, Д.А. Медведев, Б.Н. Ельцин</b>               |
| Премьеры РФ  | А) М.С. Горбачев, В.В. Путин, Е.М. Примаков<br><b>Б) В.В. Путин, Е.М. Примаков, В.С. Черномырдин</b><br>В) М.С. Горбачев, В.В. Путин, В.С. Черномырдин<br>Г) Д.А. Медведев, Л.И. Брежнев, В.С. Черномырдин |
| Принятие Конституции РФ произошло при Президенте:  | <b>А) Б.Н. Ельцине</b><br>Б) В.В. Путине<br>В) Д.А. Медведеве<br>Г) М.С. Горбачеве   |
| Какая глобальная проблема волнует все Человечество | <b>А) экологическая</b><br>Б) жилищная<br>В) жизнь на Луне<br>Г) полет на Марс   |
| Что такое многополярный мир?                       | А) господство одной державы<br>Б) господство двух держав<br><b>В) учет интересов всех важнейших государств</b><br>Г) наличие северного и южного полюсов  |

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

**Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.**

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

## **2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

### **Устный экзамен**

Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение и защита (получение отметки «зачтено») по всем лабораторным и расчетно-графическим работам, прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75% по каждому.

В случае использования технологии проведения экзамена (зачета с оценкой) в виде собеседования приводится перечень контрольных вопросов со ссылками на эталон ответа. Приводятся критерии объективного оценивания ответа по четырехбальной шкале.

|  |
|--|
| Контрольный вопрос   |
| <i>Вопрос</i>  |
| Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.   |
| История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.  |
| Источники по истории России и их классификация. Основные этапы развития отечественной исторической мысли.  |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности.   |
| Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.  |
| Исторические условия и особенности образования Древнерусского государства. Основные концепции и этапы становления государственности.   |
| Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда».   |
| Международные связи древнерусских земель. Духовная и материальная культура Древней Руси.   |
| Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах.   |
| Эволюция древнерусской государственности в XII-начале XIII вв. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси.                          |
| Монгольское нашествие: итог и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.   |
| Русь и Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.   |
| Судьба русских земель в XIII-XIV вв. Борьба Новгорода и Пскова с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский.  |
| Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России. Особенности феодализма.  |
| Великое княжество Владимирское. Возвышение Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.   |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.        |
| «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.  |
| Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.  |
| «Смутное время» в России: причины, этапы и последствия.  |
| Московское государство при первых Романовых. Система власти и эволюция сословного строя.   |
| Внешняя политика России в XVII веке, ее основные направления. Вхождение под протекторат Московского государства Левобережной Украины – Гетманщины.                             |
| Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности петровской модернизации.  |
| Эпоха «дворцовых переворотов» после Петра I.   |
| Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм».  |
| Внешняя политика Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины и Белоруссии. |
| Российская империя в первой четверти XIX века. Правление Александра I. Проекты либеральных реформ. Отечественная война 1812 года.  |
| Император Николай I и его политический режим. Государственный консерватизм и его проявления. Крымская война и ее последствия.  |
| Преобразования Александра II. Отмена крепостного права и реформы 1860-70-х годов в России.   |

|  |
|--|
| Правление Александра III. Особенности внутренней и внешней политики.   |
| Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX века.   |
| Император Николай II. Динамика и противоречия национального развития. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая российская революция и начало парламентаризма.   |
| Россия в Первой мировой войне. Военные кампании 1914-1918 г. Власть, экономика и общество в условиях войны.  |
| Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Падение монархии. Альтернативы развития России после Февральской революции. |
| Свержение Временного правительства в октябре 1917 года и установление советской власти. Современные оценки Октябрьской революции. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир.            |
| Гражданская война 1918-1922 гг. как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция.   |
| Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.). Продразверстка. Создание чрезвычайных органов власти в центре и на местах. Создание регулярной Красной Армии. Террор как главное проявление Гражданской войны.              |
| Советская Россия в 1920-е годы. Переход к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.                              |
| Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Преобразования в социальной сфере в 1920-е годы.  |
| Внешняя политика в 1920-30-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Выход СССР из международной изоляции.   |
| СССР в 1930-е годы. Реализация проекта «сталинского социализма» в СССР. «Великий перелом» 1929 года: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.  |
| Утверждение «культ личности» Сталина. Идеология и политика сталинизма. Массовые политические репрессии.  |
| Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.  |
| Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.).  |
| Нацистский оккупационный режим и преступления фашизма. Начало массового сопротивления врагу. Движение Сопротивления: подпольщики и партизаны.  |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение освобождения территории СССР.   |
| Внешняя политика СССР в годы войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.  |
| Советско-японская война и окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.  |
| Особенности послевоенного периода в СССР. Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны».  |
| СССР в период «оттепели»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Н.С.Хрущев и XX съезд КПСС. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.  |
| Социально-экономическое развитие СССР и преобразования Н.С.Хрущева. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.  |
| Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Экономические реформы 1960-х гг. Социальная политика: достижения и проблемы. Неосталинизм и концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.   |
| Внешняя политика СССР в 1970-х-начале 1980-х гг.: между разрядкой и конфронтацией.   |
| «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Гласность и плюрализм мнений, политизация и подъем общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.  |
| Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Причины и последствия политико-конституционного кризиса 1993 года. Новые приоритеты внешней политики.  |
| Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.   |
| Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы. Россия в системе мировой экономики и международных связей.  |
| Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.  |
| Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества.  |
| Основные направления политики Президента Д. Медведева.   |
| Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия. Современные проблемы   |

## Критерии оценивания

| Шкала оценивания            | Показатели   |
|-----------------------------|--|
| <i>Отлично</i>              | - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| <i>Хорошо</i>               | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого   |
| <i>Удовлетворительно</i>    | - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;   |
| <i>Не удовлетворительно</i> | - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал   |

Технология проведения экзамена – прохождение комплексного теста по всем изученным темам.

Тестовые задания комплектуются из вопросов текущего контроля. Задание содержит сто вопросов, в равной степени охватывающих весь материал. Время прохождения теста 60 минут.

### Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе.

Оценивание промежуточного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

В процентном соотношении оценки (по четырёхбалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

“неудовлетворительно”- менее 75%

“удовлетворительно”- 76%-85%

“хорошо”- 86%-92%

“отлично”- 93%-100%