

Приложение к рабочей программе дисциплины Педагогика

Направление подготовки – 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль) – Организация и управление производством продукции в
аквакультуре
Учебный план 2019 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, наблюдение за действиями в смоделированных условиях, применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, шкалы оценивания (экспресс опрос на лекциях по текущей теме, защита презентаций на практических занятиях), ФОС для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой), состоящий из вопросов, требующих письменного ответа, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Темы	Текущая аттестация (количество заданий, работ)				Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс-опрос на лекциях по текущей теме	Экспресс-опрос на практических занятиях по текущей теме	Защита презентаций на практических занятиях	
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы и педагогических исследований.	+	+	+	+	зачет с оценкой

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экологических дисциплин.	+	+	+	+	
Тема 3. Формы прямого обучения.	+	+	+	+	
Тема 4. Современная инновационная педагогика высшей школы.	+	+	+	+	
Тема 5. Педагогическое взаимодействие в высшей школе.	+	+	+	+	
Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе.	+	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Экспресс опрос на лекциях по текущей теме

Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы и педагогических исследований.

Лекция 1. Концепция подготовки кадров в системе экологического образования. Предмет и задания педагогики высшей школы. Логика и методика педагогического исследования. Моделирование в педагогических исследованиях. Оформление результатов педагогического исследования

Контрольный вопрос
1. Что изучает педагогика высшей школы?
2. Что предусматривает учебно-воспитательный процесс в вузе? В чем различия между воспитанием, образованием и обучением молодежи?
3. Какие задачи стоят перед педагогикой высшей школы? В чем заключаются приоритетные задачи педагогики высшей школы на современном этапе?
4. Какие функции выполняет педагогическое исследование? В чем заключается различие между фундаментальными и прикладными педагогическими исследованиями?
5. Чем обусловлена эффективность педагогического исследования?
6. Охарактеризуйте виды педагогических наблюдений.
7. В чем заключается метод педагогического исследования – моделирование? Какие функции и задачи выполняют педагогические модели?
8. Какие математические методы применяются в педагогике для расчета результатов и проверки достоверности педагогических исследований?

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экологических дисциплин.

Лекция 2. Основные понятия теории обучения – дидактики. Методика обучения экологическим дисциплинам как частная дидактика. Современные методы обучения. Методы и приемы: обучения. учебно-познавательной деятельности, стимулирования, контроля. Средства обучения и наглядность. ТСО. Наглядность в преподавании экологических дисциплин

Контрольный вопрос
1. Что рассматривает дидактика? Сформулируйте предмет и цель изучения дидактики.
2. Что называют законом дидактики? Перечислите законы дидактики
3. Что называют закономерностями процесса обучения? Какие закономерности проявляются в процессе обучения в высшей школе?
4. Что называют принципами обучения? Какие принципы используются в процессе обучения в высшей школе?
5. Почему методику обучения какой-либо дисциплине называют частной дидактикой? Чем методика обучения отличается от технологии обучения?
6. В чем заключаются особенности экологических дисциплин и методов их изучения?
7. Что изучает методика преподавания экологических дисциплин?

8. Что такое метод обучения? Прием обучения? Перечислите методы организации учебно-познавательной деятельности.
9. С какой целью используются на занятии технические средства обучения, компьютерная техника?
10. Что называют средствами обучения? Назовите действенные средства обучения в вузе. Как оптимально выбрать средства обучения?
11. Что лежит в основе принципа наглядности в обучении? Что лежит в основе принципа наглядности в обучении экологическим дисциплинам?
12. Каковы основные функции наглядности в обучении?
13. Назовите правила применения наглядности.
14. Проведите классификацию средств обучения экологическим дисциплинам.

Тема 3. Формы прямого обучения.

Лекция 3. Прямое обучение. Лекция. Семинарское занятие и его назначение. Основные критерии оценивания качества семинара. Практические занятия. Лабораторные занятия. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Применение опережающих заданий. Контроль самостоятельной работы студентов

Контрольный вопрос
1. Какой вид обучения называют прямым?
2. Какую форму обучения называют лекцией? Какова структура лекции?
3. Какую форму обучения называют семинаром? Какова структура семинара?
4. Какую форму обучения называют факультативом? Какова структура факультатива?
5. Какую форму обучения называют спецкурсом? Какова структура спецкурса?
6. Какую форму обучения называют спецсеминаром? Какова структура спецсеминара?
7. Какую форму обучения называют практическим занятием? Виды практических занятий.
8. Какую форму обучения называют лабораторным занятием? Какова структура лабораторного занятия?
9. В чем заключается самостоятельная учебно-познавательная работа студентов как форма обучения и особенности ее организации в вузе?
10. В чем заключается метод опережающих заданий?
11. Какие Вы знаете виды контроля самостоятельной учебно-познавательной работы студентов.

Тема 4. Современная инновационная педагогика высшей школы

Лекция 4. Модель активного обучения. Активные и интерактивные методы и технологии обучения. Дидактические технологии, реализующие модель активного обучения. Дидактические принципы активного обучения. Кооперативное обучение.

Контрольный вопрос
1. Какие модели обучения различают в педагогике? В чем заключаются их преимущества и недостатки?
2. Какие методы обучения относят к активным? к интерактивным?
3. Какие дидактические технологии реализуют модель активного обучения?
4. Сформулируйте дидактические принципы активного обучения.
5. Какой метод обучения относят к кооперативному?
6. Какие методы и технологии кооперативного обучения реализуются в процессе обучения студентов?

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в высшей школе

Лекция 5. Преподаватель высшего учебного заведения, его деятельность и мастерство. Педагогическое взаимодействие. Совершенствование педагогического мастерства. Права и обязанности преподавателя вуза. Педагогическое коммуникативное взаимодействие преподавателя со студентами, его цели и функции. Значение педагогического общения.

Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении

Контрольный вопрос
1. Дайте определение педагогической деятельности в вузе. В чем заключаются ее особенности?
2. Чем отличаются авторитарный и демократический стили преподавания?
3. Каковы требования к личности преподавателя?
4. По каким направлениям осуществляет преподаватель вуза свою педагогическую деятельность? Охарактеризуйте их.
5. Каковы формы педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами?
6. Каковы цели, функции и значение педагогического общения как формы педагогического взаимодействия?
7. В чем суть субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом?

Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе

Лекция 6. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Общая характеристика и классификация студентов вуза. Формирование творческой личности будущего специалиста. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Воспитание студенческой молодежи. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием. Цель, задачи и содержание воспитания студенческой молодежи

Контрольный вопрос
1. Каковы педагогические условия формирования творческой личности будущего специалиста в вузе?
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику современного студента и вуза. Проанализируйте свою личность и найдите свое место в каждой классификации.
3. В чем заключается сущность внутренней свободы личности и нравственного ее выбора? Каково соотношение между внутренней свободой и нравственностью?
4. В чем заключаются задачи, цели, содержание воспитания студенческой молодежи?

Критерии оценивания при текущем контроле (экспресс опрос на лекциях по текущей теме)

Оценивание текущего тестирования осуществляется по шкале оценивания – зачтено/незачтено. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении полноты ответа к общему содержанию вопроса (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.

Количество попыток прохождения опроса и время на его прохождение – неограниченно.

Критерии оценивания при текущем контроле (экспресс опрос на лекциях по текущей теме):

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал

Контрольные вопросы по защите докладов (презентаций) по планам практических занятий.

Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы и педагогических исследований

Практическое занятие № 1. Основы педагогики высшей школы и педагогических исследований. Современная концепция подготовки кадров в системе экологического образования. Предмет и задания педагогики высшей школы как науки. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования.

Задания для самоподготовки

1. Выявить основные тенденции в подготовке кадров в системе современного экологического образования.
2. Выучить содержание ключевых понятий педагогики высшей школы.
3. Выявить фундаментальные отличия педагогики общеобразовательной школы и педагогики высшей школы.
4. Выявить взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями человеческого знания.
5. Проанализировать эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.

Вопросы к защите презентаций

Тема презентации согласно плану практического занятия	Контрольные вопросы
1. Современная концепция подготовки кадров в системе экологического образования.	1.1 В чем заключаются основные идеи концепции подготовки кадров в системе экологического образования?
2. Предмет и задания педагогики высшей школы как науки.	2.1 Что изучает педагогика высшей школы? Раскройте сущность предмета педагогики высшей школы. С какими другими науками психолого-педагогического цикла и как связана педагогика высшей школы? Какое место занимает педагогика высшей школы в системе педагогических наук?
	2.2 В чем заключается необходимость связей педагогики с другими науками?
	2.3 Что предусматривает учебно-воспитательный процесс в вузе? В чем различия между воспитанием, образованием и обучением молодежи?
	2.4 Какие задачи стоят перед педагогикой высшей школы? Обоснуйте
3. Эмпирические методы педагогического исследования.	3.1 Какие функции выполняет педагогическое исследование? В чем заключается различие между фундаментальными и прикладными педагогическими исследованиями?
	3.2 Охарактеризуйте сущность и значение основных исходных положений, а также методологию педагогического исследования педагогического исследования. В чем заключается принципиальное отличие между группами методов научно-педагогического исследования (эмпирической, теоретической и математической)?
	3.3 Раскройте сущность основных принципов педагогического исследования.
	3.4 Сформулируйте категории педагогического исследования.
	3.5 Чем обусловлена эффективность педагогического исследования?
4. Методы теоретического педагогического исследования.	4.1 Охарактеризуйте виды педагогических наблюдений.
	4.2 В чем заключается метод педагогического исследования – моделирование? Какие функции и задачи выполняют педагогические модели?
	4.3 Самостоятельно рассмотрите, какие математические методы применяются в педагогике для расчета результатов и проверки достоверности педагогических исследований?

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экологических дисциплин

Практическое занятие № 2. Основные понятия дидактики и методики обучения экологическим дисциплинам как частной дидактики. Современные методы и средства обучения экологии. Современные методы обучения экологическим дисциплинам. Наглядность в обучении.

Задания для самоподготовки

- 1 Выучить содержание ключевых понятий дидактики (предмет, законы, закономерности, принципы обучения).
- 2 Усвоить общие понятия методики обучения экологическим дисциплинам как частной дидактики (методика, типы, приемы обучения).
- 3 Раскрыть методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности студентов. Обосновать направленность деятельности преподавателя при выборе методов и средств обучения.
- 4 Рассмотреть современные средства обучения экологическим дисциплинам. Обосновать принцип наглядности в преподавании экологических дисциплин и правила его применения в обучении.

Вопросы к защите презентаций

Тема презентации согласно плану практического занятия	Контрольные вопросы
1. Основные понятия дидактики и методики обучения экологическим дисциплинам как частной дидактики.	1.1 Что рассматривает дидактика? Сформулируйте предмет и цель изучения дидактики.
	приоритетные задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
	1.2 Перечислите законы, закономерности и принципы обучения.
	1.3 Какие закономерности проявляются в процессе обучения в высшей школе? Какие принципы используются в процессе обучения в высшей школе?
2. Современные методы обучения экологическим дисциплинам.	2.1 В чем заключаются особенности экологических дисциплин и методов их изучения?
	2.2 Что изучает методика преподавания экологических дисциплин?
	2.3 Знаете ли Вы какие-то игровые приемы, которые можно было бы применить во время преподавания предмета Вашей специальности?
	2.4 Проанализируйте типы и виды упражнений по предмету Вашей специальности с точки зрения их дидактического назначения.
3. Оптимальный выбор методов и средств обучения.	3.1 Что такое метод обучения? Прием обучения? Перечислите методы организации учебно-познавательной деятельности.
	3.2 Какие методы относятся к методам стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов?
	3.3 Какие методы относятся к методам контроля учебно-познавательной деятельности студентов? Укажите подходы к классификации методов обучения.
	3.4 Чем обусловлен выбор метода обучения преподавателем?
	3.5 Выделите взаимосвязь и взаимодействие методов обучения как средство повышения их эффективности.
	3.6 Что называют средствами обучения? Назовите действенные средства обучения в вузе. Как оптимально выбрать средства обучения?
4. Наглядность обучения как дидактическое средство активизации учебно-познавательного процесса.	4.1 Что лежит в основе принципа наглядности в обучении? Что лежит в основе принципа наглядности в обучении экологическим дисциплинам?
	4.2 Проведите классификацию средств обучения экологическим дисциплинам.
5. Правила применения наглядности.	5.1 Назовите и обоснуйте правила применения наглядности.

Тема 3. Формы прямого обучения

Практическое занятие № 3. Формы организации аудиторных занятий в вузе. Преимущества и недостатки метода прямого обучения. Лекция как основная форма

обучения в вузе. Семинар. Факультатив, спецкурс, спецсеминар как формы углубления научных, прикладных знаний и организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. Практические и лабораторные занятия

Задания для самоподготовки

- 1 Выявить и обосновать преимущества и недостатки методов прямого обучения.
- 2 Освоить методические особенности проведения лекций в вузе.
- 3 Раскрыть задачи, функции, виды, структуру семинаров.
- 4 Выявить методические особенности факультативов, спецкурсов и спецсеминаров как формы организации обучения в вузе.
- 5 Обосновать методические особенности практических и лабораторных занятий. Раскрыть особенности организации и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.
- 6 Самостоятельно составить на выбор план одной из форм прямого обучения (лекции, семинара, факультатива, спецкурса, спецсеминара, практического занятия, лабораторного занятия).

Вопросы к защите презентаций

Тема презентации согласно плану практического занятия	Контрольные вопросы
1. Преимущества и недостатки метода прямого обучения.	1.1 Какой вид обучения называют прямым? В чем заключаются преимущества и недостатки прямого обучения?
	1.2 Какие формы обучения относятся к прямым?
2. Лекция как основная форма обучения в вузе.	2.1 Какую форму обучения называют лекцией?
	2.2 Какова структура лекции?
	2.3 В чем заключаются методические особенности подготовки, проведения и различных вариантов чтения лекций?
	2.4 Как бы Вы построили лекцию на тему: «Формы организации аудиторных занятий в вузе»?
3. Дидактические особенности проведения семинаров.	3.1 Какую форму обучения называют семинаром?
	3.2 Какова структура семинара?
	3.3 В чем заключаются методические особенности подготовки, проведения семинаров?
	3.4 Как бы Вы провели семинар на любую тему, связанную с Вашим направлением подготовки?
4. Факультатив, спецкурс, спецсеминар как формы углубления научных, прикладных знаний и организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов	4.1 Какие формы обучения называют факультативом, спецкурсом, спецсеминаром?
	4.2 Какова структура факультативного занятия? Спецкурса? Спецсеминара?
	4.3 В чем заключаются методические особенности подготовки, проведения и различных факультативов? Спецкурсов? Спецсеминаров?
	4.4 Какой факультатив Вы хотели бы посещать по Вашему направлению подготовки?
	4.5 Как бы Вы организовали факультатив, если бы Вам предложили его организовать?
	4.6 Какую их форм обучения Вы предпочли, если бы у Вас была возможность выбора? Обоснуйте свой выбор.
5. Функции, задачи и методика проведения практических и лабораторных занятий.	5.1 Какую форму обучения называют практическим занятием? лабораторным занятием?
	5.2 Какова структура практического занятия? лабораторного занятия?
	5.3 В чем заключаются методические особенности подготовки, проведения и различных вариантов практических занятий? лабораторных занятий?
6. Виды, уровни, структура, организация, контроль	6.1 В чем заключается самостоятельная учебно-познавательная работа студентов как форма обучения и особенности ее организации в вузе?

самостоятельной работы студентов.	6.2 Проанализируйте виды и структуру самостоятельной учебно-познавательной работы студентов.
	6.3 В чем заключается метод опережающих заданий?
	6.4 Проанализируйте различные виды контроля самостоятельной учебно-познавательной работы студентов.

Тема 4. Современная инновационная педагогика высшей школы

Практическое занятие № 4. Формы активного и кооперативного обучения. Модель активного обучения. Дидактические принципы активного обучения. Выбор активных и интерактивных методов и технологий обучения. Методы и технологии кооперативного обучения.

Задания для самоподготовки

- 1 Дать общую характеристику модели активного обучения.
- 2 Охарактеризовать активные и интерактивные методы и технологии обучения.
- 3 Раскрыть дидактические принципы активного обучения.
- 4 Рассмотреть критерии успешного кооперативного обучения.
- 5 Охарактеризовать методы и технологии кооперативного обучения.
- 6 Самостоятельно составить на выбор план одной из форм кооперативного обучения.

Вопросы к защите презентаций

Тема презентации согласно плану практического занятия	Контрольные вопросы
1. Модель активного обучения.	1.1 В чем заключаются преимущества и недостатки различных моделей обучения? 1.2 Какую модель обучения выбрали бы Вы?
2. Выбор активных и интерактивных методов и технологий обучения.	2.1 Какие методы обучения относят к активным? к интерактивным? 2.2 Какие технологии обучения относят к активным? к интерактивным? 2.3 В чем заключаются методические особенности выбора активных и интерактивных методов и технологий обучения? 2.4 Какие дидактические технологии реализуют модель активного обучения? 2.5 Сформулируйте дидактические принципы активного обучения.
3. Критерии успешного кооперативного обучения.	3.1 Какой метод обучения относят к кооперативному? 3.2 Обоснуйте критерии успешного кооперативного обучения и способы организации групп студентов в рамках кооперативного обучения.
4. Методы и технологии кооперативного обучения	4.1 Какие методы и технологии кооперативного обучения реализуются в процессе обучения студентов? 4.2 Какую из форм кооперативного обучения Вы предпочли на различных этапах учебы в вузе, если бы у Вас была возможность выбора? Обоснуйте свой выбор.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в высшей школе

Практическое занятие № 5. Особенности педагогической деятельности и педагогического взаимодействия в вузе. Типы и формы общения. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя вуза и его мастерство.

Задания для самоподготовки

- 1 Раскрыть основные характеристики и требования к личности преподавателя вуза, а также пути повышения его педагогического мастерства.
- 2 Рассмотреть структуру деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
- 3 Выявить основные особенности и направления педагогического взаимодействия.
- 4 Раскрыть значение педагогического общения как формы педагогического взаимодействия

Вопросы к защите презентаций

Тема презентации согласно плану практического занятия	Контрольные вопросы
1. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Особенности педагогической деятельности.	1.1 В чем заключаются особенности педагогической деятельности в вузе?
	1.2 Что входит в сферу и психолого-педагогическую структуру деятельности преподавателя вуза?
	1.3 Чем отличаются авторитарный и демократический стили преподавания? Какой бы стиль выбрали Вы, если бы работали в своей группе, начиная с первого курса? Отличался бы Ваш стиль преподавания в зависимости от курса обучения? Обоснуйте ответ.
	1.4 Каковы требования к личности преподавателя?
2. Типы общения. Формы общения. Особенности педагогического взаимодействия в вузе.	2.1 Каковы цели, функции и значение педагогического общения как формы педагогического взаимодействия?
	2.2 В чем суть субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом? Почему очень вредно безличное отношение преподавателя к студенту? Какой «вклад» в общение вносят студент и преподаватель?
	2.3 В чем заключаются трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении преподавателей и студентов?
	2.4 Сейчас большое внимание уделяется обучению искусству общения. Но человек общается на протяжении тысячелетий ... Почему же именно сейчас появилась необходимость учиться общению (родителям, педагогам, руководителям и др.)? Что было потеряно в человеческом общении за последнее столетие?
3. Сфера деятельности преподавателя высшего учебного заведения.	3.1 По каким направлениям осуществляет преподаватель вуза свою педагогическую деятельность? Охарактеризуйте их.
	3.2 Доказать, что педагогическая деятельность преподавателя имеет творческий характер. Охарактеризуйте особенности педагогического творчества.
	3.3 В чем заключается проблема критериев оценки эффективности деятельности преподавателя высшей школы?
4. Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.	4.1 В чем заключается педагогическое мастерство преподавателя вуза?
	4.2 Какие существуют пути повышения педагогического мастерства преподавателя вуза?
	4.3 Обоснуйте права и обязанности преподавателя вуза.

Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе

Практическое занятие № 6. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание, планирование, контроль и регуляция самовоспитания. Цели, задачи и содержание воспитания студенческой молодежи.

Задания для самоподготовки

1. Дать общую характеристику и классификация студентов вуза.
2. Охарактеризовать пути формирования творческой личности будущего специалиста в вузе.
3. Рассмотреть современные требования к личности специалиста с высшим образованием и обосновать цели, задачи и содержание воспитания студентов.

Вопросы к защите презентаций

Тема презентации согласно плану практического занятия	Контрольные вопросы
1. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания.	1.1 Какой подход к классификации современных студентов высших учебных заведений вам больше всего импонирует? Почему?
	1.2 Дайте сравнительную характеристику себе и своему однокласснику с педагогической точки зрения.

	1.3 Каковы педагогические условия формирования творческой личности будущего специалиста в вузе?
2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания. Реализация программы самовоспитания. Контроль и регуляция самовоспитания.	2.1 Каким образом в процессе формируются навыки профессионального самосовершенствования будущих специалистов?
	2.2 Раскройте роль самовоспитания в подготовке будущего специалиста. Охарактеризуйте содержание процесса самовоспитания на различных его этапах.
	2.3 Современный взгляд гуманизма: человек – высшая ценность. Но можно ли рассматривать эту ценность независимо от общества, если человек живет по принципу «Что хочу, то и делаю»? К чему это может привести в нравственном воспитании (или моральном поведении) личности?
3. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием. Цели, задачи и содержание воспитания студенческой молодежи.	3.1 В чем заключаются задачи, цели, содержание воспитания студенческой молодежи?
	3.2 Проанализируйте современные требования к личности специалиста с высшим образованием.
	3.3 Раскрыть содержание ценностей, которые приняты в системе воспитания. Докажите, что человека надо учить реализовывать свои права в системе духовных, нравственных ценностей.
	3.4 В научных трудах философов отстаивается идея, что сущность природы личности можно выразить в следующих понятиях: единомыслие, соучастие, сочувствие. Дайте психологическую интерпретацию этой идеи.

Критерии оценивания при текущем контроле (ответы и презентации на практических занятиях)

Оценивание ответов (докладов) и презентаций на практическом занятии осуществляется по шкале оценивания – зачтено/незачтено. Общая оценка каждого ответа осуществляется в отношении полноты ответа к общему содержанию вопроса.

Обучающийся за ответ получает оценку «зачтено» при полном раскрытии контрольных вопросов, с приведением практических примеров и самостоятельной формулировке выводов.

Количество попыток пересдачи и время на ее прохождение – неограниченно.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа (доклада или презентации);
- знает и понимает материал и умеет его использовать при ответах, докладах; умеет связать с профессиональной и педагогической деятельностью;
- умеет формулировать выводы на основе анализа, систематизации и обобщения самостоятельно изученного материала;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - содержание ответа в целом соответствует заданию; - обнаруживает владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; - демонстрирует умение аргументировано излагать собственную точку зрения; - ответ на вопрос сопровождается адекватным аргументированием и объяснением с применением терминологии; - формулирует адекватные выводы по рассматриваемой тематике
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует теме вопроса или соответствует ему в очень малой степени; - допускает ошибки в использовании терминологии; - пояснение излагается беспорядочно и неуверенно; - отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение и защита (получение отметки «зачтено») по всем экспресс-тестам и практическим занятиям.

Зачет с оценкой проводится в после изучения дисциплины.

Технология проведения зачета с оценкой – выполнение контрольной работы в форме комплексного теста по всем изученным темам.

Контрольная работы (тестовые задания) комплектуется из вопросов, данных ниже. Задание содержит 17 вопросов и заданий различного характера, в равной степени охватывающих весь материал.

Время прохождения зачета с оценкой 90 минут.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Концепция подготовки кадров в системе экологического образования.

Предмет и задания педагогики высшей школы. Педагогика как наука. Межпредметные связи педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы на современном этапе.

Логика и методика педагогического исследования. Сущность, принципы и этапы педагогического исследования. Категории педагогического исследования. Принципы организации педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Анализ содержания педагогической документации и результатов деятельности. Методы теоретического педагогического исследования. Методы количественной обработки результатов педагогического исследования. Моделирование в педагогических исследованиях. Оформление результатов педагогического исследования.

Основные понятия теории обучения – дидактики.

Методика обучения экологическим дисциплинам как частная дидактика. Общие понятия методики обучения как частной дидактики. Методика обучения экологическим дисциплинам.

Современные методы обучения. Метод и прием обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования. Методы контроля.

Средства обучения и наглядность. Технические средства обучения (ТСО). Компьютер. Оптимальный выбор методов и средств обучения. Наглядность в преподавании экологических дисциплин.

Прямое обучение. Лекция. Понятие «лекции» как формы обучения. Структура лекции. Подготовка лекции. Особенности проведения лекции. Варианты чтения лекций.

Семинарское занятие и его назначение. Семинарское занятие и его функции. Виды семинарских занятий. Структура и методика подготовки и проведения семинарских занятий. Основные критерии оценивания качества семинара.

Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения в вузе.

Практические занятия. Подготовка к практическим занятиям. Проведение практических занятий. Формы проведения практических занятий.

Лабораторные занятия. Основные задачи лабораторных занятий. Подготовка лабораторного занятия. Методика проведения лабораторных занятий.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Самостоятельная работа студентов как одна из форм обучения. Виды самостоятельной работы студентов. Уровни самостоятельной работы студентов. Применение опережающих заданий. Структура самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Контроль самостоятельной работы студентов.

Модель активного обучения. Активные и интерактивные методы и технологии обучения. Выбор активных и интерактивных методов и технологий обучения. Дидактические технологии, реализующие модель активного обучения. Дидактические принципы активного обучения.

Кооперативное обучение. Критерии успешного кооперативного обучения. Кооперация в обучении. Способы организации групп студентов в рамках кооперативного обучения. Методы кооперативного обучения. Технологии кооперативного обучения.

Преподаватель высшего учебного заведения. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Сфера деятельности преподавателя вуза. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя. Требования к личности преподавателя вуза.

Педагогическое взаимодействие. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Совершенствование педагогического мастерства. Права и обязанности преподавателя вуза. Педагогическое коммуникативное взаимодействие преподавателя со студентами. Цели и функции педагогического общения как формы педагогического взаимодействия. Значение педагогического общения. Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении.

Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Общая характеристика и классификация студентов вуза. Формирование творческой личности будущего специалиста. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.

Воспитание студенческой молодежи. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием. Задачи воспитания студентов. Цель и содержание воспитания студенческой молодежи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (тестовые задания)

№	Вопрос	Ответ
1.	Какие категории являются ключевыми для педагогики? 1. Воспитание. 2. Профилактика. 3. Социальная адаптация. 4. Обучение. 5. Образование. 6. Все одновременно.	1, 4, 5
2.	Сформированность чего отвечает за воспроизведения людьми экологических условий и отношений в повседневной жизни, на работе и быту в виде определенных взглядов, суждений, представлений, идей по концепции подготовки кадров в системе экологического образования? 1. Экологическое мышление. 2. Экологическая психология. 3. Эмпирическое экологическое сознание. 4. Теоретическое экологическое сознание. 5. Эколого-управленческое поведение. 6. Экологическое образование. 7. Экологическое воспитание.	1, 4
3.	Среди перечисленных утверждений выберите определение методов воспитания. 1. Составная часть методов, один из его элементов. 2. Частичный вариант, способ реализации метода воспитания тех или иных условий. 3. Способы, приемы, пути прямого и косвенного воздействия воспитателя на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью развития у них желаемых качеств, ценностных ориентаций, привычек, убеждений. 4. Внешняя организационная характеристика воспитательного процесса, композиция воспитательного мероприятия.	3
4.	Какой принцип воспитания отражает народная поговорка: «У семи нянек дитя без носа»?	4

	1. Принцип природосообразности. 2. Принцип гуманизма. 3. Принцип индивидуальности. 4. Принцип эмоционального воспитания. 5. Принцип единства педагогических требований, семьи и общественности.	
5.	К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод «работа с книгой»? 1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. 2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. 3. Методы контроля и самоконтроля. 4. Бинарные методы обучения. 5. Ситуационные методы обучения.	1
6.	Продолжите фразу. Педагогика высшей школы – это наука ...	о закономерностях обучения и воспитания студентов, а также их научной и профессиональной подготовке как специалистов в соответствии с требованиями государства
7.	Какой из принципов организации педагогических исследований заключается в объяснении изучаемых явлений, исходя из единых позиций понимания сущности и закономерностей учебно-воспитательного процесса. 1. Объективности. 2. Системности. 3. Концептуального единства педагогических исследований. 4. Единства исторического и логического. 5. Учета объективных противоречий, присущих педагогическим явлениям и процессам.	3
8.	Из представленных характеристик выделите те, которые относятся к эмоциям. 1. Страх, радость, гнев, печаль, грусть. 2. Инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость. 3. Симпатия, антипатия, любовь, патриотизм, долг, ответственность, увлечения, гордость. 4. Неосознанные потребности, инстинктивные проявления.	1
9.	Личность в психологии характеризуют в разных аспектах. Из приведенных групп качеств, свойств, характеристик указать ту, которая описывает человека в социально-психологическом аспекте. 1. Темперамент, интеллектуальные процессы. 2. Статус, позиция, роль, ранг, общения, характер. 3. Потребности, мотивы, интересы, саморегуляция. 4. Мышление, память, речь. 5. Анализ, синтез, обобщение, классификация.	3
10.	Основная идея контекстного обучения: 1. Забывание переживаний, травмирующих личность. 2. Лучше запоминается материал, который образует окончательную структуру. 3. Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности. 4. Отталкивается от положения теории деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, «пристрастной» деятельности субъекта.	3
11.	Установите соответствие:	а) - 4,

	<p>а) формальная группа,</p> <p>б) маленькая группа,</p> <p>в) небольшая группа,</p> <p>г) референтная группа</p>	<p>1. Группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.</p> <p>2. Группа людей, занятых общим для них делом и имеющих прямые личные контакты и сложившиеся взаимоотношения друг с другом.</p> <p>3. Группа, в которой все ее участники непосредственно контактируют между собой.</p> <p>4. Социальная группа, структура и деятельность которой рационально организованы и стандартизованы в соответствии с точно предписанными групповыми правилами, целями и ролевыми функциями.</p>	<p>б) - 3, в) - 2, г) - 1,</p>
12.	<p>О какой технологии обучения говорится: «Для организации обучения используются описания конкретных ситуаций. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы?»</p> <p>1. Кейс-технология. 2. Игра-диалог. 3. Мозговой штурм. 4. Круглый стол.</p>	1	
13.	<p>Продолжите фразу. Активные методы обучения – это</p>	формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.	
14.	<p>Объясните, в каких аспектах в педагогике употребляется термин «образование». ...</p>	Образование предполагает владение общими и профессиональными знаниями, производственными умениями и навыками в соответствии с профилем обучения.	
15.	<p>Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность в вузе».</p>	деятельность, направленная на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного найти свое место на рынке труда, активно включиться в политическую, общественную, культурную и другие сферы жизни общества	
16.	<p>Какие закономерности обучения относятся к дидактическим?</p>	<p>Они выражают устойчивые повторяющиеся взаимосвязи между определенными явлениями, например:</p> <ul style="list-style-type: none">• обучение – активный процесс,• только знания, которые применяются на практике, остаются в памяти;• связь и взаимодействие в учебном процессе студента и исследуемого объекта;	

		<ul style="list-style-type: none"> • навыки формируются в процессе тренировки; • прочность знаний обеспечивается при прямом и отсроченном повторении; • процесс обучения зависит потребностями общества в разностороннем развитии личности.
17.	<p>От способностей, как известно, зависит успешность овладения человеком знаниями, умениями, навыками в школе и вузе, уровень профессионального мастерства. Следует ожидать, что и жизненные успехи будут напрямую зависеть от способностей. Однако опытные педагоги знают: далеко не все способные студенты могут похвастаться жизненными достижениями, и наоборот, студенты, которые не отличаются большими способностями, достигали значительных жизненных высот.</p> <p>Почему так бывает? Почему жизненные успехи человека не зависят непосредственно от его способностей?</p>	<p>Жизненные достижения напрямую зависят от трудолюбия, настойчивости, уверенного пути к достижению жизненных и профессиональных целей, требовательности, в первую очередь, к себе. Способности человека способствуют этому, но без упорного труда практически невозможны жизненные успехи.</p>

Критерии оценивания текущего контроля – зачет с оценкой

На зачете с оценкой результирующая оценка выставляется по четырех балльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
Отлично	<p>ставится при полном ответе на два вопроса, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Хорошо	<p>выставляется при неполном ответе на два вопроса, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;
Удовлетворительно	<p>получает обучающийся при неполном ответе на два вопроса, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Неудовлетворительно	<p>выставляется при неверных ответах на два вопроса, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, – искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценки, которые выставляются на зачете с оцениванием, кроме знаний, умений и навыков обучающихся учитывают степень сформированности у последних общепрофессиональной компетенции ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик – в соответствии с ее индикатором ОПК-2.1: знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин.