

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
Технологический факультет  
Кафедра водных биоресурсов и марикультуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы рыбоохрaны**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
Направленность (профиль) – Водные биоресурсы и аквакультура  
Учебный план 2019 года разработки

**Описание учебной дисциплины по формам обучения**

Очная												Заочная															
Курс		Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	РГР, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)	Курс		Семестр	Всего часов / зач. единиц	Всего аудиторных часов	Лекции, часов	Лабораторные занятия, часов	Практические занятия, часов	Семинары, часов	Самостоятельная работа, часов	КП (КР), часов	Контрольная работа, часов	Консультации, часов	Семестровый контроль, часов (вид)
Курс																											
Семестр																											
2	4	180/5	64	32		32		84			2	30 (экз.)	3	6	180/5	16	8		8		135		18	2	9 (экз.)		
Всего		180/5	64	32		32		84			2	30 (экз.)	Всего		180/5	16	8		8		135		18	2	9 (экз.)		

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, учебного плана.  
Программу разработал А.И. Милованов, старший преподаватель кафедры водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО «КГМТУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании выпускающей кафедры водных биоресурсов и марикультуры ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
Протокол № 8 от 14.04.2023г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Указание раздела (-ов) дисциплины, где предусмотрено освоение компетенции
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы регулирования рыболовства;</li> <li>- правовые основы воспроизводства водных биоресурсов;</li> <li>- правовые основы охраны водных объектов; основные нормативные документы по вопросам использования и охраны водных биоресурсов и среды их обитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять порядок ведения любительского и спортивного рыболовства;</li> <li>- выбирать меры регулирования рыболовства;</li> <li>- контролировать правила ведения промысла отдельных групп гидробионтов, правильно вести документацию, сопровождающую добычу и переработку водных биологических ресурсов;</li> <li>- грамотно составлять биологическое обоснование для проведения вселения и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и расчета различных нормативов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;</li> <li>- методами оценки состояния водоемов, в которых планируются работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul>	Темы 1 – 2, 4
ПК-2. Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов	ПК- 2.1. Способен вести банк данных мониторинга водных биоресурсов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы по вопросам использования и охраны водных биоресурсов и среды их обитания, основные международные конвенции в области морского права, использования и охраны водных биологических ресурсов и среды их обитания;</li> <li>- требования законодательной базы и основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов, правильно вести документацию, сопровождающую добычу и переработку водных биологических ресурсов;</li> <li>- грамотно составлять биологическое обоснование для проведения вселения и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать меры регулирования рыболовства;</li> <li>- контролировать правила ведения промысла отдельных групп гидробионтов;</li> <li>- определять основные характеристики орудий лова и правильно вести документацию, сопровождающую добычу и переработку водных биологических ресурсов;</li> <li>- грамотно составлять биологическое обоснование</li> </ul>	Темы 1 – 5

		<p>для проведения вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и расчета различных нормативов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;</li> <li>- методами оценки состояния водоемов, в которых планируются работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul>	
	ПК- 2.2. Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные конвенции в области морского права, использования и охраны водных биологических ресурсов и среды их обитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать правила ведения промысла отдельных групп гидробионтов, определять основные характеристики орудий лова и правильно вести документацию, сопровождающую добычу и переработку водных биологических ресурсов.</li> </ul>	Темы 1 – 5
	ПК- 2.3. Может осуществлять сопровождение работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы по вопросам использования и охраны водных биоресурсов и среды их обитания, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов, грамотно составлять биологическое обоснование для проведения вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести документацию, сопровождающую добычу и переработку водных биологических ресурсов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и расчета различных нормативов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;</li> <li>- методами оценки состояния водоемов, в которых планируются работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul>	Темы 1 – 5
ПК-3. Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов	ПК- 3. 1. Знает основы рыбохозяйственного законодательства.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы регулирования рыболовства;</li> <li>- правовые основы воспроизводства водных биоресурсов;</li> <li>- правовые основы охраны водных объектов;</li> <li>- основные нормативные документы по вопросам использования и охраны водных биоресурсов и среды их обитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно составлять биологическое обоснование для проведения вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и расчета различных нормативов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;</li> <li>- методами оценки состояния водоемов, в которых планируются работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul>	Темы 1 – 5
	ПК- 3.2. Умеет готовить материалы об антропогенном воздействии на водных объектах.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы по вопросам использования и охраны водных биоресурсов и среды их обитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Темы 1 – 5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать правила ведения промысла отдельных групп гидробионтов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и расчета различных нормативов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;</li> <li>- методами оценки состояния водоемов, в которых планируются работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul>	
	ПК- 3.3. Может выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы по вопросам использования и охраны водных биоресурсов и среды их обитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно составлять биологическое обоснование для проведения вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и расчета различных нормативов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;</li> <li>- методами оценки состояния водоемов, в которых планируются работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов.</li> </ul>	Темы 1 – 5
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Способен систематизировать информацию, осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, а также устранению и противодействию коррупционных правонарушений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</li> </ul>	Тема 5
	УК-10.2 Способен определить сущность проявлений коррупции, экстремизма, терроризма и проанализировать мероприятия по противодействию коррупционных правонарушений, экстремизма, терроризма в рамках профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности</li> </ul>	Тема 5

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения предшествующих (сопутствующих) настоящему курсу дисциплин «Ихтиология», «Гидробиология», «Введение в специальность», «Водная токсикология», «Основы управления водными биоресурсами» и др.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 часов.

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма										Заочная форма									
		Распределение часов по видам занятий										Распределение часов по видам занятий									
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Тема 1. Общая характеристика рыбохозяйственного законодательства	18	10	6		4	8						4	2		2	12		2			
Тема 2. Правовые основы использования и охраны водных биологических ресурсов	34	14	10		4	20						4	2		2	26		4			
Тема 3. Международно-правовые основы рыболовства и сохранения водных биоресурсов	38	20	10		10	18						2	2			32		4			
Тема 4. Ответственность за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	46	16	4		12	30						4			4	38		4			
Тема 5. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений	12	4	2		2	8						2	2			6		4			
Курсовой проект (работа)																					
Консультации	2									2										2	
Контроль	30									30						21					9
Всего часов в семестре	180	64	32		32	84			2	30		16	8		8	135		18	2	9	
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>84</b>			<b>2</b>	<b>30</b>		<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>135</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	

### 4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Тема 1. Общая характеристика рыбохозяйственного законодательства			
1	Общая характеристика системы источников рыбохозяйственного законодательства	2	1

2, 3	Государственное управление рыбным хозяйством Российской федерации	4	1
<b>Тема 2. Правовые основы использования и охраны водных биологических ресурсов</b>			
4, 5	Правовые основы рыболовства	4	1
6, 7	Правовые основы воспроизводства водных биоресурсов	4	1
8	Правовая охрана водных объектов	2	
<b>Тема 3. Международно-правовые основы рыболовства и сохранения водных биоресурсов</b>			
9, 10	Правовые основы охраны и использования водных биоресурсов во внутренних морских водах, территориальном море, на континентальном шельфе РФ и в исключительной экономической зоне РФ	4	1
11	Международно-правовые основы рыболовства и сохранения водных биоресурсов в открытом море	2	1
12	Международно-правовые основы рыболовства и сохранения водных биоресурсов в пограничных водных объектах	2	
13	Международно-правовые основы охраны мирового океана от загрязнения	2	
<b>Тема 4. Ответственность за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов</b>			
14, 15	Юридическая ответственность за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	4	
<b>Тема 5. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений</b>			
16	Понятие и признаки коррупции; юридическая ответственность за коррупционные правонарушения и преступления	2	2
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	<b>8</b>

#### 4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4 Темы практических занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
Тема 1. Общая характеристика рыбохозяйственного законодательства			
1, 2	Ознакомление с основными документами, необходимыми для осуществления промышленного рыболовства	4	2
Тема 2. Правовые основы использования и охраны водных биологических ресурсов			
3, 4	Определение параметров орудий лова и доли прилова молоди	4	2
Тема 3. Международно-правовые основы рыболовства и сохранения водных биоресурсов			
5	Изучение принципов и механизмов работы международных организаций на примере АНТКОМ	2	
6, 7	Изучение правил работы международных наблюдателей на примере наблюдателей АНТКОМ	4	
8	Изучение принципов и механизмов регулирования рыболовства и охраны водных биоресурсов в пограничных водных объектах на примере Российско-украинской комиссии (РУК)	2	
9	Изучение норм конвенции MARPOL, направленных на предотвращение загрязнения мирового океана нефтепродуктами	2	
Тема 4. Ответственность за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов			
10, 11	Расчёт ущерба, причинённого незаконной добычей (выловом) водных биоресурсов	4	2
12, 13	Изучение порядка формирования и действия комиссии при расследовании случаев массовой гибели гидробионтов	4	
14, 15	Расчёт ущерба, причиненного водным биоресурсам незаконным водозабором	4	2

<b>Тема 5. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений</b>			
16	Работа с нормативно-правовой базой «Коррупционные правонарушения: виды, ответственность»	2	
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	<b>8</b>

#### 4.5 Темы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 5 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Общая характеристика рыбохозяйственного законодательства	8	12	Самостоятельное изучение материала, подготовка докладов
Тема 2. Правовые основы использования и охраны водных биологических ресурсов	20	26	
Тема 3. Международно-правовые основы рыболовства и сохранения водных биоресурсов	18	32	
Тема 4. Ответственность за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	30	38	
Тема 5. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений	8	6	
Контроль		21	Подготовка к экзамену
<b>Всего часов</b>	<b>84</b>	<b>135</b>	

#### 6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

#### 7 Методы обучения

Обучение – совместная деятельность преподавателя и студента (группы студентов), направленная на усвоение учащимся избранных преподавателем элементов учебного материала. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

В ходе изучения основы рыбоохраны преподаватель нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающегося, корректирует и оценивает ее. Студент овладевает содержанием учебного материала в соответствии с заданной программой. При этом именно участие преподавателя в обучении делает процесс усвоения управляемым, позволяющим усваивать необходимые студенту знания и делать это наиболее рациональным способом, уже проверенным и закрепленным в этом опыте.

Обучение по основам рыбоохраны представляет собой сочетание способов и форм, отражающих характер организации познавательной деятельности студентов, направленных на достижение определенной цели. Обучение осуществляется на основе комплекса методов, которые включают в зависимости от:

- источника познания – вербальные, наглядные и практические методы обучения;
- логики познания – аналитико-синтетические, индуктивные и дедуктивные методы обучения;
- типа обучения – объяснительно-иллюстративный и проблемно-развивающие методы обучения;

- уровня познавательной самостоятельности студентов – репродуктивные и продуктивные методы обучения;
- уровня проблемности – показательный, монологический, диалогический и алгоритмический методы обучения;
- дидактических целей и функций – методы стимулирования, организации и контроля;
- вида деятельности преподавателя – методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности.

Принципиальным условием обучения является активизация самостоятельной познавательной деятельности обучаемого, повышающей эффективность усвоения учебного материала и способствующей наработке определенных практических навыков работы с информацией. Обучение ориентируется на активные методы, предусматривающие, что преподаватель организует учебную деятельность студента так, чтобы обучающийся не пассивно воспринимал и поглощал текст или слова преподавателя, а активно мыслил и выполнял практические задания, извлекая необходимую научную информацию из того и другого источника. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, возможность применения студентами полученных знаний.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала, в частности, посредством тестирования и проверки домашнего практического задания.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

*работа в команде* – совместная деятельность группы студентов с индивидуальной работой членов команды под руководством лидера;

*опережающая самостоятельная работа* – самостоятельное освоение студентами нового материала до его изложения преподавателем во время аудиторных занятий;

*методы IT* – использование *Internet*-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;

*междисциплинарное обучение* – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;

*проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

*обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

*исследовательский метод* – познавательная деятельность, направленная на приобретение новых теоретических и фактических знаний за счет исследовательской деятельности, проводимой самостоятельной или под руководством преподавателя.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, а также индивидуальные и групповые консультации. При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения.



## 8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
1. Сытник Н.А. Основы рыбоохраны : конспект лекций для студентов направления подгот. 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» оч. и заоч. форм обучения / сост. Сытник Н.А ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. «Водные биоресурсы и марикультура». — Керчь, 2016. — 126 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ». — URL: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?p=1115">https://lib.kgmtu.ru/?p=1115</a>	
2. "Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г." (МАРПОЛ/MARPOL) (Вместе с <Протоколом I о положениях, касающихся сообщений об инцидентах, связанных со сбросом вредных веществ>, <Протоколом II об арбитраже>, <Правилами предотвращения загрязнения нефтью, сточными водами, мусором, перевозимыми морем в упаковке, грузовых контейнерах, съемных танках или в автодорожных и железнодорожных цистернах, контроля>, <Перечнями нефтепродуктов, ядовитых и прочих жидких веществ, перевозимых наливом>, <Руководством по распределению по категориям>, <Формами Международных свидетельств, Журнала>) (Заключена в г. Лондоне 02.11.1973) (с изм. от 26.09.1997) – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».	
Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/511286">https://www.urait.ru/bcode/511286</a> (дата обращения: 07.04.2023).	

## 10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	<a href="http://lib.kgmtu.ru/">http://lib.kgmtu.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов	<a href="http://www.technosphera.ru/news/">http://www.technosphera.ru/news/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
База данных Научной электронной библиотеки	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Юридический портал – Юриспруденция студенту	<a href="http://www.law-education.ru">http://www.law-education.ru</a>

## 11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение

Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)		
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий используется мультимедийное оборудование и соответствующий иллюстративный материал.

## **13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, экзамен, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие темы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, оформление отчетов по практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).