

Приложение к рабочей программе дисциплины
Философия

Направление подготовки – 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) – Водные биоресурсы и аквакультура

Учебный план 2019 года разработки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: Входной контроль (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалы, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)				Промежуточная аттестация
	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме	Защита отчетов по лабораторным	Защита расчетно-графической	Защита курсового	

	(экспресс- тестирование)	работам	работы	проекта	
Раздел 1. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	+	-	-	-	экзамен
Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии	+	-	-	-	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

1. Что такое мировоззрение?	а) система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни; б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности; в) система предпочтений зрелой личности
2. Что означает термин «философия»?	а) любовь к рассуждению; б) любовь к мышлению; в) любовь к мудрости; г) любовь к науке
3. Какое определение, по вашему мнению, наиболее полно раскрывает сущность материи?	а) материя – это то, из чего все состоит; б) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания; в) материя – основная всего сущего, первоматерия; г) материя – комплекс моих ощущений
4. Как вы думаете, какой из перечисленных методов относится к методам теоретического уровня познания?	а) наблюдение; б) анализ; в) измерение; г) эксперимент
5. Как называется вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой?	а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным
6. Кто из русских философов является автором идеи о ноосфере:	а) В.С. Соловьев; б) В.И. Вернадский;

	в) К.Э. Циолковский; г) П.А. Флоренский
7. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:	а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.
8. Что такое система:	а) рядоположенность предметов любой природы; б) порядок в расположении предметов одного типа; в) любая совокупность элементов; г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии
9. Выберите одно или несколько определений, соответствующих понятию «культура»:	а) совокупность практических, материальных и духовных ценностей общества и человека, воплощение их в результатах продуктивной деятельности; б) сфера духовной жизни общества, которая охватывает, прежде всего, систему воспитания, образования, духовного творчества, а также учреждения и организации, которые обеспечивают их функционирование; в) уровень образованности, воспитанности индивидов, а также уровень овладения какой-то областью знаний или деятельности; г) знание основ философии, морали, права, искусства
10. Выберите определение, соответствующее понятию «цивилизация»:	а) форма существования живых существ, наделенных разумом; б) синоним культуры, совокупность материальных и духовных достижений общества; в) степень развития материальной и духовной культуры, общественного развития в целом; г) относительно самостоятельное целостное социально-историческое образование, локализованное в пространстве и времени, которое может иметь иерархические уровни

Экспресс - опрос на лекциях

Устный опрос:

Раздел 1 Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Контрольный вопрос
1. Что такое мировоззрение и какова его структура?
2. В чем сходство и различие философии, мифологии и религии?
3. Как осуществлялось зарождение философского знания? Как вы оцениваете значимость философского мышления для вашей будущей специальности?
4. Соотношение философии и науки. В чем сущность дискуссии о соотношении философии и науки? Какая позиция представляется вам верной? Обоснуйте.
5. Как формулируется основной вопрос философии? Какие две стороны он имеет?
6. Каков объект, предмет философии и методы философского познания мира? Что такое системный подход в философии, его роль в познании мира?
7. Информация как предмет философского анализа.
8. Охарактеризуйте функции философии. Что означает критичность мышления как составляющая философского анализа?
9. Раскройте сущность философии как самосознания культуры, охарактеризуйте ее роль в научном познании
10. Какова структура философского знания?
11. Назовите социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии

12. Охарактеризуйте мировоззренческие позиции философских школ Древнего Китая.
13. Назовите предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
14. В чем сущность и основная проблема философии Сократа? Что такое этический рационализм?
15. Каковы основные идеи философии Платона и Аристотеля?
16. Охарактеризуйте истоки средневековой философии (древнегреческая философия и христианская теология).
17. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность: специфика и основные этапы
18. Философия эпохи Нового времени (XVII-XX вв.): основные этапы и достижения. Как использовался системный подход в научном знании в эпоху Нового времени?
19. Вклад представителей немецкой классической философии в мировую философию.
20. Западная постклассическая философия: основные школы и направления. Проанализируйте особенности современных философских направлений.
21. Каковы основные истоки и этапы отечественной философии?
22. Какие актуальные проблемы отечественной философии XXI века вы можете назвать?

Раздел 2 Основные понятия и проблемы философии

Контрольный вопрос	
1. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира: общие и отличительные черты	
2. Как происходило становление проблемы бытия в истории философии?	
3. Что такое материя? Сравните философское понимание материи и естественнонаучное	
4. Что такое познание? Какие уровни познания вам известны?	
5. В чем заключается специфические особенности научного познания?	
6. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция	
7. В чем состоят критерии научности?	
8. Дайте определение понятий «метод» и «методология»	
9. Какие методы естественных и технических наук вам известны?	
10. Этапы и уровни научного познания.	
11. Охарактеризуйте методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент	
12. Какие методы теоретического познания вам известны?	
13. Каковы источники развития общества?	
14. Каково содержание понятия «социальная общность»?	
15. В чем суть цивилизационного и формационного подходов к изучению общества?	
16. В чем специфика социального познания?	
17. Какие философские концепции государства вам известны?	
18. Назовите характеристики гражданского общества.	
19. Типология ценностей. Религиозные и светские ценности	
20. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.	

Тестирование (по темам семинарских занятий):

Раздел 1. Становление философии, основные направления школы философии и этапы ее исторического развития

Тема №1 Философия: ее предмет, структура, функции и роль в духовной культуре

1. Что является предметом философии?	а) человек и его место в мире; б) природа и ее законы; в) общественно-исторические процессы; г) универсальные законы и принципы
--------------------------------------	--

2. Философия – это:	а) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем; б) мудрость вообще; в) совокупность нравственных норм и учений; г) система религиозных учений о мире и человеке
3. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?	а) материя – это то, из чего все состоит; б) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания; в) материя – основная субстанция, первоматерия; г) материя – комплекс моих ощущений
4. Онтология – это философское учение:	а) о бытии; б) о ценностях мира; в) о происхождении Вселенной; г) о доказательствах
5. Гносеология – это:	а) философское учение о познании мира; б) философское учение о непознаваемости мира; в) учение о знании вообще; г) учение раннего христианства
6. Метафизика – это:	а) физика; б) философия; в) религия; г) математика
7. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:	а) элементарная частица; б) информация; в) система; г) слово
8. Чем отличается философия от мифологии и религии?	а) учением об авторитетах; б) рационально-теоретическим представлением о мире; в) образностью представлений; г) учением о сверхъестественном
9. Укажите материалистическую точку зрения:	а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи; б) сознание есть свойство всей материи; в) сознание материально; г) сознание человека – это проявление мирового духа
10. Какой из перечисленных методов относится к методам теоретического уровня познания?	а) наблюдение; б) анализ; в) измерение; г) эксперимент

Тема №2 Этапы становления философии: основные идеи и категории в историческом контексте

1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:	а) карма; б) сансара; в) жэнь; г) мокша
2. Укажите ортодоксальные философские школы Древней Индии:	а) чарвака-локаята; б) буддизм; в) джайнизм; г) веданта
3. «Теория недеяния» - основной принцип:	а) даосизма; б) буддизма;

	в) конфуцианства; г) моизма
4. Высказывание «В одну и ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:	а) Пифагору; б) Гераклиту; в) Платону; г) Фалесу
5. Кто из философов утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:	а) Эпикур; б) Сократ; в) Зенон; г) Аристотель
6. Кто из философов впервые ставит в центр философии проблему человека как морального существа?	а) Протагор; б) Платон; в) Сократ; г) Зенон
7. Кто из философов создал науку логику?	а) Протагор; б) Платон; в) Аристотель; г) Зенон
8. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности:	а) софистов; б) стоиков; в) эпикурейцев; г) киников
9. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности (умеренности), мужества и справедливости. Кто этот философ?	а) Пиррон б) Сократ в) Хрисипп г) Диоген
10. Онтологическим принципом средневековой философии является	а) рационализм; б) креационизм; в) откровение; г) формализм
11. Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла в том, чтобы:	а) исследовать социальную действительность; б) исследовать природу; в) найти рациональные доказательства веры; г) сформировать христианскую философию в противовес языческой
12. Учение Декарта о субстанции называется:	а) дуализм; б) монизм; в) плюрализм; г) универсальная математика
13. Назовите представителя «философии жизни»:	а) А. Шопенгауэр; б) Ф. Ницше; в) З. Фрейд; г) О. Конт
14. Какое из направлений философии Нового времени развивало принцип, что основной путь достижения знаний - эмпирическое наблюдение, а философии отводится роль разработки методологии наук:	а) прагматизм; б) позитивизм; в) экзистенциализм; г) марксизм
15. Одним из этапов развития позитивизма был:	а) неотомизм б) берклианство в) трансцендентализм г) эмпириокритицизм

Тема №3 Особенности становления и развития русской философии: от истоков до наших дней

1. Назовите основную черту русской философии:	а) эмпиризм; б) позитивизм; в) нравственно-религиозный характер; г) рационализм
2. В основу славянофильства легли принципы:	а) учение о народе как движущем факторе истории; б) любовь к славянству; в) опора на сельскую общину; г) увлеченность языковой культурой
3. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:	а) учение о сущности единого общества; б) единство природы и единство человека; в) единство природы и общества; г) единство Бога со всем миром
4. В основу мира, по Н.А. Бердяеву, заложено:	а) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога; б) стремление к свободе; в) Бог; г) София
5. Кто из русских философов является автором идеи о ноосфере:	а) В.С. Соловьев; б) В.И. Вернадский; в) К.Э. Циолковский; г) П.А. Флоренский
6. Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса:	а) Федоров; б) Циолковский; в) Вернадский; г) Флоренский
7. Источник абсолютного добра, по Соловьеву:	а) Бог; б) человек; в) общество; г) природа
8. Философия космизма – это:	а) философское направление, в котором выдвигаются на первый план проблемы единства человека и космоса; б) философское направление, в котором выдвигаются проблемы последствий вмешательства человека в природу; в) направление, в котором поднимается вопрос о влиянии солнечной активности на земную жизнь; г) философское направление, в котором выдвигаются проблемы будущего человечества
9. Причина русского коммунизма, согласно Н.А. Бердяеву:	а) в мессианизме; б) в позитивизме; в) в русском национальном характере; г) в продолжении западнической политики Петра I
10. Термин «ненасилие», в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:	а) бездействие, подобное «недеянию» в даосизме; б) сотворение добра; в) непричинение зла другому; г) середина между добром и злом

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии

Тема №4 Философская онтология: проблема бытия. Системный подход к изучению природы, общества, человека

1. Онтологическим принципом средневековой философии является	а) рационализм; б) креационизм; в) откровение; г) формализм
2. Что означает понятие «материя»:	а) материя – философская категория для обозначения материальной основы бытия; б) материя – фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях; в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; г) материя – это непознаваемая «вещь в себе»
3. Что означает время как философская категория:	а) время существует не в самих вещах, а в мышлении, осуществляемом нашим разумом ; б) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; в) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; г) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей
4. Что характеризует пространство как философская категория:	а) пространство – бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом в) пространство – это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи; г) пространство - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей
5. Соотнесите данные трактовки бытия с историко-философскими традициями: элеатов, брахманизма, даосизма, атомистов -	а) безымянное и обладающее именем; бестелесное невидимое; неопределенное, лишенное формы; «врата рождения», корень земли и неба; следующее естественности, но подчиняющее небо, землю и человека; б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; в) единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления; г) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия
6. Какому философу - Гегелю, Марксу, Платону, Плотину - какая трактовка бытия	а) бытие природы, в действительности, - небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения

принадлежит?	<p>(начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;</p> <p>б) бытие - объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся - неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие;</p> <p>в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи - природа; понятие есть истина бытия;</p> <p>г) бытие - это Единое, которое есть все и ничто; оно - потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно - прекраснейшее, совершенно</p>
7. Какому философу - Фоме Аквинскому, Аврелию Августину, Дж. Беркли, Жан-Поль Сартру - какое определение бытия принадлежит?	<p>а) бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным;</p> <p>б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия;</p> <p>в) быть - это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия - одно и то же;</p> <p>г) Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность</p>
8. Онтология — это учение:	<p>а) о ценностях, об их происхождении и сущности;</p> <p>б) о развитии вселенной;</p> <p>в) о бытии как таковом;</p> <p>г) о духовной культуре общества и человека</p>
9. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?	<p>а) Пифагор;</p> <p>б) Гераклит;</p> <p>в) Парменид;</p> <p>г) Платон</p>
10. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:	<p>а) время;</p> <p>б) пространство;</p> <p>в) движение;</p> <p>г) развитие</p>
11. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:	<p>а) время;</p> <p>б) пространство;</p> <p>в) движение;</p> <p>г) развитие</p>

Тема №5 Гносеология: теория познания. Логика как часть теории познания

1. Что такое диалектика:	<p>а) искусство ведения спора;</p> <p>б) представление о вечном становлении мира;</p> <p>в) универсальная теория и метод познания мира;</p> <p>г) учение о противоречиях</p>
2. Что такое метафизика:	<p>а) другое название философии;</p>

	б) отрицание развития; в) признание развития за счет внешнего толчка; г) теоретическая физика
3. Какой ответ, на ваш взгляд, является правильным:	а) противоречия – это противоречия в мышлении человека, т.е. логические противоречия; б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению; в) противоречие – это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений; г) противоречие – это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией
4. Что означает термин «агностицизм»:	а) представление о непознаваемости мира; б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости; в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность; г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере
5. Отметьте, в каких формах осуществляется логическое познание:	а) представление; б) понятие; в) восприятие; г) умозаключение
6. Какое познание основано на ощущении:	а) чувственное познание; б) логическое познание; в) интуитивное познание; г) образное познание
7. Необходимое, неотъемлемое, существенное свойство объекта – это:	а) субстанция; б) атрибут; в) закон; г) мера
8. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:	а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным
9. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:	а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна
10. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:	а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени

Тема №6 Философия и методология науки

1. «Закон трех стадий» Конта включает следующие стадии умственного развития человечества — ...	а) теологическую, метафизическую, позитивную; б) метафизическую и научную; в) позитивную, теологическую, естественнонаучную; г) философскую, теологическую, научную
2. Большинство ученых придерживается версии о том, что наука возникает в:	а) XV-XVI вв.; б) XVI-XVII вв.;

	в) XIX-XX вв. ; г) XIII-XV вв.
3. «Нельзя ошибаться только в том, что все теории ошибочны» — полагал в своей концепции	а) К. Поппер; б) Э. Мах; в) Т. Кун; г) Р. Мертон.
4. Основателем критического рационализма был:	а) К. Поппер; б) Э. Мах; в) Т. Кун; г) Р. Мертон.
5. Одно из основных направлений западной философии XX в., считавшее, что единственно возможным является специально-научное знание и задачей философии поэтому выступает анализ языковых форм знания (ее традиционные проблемы — бессмысленны), — это:	а) позитивизм; б) неопозитивизм; в) рационализм; г) презентизм
6. Тенденцию превращения науки в непосредственную производительную силу впервые зафиксировал:	а) К. Поппер; б) Э. Мах; в) Т. Кун; г) К. Маркс
7. Авторство разработки экспериментального метода в науке приписывают:	а) Галилею; б) И. Ньютону; в) А. Эйнштейну; г) К. Марксу
8. Бифуркация — это:	а) разветвление; б) объединение; в) противоречие; г) сравнение
9. В завершённом виде кумулятивистская модель развития науки была сформулирована:	а) в конце XV-начале XVI вв.; б) в конце XVI- начале XVII вв.; в) в конце XIII-XV вв.; г) в конце XIX — начале XX вв.
10. В науке выделяют _____ уровни познания.	а) эмпирический и теоретический; б) рациональный и чувственный; в) обыденный и научный; г) все ответы верны
11. В отличие от науки паранаука	а) игнорирует научный метод б) отрицает эмпирические факты в) не пользуется методом наблюдения г) не проводит никаких экспериментов
12. Философия науки как особая дисциплина возникает в:	а) в конце XVI вв.; б) в конце XVII вв.; в) в конце XV вв.; г) в конце XX вв.
13. Экстернализм и интернализм как направления истории и философии науки начинают формироваться в:	а) 30 –е гг. XVI вв.; б) 30 –е гг. XVII вв.; в) 30 –е гг. XV вв.; г) 30 –е гг. XX вв.
14. Для современной науки характерен(-но):	а) синтез эмпирического и рационального; б) преобладание эмпирического над рациональным; в) отрицание рационального; г) преобладание теоретического над рациональным

15. Идею, что научное знание не может быть отделено от философского, одним из первых в философии науки обосновал:	а) Э. Барт; б) К. Маркс; в) К. Поппер; г) Т. Кун
16. Из перечисленного, к фундаментальным принципам построения современной научной картины мира относятся только	а) глобальный эволюционизм; б) историчность; в) самоорганизация и системность; г) все вышеперечисленное
17. Исследование сущности науки, законов ее функционирования и развития является предметом	а) философии науки; б) истории науки; в) наукоучения; г) философии
18. Комплекс ценностей и норм, воспроизводящийся в процессе развития науки и являющийся обязательным для каждого исследователя, — это:	а) этос науки; б) этика; в) философия науки; г) ответственность ученого
19. Концепцию научно-исследовательских программ предложил:	а) И. Лакатос; б) Т. Кун; в) Фейерабенд; г) К. Поппер
20. Концепцию фальсификационизма предложил:	а) И. Лакатос; б) Т. Кун; в) Фейерабенд; г) К. Поппер

Тема №7 Философская антропология. Социальная философия и философия истории

1. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её продуктами и результатами, является...	а) религия; б) научная деятельность; в) культура; г) философия
2. Кто из перечисленных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:	а) К. Маркс; б) У. Ростоу; в) Н. Данилевский; г) А. Тойнби
3. Что такое система:	а) рядоположенность предметов любой природы; б) порядок в расположении предметов одного типа; в) любая совокупность элементов; г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии
4. Социальная стратификация – это	а) разделение общества на классы; б) сложная неустойчивая структура в обществе; в) деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии; г) процесс разделения людей на социальные слои
5. Как называется работа английского историка А. Тойнби, в которой излагается его концепция истории человечества:	а) «Закат Европы»; б) «Россия и Европа»; в) «Постижение истории»; г) «Смысл истории»
6. Понятие «традиционное общество» означает:	а) докапиталистическое, доиндустриальное общество; б) восточное общество;

	в) общество, где господствующей религией является ислам; г) примитивное общество
7. Кто является сторонником формационной концепции общества:	а) К. Маркс; б) У. Ростоу; в) Н. Данилевский; г) А. Тойнби
8. Общество – это:	а) система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности; б) совокупность людей, характеризующаяся определенной религиозной системой; в) организация людей, объединенных общим увлечением и целями.; г) определенный этап в развитии человеческой истории
9. Область возникновения и функционирования отношений между социальными группами людей – это:	а) экономическая сфера; б) политическая сфера; в) социальная сфера; г) духовная сфера
10. Кто автор стадияльной теории развития общества:	а) У. Ростоу; б) К. Маркс; в) А. Тойнби; г) Н. Бердяев
11. Что имел в виду К. Маркс, когда писал, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:	а) человек – это марионетка в руках общества; б) сущность человека социальна, а не биологична; в) оригинальность личности не более чем иллюзия; г) изменение общественных отношений изменяет личность

Тема №8 Культура и цивилизация. Мировые проблемы и философская футурология

1. Высшая цель культуры:	а) создание условий для формирования личности; б) выработка алгоритма творчества; в) человек как личность; г) сама культура как самоцель.
2. Философская антропология – это:	а) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека; б) теория антропогенеза; в) то же, что и антропоморфизм; г) учение об обществе.
3. «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является:	а) нравственной заповедью; б) категорическим императивом; в) экономическим законом; г) рациональным максимализмом
4. «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» (И. Кант). Как называется такая философская позиция:	а) пантеизм; б) гуманизм; в) субъективизм; г) рационализм.

5. Чем вызван кризис современной цивилизации:	а) развитием науки; б) отсутствием разумной стратегии развития общества; в) дефектами социальной системы; г) научно-техническим прогрессом
6. Что означает термин «ноосфера»:	а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера господства разума; в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества
7. Что означает термин «коэволюция»:	а) взаимодействие индивида и общества; б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; в) современная теория эволюции; г) синоним эволюционного подхода
8. К глобальным проблемам относятся:	а) вырубка тропических лесов; б) демографическая проблема; в) экономическое неравенство; г) истощение минеральных ресурсов
9. Назовите, кто из перечисленных философов является автором теории массового общества и массовой культуры:	а) Х. Ортега-и-Гассет; б) А. Тоффлер; в) А. Печчеи; г) Ж. Фурастье
10. Свобода - это...	а) возможность поступать так, как хочется; б) надуманное понятие, т.к. человек всегда подчинен объективным законам природы и общества; в) отсутствие ответственности; г) знание законов природы и возможность использовать их в определенных целях
11. О смысле жизни человек начинает задумываться, когда...	а) начинает ходить и говорить; б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию; в) выбирает профессию; г) подводит итоги жизненного пути
12. Нигилистическое отношение к действительности, достоянию культуры, особенно к моральным и другим социальным нормам – это:	а) холизм; б) эгоизм; в) эвдемонизм; г) цинизм
13. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью:	а) истинного знания; б) материального блага; в) священного; г) прекрасного
14. Истина, добро, красота являются:	а) ценностями; б) знаками; в) нормами; г) оценками
15. Все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога – утверждает...	а) волюнтаризм; б) фатализм; в) провиденциализм; г) нигилизм

Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Устный экзамен проводится в виде собеседования по контрольным вопросам.

Условием допуска к промежуточной аттестации является работа на семинарских занятиях, выполнение всех заданий (как аудиторных, так и внеаудиторных, самостоятельных), предусмотренных в Практикуме к семинарским занятиям, выполнение и защита (получение отметки «зачтено») рефератов (либо подготовка презентаций) по темам семинарских занятий, прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75% по каждому.

Перечень вопросов к экзамену:

Контрольный вопрос
1. Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия)
2. Структура философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология
3. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Объект и предмет философии
4. Информация как предмет философского анализа. Функции философии
5. Философия как самосознание культуры, ее роль в научном познании. Философия и наука
6. Философия Древнего Востока и её специфика
7. Философия Древнего Китая. Даосизм, конфуцианство
8. Особенности религиозно-философских систем Древней Индии. Проблема человеческого существования в философии буддизма
9. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель)
10. Этический рационализм Сократа
11. Проблема души и тела у Платона
12. Государство и общество в античной философии. Теория «идеального государства» Платона и её критика Аристотелем
13. Этические учения периода античности (стоики, Эпикур). Скептицизм
14. Истоки средневековой философии: древнегреческая философия и христианская теология
15. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм)
16. Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боеций, Абеляр, Альберт Великий)
17. Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Онтологическое доказательство бытия Бога
18. Философский смысл полемики реалистов и номиналистов

19. Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность
20. Антропоцентризм и проблема личности. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения
21. Философия эпохи Нового времени. Проблема метода научного познания: эмпиризм и рационализм
22. Философия эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)
23. Немецкая классическая философия, ее роль в развитии мировой философии
24. Философия марксизма: исторические предпосылки и основные идеи
25. Философия иррационализма: основные школы и направления
26. Западная постклассическая философия
27. Особенности становления русской философии
28. Западничество и славянофильство. Философское осмысление вопроса о месте России
29. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева
30. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского
31. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX - начала XX вв. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева
32. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов
33. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский
34. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии
35. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия
36. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального
37. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания
38. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Понятие системы. Принцип причинности
39. Случайность и необходимость. Возможность и действительность
40. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания
41. Проблема познания в истории философии. Рационализм, иррационализм, скептицизм, агностицизм.
42. Основные формы и методы познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании
43. Сознание как объект гносеологических исследований. Структура и уровни сознания. Свойства сознания
44. Истина в теории познания. Концепции истины в истории философии. Критерии истины, ее конкретность
45. Логика как часть теории познания. Мышление как предмет изучения логики
46. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их логическая структура
47. Логические законы мышления
48. Индукция и дедукция – как методы познания
49. Доказательство и его виды, логические ошибки в доказательстве
50. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)
51. Соотношение философии и науки. Особенности научного познания. Критерии научности
52. Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания. Этапы и уровни научного познания
53. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности (Т. Кун)
54. Современные концепции развития науки (К. Поппер, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани)
55. Типология наук. Методы естественных и гуманитарных наук. Специфика социального и гуманитарного познания
56. Идеалы и нормы современной науки. Социальная ответственность ученого. Наука и этика общества
57. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Проблема построения теоретической модели общества.
58. Философские концепции государства

59. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое
60. Индивидуальное, групповое, массовое сознание
61. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса
62. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
63. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
64. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития
65. Человек как предмет философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX века
66. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика
67. Понятие «культура» и «цивилизация», их взаимосвязь
68. Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы
69. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники
70. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
71. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем
72. Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность
73. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура
74. Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.
75. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного»

Критерии оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал