

Приложение к рабочей программе дисциплины
Организация и методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) – «Учет, анализ и аудит»
Учебный план 2021 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Организация и методика преподавания экономических дисциплин» – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения по национальной экономике, уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и практических занятиях, устный опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, ее основных понятий и положений, оценка качества содержания и подачи рефератов, проверка правильности решения задач, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных ответов, письменных заданий, тем рефератов, тестов, включающие критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

| Раздел | Текущая аттестация | | | Промежуточная аттестация |
|--------|--------------------|--|--------------|--------------------------|
| | Устный опрос | Задания для самоподготовки и обучающихся | Тестирование | |
| | | Рефераты | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------|
| Тема 1 Особенности методики преподавания экономических дисциплин | + | + | + | экзамен |
| Тема 2 Академические методы преподавания экономических дисциплин | + | + | + | |
| Тема 3 Активные и интерактивные методы обучения | + | + | + | |
| Тема 4 Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин | + | + | + | |
| Тема 5 Организация и проведение контроля в процессе изучения экономических дисциплин | + | + | + | |
| Тема 6 Методика организации самостоятельной работы студентов | + | + | + | |
| Тема 7 Научная организация исследовательского процесса и педагогической деятельности | + | + | + | |

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.2.1. Устный опрос

Устный опрос является эффективной формой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы, взаимосвязь экономических категорий и явлений, целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Элементом устного опроса является экспресс-опрос, осуществляемый в режиме вопрос-ответ, ответ предполагает быструю реакцию на вопрос и лаконичное (краткое и ясное) изложение сути обусловленной проблемы. Эти преимущества экспресс-опроса способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того процедура экспресс-опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием. Экспресс опрос не предполагает тотальный опрос студентов группы на занятии. Возможен выборочный опрос студентов, позволяющий получить общее представление о степени подготовленности группы для работы на практическом занятии.

| Вопрос |
|---|
| Тема 1 Особенности методики преподавания экономических дисциплин |
| 1. Предмет и метод дисциплины. |
| 2. Сущность методики преподавания экономических дисциплин |
| 3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин |
| 4. Что является объектом и предметом изучения дидактики? |
| 5. Какие задачи решает дидактика? |
| 6. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой. |
| 7. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики? |

| |
|---|
| 8. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин? |
| 9. В чем состоят особенности изложения экономических категорий? |
| 10. Каковы особенности методики преподавания экономики? |
| Тема 2 Академические методы преподавания экономических дисциплин |
| 1. Проблемная лекция |
| 2. Лекция-консультация |
| 3. Лекция – пресс-конференция |
| 4. Лекция вдвоем |
| 5. Лекция-беседа |
| 6. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях |
| 7. Семинарские формы проведения занятия |
| 8. Лабораторное занятие |
| 9. Что представляет собой лекция? |
| 10. Какие разновидности лекционных занятий вы знаете? |
| 11. Какие виды включает в себя информационная лекция? |
| 12. Основные приемы активизации слушателей? |
| 13. Сущность семинарского занятия? |
| 14. Формы проведения семинарского занятия? |
| 15. Что такое лабораторный практикум? |
| Тема 3 Активные и интерактивные методы обучения |
| 1. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты) |
| 2. Метод проблемного обучения (кейс-метод) |
| 3. Круглый стол |
| 4. Тренинг |
| 5. Прямая мозговая атака (мозговой штурм) |
| 6. Дидактические игры |
| 7. Блиц-игры, применяемые для введения в тему занятия |
| 8. Блиц-игры, применяемые для закрепления, проверки или повторения изученного материала |
| 9. Что такое метод обучения? |
| 10. Какие есть разновидности интерактивных методов обучения? |
| 11. В чем заключается метод мозгового штурма? |
| 12. Какие существуют основные особенности и недостатки дискуссии? |
| 13. От каких факторов зависит эффективность проведения дискуссии? |
| 14. Что формируют дебаты у обучающегося? |
| 15. Параметры присущие блиц-игры? |
| Тема 4 Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин |
| 1. Бизнес-планирование |
| 2. Экономические исследования |
| 3. Что представляют собой проектные технологии? |
| 4. В чем заключаются преимущества проектных технологий? |
| 5. Что такое образовательный проект? |
| 6. Из каких под этапов состоит поисково-исполнительский этап? |
| 7. Сколько выделяют этапов при работе над проектом? |
| 8. Критерии для оценивания проекта? |
| Тема 5 Организация и проведение контроля в процессе изучения экономических дисциплин |
| 1. Опрос как вид контроля |
| 2. Тесты для определения результатов обучения |
| 3. Отработка пропусков |

| |
|--|
| 4. Требования, предъявляемые к оценке? |
| 5. Виды оценок, используемые преподавателем для оценки знаний студентов? |
| 6. Основные требования, предъявляемые к контролю? |
| 7. В каких формах может осуществляться контроль знаний? |
| 8. Функции тестирования? |
| 9. Метод контроля – это? |
| Тема 6 Методика организации самостоятельной работы студентов |
| 1. Творческие задания в процессе изучения экономических дисциплин |
| 2. Самостоятельная работа с литературой |
| 3. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам |
| 4. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ |
| 5. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин |
| 6. Какие существуют виды самостоятельной работы студентов? |
| 7. Что представляет собой самостоятельная работа? |
| 8. Как происходит процесс работы с учебной литературой студента во время выполнения работ? |
| 9. Что представляет собой подготовка к семинарскому занятию? |
| 10. В каком формате необходимо готовиться к сдаче экзаменов? |
| 11. Какие есть источники данных для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы? |
| 12. Что должно отражать название ВКР? |
| Тема 7 Научная организация исследовательского процесса и педагогической деятельности |
| 1. Основы научной организации исследовательского процесса |
| 2. Особенности творческого труда в исследовательской деятельности |
| 3. Организация труда и его планирование в научных исследованиях. |
| 4. Рациональный трудовой режим исследователя и организация рабочего места |
| 5. Какое место занимает научная организация труда в системе организации производства? |
| 6. Основные принципы научной организации исследовательской работы? |
| 7. Чем обусловлена коллективность труда в научных исследованиях? |
| 8. В чем заключаются главные особенности современных научных исследований? |
| 9. Что представляет собой рабочее место? |
| 10. От каких факторов зависит эффективность труда? |

Технология оценивания устного опроса: так как в рамках процедуры экспресс опроса студент получает один вопрос в случайном порядке, то оценка результатов опроса связана с оценкой полноты и точности ответа на поставленный вопрос по четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при устном опросе:

- «отлично» – вопрос полностью (90-100%);
- «хорошо» – вопрос раскрыт на 70-89% достаточно оперативно, т.е. студент понимает и может, в основном, изложить суть рассматриваемой проблемы (вопроса);
- «удовлетворительно» – ответ поверхностно раскрывает суть вопроса (на 50-69%) и потребовалось достаточно продолжительное время, что бы его сформулировать;
- «неудовлетворительно» – студент отказался от ответа на вопрос или ответил не правильно и не отреагировал на наводящие вопросы.

Количество попыток ответов на вопрос при опросе – одна.

2.2.2. Задания для самоподготовки обучающихся

Важнейшими элементами самоподготовки обучающихся являются подготовка рефератов.

Рефераты

Реферат – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

| Темы рефератов |
|---|
| Тема 1 Особенности методики преподавания экономических дисциплин |
| 1. Дидактика как теория обучения |
| 2. Классические принципы дидактики |
| 3. Развитие представлений о дидактике как науке |
| 4. Дидактика как теория обучения |
| 5. Дидактико-методические основы преподавания экономических дисциплин |
| 6. Методика преподавания экономических дисциплин |
| Тема 2 Академические методы преподавания экономических дисциплин |
| 1. Роль лекции в учебном процессе |
| 2. Современные виды и формы лекции |
| 3. Методы построения лекции |
| 4. История возникновения семинарских занятий |
| 5. Способы и формы проведения семинарского занятия |
| 6. Роль лекции в учебном процессе |
| 7. Современные виды и формы лекции |
| 8. Методы построения лекции |
| Тема 3 Активные и интерактивные методы обучения |
| 1. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты) |
| 2. Метод проблемного обучения (кейс-метод) |
| 3. Круглый стол |
| 4. Прямая мозговая атака (мозговой штурм) |
| 5. Дидактические игры |
| 6. Блиц-игры, применяемые для введения в тему занятия |
| 7. Блиц-игры, применяемые для закрепления, проверки или повторения изученного материала |
| 8. Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» |
| 9. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты) |
| 10. Метод проблемного обучения (кейс-метод) |
| 11. Круглый стол |
| 12. Прямая мозговая атака (мозговой штурм) |
| 13. Интерактивные методы обучения |
| 14. Технология интерактивного обучения |
| 15. Интерактивные формы обучения при преподавании экономических дисциплин |
| Тема 4 Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин |
| 1. Проектная деятельность как основа обучения студентов |
| 2. Экономические исследования проводимые студентами |
| 3. Методика экономических исследований |
| 4. Основы планирования проектной деятельности студентов |
| Тема 5 Организация и проведение контроля в процессе изучения экономических дисциплин |
| 1. Опросы - сущность и виды |
| 2. Типы и методы контроля |

| |
|---|
| 3. Формы отработки пропусков |
| 4. Опросы - сущность и виды |
| 5. Виды и формы контроля знаний студентов |
| 6. Разработка тестирования для проверки текущих и промежуточных знаний студентов |
| 7. Современные и эффективные методы контроля для оценивания знаний студентов |
| Тема 6 Методика организации самостоятельной работы студентов |
| 1. Этапы подготовки к курсовой работе |
| 2. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы |
| 3. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин |
| Тема 7 Научная организация исследовательского процесса и педагогической деятельности |
| 1. История становления научной организации труда |
| 2. Влияние творческого труда на результаты научной деятельности |
| 3. Рациональный трудовой режим исследователя |
| 4. Научная организация труда – основные принципы, задачи и законы |
| 5. Научная организация труда как первая система научной реорганизации управления |
| 6. Научная организация труда – основные принципы, задачи и законы |

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, своевременность (современность), соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов обусловленной проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации. Рефераты оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок за реферат:

– «отлично» – реферат содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы рассматриваемой темы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и (или) зарубежной практики, качественно презентован;

– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «неудовлетворительно» – проблема не раскрыта или материал морально устарел не отвечать текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям.

В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 1 реферата.

2.2.3. Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовые задания

1. Выберите правильное утверждение:

- 1) объект шире предмета.
- 2) объект уже предмета.
- 3) объект и предмет – синонимы.
- 4) нет правильного ответа.

2. Дефиниция – это...

- 1) толкование понятия.
- 2) ход научного исследования.
- 3) синоним преамбулы.

3. Вставьте нужное слово или словосочетание.

... – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины.

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- 1) фундаментальные.
- 2) прикладные.
- 3) общественные.
- 4) технические.

5. Гносеология – это...

- 1) наука о познании.
- 2) наука о движении.
- 3) наука о социуме.
- 4) наука о гномах.

6. К какому типу наук относится юриспруденция?

- 1) естественные науки.
- 2) общественные науки.
- 3) гуманитарные науки.
- 4) филологические науки.
- 5) науки о мышлении.
- 6) технические науки.

7. К какому типу наук относится экономическая теория?

- 1) естественные науки.
- 2) этнографические.
- 3) гуманитарные науки.
- 4) филологические науки.
- 5) науки о мышлении.
- 6) технические науки.

8. Выберите правильное утверждение:

- 1) метод и приём – синонимы.
- 2) метод шире приёма.
- 3) метод уже приёма.

4) нет правильного ответа.

9. Выберите нужное слово или словосочетание.

... – совокупность методов, имеющихся в распоряжении определённой науки.

- 1) методология.
- 2) эпистемология.
- 3) гносеология.
- 4) логика.
- 5) методика.

10. К какому типу методов относятся анализ, синтез?

Философские.
Общенаучные.
Частнонаучные.

11. Семинар – это форма организации обучения, основная цель которой:

- 1) приобретение новых знаний
- 2) закрепление знаний
- 3) контроль знаний
- 4) овладение навыками и умениями использования теоретического знания

12. В переводе «семинар» это:

- 1) «рассадник»
- 2) «чтение»
- 3) «изучение»
- 4) «закрепление»

13. К формам семинарских занятий относятся:

- 1) семинар-конференция
- 2) семинар обзорный
- 3) комбинированный семинар
- 4) семинар-визуализация

14. В вводной части семинарского занятия не следует:

- 1) формулировать цели занятия
- 2) формулировать промежуточных выводов
- 3) определять уровень подготовки студентов к занятиям
- 4) обозначать тему занятия

15. К основным функциям семинара относятся:

- 1) познавательная
- 2) воспитательная
- 3) проблемная
- 4) ценностно-ориентирующая

16. Семинар впервые используется в российских университетах:

- 1) с XVII в.
- 2) с XVIII в.
- 3) с XIX в.
- 4) с XVI в.

17. Найдите верное утверждение:

- 1) семинар требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой.
- 2) семинар не требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой.
- 3) семинарские занятия дают знания в обобщенной форме.
- 4) в ходе семинара невозможно обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя.

18. Семинар – это

- 1) основное звено в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплин
- 2) промежуточное звено в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплин
- 3) начальное звено в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплин
- 4) завершающее звено в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплин

20. Выбор формы семинарского занятия зависит:

- 1) от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий
- 2) от интересов учащихся
- 3) от преподавателя
- 4) от количества часов в учебном плане

21. При подготовке семинарских занятий необходимо:

- 1) определение целей и задач семинара, подбор систематизированного материала к семинару
- 2) выработать различные варианты решения основных проблем семинара
- 3) провести анкетирование
- 4) определить критерии оценок

22. Наиболее обобщёнными являются методы?

- 1) философские.
- 2) общенаучные.
- 3) частнонаучные.

23. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?

- 1) анализ.
- 2) эксперимент.
- 3) наблюдение.
- 4) сравнение.
- 5) интервью.

24. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента?

- 1) субъект
- 2) предмет
- 3) цель
- 4) задачи
- 5) гипотеза

25. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

- 1) индукция
- 2) дедукция

- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) обобщение
- 6) абстрагирование

26. Валидность – это...

- 1) объективность эксперимента
- 2) контролируемость эксперимента
- 3) степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

27. Проект - это

- 1) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- 2) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- 3) результат какой-либо деятельности-проектирования;

28. Проектирование называется

- 1) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- 2) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- 3) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

29. Проектная деятельность – это

- 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- 3) овладение оперативными знаниями;

30. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если:

- 1) имеет начало и конец во времени;
- 2) работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- 3) решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- 4) решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- 5) в процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

31. Где брать идеи для собственных творческих проектов?

- 1) из учебника;
- 2) списать у друга;
- 3) в сети Интернет;
- 4) спросить у учителя;
- 5) из дополнительной литературы.

32. Творческий проект можно выполнять:

- 1) только индивидуально;
- 2) только в группе;
- 3) индивидуально;
- 4) коллективно;
- 5) только в группе;
- 6) только коллективно.

33. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени

- 1) Исследование
- 2) Проект
- 3) Гипотеза

34. Гипотеза - это

- 1) Краткое изложение основных положений доклада, лекции
- 2) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение
- 3) Этап принятия решения

35. Среднесрочный проект выполняется сроком

- 1) От одного до пяти лет
- 2) От пяти до десяти лет
- 3) После десяти лет

36. Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее

- 1) Научной значимости
- 2) Социальной значимости
- 3) Значимости

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

- «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 79%;
- «неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста ограничено только временем официальных консультаций преподавателя.

2.4 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Экзамен оценивается по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная текущая аттестация («удовлетворительно» и выше), в основе которой лежат усредненные оценки на практических занятиях, полученные с учетом представленных оценочных средств текущей аттестации, рассматривается как допуск к экзамену. Если студент отсутствовал на практическом занятии и не отработал его в дополнительное консультационное время (не выдержал экспресс опрос, не прошел тестирование, не предоставил и не защитил домашние задания), то за данное занятие студент получает оценку «ноль», что отрицательно влияет на средний уровень текущей аттестации.

Технология формирования оценки на экзамене: экзаменационная оценка определяется по результатам собеседования или письменного опроса по контрольным теоретическим вопросам и практическому заданию. Каждый экзаменационный билет

содержит два теоретических вопроса (из приведенного перечня) и одну задачу (аналогичную задачам домашнего задания).

| Контрольный вопрос | |
|---------------------------|--|
| 1. | Что является объектом и предметом изучения дидактики? |
| 2. | Какие задачи решает дидактика? |
| 3. | Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой. |
| 4. | Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики? |
| 5. | Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин? |
| 6. | В чем состоят особенности изложения экономических категорий? |
| 7. | Каковы особенности методики преподавания экономики? |
| 8. | Что представляет собой лекция? |
| 9. | Какие разновидности лекционных занятий вы знаете? |
| 10. | Какие виды включает в себя информационная лекция? |
| 11. | Основные приемы активизации слушателей? |
| 12. | Сущность семинарского занятия? |
| 13. | Формы проведения семинарского занятия? |
| 14. | Что такое лабораторный практикум? |
| 15. | Что представляет собой лекция? |
| 16. | Что такое метод обучения? |
| 17. | Какие есть разновидности интерактивных методов обучения? |
| 18. | В чем заключается метод мозгового штурма? |
| 19. | Какие существуют основные особенности и недостатки дискуссии? |
| 20. | От каких факторов зависит эффективность проведения дискуссии? |
| 21. | Что формируют дебаты у обучающегося? |
| 22. | Параметры присущие блиц-игры? |
| 23. | Что представляют собой проектные технологии? |
| 24. | В чем заключаются преимущества проектных технологий? |
| 25. | Что такое образовательный проект? |
| 26. | Из каких под этапов состоит поисково-исполнительский этап? |
| 27. | Сколько выделяют этапов при работе над проектом? |
| 28. | Критерии для оценивания проекта? |
| 29. | Что представляют собой проектные технологии? |
| 30. | В чем заключаются преимущества проектных технологий? |
| 31. | Требования, предъявляемые к оценке? |
| 32. | Виды оценок, используемые преподавателем для оценки знаний студентов? |
| 33. | Основные требования, предъявляемые к контролю? |
| 34. | В каких формах может осуществляться контроль знаний? |
| 35. | Функции тестирования? |
| 36. | Метод контроля – это? |
| 37. | Требования, предъявляемые к оценке? |
| 38. | Виды оценок, используемые преподавателем для оценки знаний студентов? |
| 39. | Какие существуют виды самостоятельной работы студентов? |
| 40. | Что представляет собой самостоятельная работа? |
| 41. | Как происходит процесс работы с учебной литературой студента во время выполнения работ? |
| 42. | Что представляет собой подготовка к семинарскому занятию? |
| 43. | В каком формате необходимо готовиться к сдаче экзаменов? |
| 44. | Какие есть источники данных для написания курсовой работы и выпускной |

| |
|--|
| квалификационной работы? |
| 45. Какое место занимает научная организация труда в системе организации производства? |
| 46. Основные принципы научной организации исследовательской работы? |
| 47. Чем обусловлена коллективность труда в научных исследованиях? |
| 48. В чем заключаются главные особенности современных научных исследований? |
| 49. Что представляет собой рабочее место? |
| 50. От каких факторов зависит эффективность труда? |

Критерии оценивания на экзамене:

- «отлично» – если студент дал правильный и полный ответ на соответствующие теоретические вопросы, решил задачу и сделал адекватные выводы;
- «хорошо» – если студент дал правильный и полный ответ на один теоретический вопрос, решил задачу и сделал выводы;
- «удовлетворительно» – если студент дал ответ на соответствующие теоретические вопросы при отсутствии правильно решенной задачи;
- «неудовлетворительно» – если студент не ответил или ответил неправильно на теоретические вопросы и не решил задачу.