

Приложение 7

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проверки сформированности компетенций обучающихся

по направлению
38.04.01 Экономика

профиль
«Экономическая безопасность субъекта предпринимательства»

Оценочные средства рассмотрены на заседании кафедры экономики и гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «27» 04.2023 г.

Заведующий кафедрой Скоробогатова В.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий, формируя возможные варианты решения проблемной ситуации	Стратегическое управление предприятием (организацией) Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия Экономические правонарушения Антикризисное управление предприятием (организацией) Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации) Системный подход к обеспечению экономической безопасности Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	с выбором одного верного ответа Какая проблема находится в центре современных взглядов на менеджмент?	а) методологии стратегического управления б) гибкости и адаптивности (приспособления) в) ситуационное планирование г) стратегического планирования
2.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	С чем связано стратегическое управление?	а) с постоянным потенциалом прибыльности организации б) с постановкой долгосрочных целей организации в) с умением решать проблемы, относящиеся к стратегической деятельности г) с умением решать вопросы, относящиеся к проведению организационных изменений
3.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	Цель сокращения организации ставится перед ней тогда, когда:	а) она вынуждена развиваться более медленным темпом, чем отрасль в целом б) организация развивается примерно таким же темпом, как и отрасль в целом в) организация развивается быстрее отрасли
4.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	с множественным выбором Чем обусловлена специфика иерархического построения целей в организации?	а) цели более низкого уровня выступают своего рода средством для достижения цели б) цели более высокого уровня равнозначны целям более низкого уровня в) цели более высокого уровня всегда носят более широкий характер
5.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	на установление соответствия и/или последовательности Дайте верное определение: 1. Маркетинговый срез 2. Производственный срез 3. Финансовый срез 4. Кадровый срез а) срез внутренней среды организации, который охватывает такие процессы как: взаимодействие менеджеров и рабочих, оценка результатов	1- в 2 - г 3 - б 4 - а

		туда и стимулирования б) срез, который включает процессы, связанные с обеспечением эффективного использования и движение денежных средств организации в) срез внутренней организации, охватывающий стороны, которые связаны с реализацией продукции: стратегия продукта, стратегия ценообразования; стратегия продвижения продукта на рынке г) срез внутренней среды организации, который охватывает такие процессы как: изготовление продукта, снабжение и ведение складского хозяйства, обслуживание технологического парка	
6.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Оперативный анализ связан с:	а) краткосрочным планированием; б) среднесрочным прогнозированием; в) перспективным прогнозированием; г) функцией оперативного управления.
7.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Технико-экономический анализ наиболее эффективен на этапе жизненного цикла продукции:	а) утилизации б) производства в) эксплуатации г) проектировании, освоении производства
8.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Выберите правильное определение экономического анализа как науки.	а) восприятие действительности через систему экономической информации, что позволяет количественно измерить явления б) система специальных знаний, позволяющая оценить эффективность деятельности того или иного субъекта рыночной экономики в) совокупность процессов, направленных на выполнение целевой функции оргструктуры в соответствии с ее местом в системе общественного разделения труда г) система специальных знаний о показателях, информации, взаимосвязи показателей, факторов и их влияние на результаты, методику исследования изменений
9.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Статистические приемы не включают в себя:	а) ряды динамики, графический, группировка данных б) интегральный в) прием экспертных оценок г) экономическая диагностик
10.	Диагностика и	Какие способы можно	а) способы цепной подстановки, абсолютных разниц,

	анализ финансово-хозяйственной деятельности	использовать для расчета влияния факторов в мультипликативных моделях:	относительных разниц; пропорционального деления б) способ пропорционального деления, долевого участия в) способы цепной подстановки, абсолютных разниц и относительных разниц г) способы цепной относительных разниц, интегральный, логарифмирования
11.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Установите соответствия между показателем и его характеристикой а) товарная продукция б) рентабельность продукции в) фондоотдача г) объем выпущенной продукции а) – г) б) – б) в) – в) г) – а)	а) тыс. штук. б) проценты в) руб./руб. г) тыс. руб.
12.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Требование относительного того, что система экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия должна быть построена таким образом, чтобы она могла на ранних стадиях выявлять различные деструктивные факторы, принимать меры по предотвращению их вредного воздействия и нанесения ущерба предприятию, вытекает из такого принципа ее формирования, как	а) принцип экономической целесообразности б) принцип своевременности (приоритета мер предупреждения) в) принцип сочетания превентивных и реактивных мер г) принцип непрерывности
13.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Принцип дифференцированности формирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия означает, что	а) выбор мер по преодолению возникших угроз зависит от характера угрозы и степени тяжести последствий ее реализации б) система экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия должна действовать постоянно, защищая интересы предприятия и его собственников в) для обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия необходимо, чтобы усилия всех обеспечивающих ее лиц, подразделений, служб были скоординированы г) система основных мер безопасности должна быть известна всем сотрудникам предприятия и

			ее требования должны выполняться
14.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	К характеристикам системы экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия относится	а) уникальность б) относительная самостоятельность в) комплексность г) научный подход д) коммерческий расчет
15.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Выделяют такие типы стратегии экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия как: стратегия безопасности	а) обеспечивающая решение проблем региональной безопасности б) связанная с необходимостью внезапно реагировать на реально возникшие угрозы производственно-хозяйственной деятельности, имуществу, персоналу и т.д. в) ориентированная на прогнозирование и заблаговременное выявление потенциальных угроз экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия как внутри предприятия, так и в окружающей среде г) направленная на возмещение (восстановление, компенсацию) нанесенного ущерба
16.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода обуславливает реализацию таких функций механизма обеспечения экономической безопасности предприятия, как: 1. предупреждение потерь с помощью 2. уклонение от потерь с помощью 3. локализация угроз с помощью 4. диссипация угроз и потерь с помощью	а) интеграции деятельности, диверсификации, распределения риска во времени б) создания венчурных предприятий (проектов), выделения рискованных направлений бизнеса в автономные хозяйственные единицы и т.п. в) <u>отказа от ненадежных партнеров, отказа от рискованных проектов, распределения рисков между несколькими партнерами и др.</u> г) стратегического планирования, прогнозирования состояния внешней среды, мониторинга изменений в условиях ведения бизнеса и т.д.
17.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	К базовым стратегиям (разновидностям базовых стратегий) фирмы не относится стратегия:	а) сокращения; б) ликвидации; в) соревнования; г) усиления позиции на рынке.
18.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Стратегия лидерства за счет экономии на издержках относится к группе стратегий:	а) способа, обеспечения роста фирмы; б) обеспечения конкурентного преимущества; в) целенаправленного сокращения; г) ценообразования.
19.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Какой базовый ориентир устойчивости организации характеризует ее способность к модифицированию своего поведения с учетом поведения и интересов других организаций, присутствующих в её окружении?	а) существование; б) эффективность; в) свобода действий; г) безопасность; д) адаптируемость; е) сосуществование.
20.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Диагностика кризиса в организации включает	а) мониторинг внешней среды; б) системный анализ сигналов о возможных изменениях состояния и конкурентного статуса фирмы; в) аудит финансового состояния; г) все ответы верны.
21.	Антикризисное	Что характеризует	а) краткосрочная перспектива;

	управление предприятием (организацией)	стратегическую устойчивость?	б) способность организации к развитию; в) долгосрочная перспектива; г) способность организации функционированию. к
22.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Что характеризует текущую устойчивость?	а) краткосрочная перспектива; б) способность организации к развитию; в) долгосрочная перспектива; г) способность организации функционированию. к
23.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Частными вариантами стратегии интегрированного роста являются	а) стратегия горизонтальной диверсификации; б) стратегия «сбора урожая»; в) стратегия обратной вертикальной интеграции; г) стратегия вперед идущей вертикальной интеграции.
24.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Поставьте соответствие между стратегией и ее сущностью* 1 «Сбор последнего урожая» 2.Стратегия лидерства за счет экономии на издержках 3.Стратегия дифференциации 4.Стратегия фокусирования	А)Предполагает ориентацию на максимальную прибыль в краткосрочном периоде. Применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который, до того как продается, может принести определенный доход. Б)Стратегия базируется на использовании эффекта масштаба производства, продвижения и сбыта товаров и услуг. В)Стратегия дифференциации основана на производстве широкой номенклатуры товаров и услуг. Она позволяет обслуживать большое число потребителей с различными потребностями. Компании, использующие такую стратегию, должны тщательно отслеживать изменения отраслевых технологий, вкусов потребителей, быстро корректировать товарную номенклатуру. Все это дает возможность вести более эффективную конкуренцию, чем просто путем снижения цен. Ее эффект тем значительнее, чем шире линейка товаров и услуг, направленных на удовлетворение разнообразных потребностей. Г)Стратегия предполагает сосредоточение усилий компании на ограниченной номенклатуре товаров и услуг. Цель состоит в удовлетворении потребностей определенного сегмента рынка лучше, чем конкуренты. Стратегия эффективна в первую очередь для новых компаний и для тех, у которых ресурсы относительно невелики. Для реализации стратегии фокусирования необходимо производство продукции с лучшими, чем у других производителей, потребительскими характеристиками и умеренными издержками. 1А, 2Б, 3В, 4Г.
25.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия	Под системой обеспечения экономической безопасности понимается	а) состояние, при котором существуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта; 1.б) события материального и финансового

	(организации)		ущерба при реализации различных видов угроз опасности, которые носят вероятный характер, или потенциально возможные неблагоприятные события, в результате которых могут возникнуть убытки и имущественный ущерб; в) совокупность объектов, субъектов и специальных механизмов, взаимосвязи и взаимодействия которых направлены на предупреждение угроз целостности и стабильности функционирования экономической системы
26.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Нормы, содержащиеся в законодательных актах и нормативных документах, регламентирующих правоотношения между хозяйствующими субъектами, хозяйствующими субъектами и государством, хозяйствующими субъектами и обществом относятся	а) к нормативно-правовым инструментам обеспечения экономической безопасности; б) к организационным инструментам обеспечения экономической безопасности; в) к материальным инструментам обеспечения экономической безопасности
27.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Основными целями обеспечения экономической безопасности предприятия являются	а) сохранение и эффективное использование финансовых средств, материальных и нематериальных активов, информационных и иных ресурсов предприятия; б) защита от внешних и внутренних угроз; в) предотвращение возможного нанесения ущерба предприятию
28.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Приведите в соответствие понятие и его определение 1. Система обеспечения экономической безопасности. 2. Банкротство. 3. Рейдерский захват	а) присвоение предприятия или жилища преимущественно силовыми методами без согласия на это владельца с переходом в собственность к другому хозяину б) неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов по денежным обязательствам, признанная уполномоченным органом; в) совокупность объектов, субъектов и специальных механизмов, взаимосвязи и взаимодействия которых направлены на предупреждение угроз целостности и стабильности функционирования экономической системы; Ответ: 1-в); 2 – б); 3-а)
29.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Предкризисное состояние экономической безопасности предприятия можно охарактеризовать следующим образом:	а) индикаторы экономической безопасности находятся в пределах пороговых значений; б) превышает пороговое значение хотя бы одного из индикаторов экономической безопасности; в) превышаются пороговые значения большинства основных индикаторов экономической безопасности.
30.	Системный подход к	В соответствии с ресурсно-функциональным подходом	а) оценки состояния использования корпоративных ресурсов по специальным

	обеспечению экономической безопасности	оценка уровня экономической безопасности предприятия осуществляется на основе:	критериям; б) оценки уровня индикаторов обеспечения предприятия необходимыми ресурсами; в) отбор приоритетного сценария на основе сравнения эффективностей ресурсных затрат.
31.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	В Российской Федерации основными законодательными документами, регулирующими правовые отношения граждан и вопросы обеспечения экономической безопасности личности, являются:	а) Конституция; б) Гражданский кодекс; в) Уголовно-процессуальный кодекс.
32.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Объектами экономической безопасности личности является:	а) личность; б) права и обязанности личности в сфере экономических интересов; в) общество; г) государство.
33.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Указать соответствие составляющих безопасности и их индикаторов:	1) показатели текучести кадров; 2) сальдо штрафных санкций по хозяйственным договорам; 3) число продаваемых и покупаемых предприятием лицензий, патентов. а) технико-технологическая составляющая; б) кадровая составляющая; в) правовая составляющая. 1-б, 2-в, 3-а
34.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	К внешним социальным угрозам относятся:	а) усиление структурной деформации экономики; б) чрезмерная открытость экономики; в) усиление импортной зависимости; г) тенденция к превращению России в топливно-сырьевую периферию; д) утечка из страны валютных ресурсов; е) углубление имущественного расслоения общества; ж) криминализация экономических отношений; з) рост внешнего долга.
35.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	К наиболее важным задачам экономической безопасности в области внешнеэкономической деятельности относятся:	а) ограничение роста внешнего долга страны и его обслуживания; б) достижение стабилизации курса рубля по отношению к свободно конвертируемым валютам; в) сокращение экспорта продукции низкой степени переработки; г) обеспечение бесперебойной работы транспорта для внешних рынков д) развитие экспортного потенциала за счет высокотехнологических товаров; е) проведение политики свободной торговли в отношении отечественных производителей, не являющихся монополистами; ж) увеличение официальных золотовалютных резервов.
36.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Безопасность – это такое состояние субъекта, при котором:	а) вероятность изменения качеств и параметров внешней среды субъекта невелика; б) вероятность изменения качеств и параметров внешней среды субъекта нулевая; в) вероятность изменения качеств и параметров внешней среды субъекта заданная.
37.	Экономическая безопасность на национальном,	Жизненно важные интересы – это:	а) принадлежащая стране материальная, интеллектуальная и духовная собственность как основа ее существования и развития;

	региональном и отраслевом уровнях		б) совокупность потребностей, удовлетворение которых обеспечивает прогрессивное развитие личности, общества и государства; в) исторически принятые обществом формы социального и индивидуального поведения, нарушения которых приводят к негативным последствиям и (или) утрате самобытности.
38.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Сопоставить наиболее вероятные угрозы экономической безопасности РФ с факторами, их характеризующими:	1) увеличение имущественной дифференциации населения и повышение уровня бедности; 2) деформированность структуры российской экономики; 3) возрастание неравномерности социально-экономического развития регионов; 4) криминализация общества и хозяйственной деятельности; а) увеличение разрыва в уровне производства национального дохода на душу населения между отдельными субъектами Российской Федерации. б) расслоение общества на богатых и бедных; в) сращивание части чиновников государственных органов с организованной преступностью г) свертывание производства в жизненно важных отраслях обрабатывающей промышленности, прежде всего в машиностроении. 1-б, 2-г, 3-а, 4-в
39.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Вероятность получения как положительного, так и отрицательного результата – это:	а) чистый риск; б) спекулятивный риск; в) производственный риск; г) страховой риск.
40.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	По соответствию допустимым пределам:	а) стохастический, конкурентный; б) допустимый, критический, катастрофический; в) неопределенный, определенный; г) конфликтный; неопределенный.
41.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	По принадлежности к стране функционирования предприятия различают риски:	а) микроуровня, мезоуровня; б) региональные, государственные; в) внешние, внутренние; г) международные, всемирные.
42.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Экономическая сущность категории «риск»:	а) риск – осознаваемая человеком возможная опасность; б) риск сопровождает практически все виды хозяйственных операций, существует независимо от воли и сознания человека; в) риск – событие, которое может произойти или не произойти и иметь один из возможных экономических результатов: отрицательный, нулевой, положительный; г) разное восприятие людьми одной и той же величины, вследствие отличий в психологических, этических, ценностных принципах и установках.
43.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Управление рисками включает:	а) целеполагание (выбор целей); б) риск-маркетинг (выбор инструментов управления рисками); риск-менеджмент (поддержание баланса в треугольнике «люди-цели-ресурсы» в процессе в) достижения поставленных целей с

			использованием выбранных инструментов); г) риск-система.
44.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Приведите в соответствие 1. причинение вреда здоровью и жизни людей 2. прямой денежный ущерб, который может быть нанесен предприятию в результате реализации определенного риска 3. трудовые потери и снижение деловой активности	а) социальные потери б) финансовые потери в) потери времени Ответ: 1-а, 2-б, 3-в
45.	Экономические правонарушения	«Товарный знак» — это ...	а) обозначение марки товара, зафиксированное на его упаковке; б) обозначения, способные отличать товары и услуги одних юридических и физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических и физических лиц; в) маркировка на товаре, необходимая для того, чтобы данный продукт был узнаваем, служит рекламой.
46.	Экономические правонарушения	Юридическое лицо считается созданным с момента ...	а) составления учредительных документов; б) государственной регистрации юридического лица; в) который указан в учредительных документах.
47.	Экономические правонарушения	Цели фиктивного банкротства (ст. 197 УК РФ)	а) введение в заблуждение кредиторов; б) получение выгод в виде отсрочки или рассрочки платежей; в) получение кредиторских задолженностей; г) укрепление и расширение предприятия.
48.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Основной целью предприятия является:	А) получение максимальной прибыли при минимальных издержках Б) удовлетворение растущих потребностей общества В) все ответы верны
49.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:	А) распределение прибыли между учредителями Б) получение прибыли В) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели Г) удовлетворение только материальных потребностей
50.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	В какой момент юридическое лицо считается зарегистрированным?	А) с момента подачи заявления о регистрации Б) с момента открытия расчетного счета в банке В) с момента внесения в ЕГРП юридических лиц

51.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Назовите признаки банкротства предприятия	
52.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Конкурентоспособность предприятия – это... (продолжите определение)	
53.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Виды конкуренции	
54.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	Что включает в себя анализ макроокружения?	
55.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	На что направлена стратегия обратной вертикальной интеграции (вертикальная интеграция назад)?	
56.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	На чем базируется стратегия централизованной диверсификации?	
57.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Перечислите базовые принципы диалектического метода познания.	
58.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Перечислите особенности комплексного подхода, которые сочетают в себе применение взаимодополняющих методов для обоснованного принятия хозяйственного решения.	
59.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Дайте характеристику метода сценариев.	
60.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Что понимается под неопределенностью в экономической деятельности?	
61.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Детерминированное моделирование и требования к нему	

62.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа	
63.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Методика множественного корреляционного анализа	
64.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Основные задачи анализа производства и реализации продукции:	
65.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Понятие о системе обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия (ЭБХДП)	
66.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Стратегия экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия.	
67.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Механизм обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия.	
68.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	SWOT-анализ в системе антикризисного управления	
69.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Что предусматривает анализ внутренней среды процессе выполнения SWOT-анализа	
70.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Что предусматривает анализ внешней среды процессе выполнения SWOT-анализа	
71.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Антикризисная стратегия на разных этапах жизненного цикла организации	
72.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Перечислите критерии экономической безопасности предприятия.	
73.	Правовые основы обеспечения	Какие источники угроз экономической безопасности	

	экономической безопасности предприятия (организации)	предприятия вам известны?	
74.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Для чего нужна экономическая безопасность предприятия?	
75.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Что означает система обеспечения экономической безопасности предприятия?	
76.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Что означает механизм обеспечения экономической безопасности предприятия?	
77.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	В чем необходимость и сущность мониторинга угроз экономической безопасности предприятия?	
78.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Что означает экономическая безопасность как состояние, процесс и система?	
79.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Что показывает критерий экономической безопасности и что включает критериальная оценка безопасности?	
80.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Какие выводы можно сделать по результатам изучения основных угроз, критериев и параметров (пороговых значений) экономической безопасности?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Обосновывает концепцию проекта, формулируя его цели и задачи; определяет целевые этапы и основные направления работ. УК-2.2. Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации и ожидаемых результатов. УК-2.3. Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Управление проектами и программами

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

		Вопрос	Варианты ответов
1.	Управление проектами и программами	с выбором одного верного ответа Побочные выгоды (затраты), которые сопровождают проект – это:	а) явные выгоды б) постоянные выгоды в) неявные выгоды
2.	Управление проектами и программами	Система, используемая крупными предприятиями с широкой отраслевой и региональной диверсификацией инвестиционной деятельности – это:	а) инвестиционная стратегия б) стратегия ограниченного роста в) стратегия сочетания г) стратегия сокращения
3.	Управление проектами и программами	Формирование ресурсов для непосредственного создания активов предприятий, которые обеспечивают его будущую хозяйственную деятельность и производственный потенциал, происходит в фазе:	а) прединвестиционной б) инвестиционной в) эксплуатационной г) внеинвестиционной
4.	Управление проектами и программами	Диверсификация деятельности направлена на:	а) рост платежеспособности покупателей; б) снижение затрат предприятия; в) снижение риска предприятия; г) все ответы верные.
5.	Управление проектами и программами	Целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем – это:	а) малые проекты; б) средние проекты; в) мегапроекты; г) мультипроекты.
6.	Управление проектами и программами	По требованиям к качеству и способам его обеспечения проекты классифицируют на:	а) мультипроект и монопроект б) международный и отечественный в) бездефектный, модульный и стандартный г) финансовый и реальный
7.	Управление проектами и программами	К общим признакам проекта относится:	а) национальная привлекательность б) изменение на сырье и материалы будет аналогичным росту цен на готовую продукцию в) установление наиболее привлекательных альтернатив проекта г) ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом
8.	Управление проектами и программами	Сдача проекта в эксплуатацию не охватывает такие виды работ:	а) предэксплуатационные проверки б) контрольные пуски в) эксплуатационные испытания г) принятие
9.	Управление проектами и программами	Готовится вся информация, необходимая для принятия решения об инвестировании на стадии:	а) подготовки проекта б) идентификации в) детального проектирования г) разработки и экспертизы
10.	Управление проектами и программами	Формирование ресурсов для финансирования оборотных активов предприятия, позволяющих ему начать операционную деятельность с целью формирования возвратного потока инвестиций, происходит в фазе:	а) прединвестиционной б) инвестиционной в) эксплуатационной г) внеинвестиционной
11.	Управление проектами и программами	Что определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между заинтересованными участниками проекта?	а) методы и средства коммуникации б) организация проекта в) экономические условия г) стиль руководства проекта

12.	Управление проектами и программами	Кто подготавливает документы и рассматривает все соглашения и контракты по проекту?	а) консультант по вопросам страхования б) консультант по маркетингу в) консультант по налоговым вопросам г) консультант по юридическим вопросам
13.	Управление проектами и программами	Развитие современной экономической теории и практики неразрывно связано с необходимостью:	а) анализа управленческих решений б) финансирования управленческих решений в) обоснования управленческих решений
14.	Управление проектами и программами	Что относится к основным элементам проекта?	а) результаты б) средства реализации в) замысел г) бюджетная эффективность
15.	Управление проектами и программами	Успех финансовой стратегии предприятия гарантируется при:	а) взаимном уравнивании теории и практики финансовой стратегии б) положительном эффекте дифференциала финансового левериджа в) соответствии финансовых и стратегических целей реальным экономическим и финансовым возможностям, через жесткую централизацию руководства и гибкость его методов по мере изменения финансово – экономической ситуации
16.	Управление проектами и программами	Проектный цикл разделяют на фазы:	а) прединвестиционную б) инновационную в) инвестиционную г) финальную д) эксплуатационную
17.	Управление проектами и программами	Методы управления проектами НЕ зависят от:	а) масштаба (размера) проекта б) сроков реализации, качества в) ограниченности ресурсов г) объемов реализации
18.	Управление проектами и программами	Последним шагом маркетингового анализа проектных решений является:	а) разработка маркетингового плана б) анализ рынка в) детальное рассмотрение элементов плана
19.	Управление проектами и программами	Сдача проекта в эксплуатацию охватывает такие виды работ:	а) пробные пуски б) испытания в) принятие г) ремонт д) запуск
20.	Управление проектами и программами	На эксплуатационной фазе реализации инвестиционного проекта выделяют такие стадии:	а) производственная эксплуатация б) замена и обновление в) расширение и инновации г) заключительная оценка проекта д) ремонт
21.	Управление проектами и программами	Дополнительными выгодами от реализации инвестиционного проекта являются:	а) выручка от продажи устаревших фондов б) экономия расходов на обслуживание оборудования в) увеличение производственной себестоимости г) рост амортизационных отчислений
22.	Управление проектами	Дайте верное определение: 1. Маркетинговый срез	1- в 2 - г

	и программами	2. Производственный срез 3. Финансовый срез 4. Кадровый срез а) срез внутренней среды организации, который охватывает такие процессы как: взаимодействие менеджеров и рабочих, оценка результатов труда и стимулирования б) срез, который включает процессы, связанные с обеспечением эффективного использования и движение денежных средств организации в) срез внутренней организации, охватывающий стороны, которые связаны с реализацией продукции: стратегия продукта, стратегия ценообразования; стратегия продвижения продукта на рынке г) срез внутренней среды организации, который охватывает такие процессы как: изготовление продукта, снабжение и ведение складского хозяйства, обслуживание технологического парка	3 - б 4 -а
23.	Управление проектами и программами	Определите формулы для расчета показателей эффективности инвестиционного проекта: 1. $P_n * \frac{1}{(1+r)^n} - IC$ 2. $P_n * \frac{1}{(1+r)^n} / IC,$ 3. $r_1 * \frac{NPV(r_1)}{NPV(r_1) - NPV(r_2)} * (r_1 - r_2)$ а) IRR б) IP в) NPV	1-в 2-б 3-а
24.	Управление проектами и программами	Укажите верную аббревиатуру показателей эффективности инвестиционного проекта: 1. Внутренняя норма доходности 2. Чистая приведённая стоимость 3. Индекс доходности	а) IRR б) PI в) NPV 1-а 2-в 3-б
25.	Управление проектами и программами	Дайте правильное определение понятиям: 1 Портфель проектов 2. Руководитель проекта 3. Жизненный цикл проекта	а) период между моментом появления проекта и моментом его закрытия б) множество проектов и программ, объединенных для удобства управления в) юридическое лицо, которому заказчик (или инвестор) проекта делегирует полномочия по управлению работами по проекту 1-б 2-в 3-а
26.	Управление проектами и программами	Какой метод используется для оценки неявных выгод	а) анализ цен на аналогичных рынках; б) превышение неявных затрат над выгодами; в) опрос потенциальных

			конкурентов; г) все ответы верные.
27.	Управление проектами и программами	Выгода, от которой пришлось отказаться при ограниченности ресурсов, – это:	а) явные выгоды; б) неявные выгоды; в) альтернативная стоимость; г) нет правильного ответа.
28.	Управление проектами и программами	Для реализации крупномасштабных реальных инвестиционных проектов при отраслевой или региональной диверсификации инвестиционной деятельности используется:	а) акционирование; б) кредитование; в) венчурное финансирование; г) самофинансирование.
29.	Управление проектами и программами	Целью прогноза годовой прибыли является:	а) определение величины дохода и суммы реинвестирования; б) определение величины расхода и суммы реинвестирования; в) определение величины налоговой нагрузки; г) а и в.
30.	Управление проектами и программами	Установление национальной привлекательности проекта, оценка его экономической эффективности на основании альтернативной стоимости ресурсов, которые используются в проекте, и продукции проекта и определение возможности содействия проекта национальному благосостоянию страны – это:	а) суть экономического анализа проекта; б) базовая концепция экономического анализа проекта; в) цель экономического анализа проекта; г) процесс экономического анализа проекта.
31.	Управление проектами и программами	Целью экологического анализа является:	а) формирование мероприятий по охране труда; б) оценка всех выгод и расходов от реализации проекта; в) установление влияния проекта на окружающую естественную среду;
32.	Управление проектами и программами	Какой признак проекта означает, что существует четкая последовательность между разными видами деятельности по проекту?	а) жизненный цикл; б) целевая направленность; в) количественная измеримость; г) системное функционирование проекта.
33.	Управление проектами и программами	Принимается окончательное решение о принятии или отклонении проекта на стадии:	а) экспертизы проекта; б) идентификации; в) детального проектирования; г) разработки и экспертизы.
34.	Управление проектами и программами	Что не позволяет методология управления инвестициями?	а) осуществить анализ инвестиционного рынка сформировать инвестиционный портфель компании с его оценкой по критериям доходности, риска и ликвидности; б) появление в инвестиционной сфере первых проектно-ориентированных структур, создаваемых на основе государственных и частных предприятий; в) оценить инвестиционные качества отдельных финансовых инструментов и отобрать наиболее эффективные из них; г) оценить эффективность инвестиций с учетом факторов риска и неопределённости в рамках т.н. обоснования инвестиций и бизнес-плана.
35.	Управление проектами	Что относится к функциям управления проектом?	а) управление стоимостью; б) управление рисками;

	и программами		в) управление запасами ресурсов; г) проверку и приемку.
36.	Управление проектами и программами	Сдача проекта в эксплуатацию не охватывает такие виды работ:	а) предэксплуатационные проверки; б) контрольные пуски; в) эксплуатационные испытания; г) принятие.
37.	Управление проектами и программами	Методология, которая позволяет оценить финансовые и экономические преимущества проектов на основе альтернативного использования имеющихся ресурсов – это:	а) финансовый анализ; б) проектный анализ; в) портфельный анализ; г) проектное финансирование.
38.	Управление проектами и программами	Какие факторы внешней среды проекта связаны со средствами связи, транспорта, энергообеспечением, коммунальными службами?	а) политические; б) инфраструктурные; в) научно-технические; г) культурологические.
39.	Управление проектами и программами	Состав и содержание проектно-сметной документации на строительство сооружений разрабатывается в соответствии с госстандартами и уточняется:	а) заказчиками; б) министерствами; в) проектировщиками; г) покупателями
40.	Управление проектами и программами	Целью проведения технического анализа является:	а) разработка проектной документации; б) идентификация инфраструктуры объекта; в) выбор технологии производства; г) оценка эффективности проекта
41.	Управление проектами и программами	Считают, что конструктивное разрешение конфликта при управлении проектом возможно, если:	а) конфликт воспринимается сторонами адекватно, то есть оценка поступков и намерений как своих собственных, так и оппонента не искажена личными пристрастиями; б) участники готовы к открытому и эффективному общению, всестороннему обсуждению проблемы, откровенному высказыванию своих взглядов на происходящее и поиску путей выхода из конфликта; в) создана атмосфера сотрудничества и взаимного доверия;
42.	Управление проектами и программами	Качественное планирование и эффективное управление проектом должны гарантировать, что:	а) все стадии инвестиционной фазы будут осуществлены согласно намеченному регламенту; б) эффективное и сбалансированное распределение во времени; в) инвестиции окупятся
43.	Управление проектами и программами	Диверсификация деятельности направлена на:	а) расширение числа покупателей; б) завоевание новых секторов рынка; в) снижение риска предприятия; г) повышение заработной платы.
44.	Управление проектами и программами	Какой метод используется для оценки неявных выгод:	а) анализ цен на родственных рынках; б) превышение неявных затрат над выгодами; в) опрос потенциальных потребителей; г) корреляционный анализ.
45.	Управление проектами и программами	По возможности отражения в отчетности расходы бывают:	а) бухгалтерские; б) экономические; в) эксплуатационные; г) финансовые.
46.	Управление проектами и программами	Дополнительными выгодами от реализации инвестиционного проекта являются:	а) выручка от продажи устаревших фондов; б) экономия расходов на

			обслуживание оборудования; в) рост амортизационных отчислений; г) снижение операционных затрат.
47.	Управление проектами и программами	Дайте верное определение: 1. Жизненный цикл проекта 2. Среда проекта 3. Портфель проектов а) внешние и внутренние факторы влияния на подготовку и реализацию проекта б) период между моментом появления проекта и моментом его закрытия в) множество проектов и программ, объединенных для удобств управления	1 – б 2 – а 3 – в
48.	Управление проектами и программами	Дайте верное определение: 1. Участники проекта 2. Заказчик 3. Инвестор а) будущий собственник и пользователь результатов проекта, главный его участник б) лицо или организация, которое финансирует проект в) основной элемент его структуры, так как именно они обеспечивают реализацию замысла	1 – в 2 – а 3 – б
49.	Управление проектами и программами	Дайте верное определение: 1. Поставщик 2. Подрядчик 3. Консультант а) организация, которая осуществляет ресурсное обеспечение проекта б) фирма или специалист, который на контрактных условиях предоставляет участникам проекта консультационные услуги по вопросам его реализации в) юридическое лицо, которое несет ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом	1 – а 2 – в 3 – б
50.	Управление проектами и программами	Дайте верное определение: 1. Руководитель проекта 2. Проектная команда 3. Период окупаемости а) организационная структура, которую возглавляет руководитель проекта б) период времени, необходимый для поступления денежных средств от вложенного капитала в размере, позволяющем возместить первоначальные денежные расходы в) юридическое лицо, которому заказчик (или инвестор) проекта делегирует полномочия по	1 – в 2 – а 3 –

		управлению работами по проекту	
51.	Управление проектами и программами	Назовите факторы, влияющие на необходимость управления проектом.	
52.	Управление проектами и программами	Период между моментом появления проекта и моментом его закрытия – это:	
53.	Управление проектами и программами	Раскройте содержание инвестиционной фазы проекта.	
54.	Управление проектами и программами	Раскройте содержание фазы реализации проекта.	
55.	Управление проектами и программами	Фирма или специалист, который на контрактных условиях предоставляет участникам проекта консультационные услуги по вопросам его реализации – это:	
56.		Юридическое лицо, которому заказчик (или инвестор) проекта делегирует полномочия по управлению работами по проекту: планирование, контроль и координацию работы его участников – это:	
57.	Управление проектами и программами	На каком уровне управления проектом определяют целевые этапы и основные направления работы, которые характеризуются сроками материализации объектов и производственных мощностей, объемами выпуска продукции?	
58.	Управление проектами и программами	На каком уровне управления проектом разрабатывают текущие и оперативные планы?	
59.	Управление проектами и программами	Предприятие планирует приобрести технологическую линию для производства обогревателей. При каком минимальном обороте данное приобретение окупится, если переменные расходы в расчете на 1 изделие составят 80 руб., постоянные расходы – 5 млн. руб. в месяц. Стоимость одного обогревателя 120 руб.	
60.	Управление проектами и программами	В чем заключается контроль за расходованием средств на проект?	
61.	Управление проектами и программами	Проект пошива женских костюмов предусматривает на производство одного костюма потратить ткани и аксессуаров на сумму 45 руб. За каждый костюм швея получает 15 руб. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования, прочие общезаводские расходы составляют 80 тыс. руб. в год. Плановая цена реализации костюма 110 руб. Сколько необходимо производить костюмов, чтобы обеспечить	

		безубыточность производства. Сколько нужно шить костюмов, чтобы годовой размер прибыли достиг 40 тыс. руб.	
62.	Управление проектами и программами	С какой целью проводится SWOT – анализ?	
63.	Управление проектами и программами	Что предусматривает управление риском в проекте?	
64.	Управление проектами и программами	Охарактеризуйте форму проектного финансирования с полным регрессом на заемщика.	
65.	Управление проектами и программами	При какой форме проектного финансирования на заемщика кредитор не имеет никаких гарантий от заемщика принимает на себя почти все риски, связанные с реализацией проекта. Эта форма финансирования имеет высокую стоимость для заемщика, так как кредитор надеется получить соответствующую компенсацию за высокую степень риска?	
66.	Управление проектами и программами	Перечислите факторы внешнего окружения проекта	
67.	Управление проектами и программами	Охарактеризуйте понятие мегапроекта	
68.	Управление проектами и программами	Из каких процессов состоит проект?	
69.	Управление проектами и программами	Что является результатом процесса инициации проекта?	
70.	Управление проектами и программами	Перечислите основные критерии приемлемости бизнес-идеи	
71.	Управление проектами и программами	Перечислите основные принципы оценки инвестиционных проектов	
72.	Управление проектами и программами	В чем состоит сущность планирования?	
73.	Управление проектами и программами	Перечислите основные процессы планирования	
74.	Управление проектами и программами	Раскройте назначение договора поставки	
75.	Управление проектами и программами	Перечислите функции тендерного комитета	
76.	Управление проектами и программами	Дайте определение жизненного цикла проекта	
77.	Управление проектами и программами	Перечислите экономические факторы окружения проектов	

78.	Управление проектами и программами	Дайте определение информационной технологии	
79.	Управление проектами и программами	Перечислите основные функции информационной системы	
80.	Управление проектами и программами	Как рассматривается риск в контексте проекта	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует командную работу на основе принципов и способов управления коллективом. УК-3.2. Руководит работой команды для достижения поставленной цели. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию	Кадровая безопасность предприятия Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:	а) ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами; б) признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга; в) рациональное использование партнерами поддерживающих техник; г) умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации.
2.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	К механизмам манипулятивного воздействия относятся:	а) механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор; б) потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции; в) психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции; г) психотехнические приемы манипулятивного воздействия.
3.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Свободное оперативное совещание – это....	а) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни; б) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу; в) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы.
4.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Место проведения совещания:	а) встречи могут проходить в помещении каждого из участников совещания или на нейтральной территории; б) встречи могут проходить только в помещении каждого из участников совещания;

			в) встречи могут проходить только на нейтральной территории.
5.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	В каких случаях необходимо проведение делового совещания?	а) когда нужно сделать важное сообщение, которое может вызвать вопросы, требующие обсуждения; б) когда нужно повысить информированность руководителя, благодаря учету идей, вознаграждений и критических замечаний; в) когда возникает необходимость проинструктировать группу людей по методам и процедурам предстоящей работы.
6.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	В результате чего возникают групповые нормы и ценности?	а) подражания; б) заражения; в) внушения; г) убеждения.
7.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Являются ли публичные выступления (доклады, приветствия) формой делового общения?	а) нет, не являются. деловым общением являются переговоры, совещания, беседы); б) нет, не являются. к деловому общению относятся такие формы, как дискуссии, дебаты, пресс-конференции, презентации, деловые завтраки, фуршеты; в) да, являются, хотя интерактивная форма не всегда возможна; г) да, являются, но только в том случае, если речь идёт о цифровом формате.
8.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	В чем заключается суть стратегии мягкого подхода к переговорам?	а) избегать конфликтов; б) избегать личных оскорблений; мягко, но неуклонно отстаивать свою позицию.
9.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Что является вербальным средством коммуникации?	а) речь (словесная реализация мыслительной деятельности); б) почерк; в) интонация речи дистанция общения.
10	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Является ли корпоративная Доска Почёта инструментом делового общения?	а) да, является, поскольку указывает на ценности компании через её лучших представителей; б) нет, не является. доска почёта является лишь формой премирования отличившихся сотрудников; в) нет, не является, поскольку доска почёта — это пережиток советских времён и в настоящее время не актуальна; г) доска почёта важна только для лиц, на ней представленных, а также членов их семей.
11	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Адресат манипуляции в деловом общении — это:	а) партнер, который может стать жертвой манипуляции; б) партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие; в) партнер, который использует

			манипулятивные приемы психологического воздействия.
12	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Атрибуцией называется:	а) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей; б) приписывание определенным группам людей специфических черт; в) стремление человека быть в обществе других людей.
13	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Какие вопросы в деловой коммуникации относятся к открытым?	а) альтернативные; б) зеркальные; в) информационные; г) риторические.
14	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Скрытое управление поведением партнера	а) манипулирование; б) принуждение; в) заражение; г) просьба.
15	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Чем отличается деловое общение от общения с друзьями и родственниками?	а) Общение с друзьями и родственниками происходит в атмосфере доверительности и открытости, тогда как деловое общение подразумевает закрытость и субординацию; б) Деловое общение — это только вербальные коммуникации, исключаящие нецензурные выражения и сленг; в) Деловое общение реализуется в предметно-профессиональной деятельности, происходит по некоторым установленным правилам и этическим нормам, которые в кругу друзей и родственников не обязательно выдерживаются; г) В общении родственников и друзей допускается невербальная коммуникация, любой стиль одежды, тогда как в деловом общении обязателен дресс-код и знание профессиональной терминологии.
16	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:	а) познавательного сообщения; б) призыва; в) приказа; г) просьбы.
17	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Какие из перечисленных ниже факторов являются коммуникативными барьерами в деловом общении?	а) некомпетентность одного или нескольких участников трудового процесса или делового общения; б) возраст и повышенная утомляемость участников делового общения; в) различные этические ценности и нравственные позиции участников делового общения; г) психическое нездоровье или алкогольное опьянение одного или нескольких участников делового общения.

18	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:	а) «ложного вовлечения»; б) запутывания; в) расположения; г) скрытого принуждения; д) убеждения.
19	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:	а) высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера; б) интересный, увлекательный рассказ; в) позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера; г) убеждающие деловые сообщения; д) цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби.
20	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Что НЕ относится к вербальным средствам коммуникации?	а) речь (словесная реализация мыслительной деятельности); б) почерк; в) интонация речи; г) дистанция общения.
21	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо:	а) навязывать свою позицию, особенно руководителю, авторитет которого может сказаться на эффективности выступления; б) не допускать недоброжелательного тона на выступлениях участников и руководителя; в) пресекать агрессивные реплики со стороны участников.
22	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Невербальными средствами общения являются:	а) взгляд; б) походка; в) рукопожатие; г) телефон; д) электронная почта.
23	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:	а) открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям. б) психотехнические приемы манипулирования. в) скрытое психологическое воздействие на делового партнера. г) техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия.
24	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:	а) высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера; б) интересный, увлекательный рассказ; в) позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера; г) убеждающие деловые сообщения; д) цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби.
25	Деловые и научные коммуникации в	Что можно отнести к личным целям делового общения?	а) Желание сделать успешную профессиональную карьеру,

	профессиональной деятельности		продвинуться по служебной лестнице; б) Стремление к повышению своего благосостояния, улучшению финансового положения; в) Стремление к власти, реализации желания лидерства, вхождения в состав элиты; г) нет правильного ответа.
26	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Определите последовательности проведения деловой коммуникации.	а) определение участников деловой коммуникации - 2; б) разработка сценария проведения деловой коммуникации – 3; в) формулирование стратегии, цели и задач деловой коммуникации - 1; г) выбор средств реализации деловой коммуникации – 4.
27	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Установить соответствия между функциями общения и их характеристиками: 1. Информационно-коммуникативная; 2. Регулятивно-коммуникативная; 3. Аффективно-коммуникативная.	а) взаимная корректировка действий в процессе совместной деятельности – 2; б) передача эмоционального отношения - 3; в) прием и передача информации – 1.
28	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Определить последовательность этапов делового совещания:	а) завершение совещаний – 3; б) организация совещаний в) проведение совещаний – 2; г) контроль совещаний – 4; д) подготовка совещаний -1; е) анализ совещаний -5.
29	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Установить соответствия между видами делового общения по содержательной направленности и их характеристикой: 1. Материальное; 2. Когнитивное; 3. Мотивационное; 4. Деятельностное.	а) обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями -3; б) обмен предметами и продуктами деятельности - 1; в) обмен действиями, операциями, умениями, навыками - 4; г) обмен знаниями – 2.
30	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Найти соответствия между функциями коммуникации и их характеристиками: 1. Контактная; 2. Информативная; 3. Прогматическая; 4. Экспрессивная.	а) состоит в установлении между деловыми партнерами контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче деловой информации – 1; б) взаимное ориентирование и согласование действий при совместной деятельности – 3; в) проявляется в обмене сообщениями, то есть в приеме-передаче каких-либо сведений в ответ на запрос, а также обмен мнениями, замыслами, решениями, предложениями и т.д. – 2;

			г) возбуждение в партнере нужных эмоций переживаний и изменений своих – 4.
31	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Определить последовательность этапов коммуникативного процесса	а) воплощение - 2; б) обратная связь – 5; в) представление – 1; г) передача – 3; д) интерпретация - 4.
32	Кадровая безопасность предприятия	Под кадровой безопасностью понимается:	а) состояние, при котором выявляются и предотвращаются угрозы целостности и качеству кадровых ресурсов, используемых в производственном процессе; б) механизм предотвращения угроз целостности и качеству кадровых ресурсов, используемых в производственном процессе; в) состояние социально-трудовых отношений работодателей, работников и государственных органов, позволяющее реализовать их жизненно важные интересы.
33	Кадровая безопасность предприятия	Целью функционирования системы обеспечения кадровой безопасности хозяйствующего субъекта является:	а) предупреждение угроз кадровому потенциалу предприятия и угроз, исходящих от сотрудников, имущественной, финансовой и информационной безопасности хозяйствующего субъекта, угроз жизни, здоровью, материальному и социальному благосостоянию каждого сотрудника; б) предупреждение угроз кадровому потенциалу предприятия; в) предупреждение угроз, исходящих от сотрудников, имущественной, финансовой и информационной безопасности хозяйствующего субъекта.
34	Кадровая безопасность предприятия	Организация — это:	а) совокупность людей, групп, объединенных для решения какой-либо задачи, или социальный институт, б) подразделения, «зарабатывающие деньги» и обеспечивающие этот процесс, в) естественный фрагмент социальной жизни, определяемый включенными в него людьми, местом действия и характером разворачивающихся действий или деятельности, г) все ответы верны.
35	Кадровая безопасность предприятия	Кадровый риск — это:	а) неэффективные управленческие решения, связанные с использованием человеческих ресурсов организации,

			б) кадровая политика, связанная с использованием человеческих ресурсов и не соответствующая целям организации, в) вероятное событие, обусловленное использованием кадровых ресурсов организации, в результате наступления которого могут произойти положительные, нейтральные и отрицательные для нее последствия, г) все ответы верны.
36	Кадровая безопасность предприятия	Карьера — это:	а) профессиональное продвижение, профессиональный рост, этапы восхождения служащего к профессионализму, переход от одних уровней, этапов, ступеней профессионализма к другим, б) сознательно выбранный и реализуемый служащим путь должностного продвижения, стремление к намеченному статусу (социальному, должностному, квалификационному), в) совокупность видов осознанной продуктивной деятельности, которыми занимается человек на протяжении всей своей жизни (включая учебу, работу, досуг), г) все ответы верны.
37	Кадровая безопасность предприятия	Кадровые риски, обусловленные регулятивным компонентом психологической надежности, проявляются:	а) в поведенческих девиациях, в нарушении трудовой дисциплины, импульсивности, отсутствии способности работать в условиях дефицита информации, неопределенности и четких инструкций, б) в психосоматических патологиях и невротических проявлениях, в) саботировании инструкций и распоряжений, г) все ответы верны.
38	Кадровая безопасность предприятия	Кадровыми рисками профессионально-психологического типа «исполнитель» являются:	а) непомерное и неутолимое честолюбие, которое может проявляться в стремлении занимать значимое социальное положение; стремление к значимости может варьировать от истеричной жажды положительной оценки и восхищения до нормального стремления к социальному признанию и авторитетности среди коллег, б) ревность и зависть к успехам

			других; манипулирование; проявление внезапного для окружающих агрессивного нетерпения коограничениям; стремление к независимости через поиск влиятельных лиц; тщеславность; кверулентность и сутяжничество; изворотливость, хитрость, в) эмоциональная агрессивность, завистливость и стремление к власти осуществляется с помощью различных интриг; в случае недостаточного, по их мнению, материального вознаграждения могут восполнить этот дефицит с помощью воровства материальных средств и ценностей, г) все ответы верны.
39	Кадровая безопасность предприятия	Определите традиционные формы управления	а) коллективная , рыночная, бюрократическая, демократическая; б) экстримальная в) бюрократическая, демократическая; г) все ответы верны.
40	Кадровая безопасность предприятия	Служба безопасности предприятия выполняет следующие общие функции:	а) участвует в разработке основополагающих документов с целью закрепления в них требований обеспечения безопасности и защиты коммерческой тайны, изучает все стороны коммерческой, производственной, финансовой и другой деятельности для выявления и закрытия возможных каналов утечки конфиденциальной информации, ведет учет и анализ нарушений режима безопасности, накапливает и анализирует данные о злоумышленных устремлениях конкурентов и других организаций о деятельности предприятия и его клиентов, партнеров, смежников; б) ведет учет и анализ и аудит финансовой деятельности, накапливает и анализирует данные о злоумышленных устремлениях конкурентов и других организаций о деятельности предприятия и его клиентов, партнеров, смежников; в) обеспечивает подбор персонала; г) проводит анализ финансовой деятельности предприятия; д) все ответы верны.
41	Кадровая безопасность	В области кадровой политики в	а) комплекс мер, направленных на

	предприятия	сфере обеспечения безопасности приоритетом является	безопасность человека как субъекта и объекта этой безопасности; б) качественный анализ финансово-хозяйственной деятельности; в) качественный учет хозяйственных операций; г) все ответы верны.
42	Кадровая безопасность предприятия	Видами кадровых рисков являются:	а) риски при найме, в процессе работы, после увольнения, б) качественные, количественные, риски неloyальности, в) нетрудоспособность, профнепригодность, некомпетентность, г) все ответы верны.
43	Кадровая безопасность предприятия	Угрозами кадровой безопасности со стороны сотрудников являются;	а) нарушения порядка использования технических средств, б) нарушение установленного режима сохранности сведений конфиденциального характера, в) преступные и иные противоправные действия по личным мотивам или в интересах третьих лиц, г) уход в оплачиваемый отпуск по приказу руководителя
44	Кадровая безопасность предприятия	Видами коррупции являются:	а) экономическая и политическая, б) низовая, верховая и компьютерная, в) эпизодическая и системная, децентрализованная и централизованная, г) все ответы верны.
45	Кадровая безопасность предприятия	Профессионализация — это:	а) процесс становления работника, в совершенстве владеющим навыками, знаниями, умениями необходимыми для определенного вида деятельности, б) «вписывание» человека в ту или иную систему общественной (профессиональной) деятельности, «присвоение» им этой деятельности, в) авторитет работника, качество и эффективность его труда, умение передать свой опыт другим людям, умение справляться с нестандартными рабочими ситуациями, г) все ответы верны.
46	Кадровая безопасность предприятия	Стадиями профессионализации являются:	а) первичное становление, опытность, экспертность, б) допрофессионализм, профессиональное становление, профессионализм,

			в) оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник, г) все ответы верны.
47	Кадровая безопасность предприятия	Управление основывается на	а) на презумпции власти и полномочий; б) на подчинении вышестоящих нижестоящим, явном или скрытом давлении одних на других; в) неравенстве доступа к экономическим и социальным благам; г) на горизонтальной и вертикальной дифференциации ролей, закрепляемой при помощи унаследованных или экономических привилегий, носящей элитарный характер.
48	Кадровая безопасность предприятия	Типами (видами) карьеры являются:	а) профессиональная и внутриорганизационная карьера, б) горизонтальная, вертикальная, параллельная, экстернальная, интернальная, в) объективная и субъективная, экстравертированная и интровертированная, г) все ответы верны.
49	Кадровая безопасность предприятия	Укажите соответствие определению подхода в управлении человеческими ресурсами: 1.рационалистический 2.гуманистический.	а) предполагает высокую степень адаптируемости организации к конкурентной среде, что обеспечивается гибкостью форм контрактации персонала, интенсификацией труда высококвалифицированных работников и участием работников в распределении прибылей. б) предполагающий, что ответственность за создание конкурентных преимуществ организации берут на себя сами работники, а их вовлеченность в дела корпорации достигается за счет таких факторов, как эффективная организационная коммуникация, высокая мотивация и гибкое руководство. Ответ: 1-а, 2-б
50	Кадровая безопасность предприятия	Определите должностные полномочия для работников соответствующих функциональных служб предприятия : 1. Специалист планово-экономического отдела; 2. Работник отдела маркетинга; 3. Работник службы кадровой безопасности	а)Определение потребности в финансировании закупок материально-технических ресурсов б)Прогноз объемов продаж и формирование потребительского спроса на товары и услуги. в)Обеспечивает сохранность коммерческой тайны. . Ответ 1.а, 2.б, 3.в

51	Кадровая безопасность предприятия	Риски в кадровой безопасности	
52	Кадровая безопасность предприятия	Угрозы кадровой безопасности	
53	Кадровая безопасность предприятия	Составляющими кадровой безопасности	
54	Кадровая безопасность предприятия	Понятие «конфликт интересов»	
55	Кадровая безопасность предприятия	«Типовые» ситуации конфликта интересов.	
56	Кадровая безопасность предприятия	Объекты кадровой безопасности хозяйствующего субъекта	
57	Кадровая безопасность предприятия	Принципы, оказывающие влияние на систему кадровой безопасности	
58	Кадровая безопасность предприятия	Перечислите основные внутренние документы обеспечивающие эффективное управление кадровой безопасностью	
59	Кадровая безопасность предприятия	Перечислите внешних субъектов, способствующих обеспечению кадровой безопасности	
60	Кадровая безопасность предприятия	Дать характеристику таким факторам кадровой безопасности как найм, лояльность, контроль	
61	Кадровая безопасность предприятия	Классификация <i>методов диагностики кадровой безопасности:</i>	
62	Кадровая безопасность предприятия	Охарактеризуйте группы работников, которые могут быть отнесены к числу потенциально опасных для корпоративной безопасности	
63	Кадровая безопасность предприятия	Корпоративное мошенничество	
64	Кадровая безопасность предприятия	Кадровая политика и ее типы	
65	Кадровая безопасность предприятия	Задачи кадровой безопасности	
66	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Коммуникации - это:	
67	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Цели коммуникаций:	

68	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Коммуникационный процесс	
69	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Деловая беседа	
70	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Деловое совещание	
71	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Определение цели совещания и повестки дня	
72	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Протокол	
73	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Переговоры —	
74	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Публичная речь, ее особенности	
75	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Конфликт и его элементы	
76	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Конфликтология и ее методы	
77	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Причины конфликтов в деловых коммуникациях	
78	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Динамические характеристики конфликта —	
79	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Инцидент	
80	Деловые и научные коммуникации в	Эскалация конфликта	

	профессиональной деятельности		
--	-------------------------------	--	--

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-4

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Применяет коммуникационные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности Цифровая экономика Профессиональный иностранный язык

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
 «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос*	Варианты ответов**
1.	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:	а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления; б) юмор, произношение; в) кухня, дистанция, внешность; г) акцент, диалект, использование сленга; д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество.
2.	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Что НЕ относится к взаимному проникновению отдельных явлений культуры или целых ее комплексов из одной культуры в другую при их взаимодействии?	а) культурная диффузия; б) культурная идентичность; в) культурная революция.
3.	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:	а) авторитет; б) имидж; в) популярность; г) престиж; д) репутация.
4.	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Тип взаимоотношений культур, при котором все участники этих взаимоотношений приспосабливаются друг к другу.	а) адаптация; б) модернизация; в) социализация; г) синхронизация.
5.	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, возникающих в этом процесс	а) культурный шок; б) взаимодействие культур; в) культурный империализм диалог.
6.	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Каких видов бывают коммуникации:	а) внешние, внутренние; б) открытые, закрытые; в) прямые, косвенные; г) линейно-штабные, линейно-функциональные.
7.	Деловые коммуникации в профессиональной деятельности	Кинесическими средствами невербального общения	а) мимика; б) поза;

		выступают:	в) покашливание; г) рукопожатие; д) устная речь.
8.	Цифровая экономика	Целью автоматизации финансовой деятельности является:	а) снижение затрат; б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов; в) повышение квалификации персонала.
9.	Цифровая экономика	Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:	а) правительство; б) бизнес; в) население.
10.	Цифровая экономика	Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?	а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества; б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.); в) высокая скорость передачи информации; г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.
11.	Цифровая экономика	Что является стратегическим ресурсом в информационном обществе?	а) информация; б) знание; в) творчество.
12.	Профессиональный иностранный язык	Advertising companies are always having to think up new ways to ____ products.	а) attitude, б) motivation, в) promote, г) crucial, д) surviving, е) comply, ж) grievance, з) hierarchy
13.	Профессиональный иностранный язык	Her work has been ____ to the project's success.	а) attitude, б) motivation, в) promote, г) crucial, д) surviving, е) comply, ж) grievance, з) hierarchy
14.	Профессиональный иностранный язык	He seems to have undergone a change in/of ____ recently, and has become much more cooperative.	а) attitude, б) motivation, в) promote, г) crucial, д) surviving, е) comply, ж) grievance, з) hierarchy
15.	Профессиональный иностранный язык	The rhinoceros is one of the world's oldest ____ species.	а) attitude, б) motivation, в) promote, г) crucial, д) surviving, е) comply, ж) grievance, з) hierarchy
16.	Профессиональный иностранный язык	The chairman of the board succeeded in ____ the challenge to his authority.	а) attitude, б) motivation, в) promote, г) crucial, д) surviving, е) comply, ж) grievance, з) hierarchy

17.	Профессиональный иностранный язык	There seems to be a lack of ____ among the employees.	a)attitude, b) motivation, c)promote, d)crucial, e)surviving, f)comply, g) grievance, h) hierarchy
18.	Профессиональный иностранный язык	He rose quickly through the political ____ to become party leader.	a)attitude, b) motivation, c)promote, d)crucial, e)surviving, f)comply, g) grievance, h) hierarchy
19.	Профессиональный иностранный язык	There are serious penalties for failure to ____ with the regulations.	a)attitude, b) motivation, c)promote, d)crucial, e)surviving, f)comply, g) grievance, h) hierarchy
20.	Профессиональный иностранный язык	That there isn't a language organ that is anatomically and ____ distinct from our general cognitive system.	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive
21.	Профессиональный иностранный язык	Policymakers see capital investment as a key ____ in an economic recovery.	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive
22.	Профессиональный иностранный язык	Rising costs are threatening the ____ of many businesses.	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive

23.	Профессиональный иностранный язык	Rosi	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive
24.	Профессиональный иностранный язык	The teacher was impressed by the ____ of her knowledge (= how much she knew).	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive
25.	Профессиональный иностранный язык	These scandals will not ____ the organization's reputation.	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive
26.	Профессиональный иностранный язык	I was deeply ____ by the film (= it caused strong feelings in me).	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive

27.	Профессиональный иностранный язык	Engineers are ____ to locate the source of the problem.	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive
28.	Профессиональный иностранный язык	I need to speak to James Lewis ____ the arrangements for Thursday.	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive
29.	Профессиональный иностранный язык	Your arguments are very ____.	a) viability, b) extent, c) endeavoring d) affected, e) ingredient, f) significant g) instructive, h) enhance, i) embedded j) vis-à-vis, k) functionally, l) persuasive
30.	Профессиональный иностранный язык	II. Choose the correct statement: a. E-mail is a message transmitted electronically over a computer network most often connected by cable, telephone lines, or satellites. b. Managers can not influence others either coercively or communicatively.	a, b, c

		c. Information is vital for the functioning of any living system—people or organization.	
31.	Профессиональный иностранный язык	a. Communication performs the integrative function by relating various components of the organization and maintaining equilibrium among them. b. The informal communication network (grapevine) transmits information through nonofficial channels within the organization. c. Communication doesn't help in socializing.	a, b, c
32.	Профессиональный иностранный язык	a. Every activity, internal or external, leads to some result. b. A report is not an orderly and objective presentation of information that assists in decision-making and problem solving. c. A very significant role is played by communication in the management of modern large organizations.	a, b, c
33.	Профессиональный иностранный язык	a. Business communication is specifically concerned with business activities b. The main purpose of every communication in business is to obtain some difference, that is, to secure an action by the receiver. c. Business activities are of two types, internal and external.	a, b, c
34.	Профессиональный иностранный язык	a. The importance of communication in business becomes even more apparent when we consider an organization's communication activities from an overall perspective. b. Verbal communication can not hold a group together or drive a wedge among members, hindering the accomplishment of goals. c. Oral communication is one of the most common functions in business.	a, b, c
35.	Профессиональный иностранный язык	a. Oral communication is different from written communication in that it allows more ways to get a	a, b, c

		message across to others. b. For oral communication to be effective, a second communication skill - listening - is also required. c. Some research has found that nearly 99% of all communication problems in business are caused by poor listening.	
36.	Профессиональный иностранный язык	a. Writing is more difficult than speaking because you have to get your message correct the first time b. A memo is a written message sent to someone working in the same organization. c. A report is an orderly and objective presentation of numerals that assists in decision-making and problem solving.	a, b, c
37.	Профессиональный иностранный язык	a. Other examples of written communication include contracts, sales literature, newsletters, and bulletin - board notices. b. The skill of efficient reading is not becoming more important in today's technological world. c. Writing is crucial in the modern organization because it serves as the major source of documentation.	a, b, c
38.	Профессиональный иностранный язык	a. The role of communication in management can be identified by identifying the various functions that are performed by communication. b. Information is vital for the functioning of any living system—people or organization. c. Living systems can't achieve some viability in their environments only to the extent that they have some appropriate means of acquiring and processing information about themselves and their environments.	a, b, c
39.	Профессиональный иностранный язык	a. Communication performs command and instructive function. b. The command and instructive function of communication is more observable in formal organizations than it is in	a, b, c

		informal organizations. c. Communication doesn't perform the integrative function by relating various components of the organization and maintaining equilibrium among them.	
40.	Профессиональный иностранный язык	a. The communication that occurs has the consequence of energising, organizing and channelising the behaviour of living systems. b. The informal communication network (grapevine) transmits information through nonofficial channels within the organization. c. The informal communication network is the result of information through nonofficial channels within the organization.	a, b, c
41.	Профессиональный иностранный язык	a. Communication <i>promotes motivation</i> by informing and clarifying the employees about the task to be done. b. Communication is not a source of information to the organizational members for decision-making process as it helps identifying and assessing <i>alternative</i> course of actions. c. Communication also plays a <i>crucial</i> role in altering individual's attitudes, i.e., a well informed individual will have better attitude than a less-informed individual.	a, b, c
42.	Профессиональный иностранный язык	a. Communication is the means by which information is shared, activities are coordinated, and decision-making is enhanced. b. Good communication skills are crucial for the success of any organization. c. Information impossible to transmitt from superiors to subordinates (downward communication), from subordinates to superiors (upward communication), among people at the same level on the organizational chart (horizontal communication), and among people in different departments within the	a, b, c

		organization (cross-channel communication).	
43.	Профессиональный иностранный язык	III. Match the terms with their meanings: 1 Oral Communication 2 Written Communication	a. is transfer of information from sender to receiver by means of verbal and visual aid b. is the message that is encoded and transmitted in written form
44.	Профессиональный иностранный язык	3 Downward Communication 4 Verbal Communication	a. is the use of words and language to convey a message b. is the communication where information or messages flows from the top of the organizational structure from the bottom of the organizational structure
45.	Профессиональный иностранный язык	5 Upward Communication 6 Horizontal Communication	a. is communication among people at the parallel or same level, position, rank or status people of the organization b. is the flow of information from lower to higher levels in the organization's hierarchy
46.	Профессиональный иностранный язык	7 Cross-Channel Communication 8 Business Communication	a. is the process of transferring information from one person to another, within and outside the business environment b. is the study of how individuals from differing backgrounds communicate across cultures
47.	Профессиональный иностранный язык	IV. Match the words with their meanings 1 significant 2 functionally	a. in relation to important or noticeable b. in a way that is practical and useful rather than attractive
48.	Профессиональный иностранный язык	3. ingredient 4 viability	a. ability to work as intended or to succeed b. one of the parts of something successful
49.	Профессиональный иностранный язык	5 extent 6 enhance	a. area or length; amount b. to improve the quality, amount, or strength of something
50.	Профессиональный иностранный язык	7 affect 8 endeavor	a. to have an influence on someone or something, or to cause a change in someone or something b. to try to do something
51.	Профессиональный иностранный язык	What is the classification of communication according to its content?	
52.	Профессиональный иностранный язык	What are forms of written communication?	
53.	Профессиональный иностранный язык	How can effective business communication be achieved?	

54.	Профессиональный иностранный язык	What are the methods of business communication?	
55.	Профессиональный иностранный язык	What are the types of business letters?	
56.	Профессиональный иностранный язык	What is the difference between business communication and general communication?	
57.	Профессиональный иностранный язык	What does internal business activity relate to?	
58.	Профессиональный иностранный язык	What does external business activity relate to?	
59.	Профессиональный иностранный язык	What is the main purpose of every communication in business?	
60.	Профессиональный иностранный язык	What are the main features of business communication?	
61.	Профессиональный иностранный язык	What forms of oral communication do you know?	
62.	Профессиональный иностранный язык	What skills are obligatory to achieve oral communication goal?	
63.	Профессиональный иностранный язык	Give the examples of typical written communication.	
64.	Профессиональный иностранный язык	What is the difference between A memo and A letter?	
65.	Профессиональный иностранный язык	What skills are needed for written messages to achieve their goal?	
66.	Профессиональный иностранный язык	Why does communication become an essential ingredient for effective management?	
67.	Профессиональный иностранный язык	What functions are performed by communication?	
68.	Профессиональный иностранный язык	What has the technology of communication greatly enhanced?	
69.	Профессиональный иностранный язык	Why does often initiate communication for the purpose of commanding?	
70.	Профессиональный иностранный язык	What types of speech are related to the command messages?	
71.	Профессиональный иностранный язык	Why can managers do well to influence others through effective communication but not through coercion?	
72.	Профессиональный иностранный язык	What actions of managers and other employees are related to the process of communication?	
73.	Профессиональный иностранный язык	How can you define an organization?	
74.	Профессиональный иностранный язык	Why are good communication skills crucial for the success of any organization?	
75.	Профессиональный иностранный язык	What types of communication make up the organization's formal communication network?	
76.	Профессиональный иностранный язык	What kind of organizational information is communicated	

		by means of downward communication?	
77.	Профессиональный иностранный язык	What is the upward communication?	
78.	Профессиональный иностранный язык	What is the horizontal communication?	
79.	Профессиональный иностранный язык	What is the most common form of horizontal communication?	
80.	Профессиональный иностранный язык	What is the cross-channel communication?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает особенности межкультурного разнообразия общества. УК-5.2. Применяет правила и технологии эффективного межкультурного общения.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
 «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

№ п/п	Дисциплина	Вопрос*	Варианты ответов**
1.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:	а) в 70–х гг. XX века; б) в 60 -х гг. XX века; в) в 70 – х гг. XIX века; г) в 90- х гг. XX века; д) в 90-х гг. XIX века.
2.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:	а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп; б) язык, кухня, традиции; в) внешность; г) диалект; д) юмор.
3.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Эмпатия – это:	а) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание; б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков; в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре; г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры; д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.
4.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому	а) культурная идентичность; б) эмпатия; в) социальная норма; г) инкультурация; д) имитация.

		себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -	
5.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Основным субъектом и объектом культуры выступает:	а) человек; б) эмпатия; в) социальная норма; г) инкультурация; д) язык.
6.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?	а) традиция; б) нравы; в) обычаи; г) закон; д) обряд.
7.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.	а) деловой стиль общения; б) дружеский стиль общения; в) требовательный стиль общения; г) дистанционный стиль общения; д) заигрывающий стиль общения.
8.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным	а) лингвокультурным сообществам; б) социальным сообществам; в) профессиональным сообществам.
9.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Вертикальная культурная трансмиссия это такая трансмиссия	а) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками; б) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям; в) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике - у окружающих его, помимо родителей, взрослых.
10.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Социальная установка, порожденная интеграционными процессами в обществе и направленная на принятие культурного многообразия в мировом пространстве, это –	а) толерантность; б) интеграция; в) мультикультурализм.
11.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Этнокультурная компетентность – это	а) представления о личности, выработанные в рамках какой-либо культуры и характерные, адекватные только для данной культуры; б) совокупность знаний, представлений о других культурах, реализующаяся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями этих культур; в) приписывание причин поведения и достижений индивидов на основании групповой принадлежности.
12.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной	Понятие, описывающее изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве	а) культурная динамика; б) трансляция; в) ассимиляция; г) диффузия.

	деятельности		
13.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, возникающих в этом процесс	а) культурный шок; б) взаимодействие культур; в) культурный империализм диалог.
14.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Формы, знаки, символы, тексты, которые позволяют людям вступать в коммуникативные связи, ориентироваться в пространстве и времени культур	а) нормативы; б) языки культуры; в) культурные нормы; г) традиции культуры.
15.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Явления и формы культуры, отсутствующие на предыдущей стадии ее развития, но появившиеся впоследствии и нашедшие свое место в общей культурной практике это ...	а) нормы; б) инновации культурные; в) наследие; г) традиции.
16.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Тип взаимоотношений культур, при котором все участники этих взаимоотношений приспосабливаются друг к другу.	а) адаптация; б) модернизация; в) социализация; г) синхронизация.
17.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Совокупность правил, традиций, условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом – это:	а) дипломатический этикет; б) общегражданский этикет; в) придворный этикет; г) воинский этикет.
18.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?	а) бестактность; б) воспитанность; в) порядочность; г) тактичность; д) уважение.

19.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве	а) объекта, на который направлено мое действие; б) равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства; в) человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута; г) человек человеку – волк. такова природа человека.
20.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:	а) авторитет; б) имидж; в) популярность; г) престиж; д) репутация.
21.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Какое из понятий предполагает большее влияние национальных традиций и условностей на содержащиеся в них правила:	а) «дипломатический протокол»; б) «государственный протокол».
22.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Оказывают ли национальные особенности стран влияние на правила международного общения:	а) оказывают; б) не оказывают.
23.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Обязательно ли вставать и снимать головной убор при исполнении гимна иностранного государства:	а) обязательно; б) не обязательно.
24.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Договариваясь о предстоящем визите, вы:	а) назовете сроки визита; б) предложите зарубежному партнеру назвать удобное для него время; в) сроки визита определяются по взаимной договоренности?

25.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Соблюдение делового и речевого этикета, ролевого амплуа, учет национальных и культурных традиций коммуникантов в деловом общении свидетельствует о его...	а) демократичности; б) либеральности; в) регламентированности;
26.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Манера общения определяется:	а) тоном общения; б) дистанцией общения; б) стилем общения; в) содержанием общения; г) средствами общения; этнической принадлежностью; д) количеством человек, задействованных в общении.
27.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Теория ценностных ориентаций культур включает следующие параметры:	а) ориентация на человеческую природу; б) отношение ко времени; в) ориентация на межличностные отношения; г) отношение человека к природе; д) политические ориентиры.
28.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Что относится к основным сферам культурных ценностей?	а) быт; б) идеология; г) религия; д) художественная культура; е) привычки.
29.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Основные виды барьеров общения:	а) межъязыковые; б) мировоззренческие; в) психологические; г) соматические; д) социальные; е) технические.
30.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Что относится к принципам международного бизнеса?	а) бережное отношение к окружающей среде; б) поддержка односторонних торговых отношений; в) уважение правовых норм.

31.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Какие компоненты включает в себя культура делового общения?	а) психологию делового общения; б) служебный этикет; в) технику делового общения; г) этику делового общения; д) привычки.
32.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	К международным этическим принципам ведения бизнеса относятся:	а) принципы управления; б) уважение международных и национальных традиций в экономике; в) социальное сотрудничество работников; г) человеческое достоинство.
33.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Законы современной деловой риторики предписывают:	а) учет таких особенностей собеседника, как его социальный статус, образовательный, культурно-речевой уровень; б) особенности его личности; в) ориентирование партнера в ходе деловых переговоров по принимаемым решениям через резюмирование г) демонстрация готовности к сотрудничеству; д) воздержание от похвал и комплиментов в адрес собеседника; е) соблюдение правил эффективной речевой коммуникации.
34.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Какие существуют виды барьеров общения?	а) межъязыковые; б) мировоззренческие; в) психологические; г) соматические; д) социальные; е) технические;
35.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Кинесическими средствами невербального общения выступают:	а) мимика; б) поза; в) покашливание; г) рукопожатие; д) устная речь.

36.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Невербальными средствами общения являются	а) взгляд; б) походка; в) рукопожатие; г) телефон; д) электронная почта.
37.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Что НЕ относится к вербальным средствам общения?	а) переписка, приказы, распоряжения; б) мимика, жесты; б) прикосновения; в) голосовые и интонационные средства;
38.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Высококультурный человек всегда:	а) честлюбивый; б) законопослушный; в) морально устойчивый.
39.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Что НЕ оказывает влияние на формирования этнической идентичности:	а) производства; б) социализации; в) демократизации.
40.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	«Культурная грамматика» Эдварда Холла предполагает описание культур по следующим параметрам:	а) время; б) прибыль; в) информационные потоки; г) контекст; д) пространство.
41.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Виды коммуникативной деятельности – это:	а) говорение; б) чтение; в) аудирование; г) письмо; д) моделирование.

42.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Предупредительность — это:	а) галантность по отношению к дамам; б) подобострастность; в) умение оказать небольшую услугу; г) льстивость; д) приветливость по отношению к старшему; е) умение вовремя сгладить неловкость.
43.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Определить соответствия между типами межкультурной невербальной коммуникации и их характеристикой 1. Кинесика; 2. Просодика; 3. Такесика; 4. Сенсорика;	а) чувственное восприятие, проявление ощущений – 4; б) прикосновения – 3; в) голосовые и интонационные средства – 2; г) мимика, взгляд, жесты, поза – 1
44.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Установить соответствия между тапами коммуникации и их характеристикой: 1. Ритуальная; 2. Монологическая; 3. Диалогическая.	а) тип коммуникации, основанный на устойчивых формулах приветствия, прощания, клише – 1; б) тип коммуникации при котором происходит взаимодействие, проверка понимания – 3; в) тип коммуникации, при котором говорящий лишь заявляет о своей позиции, не воздействуя на сознание собеседника – 2.
45.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Определить соответствие между основными видами межкультурной коммуникации и их характеристикой: 1. Вербальная коммуникация; 2. Невербальная коммуникация; 3. Паравербальная коммуникации.	а) вся совокупность звуковых сигналов, сопровождающих речь, иными словами – интонация человека – 3; б) устная или письменная передача сообщения – 1; в) взаимодействие между людьми с помощью неречевых средств – 2.
46.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Соедините типы классификаций культуры с их определениями: 1. Нормативные; 2. Социологические; 3. Психологические; 4. Исторические.	а) совокупность культурных образцов, которые указывают на стандартные правильного поведения, решают, предписывают и запрещают определенные социальные действия – 1; б) которые основываются на взаимосвязи культуры с психологией поведения людей и видят в ней социально обусловленные особенности человеческой психики – 3; в) когда акцент делается на то, что культура является продуктом истории общества и развивается путем передачи приобретаемого человеком опыта от

			поколения к поколению – 4; а) культура понимается как фактор организации общественной жизни, как совокупность идей, принципов, социальных институтов, обеспечивающих коллективную жизнедеятельность людей - 2.
47.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Соедините термины с их определениями: 1. Лингвокультурология; 2. Стереотип этнический; 3. Аккультурация; 4. Эмпатия.	а) научное направление, занимающееся исследованием соотношения языка и культуры в их синхронном взаимодействии – 1; б) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание – 4; в) процесс взаимного влияния культур разных этносов, отличающихся по уровню развития, в результате которого происходит восприятие одной культурой элементов другой культуры – 3; г) совокупность относительно устойчивых представлений какого-либо этноса о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям других этнических общностей – 2.
48.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Определить последовательность этапов стандартной модели коммуникации.	а) получатель – 5; б) источник – 1; в) кодирование – 2; г) декодирование – 4; д) сообщение – 3.
49.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Соединить стратегии разрешения межкультурных конфликтов и их характеристики: 1. Динамический стиль; 2. Приспособление; 3. Вовлечение; 4. Дискуссия.	а) открытое обсуждение взаимных озабоченностей, предполагающее искренность коммуникантов, ценящее ясную, логичную форму изложения – 4; б) для такого стиля характерно использование не прямых вербальных знаков (гипербол, каких-либо историй, метафор) с сильным проявлением эмоций, которые служат реальному выражению озабоченностей – 1; в) предполагает обсуждение взаимных озабоченностей, однако допускает эмоциональную реакцию, которая воспринимается как наиболее достоверное выражение реального состояния коммуниканта и служит подтверждению его искренности – 3; г) этот стиль преобладает в культурах с не прямой неэмоциональной

			стратегией разрешения конфликтов, он заключается в использовании образов, метафор, невербальных средств коммуникации, а также третьих лиц, которые бы могли смягчить напряжение – 2.
50.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Установите соответствие функциональных стилей языка с их характеристикой: 1. Научный стиль; 2. Официально-деловой стиль; 3. Публицистический стиль; 4. Художественный стиль.	а) характерен, прежде всего, для средств массовой информации. его специфичность состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной – 3; б) характеризуется строгой логикой изложения, изобилием специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса – 1; в) отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише – 2; г) для него характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов – 4.
51.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Коммуникации - это:	
52.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Цели коммуникаций:	
53.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Коммуникационный процесс	

54.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Деловая беседа	
55.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Деловое совещание	
56.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Определение цели совещания и повестки дня	
57.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Протокол	
58.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Переговоры —	
59.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Публичная речь, ее особенности	

60.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Конфликт и его элементы	
61.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Конфликтология и ее методы	
62.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Причины конфликтов в деловых коммуникациях	
63.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Динамические характеристики конфликта —	
64.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Инцидент	
65.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Эскалация конфликта	

66.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Этика делового общения	
67.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Основные принципы этики деловых отношений	
68.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Психологическая структура личности –	
69.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Темперамент -	
70.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Характер	
71.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Эмоции	
72.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Психологическая типология	
73.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Функция лидера в современном обществе	
74.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Особенностями восприятия в процессе коммуникации	
75.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Цели и задачи имиджирования	

	деятельности		
76.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Стратегические принципы формирования имиджа	
77.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	По психологическим характеристикам социальные группы различают:	
78.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Ключевые факторы работы в команде:	
79.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Этапы развития команды	
80.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Целенаправленный процесс создания эффективной команды состоит из:	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-6

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.2. Реализует приоритеты своей профессиональной деятельности.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности Учебная практика – педагогическая практика Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности Производственная преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос*	Варианты ответов**
1.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	В ходе делового разговора Вы заметили, что Ваш собеседник почему-то перестал на Вас смотреть, а беседа такова, что не требует от него большого интеллектуального напряжения. Это вызвано тем, что ...	а) вы ему симпатичны; б) он стал испытывать по отношению к вам негативные эмоции; в) он увлечен вашей идеей; г) он с трудом перерабатывает вашу информацию.
2.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Коммуникативное качество, заключающееся в отсутствии в речи нелитературных слов: жаргонизмов, арготизмов, диалектизмов, просторечных слов и слов-паразитов, — это ...	а) точность; б) правильность; в) логичность; г) чистота.
3.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:	а) «ложного вовлечения»; б) запутывания; в) расположения; г) скрытого принуждения; д) убеждения.
4.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы:	а) самоанализ поведения участников; б) устное или письменное

	деятельности		приглашение заинтересованных лиц на встречу; в) определение темы деловой беседы, основных задач и целей.
5.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Установить соответствия критериев сформированности самооценки и их характеристик: 1. Когнитивный; 2. Организационно-деятельностный; 3) Мотивационный.	а) характеризующийся осознанием образа своей профессии и требований предъявляемых к студенту, осознание своего соответствия требованиям профессии – 1; б) характеризуется потребностью в приобретении профессиональных знаний и умений – 3; в) характеризуется адекватностью, объективностью и устойчивостью самооценки - 2.
6.	Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности	Определить последовательность стадий формирования профессиональной идентичности	а) практическая реализация выбранных профессиональных целей, формирование индивидуального стиля, формирование круга профессиональных контактов – 3; б) осознание ближних и дальних профессиональных целей - 1; в) свободное выполнение профессиональной деятельности, повышение уровня притязаний, профессиональное совершенствование, ощущение значимости своей деятельности и контактов, формирование желаний передачи опыта – 4; г) усвоение знаний, осознание возможностей, приобретение опыта – 2.
7.	Учебная практика – педагогическая практика	Что в начале лекций-консультаций, когда занятия начинаются со вступительной лекции, делает преподаватель?	а) акцентирует внимание на ряде проблем, связанных с практикой применения вопросов б) отвечает на вопросы в) лектор заблаговременно раздает материалы к занятию г) просмотр кинофильмов/видеофильмов
8.	Учебная практика – педагогическая практика	Какая лекция является наиболее распространенной и простой для вовлечения студентов в учебный процесс?	а) лекция вдвоем; б) лекция пресс-конференция; в) лекция-беседа; г) лекция-консультация.
9.	Учебная практика – педагогическая практика	Круглый стол — это:	а) конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем б) оперативный метод решения проблемы на основе

			стимулирования творческой активности в) техника обучения, использующая описание реальных ситуаций
10.	Учебная практика – педагогическая практика	Контролирующая функция контроля знаний обучающихся заключается:	а) в совершенствовании накопленных знаний и умений, их систематизации б) в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся, в овладении учебным материалом, о числе, и характере ошибок в) в определении уровня знаний и умений обучающихся, степени их умственного развития, в исследовании степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда г) в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей
11.	Учебная практика – педагогическая практика	Эффективность труда работников в научной деятельности зависит от:	а) их количества б) интеллектуального уровня в) качества данных
12.	Учебная практика – педагогическая практика	Самоорганизация – это ...	а) изучение и обобщение имеющихся достижений в данной области знаний б) комплекс мероприятий, осуществляемых работником с целью повышения эффективности проводимых исследований в) адаптации работников к перемене функций, специализации, места работы
13.	Учебная практика – педагогическая практика	Для того чтобы организовать труд научного работника с наибольшей эффективностью, необходимо:	а) составить план изучения исследуемого явления б) объединить этот процесс с организацией всего научно-исследовательского процесса в) преобразовать информацию соответственно целям научного исследования
14.	Учебная практика – педагогическая практика	На основе чего проектируется образовательный процесс?	а) на основе компетенций, каждая из которых формируется посредством определенных видов деятельности б) на основе основных повышений финансовой устойчивости в) на основе знаний г) на основе критериев образовательного процесса
15.	Учебная практика – педагогическая практика	Какой вид тренингов допускается использовать в учебном процессе:	а) навыковый тренинг; б) социально-психологический тренинг; в) психотерапевтический тренинг; г) все ответы верны

16.	Учебная практика – педагогическая практика	с множественным выбором Во время постановки вопроса проблемной лекции, что необходимо показать?	а) овладеть вниманием аудитории б) вызвать интерес в) показать актуальность проблемы г) проанализировать противоречия д) сформулировать общую проблему
17.	Учебная практика – педагогическая практика	К основным принципам построения интерактивного семинара относится:	а) обучающиеся должны общаться между собой (по парам, тройкам, командам, или свободное общение и выбор собеседника) б) деление по группам должно быть преимущественно добровольным, хотя допускается и формирование команд преподавателем в) обучающиеся должны быть психологически готовы к такого рода занятиям г) привлечение внимания обучаемых к наиболее важным вопросам темы
18.	Учебная практика – педагогическая практика	Виды внеаудиторной самостоятельной работы студента:	а) первичное овладение знаниями б) закрепление и систематизация знаний в) применение знаний и формирование умений г) проверка уровня освоения материала
19.	Учебная практика – педагогическая практика	Об уровне и качестве овладения студентами знаниями, а также сформированными благодаря им навыками, судят на основании ряда критериев:	а) полнота б) структурированность в) умеренность г) обобщенность д) глубина е) гибкость
20.	Учебная практика – педагогическая практика	По источнику передачи знаний различают следующие методы обучения:	а) моделирование; б) устное изложение материала в) наглядный метод г) интерактивный.
21.	Учебная практика – педагогическая практика	на установление соответствия и/или последовательности Дайте правильное определение видам лекций 1. Лекция вдвоем 2. Лекция-консультация 3. Лекция пресс-конференция а) лекция, предназначенная для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки б) вид лекции, который заставляет студентов включаться в мыслительный процесс в) вид лекции, который предпочтителен при изучении тем с четко выраженной практической направленностью	1- б 2 - в 3 - а

22.	Учебная практика – педагогическая практика	Определите вид наглядности учебного процесса: 1. Натуральный 2. Словеснообразный 3. Изобразительный а) предполагает применение искусственно созданных пособий, заменяющих реальные предметы б) предполагает использование художественных образов, ярких сравнений в) предполагает использование предметов, экспонатов такими, какие они есть в действительности	1-в 2-б 3-а
23.	Учебная практика – педагогическая практика	Какие показатели отражают, на какую часть среднего квадратического отклонения изменяется результативный признак при изменении соответствующего факторного признака на величину его среднего квадратического отклонения?	а) множественный коэффициент корреляции; б) коэффициенты эластичности; в) частные β- коэффициенты; г) нет правильного ответа.
24.	Учебная практика – педагогическая практика	Множественный коэффициент корреляции показывает, какую часть общей корреляции составляют колебания под влиянием факторов $x_1, x_2, \dots, x_n$, положенных в многофакторную модель для исследования и колеблется в пределах:	А) от 0 до + 1; Б) от -1 до +1; В) от -1 до 0; Г) нет правильного ответа.
25.	Учебная практика – педагогическая практика	Какие показатели показывают, на сколько процентов в среднем изменится результативный признак при изменении на 1 % каждого фактора и при фиксированном положении других факторов в многофакторном корреляционном анализе?	а) множественный коэффициент корреляции; б) частные коэффициенты эластичности; в) частные β- коэффициенты; г) нет правильного ответа.
26.	Учебная практика – педагогическая практика	Какое понятие может быть определено как учение о методах исследования, применяемых в какой-то отрасли науки?	а) механизм исследования; б) теория науки; в) методология науки; г) методика науки.
27.	Учебная практика – педагогическая практика	В обобщенном, систематизированном и уже тщательно проверенном виде факты, идеи, теории публикуются в каких научных работах?	а) в тезисах выступлений; б) в статьях; в) в монографиях; г) нет правильного ответа.
28.	Учебная практика – педагогическая практика	Научная литература является важнейшим средством поддержания существования и развития науки, обеспечивая:	а) единообразие мнений; б) распространение и хранение достигнутого научного знания; в) коммуникацию, научное общение ученых между собой; г) нет правильных ответов.
29.	Учебная практика – педагогическая практика	Публикация результатов научных исследований может	а) тезисы выступлений на научной конференции;

		быть представлена научному сообществу в таких изданиях, как:	б) научные статьи в сборнике трудов; в) монографии; г) статья в местной газете на экономическую тему.
30.	Учебная практика – педагогическая практика	Какой из методов можно отнести к инструментальным методам исследования в экономике?	а) метод прогнозирования; б) метод Дельфи; в) метод мозгового штурма; г) нет подходящего метода.
31.	Учебная практика – педагогическая практика	Какие виды обработки и анализа данных целесообразно выполнять с применением современных инструментальных методов анализа?	а) обработка массивов статистических данных; б) многомерный анализ; в) многофакторный корреляционный анализ; г) сортировка анкет с атрибутивными признаками.
32.	Учебная практика – педагогическая практика	Какой принцип обучения предполагает, что научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов?	а) принцип научности преподавания б) принцип практической направленности в) принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению г) принцип доступности обучения
33.	Учебная практика – педагогическая практика	Комплекс педагогических мероприятий и средств, воздействующих на различные органы чувств обучаемых – это:	а) объективность б) наглядность в) целесообразность г) доступность
34.	Учебная практика – педагогическая практика	Экранные и звуковые средства изобразительной наглядности в учебном процессе называются:	а) образные средства обучения б) условные средства обучения в) экранные средства обучения г) технические средства обучения
35.	Учебная практика – педагогическая практика	Что является целью лабораторной работы?	а) организация познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности б) привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы в) непосредственный контакт аудитории с преподавателем г) диагностика уровня подготовки студентов
36.	Учебная практика – педагогическая практика	Параллельность в научно-исследовательском процессе обеспечивает:	а) одновременное параллельное выполнение исследовательских процедур б) возможность рационально организовать информационные потоки в) потребность организации исследовательского процесса во времени и пространстве
37.	Учебная практика – педагогическая практика	с множественным выбором Преподаватели при проведении контрольно-оценочной деятельности должны руководствоваться следующими	а) целенаправленность контроля б) доброжелательная атмосфера в) объективность контроля г) всесторонность контроля

		принципами:	д) систематичность е) научность контроля ж) профессиональная направленность контроля
38.	Учебная практика – педагогическая практика	Охарактеризуйте принципы обучения в высшей школе 1. Принцип научности преподавания 2. Принцип практической направленности 3. Принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению 4. Принцип доступности обучения	а) предполагает раскрытие особенностей, динамики и тенденций развития экономики в современных условиях б) предполагает, что научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов в) предполагает, что до начала проведения занятий педагог обязан определить уровень общей и экономической грамотности и подготовленности слушателей, ознакомиться со всей программой обучения и местом своей дисциплины в ней г) учитывает индивидуальные особенности обучаемых (успевающих и отстающих) Ответ 1- б 2 - а 3 – г 4 -в
39.	Производственная преддипломная практика	с выбором одного верного ответа Система долгосрочных целей инвестиционной деятельности предприятия, определяемых общими задачами его развития и инвестиционной идеологией, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения – это:	а) инвестиционная стратегия; б) стратегия ограниченного роста; в) стратегия сочетания; г) стратегия сокращения.
40.	Производственная преддипломная практика	с множественным выбором К притокам денежных средств от инвестиционной деятельности относятся:	а) все доходы (за вычетом налогов) от реализации имущества и нематериальных активов б) доходы от возврата в конце проекта оборотных активов в) уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода г) увеличение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода
41.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Она определяет состав, соподчиненность, взаимодействие и распределение работ по подразделениям и органам управления, между которыми устанавливаются определенные отношения по поводу реализации властных	а) Организационная структура предприятия; б) Производственная структура предприятия; в) Линейно-функциональная система управления;

		полномочий, потоков команд и информации.	г) Управляемая подсистема.
42.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Разделение на подразделения (производства, цехи, участки, хозяйства, службы и т.п.), осуществляемое по определенным принципам их построения, взаимосвязи и размещения.	а) Организационная структура предприятия; б) Производственная структура предприятия; в) Линейно-функциональная система управления; г) Управляемая подсистема.
43.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Научно-технический потенциал предприятия характеризуется следующими показателями	а) Число научно-технических специалистов, их квалификация, творческие способности, опыт, эрудиция, стремление к дальнейшему повышению квалификации, готовность к разработке и внедрению нового и восприимчивость к нововведениям, поступающим в организацию извне; б) Количество осуществленных за период научно-технических мероприятий; экономия от снижения себестоимости продукции, роста производительности труда, общего повышения эффективности производства, полученных благодаря проведению научно-технических мероприятий и др.; в) Степень соответствия организационной структуры предприятия решаемым им научно-техническим задачам; система мотивации и стимулирования персонала в осуществлении научно-технической и конструкторской деятельности; г) Количество открытий и изобретений за период; число полученных патентов на изобретения и промышленные образцы, свидетельств на полезные модели, проданных и приобретенных предприятием лицензий, в том числе за пределами страны; показатели патентной чистоты и патентной защиты новых изделий и т.д. д) Все ответы верны
44.	Производственная практика –	Факторами угроз экономической	а) Необоснованно большое

	практика по профилю профессиональной деятельности	безопасности предприятия со стороны организационной и производственной подсистем могут выступать	число иерархических уровней управления; б) Несоответствие организационной структуры предприятия стратегии его развития; в) Несоответствие технико-технологической составляющей производственной системы уровню квалификационной подготовки промышленно-производственного персонала; г) Все ответы верны.
45.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Производственная структура определяется следующими факторами:	а) Характером выпускаемой продукции и её сложностью; б) Масштабами производства; в) Характером и степенью специализации и кооперирования; г) Организационно-правовой формой деятельности; д) все ответы верны.
46.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Имущество предприятия составляют	а) Внеоборотные активы; б) Оборотные активы; в) Основные и оборотные средства; г) Кредиты; д) Нераспределенная прибыль; е) Все ответы верны;
47.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Служба безопасности предприятия выполняет следующие общие функции:	а) участвует в разработке основополагающих документов с целью закрепления в них требований обеспечения безопасности и защиты коммерческой тайны, в частности, Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положений о подразделениях, а также трудовых договоров, соглашений, подрядов, должностных инструкций и обязанностей руководства, специалистов, рабочих и служащих; б) изучает все стороны коммерческой,

			производственной, финансовой и другой деятельности для выявления и закрытия возможных каналов утечки конфиденциальной информации, ведет учет и анализ нарушений режима безопасности, накапливает и анализирует данные о злоумышленных устремлениях конкурентов и других организаций о деятельности предприятия и его клиентов, партнеров, смежников; в) Обеспечивает подбор персонала; г) Проводит анализ финансовой деятельности предприятия; д) Все ответы верны.		
48.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Организационная система управления предприятием разрабатывается на основе следующих документов	а) Положения о функциональных структурных подразделениях системы управления; б) Схемы информационных связей; в) Технологических карт производства; г) Штатного расписания; д) Все ответы верны.		
49.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Определите должностные полномочия для работников соответствующих функциональных служб предприятия *	Работники отдела маркетинга	Прогноз объемов продаж и формирование потребительского спроса на товары и услуги.	
			Начальник производственного цеха	Организует текущее производственное планирование, учет, составление и своевременное представление отчетности о производственной деятельности цеха, работу по внедрению новых форм хозяйствования, улучшению нормирования труда, правильному применению форм и систем заработной платы и материального стимулирования, обобщению и распространению	

				передовых приемов и методов труда, изучению и внедрению передового отечественного и зарубежного опыта конструирования и технологии производства аналогичной продукции, развитию рационализации и изобретательства.	
			Специалист планово-экономического отдела	Определение потребности в финансировании закупок материально-технических ресурсов	
			Специалист кадровой службы	ведение и сдача отчетности по персонифицированному учету в ПФ РФ и т. д.	
			* Указано верное соответствие		
50.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Определите соответствия элементов производственной структуры предприятия *	Структурное подразделение	Цех, отдел, производственный участок	
			Комплексное рабочее место	Характеризуется присутствием целой бригады для обслуживания одного станка или процесса.	
			Сложное рабочее место	Сотрудник выполняет больше одной операции или обслуживает больше одного станка.	
			Простое рабочее место	Предусматривает одного сотрудника, выполняющего однородные операции или обслуживающего один станок (технологически	

			й процесс). * Указано верное соответствие
51.	Учебная практика – педагогическая практика	Как рассчитать объём нагрузки «второй половины дня» преподавателя высшей школы?	
52.	Учебная практика – педагогическая практика	Какая работа преподавателя вуза предполагает проведение профориентации молодежи при поступлении в вуз, участие в заседаниях кафедры, совете факультета, университета; выполнение функций зам. заведующего кафедрой, выполнение организационно-методических поручений?	
53.	Учебная практика – педагогическая практика	Какая работа преподавателя вуза включает в себя выполнение НИР, написание и подготовка к опубликованию статей в изданиях различного уровня, участие в конференциях, участие в конкурсах грантов, участие в диссертационных советах, руководство НИР студентов.?	
54.	Учебная практика – педагогическая практика	Охарактеризуйте пассивную модель обучения.	
55.	Учебная практика – педагогическая практика	Охарактеризуйте активную модель обучения.	
56.	Учебная практика – педагогическая практика	Охарактеризуйте интерактивную модель обучения.	
57.	Учебная практика – педагогическая практика	Система целенаправленных и упорядоченных взаимодействий между преподавателями и студентами, обеспечивающих реализацию педагогических целей обучения – это:	
58.	Учебная практика – педагогическая практика	При использовании какого метода обучения на занятии обычно выступают два преподавателя, защищающие принципиально различные точки зрения на проблему, или один преподаватель, обладающий артистическим даром перевоплощения (в этом случае иногда используются маски, приемы изменения голоса и т. п.).	

59.	Учебная практика – педагогическая практика	Охарактеризуйте структуру лекции.	
60.	Учебная практика – педагогическая практика	Раскройте содержание семинарского занятия (семинара)	
61.	Учебная практика – педагогическая практика	Назовите основные принципы обучения в высшей школе	
62.	Учебная практика – педагогическая практика	Дайте определение понятию «информационные средства обучения»	
63.	Учебная практика – педагогическая практика	Перечислите основные виды информационных средств обучения.	
64.	Учебная практика – педагогическая практика	Перечислите основные этапы создания мультимедиакурса.	
65.	Учебная практика – педагогическая практика	Назовите основные цели информатизации образования:	
66.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Организационно-управленческая структура предприятия – это	
67.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Производственная структура предприятия – это	
68.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Организационно-правовая форма хозяйственной деятельности	
69.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Научно-технический потенциал предприятия – это	
70.	Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности	Показатели оценки научно-технического потенциала предприятия	
71.	Производственная преддипломная практика	Изделия и продукция, изготовленные в соответствии со стандартами или техническими условиями, принятые отделом технического контроля, снабженные соответствующими документами, удостоверяющими их качество, и сданные на склад готовой продукции предприятия-изготовителя – это:	
72.	Производственная преддипломная практика	Охарактеризуйте резервы роста прибыли предприятия.	

73.	Производственная преддипломная практика	При каких условиях происходит относительное высвобождение оборотных средств?	
74.	Производственная преддипломная практика	Назовите факторы, способствующие росту фондоотдачи предприятия. Увеличению показателя способствуют следующие факторы:	
75.	Производственная преддипломная практика	План действия, связанный с вложением денег в определенную деятельность с целью получить от этого прибыль – это:	
76.	Производственная преддипломная практика	Текущая производственно-хозяйственная деятельность, связанная с реализацией эксплуатационной стадии капитальных вложений – это:	
77.	Производственная преддипломная практика	Сумма чистой прибыли и амортизации объектов основных фондов, связанных с реализацией проекта – это?	
78.	Производственная преддипломная практика	Что показывает индекс рентабельности (доходности) инвестиций?	
79.	Производственная преддипломная практика	Что показывает коэффициент покрытия?	
80.	Производственная преддипломная практика	Как называется отрицательный результат, при котором доходы отчётного периода не перекрывают расходы, учитываемые при расчёте налогов?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
--------------------------------	-----------------------------------	--

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических задач. ОПК-1.2. Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении исследовательских задач.	Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень) Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика – научно-исследовательская работа

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Если предпочтения индивида в отношении блага нормальны, то эффект замещения и эффект дохода:	а) для ответа недостаточно информации; б) однонаправленны и могут быть не равны; в) разнонаправленны и могут быть не равны; г) однонаправленны и могут быть равны;

			д) разнонаправленны и могут быть равны.
2.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Если предпочтения индивида в отношении блага инфериорны, то эффект замещения и эффект дохода:	а) для ответа недостаточно информации; б) однонаправленны и могут быть не равны; в) разнонаправленны и могут быть не равны; г) однонаправленны и могут быть равны; д) разнонаправленны и могут быть равны.
3.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Если предпочтения индивида в отношении блага нормальны, то:	а) кривая спроса на благо не может иметь положительный наклон; б) кривая спроса на благо имеет положительный наклон; в) кривая «цена-потребление» характеризует однонаправленные изменения цены и потребления; г) кривая «цена-потребление» характеризует разнонаправленные изменения цены и потребления.
4.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Если предпочтения индивида в отношении блага инфериорны, то:	а) благо для него всегда является товаром Гиффена; б) благо для него может являться товаром Гиффена; в) кривая спроса на благо имеет положительный наклон; г) кривая «цена-потребление» характеризует разнонаправленные изменения цены и потребления.
5.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	При прочих равных условиях, чем выше эластичность спроса на нормальный товар по доходу, тем:	а) выше ценовая эластичность спроса; б) ниже ценовая эластичность спроса; в) выше эффект дохода при изменении цены; г) ниже эффект дохода при изменении цены.
6.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Общий эффект изменения потребления достигнут исключительно за счет эффекта замещения при противоположном им эффекте дохода. Это означает, что:	а) изменяется цена нормального блага; б) изменяется цена предмета роскоши; в) изменяется цена низшего блага; г) изменяется цена товара Гиффена.
7.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Общий эффект изменения потребления достигнут исключительно за счет эффекта дохода при противоположном им эффекте замещения. Это означает, что:	а) изменяется цена нормального блага; б) изменяется цена предмета роскоши; в) изменяется цена низшего блага; г) изменяется цена товара Гиффена.
8.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	При повышении дохода доля нормального товара X в расходах потребителя растет, а доля нормального товара Y падает. Это означает, что:	а) ценовая эластичность спроса по товару X становится выше, а по товару Y – ниже; б) ценовая эластичность спроса по товару X становится ниже, а по товару Y – выше; в) относительная эластичность спроса по товарам X и Y не меняется; г) перекрестная эластичность спроса на товар X по цене товара Y падает; д) перекрестная эластичность спроса на товар Y по цене товара X растет.
9.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	При прочих равных условиях, чем ниже эластичность спроса на нормальный товар по доходу, тем:	а) выше ценовая эластичность спроса; б) ниже ценовая эластичность спроса; в) выше эффект дохода при изменении цены; г) ниже эффект дохода при изменении цены.
10.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Изменение в цене ресурса повлечет за собой новое	а) на рынках данного ресурса, производимого из него продукта и других

		равновесие:	ресурсов для производства этого продукта; б) на рынке данного и взаимозаменяемых ресурсов; в) на рынке данного ресурса; г) на рынках данного ресурса и производимого из него продукта.
11.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Необходимое условие общего экономического равновесия в условиях совершенной конкуренции:	а) фиксированный уровень издержек и горизонтальная кривая предложения во всех отраслях; б) государственное регулирование экономики; в) поддержание равновесия между спросом и предложением на рынках всех продуктов и ресурсов; г) максимизация полезности для всех потребителей и производителей.
12.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Экономика находится в Парето-оптимальном состоянии, если:	а) никто не может улучшить свое положение без ухудшения положений других; б) предельный доход равен предельным издержкам; в) достигнутое удовлетворяющее всех распределение дохода; г) используются современные технологии.
13.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	При общем равновесии в условиях совершенной конкуренции:	а) предельные полезности благ пропорциональны предельным издержкам их производства; б) предельные полезности каждого блага равна его цене; в) предельный продукт каждого ресурса равен цене этого ресурса; г) предельный продукт каждого ресурса в денежном выражении равен цене продукта.
14.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Укажите правильные утверждения о границе возможных благосостояний:	а) она имеет отрицательный наклон; б) она имеет положительный наклон; в) каждая точка на ней означает справедливое распределение дохода; г) каждая точка на ней отражает Парето-оптимальное состояние экономики; д) нет верных утверждений
15.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Частные фирмы не способны осуществлять финансирование фундаментальных научных исследований потому, что эти исследования:	а) не дают прибыли; б) приносят выгоды, которые не могут быть измерены в деньгах; в) приносят выгоду в долгосрочной перспективе, но не в краткосрочной; г) приносят выгоду обществу в целом, включая и неплательщиков налогов.
16.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Найти соответствие между правилами эффективности в экономике:	1) $MRT_{XY} = MRS_{XY}$ 2) $MRS_{XY}^A = MRS_{XY}^B$ 3) $MRTS_{XY}^A = MRTS_{XY}^B$ а) эффективность в производстве благ б) эффективность в структуре выпуска в) эффективность в потреблении благ 1-б, 2-в, 3-а
17.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Найти соответствие между характеристиками структуры производства (потребления):	1) точка находится на границе производственных возможностей; 2) точка находится на кривой контрактов; 3) точка находится выше кривой производственных возможностей; 4) точка находится внутри границы возможных полезностей; а) эффективное распределение благ;

			б) недостаточное производство благ; в) неэффективное распределение благ; г) эффективное производство благ. 1-г, 2-а, 3-б, 4-в
18.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Найти соответствия:	1) в случае отрицательного внешнего эффекта; 2) в случае положительного внешнего эффекта; а) продукт производится в количестве большем чем общественно необходимое; б) продукт производится в количестве меньшем, чем общественно необходимое; в) необходимо налогообложение производства блага; г) необходимо субсидирование производства блага. 1-а,в, 2-б,г
19.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Найти соответствия между величинами и формулами их расчета:	1) предельные общественные издержки; 2) предельные общественные выгоды; 3) предельные внешние издержки; 4) предельные внешние выгоды; а) $MEB = MSB - MPB$; б) $MSC = MPC + MEC$; в) $MSB = MPB + MEB$; г) $MEC = MSC - MPC$. 1-б, 2-в, 3-г, 4-а
20.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Для общественного блага верно следующее:	а) его поставляется больше по сравнению с общественно эффективным уровнем; б) его поставки сопряжены с проблемой «безбилетника»; в) оно является отрицательным внешним эффектом; г) издержки доступа к его потреблению еще одного потребителя больше нуля.
21.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В соответствии с теорией потребления Кейнса, когда увеличиваются доходы:	а) потребление растет на величину роста доходов; б) потребление растет на величину меньшую, чем увеличение дохода; в) средняя склонность к потреблению возрастает; г) предельная склонность к потреблению возрастает.
22.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В модели Фишера, если реальная ставка процента положительная:	а) потребление во втором периоде ценится меньше, чем та же его величина в первом периоде; б) потребление во втором периоде ценится больше, чем та же его величина в первом периоде; в) потребление в первом периоде будет меньше дохода в этом же периоде; г) потребители непременно будут заемщиками, чтобы увеличить свое потребление.
23.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В соответствии с гипотезой постоянного дохода:	а) средняя склонность к потреблению – это отношение временного дохода к текущему; б) потребление одинаково зависит от постоянного и временного дохода; в) люди используют сбережения, чтобы сгладить потребление при временном изменении дохода.
24.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Когда потребитель занимает деньги, чтобы позволить себе	а) увеличивает свой общий доход; б) ослабляет свое межвременное бюджетное

		большее потребление, он:	ограничение; в) занимает из своего будущего дохода; г) может увеличить свое потребление во всех периодах.
25.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В модели межвременного выбора Фишера для потребителя, который был заемщиком, увеличение ставки процента приведет к:	а) росту потребления в первом периоде; б) росту потребления во втором периоде; в) падению потребления в первом периоде; г) падению потребления во втором периоде.
26.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В соответствии с моделью неверных представлений работников рабочие предлагают больше труда, поскольку:	а) они думают, что их реальная заработная плата выросла; б) они думают, что их реальная заработная плата упала; в) их реальная заработная плата упала; г) их реальная заработная плата выросла.
27.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	«Золотое правило» накопления капитала определяет, как найти устойчивое состояние экономики с наивысшим уровнем (в расчете на одного работающего):	а) выпуска; б) капиталовооруженности; в) сбережений; г) потребления.
28.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В соответствии с моделью Баумоля-Тобина средняя сумма наличных денег на руках у индивида возрастет, если:	а) уменьшатся издержки посещения банка; б) возрастет темп инфляции; в) упадет процентная ставка; г) уменьшатся расходы индивида.
29.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В соответствии с моделью жесткой заработной платы, если фактически уровень цен меньше, чем ожидаемый:	а) работник получает более низкую реальную заработную плату, чем ожидаемая; б) уровень занятости окажется выше ожидаемого; в) работник получает более высокую реальную заработную плату, чем ожидаемая; г) уровень занятости окажется ниже ожидаемого.
30.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В соответствии с кривой Филлипса при прочих равных условиях инфляция находится в прямой связи с такими факторами:	а) ожидаемой инфляцией; б) естественным уровнем безработицы; в) фактическим уровнем безработицы; г) резкими сдвигами со стороны предложения; д) резкими сдвигами со стороны спроса.
31.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В случае инфляции спроса при прочих равных условиях:	а) уровень безработицы растет; б) темп инфляции падает; в) темп инфляции растет; г) уровень безработицы падает; д) уровень безработицы не меняется.
32.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Сторонники теории реального экономического цикла полагают, что:	а) чаще всего причиной циклических колебаний является ошибочная денежная политика; б) цены являются жесткими как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; в) принцип нейтральности денег справедлив в краткосрочном и в долгосрочном периодах; г) рост выпуска объясняется увеличением реальной ставки процента; д) снижение выпуска объясняется ухудшением технологии производства; е) снижение выпуска объясняется увеличением пособий по безработице.
33.	Макроэкономика	В модели IS-LM монетарная	а) чувствительность инвестиций к ставке

	(продвинутый уровень)	политика будет сравнительно более эффективна, если:	процента низкая; б) чувствительность инвестиций к ставке процента высокая; в) чувствительность спроса на деньги к ставке процента низкая; г) чувствительность спроса на деньги к ставке процента высокая.
34.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В модели IS-LM фискальная политика будет сравнительно более эффективна, если:	а) чувствительность инвестиций к ставке процента низкая; б) чувствительность инвестиций к ставке процента высокая; в) чувствительность спроса на деньги к ставке процента низкая; г) чувствительность спроса на деньги к ставке процента высокая.
35.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Различие между экономикой в долгосрочном и краткосрочном периодах состоит в том, что:	а) спрос может оказывать влияние на выпуск и занятость только в долгосрочном периоде б) монетарная политика влияет на выпуск только в краткосрочном периоде в) цены и заработная плата являются жесткими только в долгосрочном периоде г) принцип нейтральности денег выполняется только в краткосрочном периоде д) фискальная политика влияет на выпуск только в краткосрочном периоде.
36.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Пусть номинальная ставка процента равна 10 % в год, издержки каждого посещения банка равны 25 ден. ед., ежегодные расходы равны 72000 ден. ед. В соответствии с моделью Баумоля-Тобина (найти соответствие):	1) количество денег, которое нужно забирать из банка каждый раз; 2) оптимальное количество посещений банка в течение года: а) 3000; б) 6000; в) 9000; г) 24; д) 12; е) 6. 1-б, 2-д
37.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В модели межвременного выбора доход первого периода 20000, второго – 15000, ставка процента равна 50 %. Максимально возможное потребление равно (найти соответствие):	1) во втором периоде; 2) в первом периоде; а) 25000; б) 35000; в) 45000; г) 55000. 1-в, 2-а
38.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Если экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и потребление зависит только от располагаемого дохода (найти соответствие):	1) рост государственных закупок; 2) рост налогов а) увеличит сбережения б) увеличит равновесную ставку процента; в) снизит предложение заемного капитала; г) уменьшит инвестиции; д) уменьшит равновесную ставку процента и увеличит инвестиции; е) увеличит потребление. 1-б, 2-д
39.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	В соответствии с моделью IS-LM (найти соответствие):	1) при увеличении налоговой ставки; 2) при неожиданном увеличении уровня цен; а) ставка процента возрастет, а ВВП снизится; б) ВВП увеличится, а ставка процента упадет;

			в) ВВП и ставка процента возрастут; г) ВВП и ставка процента упадут. 1-г, 2-а
40.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности:	а) метод исследования; б) предмет исследования; в) объект исследования; г) модель.
41.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Совокупность специальных приемов для использования того или иного метода:	а) метод исследования; б) техника исследования; в) процедура исследования; г) методика исследования.
42.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Определенная последовательность действий, способ организации исследования:	а) метод исследования; б) техника исследования; в) процедура исследования; г) методика исследования.
43.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов:	а) метод исследования; б) техника исследования; в) процедура исследования; г) методика исследования.
44.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза – это:	а) метод исследования; б) эксперимент; в) процедура исследования; г) моделирование.
45.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) процедура исследования; г) моделирование.
46.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	К методам эмпирического уровня относятся:	а) наблюдение; б) формализация; в) измерение; г) эксперимент.
47.	Учебная практика – научно-исследовательская	К методам теоретического уровня причисляют:	а) аксиоматический; б) гипотетический; в) счет;

	работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		г) метод системного анализа.
48.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Общелогическими методами исследования являются:	а) анализ и синтез; б) индукция и дедукция; в) аналогия; г) наблюдение и учет.
49.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	При наличии достаточно тесной связи между исследуемыми явлениями (показателями) применяется методический инструментарий	а) вариационного анализа б) сравнительного анализа в) корреляционно-регрессионного анализа г) трендового анализа
50.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Для определения тенденции развития изучаемого явления (показателя) при аналитическом выравнивании рядов динамики используются	а) линейный тренд б) сезонный тренд в) параболический тренд г) экспоненциальный тренд
51.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Функция полезности, ее определение и условия существования.	
52.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Функция общественного благосостояния и ее свойства. Три подхода к справедливости.	
53.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Внешние эффекты, их виды. Показатели для их определения.	
54.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Интернализация внешних эффектов.	
55.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Общественные блага, их свойства и виды.	
56.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Теория общественного выбора, ее предмет, объекты и предпосылки. Теорема невозможности Эрроу.	
57.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Потребление с учетом начального запаса.	
58.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Теория общего экономического равновесия. Эффект обратной связи.	
59.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Эффективность в обмене (распределении). Кривая контрактов.	
60.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Модель жизненного цикла Ф. Модильяни.	

61.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Q-теория инвестиций Дж. Тобина.	
62.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Подходы к моделированию политического цикла.	
63.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Модель Саржента-Уоллеса в теории инфляции.	
64.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Модели платежеспособности государства по внешнему долгу.	
65.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Модель Шапиро – Стиглица в теории заработной платы и безработицы.	
66.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Модель неверных представлений работников Фридмана – Фелпса в теории инфляции.	
67.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Теории экономической политики государства. Активная и пассивная политика.	
68.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Критика Лукаса теории макроэкономической политики.	
69.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Как характеризуется действительное благосостояние общества?	
70.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Назовите виды спроса на деньги и факторы влияния на них.	
71.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что позволяет оценить многофакторный корреляционно-регрессионный анализ в экономических исследованиях?	
72.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	Что показывают частные коэффициенты эластичности при выполнении многофакторного корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях?	

	исследовательской работы)		
73.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что показывают частные β -коэффициенты при выполнении многофакторного корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях?	
74.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что показывает и какие значения принимает множественный коэффициент корреляции при выполнении многофакторного корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях?	
75.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Перечислите общелогические методами исследования.	
76.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Перечислите методы эмпирического уровня.	
77.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что понимается под техникой исследования?	
78.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что понимается под методикой исследования?	
79.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что понимается под методологией экономического исследования?	

80.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что понимается под моделированием как методом научного познания?	
-----	--	--	--

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных исследованиях. ОПК-2.2. Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа в фундаментальных исследованиях.	Методология экономических исследований Анализ и диагностика банкротства Оценка стоимости бизнеса Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика – научно-исследовательская работа Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности Производственная преддипломная практика

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Методология экономических исследований	Анализ – это.... •	• а) форма связи работника со средствами труда • рассмотрение трудовых отношений с точки зрения природы их возникновения; • б) разложение на составные части исследуемого предмета; • в) выявление связей и зависимостей между частями изучаемого предмета.
2.	Методология экономических исследований	При использовании интегрального метода	• а) следует соблюдать правило расстановки в факторной модели; • б) ошибка вычислений распределяется поровну между факторами; • в) большая часть ошибки распределяется на первый количественный фактор.
3.	Методология экономических исследований	Определите виды экономического анализа, исходя из функций управления.	• а) оперативный; • б) текущий; • в) комплексный; • г) перспективный; • д) локальный.
4.	Анализ и диагностика банкротства	Предприятие ликвидно, если:	а) сумма ликвидных активов не превышает сумму платежных обязательств; б) сумма платежных обязательств меньше

			суммы ликвидных средств; в) сумма ликвидных средств равна сумме платежных обязательств; г) нет правильного ответа.
5.	Анализ и диагностика банкротства	Какая из перечисленных процедур может быть введена после стадии наблюдения:	а) мировое соглашение; б) финансовое оздоровление; в) внешнее управление; г) любая из указанных процедур.
6.	Анализ и диагностика банкротства	При введении какой процедуры руководство организации отстраняется от управления:	а) наблюдение; б) финансовое оздоровление; в) внешнее управление; г) мировое соглашение.
7.	Анализ и диагностика банкротства	Процедуры, применяемые в отношении должника, это предусмотренные законодательством совокупность юридических и фактических действий, направленных на:	а) восстановление платежеспособности должника; б) ликвидация предприятия; в) признание должника банкротом; г) удовлетворение требований кредиторов.
8.	Анализ и диагностика банкротства	В мировой практике применяются следующие критерии банкротства:	а) несостоятельность, неоплатность; б) несостоятельность, неплатежеспособность; в) неоплатность, неплатежеспособность; г) неплатежеспособность, нестабильность.
9.	Анализ и диагностика банкротства	Процедура ликвидации предприятия начинается с:	а) составления пояснительной записки; б) аудиторской проверки; в) инвентаризации; г) мирового соглашения.
10.	Анализ и диагностика банкротства	Выбор саморегулируемой организации для представления в арбитражный суд кандидатур арбитражного управляющего относится к полномочиям:	а) собрания кредиторов; б) конкурсных кредиторов; в) должника; г) суда.
11.	Анализ и диагностика банкротства	Финансовый анализ несостоятельного предприятия использует:	а) горизонтальный анализ; вертикальный анализ; трендовый анализ; б) расчет финансовых примеров; в) методы сравнения; г) методы математического моделирования.
12.	Анализ и диагностика банкротства	Что исключается при формировании конкурсной массы:	а) имущество, являющееся предметом залога; б) имущество, изъятое из оборота;

			в) имущественные права, связанные с личностью должника; г) дебиторская задолженность.
13.	Анализ и диагностика банкротства	Собрание кредиторов может созываться по инициативе:	а) арбитражного управляющего; б) комитета кредиторов; в) одной четверти от общего количества конкурсных кредиторов и уполномоченных органов; г) надзорного органа.
14.	Анализ и диагностика банкротства	На каком этапе может быть заключено мировое соглашение:	а) наблюдения; б) внешнего управления; в) финансового управления; г) на любой из стадий.
15.	Анализ и диагностика банкротства	Установите соответствие между причинами ликвидации предприятия и факторами, относящимися к ним: а) внутренние; б) внешние;	а) экономические; б) дефицит собственного оборотного капитала; в) демографические; г) привлечение заемных средств в оборот предприятия. а) – а) и в) б) – б) и г);
16.	Анализ и диагностика банкротства	Установите соответствие между видом арбитражного управляющего и его определением: а) временный управляющий б) административный управляющий в) внешний управляющий г) конкурсный управляющий	а) – это лицо, которое осуществляет экономическое оздоровление организации; б) – это лицо, которое осуществляет внешний менеджмент организации; в) – это лицо, которое занимается конкурсным производством; г) – это лицо, которое назначается с целью наблюдения и проведения мероприятий по сохранению имущества должника. а) – г) б) – а) в) – б) г) – в)
17.	Анализ и диагностика банкротства	Установите последовательность мероприятий предусмотренных планом внешнего управления по восстановлению платежеспособности должника	а) продажа части имущества должника б) закрытие нерентабельных производств; в) перепрофилирование производства г) взыскание дебиторской задолженности 1) – в) 2) – б) 3) – г) 4) – а)
18.	Анализ и диагностика банкротства	Установите соответствие между уровнем ликвидности активов и группы характеризующих их: а) A_1 – наиболее ликвидные активы б) A_2 – быстро реализуемые активы в) A_3 – медленно реализуемые активы г) A_4 – трудно реализуемые активы	а) внеоборотные активы б) краткосрочная дебиторская задолженность и прочие активы; в) запасы за вычетом расходов будущих периодов и долгосрочная дебиторская задолженность; г) денежные средства и краткосрочные финансовые вложения а) – г) б) – б) в) – в) г) – а)
19.	Оценка стоимости бизнеса	Расчет стоимости предприятия в целях реструктуризации осуществляется на основе метода	а) рынка капитала; б) дисконтирования денежного потока; в) прямой капитализации;

			г) компании аналога.
20.	Оценка стоимости бизнеса	Вид стоимости объекта оценки определяется по утверждённым методическим рекомендациям для целей налогообложения:	а) ликвидационная стоимость; б) инвестиционная стоимость; в) рыночная стоимость; г) кадастровая стоимость.
21.	Оценка стоимости бизнеса	Для построения модели оценки могут быть использованы подходы к оценке:	а) затратный и сравнительный подход; б) затратный, сравнительный и доходный подходы; в) затратный и доходный подход; г) сравнительный и доходный подход.
22.	Оценка стоимости бизнеса	Каким методом может рассчитываться ставка дисконтирования при использовании доходного подхода?	а) На основе анализа рыночных показателей, отражающих доходность аналогичных объекту оценки объектов; б) На основе средневзвешенной стоимости капитала организации (бизнеса), использующей объект оценки; в) Кумулятивным способом, основанным на определении безрисковой ставки использования денежных средств, ожидаемого уровня инфляции и размера премиальной надбавки за риски, связанные с инвестицией в объект оценки; г) Любым методом из предложенных
23.	Оценка стоимости бизнеса	При применении доходного подхода какое положение использует оценщик?	а) Определяет будущие денежные потоки, формируемые из экономической выгоды, генерируемой объектом оценки; б) Определяет затраты на разработку объекта оценки; в) Определяет влияние ценообразующих факторов объектов – аналогов на их рыночную стоимость; г) Все ответы верны.
24.	Оценка стоимости бизнеса	Каким подходом определяется стоимость объекта оценки, когда существует возможность его воссоздания путем определения затрат на его воспроизводство или замещение?	а) доходный подход; б) затратный подход; в) сравнительный подход; г) любым из вышеперечисленных.
25.	Оценка стоимости бизнеса	Факторы, непосредственно влияющие на величину ставки дисконтирования:	а) соотношение постоянных и переменных затрат; б) соотношение собственных и заемных средств; в) стоимость заемного капитала; г) себестоимость реализованной продукции.
26.	Оценка стоимости бизнеса	Алгоритм оценки бизнеса методом дисконтирования денежного потока включает этапы	а) расчета оценочных мультипликаторов б) определения ставки капитализации в) выбора модели денежного потока г) анализ и прогноза расходов д) определения всех видов износа
27.	Оценка стоимости бизнеса	Динамическими показателями эффективности инвестиций являются	а) дисконтированный срок окупаемости; б) чистая приведенная стоимость; в) норма прибыли; г) срок окупаемости; д) внутренняя норма доходности.
28.	Оценка стоимости бизнеса	При капитализации постоянного дохода, получаемого в течение ограниченного периода используют модели	а) Инвуда; б) Хоскальда; в) Ринга; г) Гордона; д) Баумоля и Миллера-Орра; е) Миллера-Модильяни; ж) все ответы верны.
29.	Оценка стоимости	Определите сущность основных	Доходн совокупность методов оценки

	бизнеса	подходов к оценке*	ый подход	стоимости объекта оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки.
			Сравнительный подход	совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на сравнении объекта оценки с объектами - аналогами объекта оценки, в отношении которых имеется информация о ценах.
			Затратный подход	совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении затрат, необходимых для воспроизводства либо замещения объекта оценки с учетом износа и устареваний.
30.	Оценка стоимости бизнеса	Распределите применяемые для оценки методы в зависимости от сущности используемых подходов*	Доходный подход	Метод дисконтированных денежных потоков; Метод капитализации постоянного дохода, получаемого в течение неопределенно длительного периода; Метод капитализации стабильно растущего дохода, получаемого в течение неопределенно длительного периода;
			Сравнительный подход	Метод компании-аналога; Метод отраслевых коэффициентов; Использование ценовых мультипликаторов;
			Затратный подход	Метод чистых активов; Метод ликвидационной стоимости; Метод определения полной восстановительной стоимости;
			*Указано верное соответствие	
31.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Экстраполяция прогноза – это…:	а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое; б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем; в) один из вариантов прогнозного сценария; г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.	
32.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Интерполяция прогноза – это…:	а) стадия разработки прогнозного проекта; б) уточнение задания на прогноз; в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных значений; г) основной метод предварительной верификации прогноза.	
33.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Верификация прогноза – это…:	а) оценка достоверности прогноза; б) проверка прогноза на игровых моделях; в) коллективный метод работы экспертов; г) оценка точности прогноза;	

			д) рабочая гипотеза прогнозного исследования;
34.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	«Дельфийский опрос» – это...:	а) массовое анкетирование прогнозного характера; б) метод игрового моделирования; в) анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов; г) разновидность дискуссии «лицом к лицу».
35.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Трендовые модели используются преимущественно:	а) в комплексных долгосрочных моделях; б) в политическом прогнозировании; в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой; г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.
36.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	«Мозговой штурм» – это...:	а) экспертный метод коллективной генерации новых идей; б) обсуждение конкурирующих предложений; в) имитационная игровая модель; г) заочный опрос экспертов.
37.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Прогнозный сценарий – это...:	а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления; б) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу; в) предварительная поисковая модель объекта прогноза; г) разновидность прогнозной аналогии.
38.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Последовательность этапов разработки прогноза:	а) рекомендации для планирования; б) ретроспекция; в) верификация; г) проспекция (прогноз); д) диагноз. б, д, г, в, а
39.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Определить последовательность этапов коллективной генерации идей:	а) генерация идей; б) составление и описание проблемной ситуации; в) формирование групп участников; г) количественная оценка результатов опроса; д) систематизация идей. в, б, а, д, г
40.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Задачи отраслевых органов управления экономикой (министерств и ведомств):	а) разработка государственной экономической политики и ее составляющих; б) реализация инвестиционной и научно-технической политики; в) прогнозирование экспортно-импортной деятельности; г) улучшение использования внутреннего потенциала региона; д) формирование целевых программ и методических рекомендаций; е) формирование межотраслевых региональных комплексов; ж) комплексное исследование рынка; з) решение социальных проблем.
41.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Прогнозная ретроспекция включает:	а) прогноз событий прошлого; б) построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта;

	процессов		в) исследование истории развития объекта; г) получение систематизированного описания объекта; д) изучение прошлого опыта разработки прогнозов.
42.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Прогнозный диагноз включает:	а) построение модели прогнозного фона; б) верификация и синтез различных прогнозов для одного объекта; в) реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования; г) исследование описания объекта прогноза; д) выявление тенденции развития и выбор методов прогнозирования.
43.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какой из методов можно отнести к инструментальным методам исследования в экономике?	а) метод прогнозирования; б) метод Дельфи; в) метод мозгового штурма; г) нет подходящего метода.
44.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какие виды обработки и анализа данных целесообразно выполнять с применением современных инструментальных методов анализа?	а) обработка массивов статистических данных; б) многомерный анализ; в) многофакторный корреляционный анализ; г) сортировка анкет с атрибутивными признаками.
45.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	При наличии достаточно тесной связи между исследуемыми явлениями (показателями) применяется методический инструментарий	а) вариационного анализа б) сравнительного анализа в) корреляционно-регрессионного анализа г) трендового анализа
46.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Для определения тенденции развития изучаемого явления (показателя) при аналитическом выравнивании рядов динамики используются	а) линейный тренд б) сезонный тренд в) параболический тренд г) экспоненциальный тренд
47.	Производственная преддипломная практика	В детерминированной модели изменение фондоотдачи зависит от последовательного соотношения:	а) производительности труда и фондовооруженности труда; б) фондовооруженности труда и производительности труда; в) трудоемкости продукции и фондовооруженности труда; г) производительности труда и трудоемкости продукции; д) нет верного ответа.
48.	Производственная преддипломная практика	К элементам институционального анализа относится:	а) характеристика сильных и слабых сторон организации; б) оценка возможного влияния государственной политики, макроэкономического регулирования и регламентации внешнеторговой и инвестиционной деятельности; в) оценка показателей эффективности проекта
49.	Производственная преддипломная практика	Перечислите методы оценки рисков в проекте	1.Количественная оценка рисков с помощью методов математической статистики. 2.Методы экспертной оценки рисков.

			3.Методы имитационного моделирование рисков. 4.Комбинированные методы, представляющие собой объединение нескольких отдельных методов или их отдельных элементов.
50.	Производственная преддипломная практика	Что означает ставка дисконтирования в проекте?	Ставка дисконтирования — это эталонная величина, выраженная в процентах, применяемая для сравнительной оценки эффективности инвестиций.
51.	Анализ и диагностика банкротства	ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» призван способствовать решению таких задач:	
52.	Анализ и диагностика банкротства	Анализ внутренних условий деятельности включает в себя:	
53.	Анализ и диагностика банкротства	Экономическая сущность внешнего управления	
54.	Анализ и диагностика банкротства	Роль и значение конкурсного производства	
55.	Анализ и диагностика банкротства	Задачи мирового соглашения	
56.	Оценка стоимости бизнеса	Особенности использования доходного подхода к оценке бизнеса	
57.	Оценка стоимости бизнеса	Общий алгоритм использования методов доходного подхода	
58.	Оценка стоимости бизнеса	Использование модели САРМ при выборе ставки дисконтирования связано с	
59.	Оценка стоимости бизнеса	Определите норму доходности для инвестиций в покупку акций ЗАО «Омега», в котором работают 40 человек. Денежные потоки по целевому бизнесу рассчитаны в руб лях. Доходность облигаций федерального займа, сопоставимых по сроку со сроком реализации проекта, составляет 7%. Доходность евробондов, сопоставимых по сроку с реализацией проекта, равна 5,7%. Премия за страновой риск рассчитана в размере 2,5%. Значение β -коэффициента для отраслевой выборки из отечественных компаний составляет 1,2. Премии за закрытый характер и риск инвестирования в малый бизнес приняты на уровне 2 и 1,5%. Премия за риск (ERP), определенная как разность между среднерыночной доходностью российских компаний и доходностью государственных облигаций, составляет 8,71%	
60.	Оценка стоимости бизнеса	Определите стоимость закрытой компании, если: — цена одной	

		акции компании-аналога — 14 у.е.; — количество акций компании-аналога — 100 тыс. шт., из которых 10 тыс. акций выкуплены компанией, 5 тыс. акций не размещены; — доли заемного капитала оцениваемой компании и аналога сопоставимы, кредитная ставка соответствует среднерыночным условиям; — обе компании находятся в одном регионе и пользуются одинаковыми налоговыми льготами. Показатели работы данных фирм за прошедший год: — объявленная прибыль до уплаты процентных платежей по кредиту и налогов компании-аналога — 500 тыс. у.е.; — процентные платежи по кредиту — 150 тыс. у.е.; — налоговые платежи — 110 тыс. у.е.; — объявленная прибыль до уплаты процентных платежей по кредиту и налогов оцениваемой компании — 700 тыс. у.е.; — процентные платежи по кредиту — 170 тыс. у.е.; — налоговые платежи — 166 тыс. у.е.	
61.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Какие существуют требования к экспертным оценкам при прогнозировании?	
62.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Охарактеризовать метод аналогий как основу логического моделирования в прогнозировании.	
63.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Охарактеризовать метод сценариев в прогнозировании.	
64.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	В чем состоит инерционность экономических процессов?	
65.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что позволяет оценить многофакторный корреляционно-регрессионный анализ в экономических исследованиях?	
66.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков	Что показывают частные коэффициенты эластичности при выполнении многофакторного корреляционно-регрессионного анализа в экономических	

	научно-исследовательской работы)	исследованиях?	
67.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что показывают частные β -коэффициенты при выполнении многофакторного корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях?	
68.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что показывает и какие значения принимает множественный коэффициент корреляции при выполнении многофакторного корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях?	
69.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Продвинутые инструментальные методы экономического анализа	
70.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Корреляционно-регрессионный анализ	
71.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Множественная регрессия	
72.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Понятие о дисперсионном анализе	
73.	Производственная преддипломная практика	Что понимается под чистым приведенным, т.е. дисконтированным, доходом?	
74.	Производственная преддипломная практика	Что показывает коэффициент покрытия?	
75.	Производственная преддипломная практика	Какой показатель используется для оценки эффективности использования трудового потенциала предприятия, и показывает, сколько человеко-часов было затрачено на производство одного изделия?	
76.	Производственная преддипломная практика	Как называется отрицательный результат, при котором доходы отчётного периода не покрывают расходы, учитываемые при расчёте налогов?	
77.	Производственная преддипломная практика	Дайте определение методологии	

78.	Производственная преддипломная практика	Дайте определение педагогического процесса	
79.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, осуществляется в рамках	
80.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Основное, исходное положение, на котором базируется научное исследование определяет	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Выявляет актуальные направления научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики. ОПК-3.2. Критически оценивает результаты научных исследований. ОПК-3.3. Представляет полученные результаты научных исследований.	Методология экономических исследований Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика – научно-исследовательская работа

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Методология экономических исследований	Информация – это	а) совокупность приемов и способов изучения предмета; б) классификация ресурсов; в) совокупность факторов; г) совокупность сведений об изучаемом предмете.
2.	Методология экономических исследований	Для изучения экономических явлений и процессов с позиции их будущего развития используют	а) научный экономический анализ; б) оперативный экономический анализ; в) текущий экономический анализ; г) перспективный экономический анализ.
3.	Методология экономических исследований	Как называется метод количественного анализа содержания документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов?	а) эксперимент; б) наблюдение; в) прямое наблюдение; г) контент-анализ.
4.	Методология экономических исследований	По содержанию и полноте изучаемых вопросов экономический анализ подразделяют на:	а) полный, локальный, тематический; б) системный, сравнительный, факторный; в) управленческий, финансовый.
5.	Методология экономических исследований	Определите методы коллективных экспертных оценок.	а) метод «комиссий»; б) коллективной генерации идей; в) метод «дельфи»; г) метод группировки.

6.	Методология экономических исследований	Какие из перечисленных методов позволяют выявить резервы повышения эффективности производства?	а) метод сравнения; б) детерминированное моделирование; в) метод балансовых увязок; г) метод элиминирования.
7.	Методология экономических исследований	Основными источниками информационного обеспечения экономического анализа являются:	а) материалы отчетов, планов; б) статистической и бухгалтерской отчетности; в) внешняя информация, учетная и учетная; г) нормативно-плановая.
8.	Методология экономических исследований	Прием элиминирования подразделяется на:	а) интегральный прием; б) прием пропорционального деления; в) прием абсолютных разниц; г) прием относительных разниц; д) прием цепных подстановок. е) индексный прием.
9.	Методология экономических исследований	Привести в соответствии: А) естественные науки и математика Б) гуманитарные и социально-экономические науки В) технические науки Г) сельскохозяйственные науки	а) агроинженерия, лесное дело, агрономия, зоотехника, ветеринария, рыболовство и др. б) филология, философия, история, политология, культурология, журналистика, психология, социология, экономика, искусство, физическая культура, искусство и другие в) физика, химия, география, механика, биология, геология, экология и другие г) строительство, архитектура, электроника, геодезия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, радиотехника и другие Ответ 1-в, 2-б, 3-г, 4-а
10.	Методология экономических исследований	Мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий. Бывают утвердительными и отрицательными, общими и частными, условными и разделительными, это:	а) Конкретные понятия б) Суждение в) Умозаключение г) Научная идея д) Гипотеза
11.	Методология экономических исследований	Положение, принимаемое без какого-либо логического доказательства в силу его непосредственной убедительности (истинное исходное положение), это:	а) Постулат б) Категория в) Аксиома г) Принцип д) Положение
12.	Методология экономических исследований	Процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение.	а) Конкретные понятия б) Суждение в) Умозаключение г) Научная идея д) Гипотеза
13.	Методология экономических исследований	Какие основные правила выдвижения и проверки гипотезы?	а) гипотеза должна находиться в согласии или быть совместимой со всеми факторами, которых она касается; б) из многочисленных противостоящих одна другой гипотез, выдвинутых для объяснения серии фактов, предпочтительнее та, которая объясняет наибольшее их число; в) для объяснения связи серии фактов нужно выдвигать как можно меньше разных гипотез; – при выдвижении гипотезы необходимо сознавать вероятностный характер ее выводов; г) гипотезы, которые противоречат друг другу, не могут быть истинными.

14.	Методология экономических исследований	Метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими	а) Аналогия б) Моделирование в) Абстрагирование г) Конкретизация
15.	Методология экономических исследований	Метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны.	а) Аналогия б) Моделирование в) Абстрагирование г) Конкретизация
16.	Методология экономических исследований	Метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала.	а) Аналогия б) Моделирование в) Абстрагирование г) Конкретизация
17.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Приведите в соответствие: 1) методология 2) методология 3) научное знание	а) учение о научном методе познания б) совокупность методов, применяемых в какой-либо области науки в) система знаний о законах природы, общества, мышления Ответ 1-а, 2-б, 3-в
18.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Современное развитие экономических исследований характеризуется рядом черт, таких как:	а) использование и совершенствование математического инструментария при исследовании экономических процессов; б) отсутствие многовариантности; в) накопление эмпирических данных; г) нет правильного ответа.
19.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что характеризует экономику как гуманитарное знание?	а) использование математического аппарата; б) изучение механизмов социального поведения; в) формализованное описание экономических объектов, процессов или явлений; г) исследование содержания и значения для человека сложных социальных процессов.
20.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Вариативность экономической методологии предполагает:	а) отсутствие единых методологических приемов познания экономических объектов, процессов или явлений; б) наличие единых методологических приемов познания экономических объектов, процессов или явлений; в) наличие однозначно определенного алгоритма, который необходимо соблюдать ученым. г) отсутствие однозначно определенного алгоритма, который необходимо соблюдать ученым.
21.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)	Приведите в соответствие: 1) руководящая идея или совокупность идей, предлагающих новую теоретическую базу для	а) концепция б) задачи исследования в) объект исследования Ответ 1-а, 2-б, 3-в

	научно-исследовательской работы)	понимания и исследования явлений или процессов, происходящих в обществе, система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели, задачи исследования и указываются пути его ведения 2) конкретные этапы решения представленной проблемы и являются, по сути, содержательной детализацией поставленной цели 3) носитель проблемной ситуации, на которую направлена исследовательская работа	
22.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Отсутствие единых методологических приемов познания экономических объектов, процессов или явлений характеризует:	а) релевантность экономики; б) вариативность методологии экономической науки; в) инвариативность методологии экономической науки; г) репрезентативность методологии экономической науки.
23.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Выберите верное утверждение:	а) в 1934 г. Карл Раймунд Поппер в знаменитой работе «Логика и рост научного знания» высказался в пользу решающей роли доэмпирической проверки при установлении истинности теории и признал саму возможность подобной проверки критерием ее принадлежности к науке; б) все теории, в том числе в области экономической науки, постоянные, но они существуют только до тех пор, пока не будут опровергнуты; в) в экономике любая смена доминирующей школы приводит к появлению новой устойчивой традиции, разделяемой большинством научного сообщества; г) повышенный интерес к методологическим проблемам обычно приходится на периоды отсутствия существенных перемен в экономической науке.
24.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Выберите верное утверждение:	а) экономическая мысль имеет однонаправленное движение - в сторону предотвращения негативных явлений, следовательно, в сторону созидательного социального развития; б) изучение общественных процессов с позиции экономических исследований направлено на описание характера взаимодействия человека и природы с помощью средств труда и создание в результате этого взаимодействия материальных (вещественных) или интеллектуальных продуктов, а также услуг; в) естественные процессы изучаются экономистами в контексте анализа

			производства, распределения, обмена и потребления этих продуктов или услуг; г) нет правильного ответа.
25.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Выберите верное утверждение:	а) Нобелевская премия по экономике за 2009 г. с формулировкой «за исследования в области экономической организации» присуждена Э. Остром (первая женщина, получившая премию по экономике) за работу «Управление обществом: эволюция институтов коллективных действий»; б) теоретические исследования в экономике, как правило, осуществляются постфактум, то есть они следуют за событиями, поскольку только произошедшие события дают материал для построения экономической теории; в) ответы а и б верны; г) нет правильного ответа.
26.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какие показатели отражают, на какую часть среднего квадратического отклонения изменяется результативный признак при изменении соответствующего факторного признака на величину его среднего квадратического отклонения?	а) множественный коэффициент корреляции; б) коэффициенты эластичности; в) частные β -коэффициенты; г) нет правильного ответа.
27.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Множественный коэффициент корреляции показывает, какую часть общей корреляции составляют колебания под влиянием факторов $x_1, x_2, \dots, x_n$, положенных в многофакторную модель для исследования и колеблется в пределах:	А) от 0 до +1; Б) от -1 до +1; В) от -1 до 0; Г) нет правильного ответа.
28.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какие показатели показывают, на сколько процентов в среднем изменится результативный признак при изменении на 1 % каждого фактора и при фиксированном положении других факторов в многофакторном корреляционном анализе?	а) множественный коэффициент корреляции; б) частные коэффициенты эластичности; в) частные β -коэффициенты; г) нет правильного ответа.
29.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какое понятие может быть определено как учение о методах исследования, применяемых в какой-то отрасли науки?	а) механизм исследования; б) теория науки; в) методология науки; г) методика науки.
30.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	В обобщенном, систематизированном и уже тщательно проверенном виде факты, идеи, теории публикуются в каких научных работах?	а) в тезисах выступлений; б) в статьях; в) в монографиях; г) нет правильного ответа.
31.	Учебная практика – научно-	Научная литература является важнейшим средством	а) единообразие мнений; б) распространение и хранение

	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	поддержания существования и развития науки, обеспечивая:	достигнутого научного знания; в) коммуникацию, научное общение ученых между собой; г) нет правильных ответов.
32.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Публикация результатов научных исследований может быть представлена научному сообществу в таких изданиях, как:	а) тезисы выступлений на научной конференции; б) научные статьи в сборнике трудов; в) монографии; г) статья в местной газете на экономическую тему.
33.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Приведите в соответствие вид зависимости между результативным и факторными признаками и вид подходящего для исследования факторного анализа: 1) функциональная зависимость 2) стохастическая зависимость 3) полная зависимость	А)детеминированный факторный анализ Б)корреляционно-регрессионный факторный анализ В)детеминированный факторный анализ 1А, 2Б, 3В.
34.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1) При значительной колеблемости показателя в течение года и незначительной тенденции развития за исследуемый период 2) При значительной колеблемости показателя в течение года и значительной тенденции развития за исследуемый период 3)При незначительной колеблемости показателя в течение года и значительной тенденции развития за исследуемый период	А) необходим расчет индексов сезонности к постоянной средней Б) необходим расчет индексов сезонности к переменной средней В) нет необходимости в расчете индексов сезонности к переменной средней 1А, 2Б, 3В.
35.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	На получение новых знаний, необходимых для удовлетворения новых практических потребностей общества, ориентированы исследования	а) фундаментальные б) прикладные в) маркетинговые г) социологические
36.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Руководящая идея или совокупность идей, предлагающих новую теоретическую базу для понимания и исследования явлений или процессов, происходящих в обществе, определяется как	а) концепция б) парадигма в) методология г) генезис
37.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Исходным моментом научного исследования является выявление	а) проблемы б) дилеммы в) гипотезы г) программы
38.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	К принципам научных исследований относится	а) объективность б) воспроизводимость в) доказательность (верификация) г) условность полученных результатов
39.	Производственная практика – научно-исследовательская	К эвристическим методам научных исследований в экономике относятся	а) методы математического анализа б) метод индукции в) метод дедукции

	работа		г) синтез как метод исследования
40.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Математизация в экономике, как наиболее распространенный и эффективный тип формализации, представлена, в том числе	а) математическим моделированием б) эконометрикой в) экономическим экспериментом г) наблюдением
41.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Значимость темы научного исследования с позиций решения конкретных проблем и задач, в определенный отрезок времени определяется как	а) объект исследования б) цель исследования в) предмет исследования г) актуальность темы исследования
42.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Обобщение и критическая оценка научных исследований в экономике по теме магистерской диссертации находит отражение	а) во введении магистерской диссертации б) в теоретической части магистерской диссертации в) в аналитической части магистерской диссертации г) в проектной части магистерской диссертации
43.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, осуществляется в рамках	а) обзора литературных источников б) экономического анализа предмета исследования в) обоснования эффективности проектных решений г) обобщения результатов исследования
44.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Основное, исходное положение, на котором базируется научное исследование определяет	а) методологическую основу исследования б) методическую основу исследования в) практическую основу исследования г) принципиальную основу исследования
45.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	<i>На целостном видении исследуемых объектов, рассматриваемых как системы, состоящие из закономерно структурированных и функционально организованных элементов, базируется</i>	а) исторический подход б) системный подход в) процессный подход г) комплексный подход
46.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Определение комплекса ключевых положений (идеи), которые определяют общую направленность и преемственность научного исследования предполагает	а) комплексный подход б) эмпирический подход в) концептуальный подход г) аспектный подход
47.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	На первом этапе производственной практики – научно-исследовательской работы осуществляются	а) формулирование актуальности темы исследования б) выбор объекта и предмета исследования в) постановка цели и задач исследования г) обоснование инвестиционных проектов, нацеленных на решение обусловленной проблемы
48.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	К основным методологическим подходам научного исследования относятся	а) системный подход б) концептуальный подход в) эмпирический подход г) деструктивный подход
49.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	1. Объект научного исследования – это 2. Предмет научного исследования – это 3. Цель научного исследования – это 4. Задача научного исследования – это	а) конкретно сформулированное действие, обеспечивающее определенный результат исследования <u>б) одно или несколько утверждений, используемых для выражения общего смысла (суть) работы с указанием на ее тематику</u> в) конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях

			г) область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование
50.	Производственная практика – научно-исследовательская работа	Логика научного исследования определяет следующую последовательность этапов работы над магистерской диссертацией 1. – первый этап 2. – <u>второй этап</u> 3. – <i>третий этап</i> 4. – четвертый этап	а) краткое изложение основных положений (результатов) магистерского исследования б) <i>выполнение аналитического раздела диссертации</i> в) <u>выполнение теоретико-методологического раздела диссертации</u> г) формулирование актуальности темы исследования, его объекта, предмета и т.д.
51.	Методология экономических исследований	Методология в научных исследованиях проблем организации и организационного поведения	
52.	Методология экономических исследований	В общей системе наук экономические науки выполняют определенные функции:	
53.	Методология экономических исследований	Все научные исследования имеют свой предмет и объект, какие?	
54.	Методология экономических исследований	Что такое экономический эксперимент?	
55.	Методология экономических исследований	Экономическая теория (с точки зрения научного познания)?	
56.	Методология экономических исследований	Тема научного исследования?	
57.	Методология экономических исследований	Объект научного исследования	
58.	Методология экономических исследований	Предмет научного исследования	
59.	Методология экономических исследований	Методы познания научной индукции	
60.	Методология экономических исследований	Эксперимент как метод научного исследования	
61.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Каково назначение научной литературы?	
62.	Учебная практика –	Каково назначение тезисов	

	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	выступлений на научных мероприятиях?	
63.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Каково назначение научных статей?	
64.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Каково назначение научных монографий?	
65.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какие научные результаты публикуются в учебниках?	
66.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Охарактеризуйте многомерный сравнительный анализ, используемый в экономических исследованиях предприятий (подразделений).	
67.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Использование какого традиционного инструментария позволяет исследовать динамику экономических показателей и экстраполировать тенденции на перспективу?	
68.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	С какой целью в рамках научных исследований изучаются сезонные колебания?	
69.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какие задачи в научных исследованиях может решить выполнение детерминированного факторного анализа?	

	работы)		
70.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Охарактеризуйте понятие «научное цитирование».	
71.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Суть научного исследования	
72.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Сущность методологии научного исследования	
73.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Объект и предмет научного исследования	
74.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Цель и задачи научного исследования	
75.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Подходы к научному исследованию	
76.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Методологические принципы исследования	
77.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Проблема исследования	
78.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Научные методы познания в исследованиях	
79.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Логическая схема научного исследования	
80.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Критическая оценка научных исследований	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-4

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения. ОПК-4.2. Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения. ОПК-4.3. Несет ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	Управление проектами и программами Финансовый менеджмент Кадровая безопасность предприятия Анализ и диагностика банкротства Корпоративное управление Управление предпринимательскими рисками Оценка стоимости бизнеса Производственная практика – научно-исследовательская работа Производственная практика – практика по профилю профессиональной деятельности Производственная преддипломная практика

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
 «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Управление проектами и программами	Система, используемая крупными предприятиями с широкой отраслевой и региональной диверсификацией инвестиционной деятельности – это:	а) инвестиционная стратегия б) стратегия ограниченного роста в) стратегия сочетания г) стратегия сокращения
2.	Управление проектами и программами	Какой фактор внешней среды проекта раскрывает структуру национального хозяйства, имущественные права, развитие банковской системы?	а) политический б) социальный в) экономический г) культурологический
3.	Управление проектами и программами	В каком документе раскрывается раздел, касающийся размеров и структуры потребительского рынка:	а) плане маркетинга б) проекте маркетинга в) стратегии маркетинга г) прогнозе маркетинга
4.	Управление проектами и программами	Целью экологического анализа является:	а) формирование мероприятий по охране труда б) оценка всех выгод и расходов от реализации проекта в) установление влияния проекта на окружающую естественную среду г) установление наиболее привлекательных альтернатив проекта
5.	Управление проектами и программами	Процесс формирования собственных внутренних источников инвестиционных ресурсов осуществляется через механизмы:	а) амортизационной политики б) дивидендной политики в) реинвестиционной политики г) антиинфляционной политики
6.	Управление проектами и программами	Инвестиционная фаза реализации проекта включает:	а) маркетинг б) проектирование в) менеджмент г) оценка альтернатив
7.	Управление проектами и программами	Состав и содержание проектно-сметной документации на строительство сооружений разрабатывается в соответствии с госстандартами и уточняется:	а) заказчиками б) министерствами в) проектировщиками г) рабочими
8.	Управление проектами и программами	Дайте верное определение: 1. Структура проекта 2. Декомпозиция проекта 3. Производственная структура	а) иерархическая структура, построенная с целью логического разделения всех работ по выполнению проекта и представленная в графическом виде б) совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, которые представлены с разным уровнем

			детализации в) разделение проекта на отдельные компоненты, элементы, модули, то есть выделение отдельных уровней иерархии 1- б 2 - в 3 - а
9.	Финансовый менеджмент	Финансовый механизм – это совокупность:	а) форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием б) способов и методов финансовых расчетов между предприятиями в) способов и методов финансовых расчетов между предприятиями и государством г) нет правильного ответа
10.	Финансовый менеджмент	Объект управления финансового менеджмента – это:	а) привлеченный капитал б) финансовые ресурсы, денежный оборот, финансовые отношения в) материальные и трудовые ресурсы г) собственный капитал
11.	Финансовый менеджмент	Факторы, влияющие на организацию финансов экономических субъектов:	а) форма собственности; б) природно-климатические условия хозяйствования в) организационно-правовая форма г) отраслевые формы
12.	Финансовый менеджмент	Финансовые отношения между экономическими субъектами возникают по поводу:	а) применения штрафных санкций в соответствии с договорами б) оплаты счетов за поставку оборудования в) формирования уставного капитала иностранного предприятия г) уплаты налога на прибыль
13.	Финансовый менеджмент	Совокупность экономических отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств предприятия – это	а) финансовые отношения б) финансы предприятий в) коммерческий расчет г) финансовые ресурсы
14.	Финансовый менеджмент	Объектами финансового менеджмента являются:	а) движение трудовых ресурсов предприятия, рентабельность деятельности б) инвестиции и финансовые ресурсы предприятия в) финансовые потоки на предприятии; г) финансовые отношения и финансовые ресурсы предприятия
15.	Финансовый менеджмент	Перечислите основные категории финансового менеджмента:	а) прибыль, убытки, финансовые потоки; б) активы, денежные потоки и оттоки; в) прибыль и капитал предприятия г) финансовые ресурсы и денежные потоки
16.	Финансовый менеджмент	По формам функционирования капитал делится на:	а) постоянный и переменный; б) национальный и международный; в) индивидуальный и коллективный; г) коллективный и общественный.
17.	Финансовый менеджмент	Установите соответствие между видом планирования и его определением:	а) это планирование, которое находит воплощение в краткосрочных и оперативных планах, в которых

		а) стратегическое планирование б) текущее планирование в) оперативное планирование г) операционное планирование а) – г) б) – а) в) – б) г) – в)	увязываются все направления деятельности организации и ее подразделений на предстоящий период; б) это способ управления предприятием в данный отрезок времени, предусматривающий непрерывный контроль за протекающими бизнес-процессами; в) это процесс превращения стратегического плана в детализированную схему; г) это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве.
18.	Финансовый менеджмент	Установите соответствие между видом оплаты труда и его определением: а) реальная заработная плата б) премиальная система оплаты труда в) фонд оплаты труда г) номинальный фонд оплаты труда а) – б) б) – а) в) – г) г) – в)	а) система, которая связывает тарифные ставки с нормами расходов труда определенной зависимостью; б) количество товаров и услуг, которые рабочий может приобрести за полученную им номинальную заработную плату при определенном уровне цен после уплаты налогов; в) это отраженная в документах заработная плата в ее абсолютном выражении и без учета покупательной способности денежных средств; г) это общая сумма затрат, направленных на оплату труда работников и выплат социального характера.
19.	Кадровая безопасность предприятия	Процесс минимизации различных неблагоприятных воздействий на экономическую безопасность за счет ликвидации или снижения рисков угроз, связанных с персоналом	а) Стратегия кадровой безопасности; б) Антикризисное управление; в) Управление кадровой безопасностью; г) Кадровая работа.
20.	Кадровая безопасность предприятия	Служба управления персоналом должна	а) Разрабатывать кадровую политику; б) Принимать участие в разработке положений корпоративной культуры; в) Разрабатывать внутреннюю нормативно-правовую базу; г) Документирование дисциплинарной практики; д) Все ответы верны.
21.	Кадровая безопасность предприятия	Процедура получения и независимой оценки данных об отдельном процессе, направленная на установление их соответствия определенным критериям, и предоставление результатов заинтересованным лицам – это	а) Мониторинг; б) Контролинг; в) Аудит; г) Аналитическая оценка.
22.	Кадровая безопасность предприятия	Процедура, предполагающая анализ кадровой документации на предмет наличия и соответствия ее содержания и оформления трудовому законодательству и внутренним требованиям компании	а) Кадровый аудит; б) Аудит делопроизводства; в) Контролинг кадрового делопроизводства; г) Организационно-управленческий аудит; д) Аудит кадрового потенциала; е) Правовой аудит.
23.	Кадровая безопасность	К организационным методам	а) Должностная инструкция;

	предприятия	воздействия на персонал относится:	б) Коллективный договор; в) Штатное расписание; г) Удержание из зарплаты; д) Увольнение	
24.	Кадровая безопасность предприятия	Методы распорядительного воздействия	а) Приказ; б) Распоряжение; в) Штатное расписание; г) Удержание из зарплаты; д) Увольнение	
25.	Кадровая безопасность предприятия	Экономические методы управления персоналом	а) Приказ; б) Распоряжение; в) Штатное расписание; г) Удержание из зарплаты; д) Повышенный «социальный пакет»	
26.	Кадровая безопасность предприятия	Поставьте соответствия исходя из сущности реализуемой кадровой политики*	Пассивная кадровая политика	Для такой организации характерно отсутствие прогноза кадровых потребностей, средств оценки труда и персонала, диагностики кадровой ситуации в целом. Руководство в ситуации подобной кадровой политики работает в режиме экстренного реагирования на возникающие конфликтные ситуации, которые стремится погасить любыми средствами, зачастую без попыток понять причины и возможные последствия.
			Реактивная кадровая политика	В русле этой политики руководство предприятия осуществляет контроль за симптомами негативного состояния в работе с персоналом, причинами и ситуацией развития кризиса: возникновение конфликтных ситуаций, отсутствие достаточно квалифицированной рабочей силы для решения стоящих задач, отсутствие мотивации к высокопродуктивному труду. Руководство предприятия предпринимает меры по локализации кризиса, ориентировано на понимание причин, которые привели к возникновению кадровых проблем. Кадровые службы таких предприятий, как правило, располагают средствами диагностики существующей ситуации и адекватной экстренной помощи.
			Превентивная кадровая политика	В подлинном смысле слова политика возникает лишь тогда, когда руководство фирмы (предприятия) имеет обоснованные прогнозы развития ситуации. В программах развития организации содержатся краткосрочный и среднесрочный прогнозы потребности в кадрах, как качественный, так и количественный, сформулированы задачи по развитию персонала. Основная проблема таких организаций — разработка целевых кадровых программ.
			Активная	При рациональной кадровой

			кадровая политика политике руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации и располагает средствами для влияния на нее. Кадровая служба предприятия располагает не только средствами диагностики персонала, но и прогнозирования кадровой ситуации на среднесрочный и долгосрочный периоды. При авантюристической кадровой политике руководство предприятия не имеет качественного диагноза, обоснованного прогноза развития ситуации, но стремится влиять на нее. Кадровая служба предприятия, как правило, не располагает средствами прогнозирования кадровой ситуации и диагностики персонала, однако в программы развития предприятия включены планы кадровой работы, зачастую ориентированные на достижение целей, важных для развития предприятия, но не проанализированных с точки зрения изменения ситуации. Открытая кадровая политика Характеризуется тем, что организация прозрачна для потенциальных сотрудников на любом уровне, можно прийти и начать работать как с самой низовой должности, так и с должности на уровне высшего руководства. Организация готова принять на работу любого специалиста, если он обладает соответствующей квалификацией, без учета опыта работы в этой или родственных ей организациях.
27.	Анализ и диагностика банкротства	Предприятие должник может объявить о своем банкротстве и добровольной ликвидации:	а) с согласия кредиторов; б) без согласия кредиторов; в) по решению арбитражного суда; г) нет правильного ответа.
28.	Анализ и диагностика банкротства	Конкурсное производство – процедура банкротства, применяемая к должнику:	а) в отношении которого возбуждено дело о банкротстве с целью осуществления финансового оздоровления; б) признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов; в) для заключения мирового соглашения; г) в отношении которого возбуждено уголовное дело.
29.	Анализ и диагностика банкротства	Какой называют управляющего, который назначается для проведения процедуры наблюдения:	а) административный; б) временный; в) внешний; г) конкурсный.

30.	Анализ и диагностика банкротства	Какая процедура банкротства вводится сроком на год, а при необходимости может быть продлена еще на полгода:	а) наблюдение; б) финансовое оздоровление; в) внешнее управление; г) конкурсное производство.
31.	Анализ и диагностика банкротства	Продажа предприятия должника может быть осуществлена во время:	а) внешнего управления и конкурсного производства; б) финансового оздоровления; в) наблюдения и внешнего управления; г) конкурсного производства.
32.	Анализ и диагностика банкротства	Наиболее ликвидные активы – это:	а) денежные средства; б) краткосрочные финансовые вложения; в) дебиторская задолженность покупателей; г) основные средства и незавершенное строительство
33.	Анализ и диагностика банкротства	Установите соответствие между экономической категорией и ее характеристикой: а) финансовое оздоровление – б) чистый оборотный капитал – в) дебиторская задолженность – г) ликвидность предприятия – а) – б) б) – в) в) – а) г) – г)	а) задолженность предприятий и физических лиц данному предприятию; б) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности; в) оборотные активы за минусом краткосрочных обязательств; г) способность активов преобразовываться в денежные средства.
34.	Корпоративное управление	Процесс поиска баланса между интересами акционеров и менеджмента и интересами отдельных групп/лиц и компаний в целом путем реализации участниками рынка определенной системы этических и процедурных стандартов поведения, принятых в бизнес-сообществе – это...	а) корпоративизм; б) корпоративное управление; в) корпоративная ответственность; г) корпорация.
35.	Корпоративное управление	Для общества с числом акционеров - владельцев голосующих акций общества более одной тысячи количественный состав совета директоров (наблюдательного совета) общества не может быть менее, чем ... членов.	а) 7; б) 9; в) 3; г) нет правильного ответа.
36.	Корпоративное управление	Какой пакет акций не позволяет сколько-нибудь значительно влиять на принятие решений?	а) контрольный; б) блокирующий; в) миноритарный; г) нет правильного ответа.
37.	Корпоративное управление	Процедура урегулирования конфликта, в которой участвуют равноправные субъекты спора на основе добровольного согласия и сотрудничества, а также нейтральное и независимое лицо,	а) переговоры; б) медиация; в) арбитраж; г) нет правильного ответа.

		содействующее сторонам в урегулировании конфликта и достижении ими взаимовыгодного соглашения — это:		
38.	Корпоративное управление	Выберите характеристики гринмейла:	а) высокоинтеллектуальное вымогательство; б) медиация; в) корпоративный шантаж; г) нет правильного ответа.	
39.	Корпоративное управление	Какие формы реорганизации предприятия, предусмотрены ГК РФ:	а) преобразование; б) медиация; в) слияние; г) нет правильного ответа.	
40.	Корпоративное управление	Приведите в соответствие:	холдинг, где больше 50% капитала составляют ценные бумаги других предприятий	финансовый
			холдинг характеризуется тем, что его материнская компания имеет право вести собственную хозяйственную деятельность	смешанный (нефинансовый)
			холдинг, в котором материнская компания владеет контрольным пакетом акций дочерней;	имущественный
41.	Управление предпринимательскими рисками	Посредством стратегического планирования, прогнозирования состояния внешней среды, мониторинга изменений в условиях ведения бизнеса и т.п. осуществляется	а) предупреждение потерь б) уклонение от потерь в) локализация угроз г) диссипация угроз и потерь	
42.	Управление предпринимательскими рисками	Нерациональная структура текущих затрат, характеризующая высокой долей постоянных затрат в общей их сумме, предопределяет риск	а) производственный б) финансовый в) инвестиционный г) маркетинговый	
43.	Управление предпринимательскими рисками	Колебания кредитных ставок определяют:	а) инфляционный риск б) процентный риск в) политический риск г) социальный риск	
44.	Управление предпринимательскими рисками	Уровень дополнительно генерируемой прибыли на собственный капитал при различном соотношении заемного и собственного капитала определяется с помощью такого показателя финансового риска, как:	а) эффект операционного леввериджа б) эффект финансового леввериджа в) сопряженный эффект рычагов г) интегральный левверидж	
45.	Управление предпринимательскими рисками	К потерям, связанным с предпринимательским риском, относятся	а) утрата части ресурсов предприятия б) недополучение доходов в) упущенная возможность г) естественная убыль (нормируемые потери)	
46.	Управление	Процесс управления	а) идентификация и оценка уровня	

	предпринимательскими рисками	предпринимательскими рисками включает такие этапы, как:	отдельных рисков предприятия б) установление минимального значения уровня рисков по отдельным хозяйственным операциям в) определение направлений и механизмов нейтрализации негативных последствий отдельных видов предпринимательских рисков г) оценка эффективности мер по нейтрализации предпринимательских рисков	
47.	Управление предпринимательскими рисками	К профилактическим мерам по нейтрализации предпринимательских рисков относятся 1. избегание, предполагающее в том числе 2. <u>минимизация, предусматривающая</u> 3. <u>диверсификация, заключающаяся</u> 4. лимитирование, реализуемое	а) отказ от использования в больших объемах заемного капитала б) <u>частичную передачу рисков партнерам по отдельным хозяйственным операциям через заключение контрактов</u> в) <u>в распределении усилий и средств (инвестиций) между различными видами деятельности</u> г) путем установления на предприятии соответствующих внутренних производственно-хозяйственных и инвестиционно-финансовых нормативов	
48.		Для расчета ставки дисконтирования в рамках доходного подхода к оценке можно воспользоваться моделью . . .	а) WACC б) CAPM в) Разбивки по компонентам г) Всеми предложенными подходами	
49.	Оценка стоимости бизнеса	Выберите верные утверждения. Оценку дебиторской задолженности	а) целесообразно проводить методом дисконтированных денежных потоков; б) не целесообразно проводить затратными методами, так как их использование приведет к результатам оценки дебиторской задолженности, равным балансовой стоимости; в) следует проводить только затратными методами, так как это уже свершившийся финансовый факт; г) следует проводить с помощью сравнительного подхода, используя для этого действующую нормативно-законодательную базу.	
50.	Оценка стоимости бизнеса	При использовании сравнительного подхода применяются ценовые мультипликаторы. Распределите их на моментные и интервальные	Моментные	стоимость бизнеса/ балансовая стоимость активов; цена/ балансовая стоимость чистых активов; стоимость бизнеса/ производственная мощность.
			Интервальные	цена/ дивиденды; цена/ выручка; стоимость бизнеса/ объем производства.
51.	Управление проектами и программами	Какие показатели используются для оценки эффективности инвестиционного проекта?		

52.	Управление проектами и программами	Исходя из чего определяют норму рентабельности продукции, планируемой к производству в рамках предлагаемого инвестиционного проекта?	
53.	Управление проектами и программами	Как называется деятельность, связанная с вложением капитала и представляющая собой целенаправленно осуществляемый процесс выбора эффективных объектов инвестирования, изыскания необходимых для их внедрения и приобретения инвестиционных ресурсов, и реализацию других необходимых действий?	
54.	Финансовый менеджмент	Объекты финансового управления	
55.	Финансовый менеджмент	Система информационного обеспечения финансового менеджмента	
56.	Финансовый менеджмент	Принципы формирования активов предприятия	
57.	Кадровая безопасность предприятия	Правовое регулирование управления персоналом – это	
58.	Кадровая безопасность предприятия	Направления обеспечения кадровой безопасности	
59.	Кадровая безопасность предприятия	Механизм кадровой безопасности - это	
60.	Анализ и диагностика банкротства	В широком смысле слова банкротство трактуется как:	
61.	Анализ и диагностика банкротства	Субъекты несостоятельности (банкротства)	
62.	Анализ и диагностика банкротства	Сущность финансовой устойчивости	
63.	Корпоративное управление	Назовите факторы, которые влияют на формирование модели корпоративного управления в конкретно взятой промышленной организации.	
64.	Корпоративное управление	Кто принимает организационно-управленческое решение по количественному составу совета директоров (наблюдательного совета) общества?	
65.	Корпоративное управление	Какую ответственность несут Генеральный директор и члены правления общества?	
66.	Управление предпринимательскими рисками	Сущность управления предпринимательскими рисками	
67.	Управление предпринимательскими рисками	Процесс управления предпринимательскими рисками	
68.	Управление предпринимательскими рисками	Комплексный механизм нейтрализации предпринимательских рисков	
69.	Оценка стоимости бизнеса	Когда целесообразно использовать методы доходного	

		подхода к оценке бизнеса и активов?	
70.	Оценка стоимости бизнеса	Особенности оценки бизнеса в системе антикризисного управления	
71.	Оценка стоимости бизнеса	В каких случаях целесообразно проведение оценки стоимости активов организации?	
72.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Суть принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	
73.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Стандартный процесс принятия организационно-управленческих решений	
74.	Производственная практика-научно-исследовательская работа	Принципы принятия организационно-экономических решений в профессиональной деятельности	
75.	Производственная преддипломная практика	Текущая производственно-хозяйственная деятельность, связанная с реализацией эксплуатационной стадии капитальных вложений – это:	
76.	Производственная преддипломная практика	Сумма чистой прибыли и амортизации объектов основных фондов, связанных с реализацией проекта – это?	
77.	Производственная преддипломная практика	Что показывает индекс рентабельности (доходности) инвестиций?	
78.	Производственная практика - практика по профилю профессиональной деятельности	Охарактеризуйте резервы роста прибыли предприятия.	
79.	Производственная практика - практика по профилю профессиональной деятельности	При каких условиях происходит относительное высвобождение оборотных средств?	
80.	Производственная практика - практика по профилю профессиональной деятельности	Назовите факторы, способствующие росту фондоотдачи предприятия. Увеличению показателя способствуют следующие факторы:	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	Цифровая экономика Экспертные системы предприятия Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика – педагогическая практика

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
 «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Цифровая экономика	Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:	а) технологии квантовой телепортации; б) технологии виртуальной и дополненной реальностей; в) Блокчейн-технологии.
2.	Цифровая экономика	Целью автоматизации финансовой деятельности является:	а) снижение затрат; б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов; в) повышение квалификации персонала.
3.	Цифровая экономика	Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:	а) радиоприемник; б) IP-телефон; в) SIP-DECT-телефон.
4.	Цифровая экономика	Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:	а) Блокчейн-голосование; б) Цифровая платформа; в) Виртуальная реальность.
5.	Цифровая экономика	Что отличает интеллект человека от искусственного интеллекта?	а) информация; б) знание; в) творчество.
6.	Цифровая экономика	Какими методами происходит распределение обработанной информации?	а) отправка информации из центра обработки данных заинтересованным пользователям, в соответствии с регламентом предприятия; б) размещение информации в месте, доступном ее потенциальным потребителям; в) формирование и отправка информации по индивидуальному запросу конкретного пользователя.
7.	Цифровая экономика	Что включает в себя цифровая грамотность?	а) основы программирования; б) цифровые компетенции; в) цифровая безопасность; г) цифровое потребление.
8.	Цифровая экономика	Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы.	а) планирование; б) премирование; в) учет; г) анализ; д) распределение; е) регулирование.
9.	Цифровая экономика	Установить соответствие между основными моделями организации электронной коммерции и их характеристикой: 1. B2G; 2. C2C; 3. C2B.	а) Бизнес-государство - 1; б) Потребитель-бизнес - 3; в) Потребитель-потребитель - 2.
10.	Экспертные системы предприятия	Этапы создания экспертной системы (указать последовательность):	а) программирование; б) формализация; в) тестирование г) концептуализация; д) идентификация.

			1-д, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в
11.	Экспертные системы предприятия	Найти соответствие между участниками разработки экспертной системы:	1) инженер по знаниям; 2) эксперт; 3) программист; а) определяет знания, характеризующие проблемную область, обеспечивает полноту и правильность введенных в ЭС знаний; б) разрабатывает все основные компоненты ЭС и осуществляет ее сопряжение со средой использования; в) разрабатывает модели представления знаний в экспертной системе. 1-в, 2-а, 3-б
12.	Экспертные системы предприятия	Найти соответствия между основными понятиями экспертной системы:	1) запрос; 2) правило; 3) факт; 4) цель; а) утверждение общего характера из базы знаний б) ответ экспертной системы на запрос в) формулировка задачи, которую программа должна решить; г) утверждение частного характера из базы знаний. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б
13.	Экспертные системы предприятия	Найти соответствие между функциональностью разделов программы Project Expert:	1) инвестиционный план; 2) календарный план; 3) операционный план; 4) финансовый план; а) ввод графика погашения заемных средств; б) ввод графика вложений в проект; в) добавление и описание ресурсов, необходимых для выполнения работ; г) ввод данных о выпуске и сбыте продукции. 1-б, 2-в, 3-г, 4-а
14.	Экспертные системы предприятия	Экспертная система – это:	а) программное средство, использующее экспертные знания для решения формализованных задач в широкой предметной области; б) совокупность организационных и технических средств для хранения и обработки информации с целью обеспечения информационных потребностей пользователей; в) система математических соотношений, описывающих изучаемый процесс или явление; г) программное средство, использующее экспертные знания для решения неформализованных задач в заданной предметной области.
15.	Экспертные системы предприятия	Экспертные системы используются для...:	а) оказания помощи при работе с базами данных; б) оказания помощи при работе с базами знаний; в) оказания помощи в принятии сложных решений; г) автоматического принятия сложных решений; д) оказания помощи для хранения баз

			знаний.
16.	Экспертные системы предприятия	Экспертные системы предназначены для решения:	а) неформализованных задач; б) управления базами данных; в) вычислительных задач; г) формализованных задач.
17.	Экспертные системы предприятия	К какому этапу создания ЕС относится определение ключевых понятий, отношений, характеристик, необходимых для описания процесса решения задачи?	а) формализация; б) идентификация; в) опытная эксплуатация; г) концептуализация.
18.	Экспертные системы предприятия	Что такое решатель как элемент структуры экспертной системы?	а) база данных, необходимая для решения задач; б) специалист по разработке программного обеспечения для решения задач; в) алгоритм, программа, набор правил, по которым осуществляется решение задачи; г) эксперт, который руководит процессом решения задач.
19.	Экспертные системы предприятия	Решатель как элемент структуры экспертной системы использует:	а) начальные и промежуточные данные; б) исходные данные из рабочей памяти и знания базы знаний в) долгосрочные данные; г) факты, необходимые в ходе решения задач.
20.	Экспертные системы предприятия	База данных (рабочая память) экспертной системы предназначена для хранения:	а) исходных данных из рабочей памяти и знания базы знаний; б) фактов, необходимых в ходе решения задач; в) начальных и промежуточных данных; г) долгосрочных данных.
21.	Экспертные системы предприятия	База знаний экспертной системы предназначена для хранения:	а) исходных данных из рабочей памяти и знания базы знаний; б) фактов, необходимых в ходе решения задач; в) начальных и промежуточных данных; г) долгосрочных данных.
22.	Экспертные системы предприятия	Что такое механизм (машина) вывода как элемент структуры экспертной системы?	а) модель логических рассуждений, на основе базы знаний; б) модель алгоритма создания ответов; в) вывод ответов на внешние запоминающие устройства; г) модель алгоритма вывода ответов на экран монитора.
23.	Экспертные системы предприятия	Что такое база знаний как элемент структуры экспертной системы?	а) компьютерная модель правил; б) компьютерная модель знаний специалиста в предметной области; в) компьютерная модель фактов; г) компьютерная модель логических рассуждений специалиста в предметной области.
24.	Экспертные системы предприятия	Логическая модель знаний в экспертной системе состоит из...:	а) предложений; б) заявлений; в) фактов; г) правил; д) запросов.
25.	Экспертные системы предприятия	Идея разделения данных в хранилище данных экспертной системы:	а) определяет поиск функциональных и логических закономерностей в накопленных данных, моделей и правил, которые объясняют найденные закономерности; б) позволяет оптимизировать структуры

			данных оперативного хранения для выполнения операций ввода, модификации, удаления и поиска; в) нужно для поиска необходимых данных в соответствии с заранее определенными запросами; г) определяет группировки и обобщение данных в любом виде, необходимом аналитику; д) позволяет оптимизировать структуры данных, используемых для анализа (для выполнения аналитических запросов); е) систематизирует координирующие действия разрозненных подразделений, направляя их усилия на достижение поставленных целей.
26.	Экспертные системы предприятия	Основные задачи, решаемые системами поддержки принятия решений:	а) ввод данных; б) сбор данных; в) хранение данных; г) передача данных; д) анализ данных; е) распространение данных; ж) поиск данных.
27.	Экспертные системы предприятия	Основные свойства хранилища данных экспертной системы:	а) данные имеют единый формат; б) данные не удаляются (как устаревшие); в) хранятся только нужные для анализа данные; г) данные не модифицируются; д) поддерживается хронология изменения предметной области; е) хранит информацию, отражающую разные точки зрения на предметную область.
28.	Экспертные системы предприятия	Программа Project Expert включает в себя следующие основные блоки:	а) блок генерации финансовых документов; б) блок анализа; в) блок обработки ошибок; г) генератор отчета.
29.	Экспертные системы предприятия	В разделе «Денежный поток от операционной деятельности» Project Expert отражаются:	а) движения денежных средств, связанных с инвестиционным периодом реализации проекта; б) денежные поступления и выплаты, связанные со сбытом; в) денежные поступления и выплаты, связанные с производством и налогами; г) движения денежных средств, связанных с выплатой процентов по заемным средствам.
30.	Экспертные системы предприятия	Элементами финансового плана проекта в Project Expert являются:	а) план доходов и расходов; б) план дисконтированных потоков; в) план производственных затрат; г) план движения денежных средств.
31.	Экспертные системы предприятия	Раздел «Инвестиционный план» Project Expert включает:	а) финансирование; б) список активов; в) окружение; г) ресурсы; д) стартовый баланс; е) календарный план.
32.	Экспертные системы предприятия	Раздел «Операционный план» Project Expert НЕ включает:	а) окружение; б) план сбыта; в) материалы и комплектующие; г) план производства; д) план по персоналу; е) стартовый баланс;

			ж) общие издержки.
33.	Экспертные системы предприятия	Анализ безубыточности проекта в Project Expert включает показатели:	а) рентабельность инвестиций; б) точка безубыточности; в) операционный рычаг; г) средняя норма рентабельности; д) запас финансовой прочности; е) рентабельность собственного капитала.
34.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какой вид диаграммы целесообразно выбирать в Excel для отражения структуры показателя в динамике за 10 лет?	а) нормированную гистограмму с накоплением; б) график; в) лепестковую; г) круговую.
35.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какой вид диаграммы целесообразно выбирать в Excel для отражения результатов исследования о мнений группы респондентов по 5 показателям (по шкале оценивания от 0 до 10)?	а) нормированную гистограмму с накоплением; б) график; в) лепестковую; г) круговую.
36.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какой вид диаграммы целесообразно выбирать в Excel для отражения результатов исследования о динамике прибыли предприятия за 15 лет?	а) нормированную гистограмму с накоплением; б) график; в) лепестковую; г) круговую.
37.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какой вид диаграммы целесообразно выбирать в Excel для отражения результатов исследования структуры дохода предприятия в 2022 году?	а) нормированную гистограмму с накоплением; б) график; в) лепестковую; г) круговую.
38.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	С помощью какой возможности Excel упрощается расчет ВНД при исследовании показателей эффективности вложения капитала?	А) анализа «что-если» Б) функции «подбор параметра»; В) функции ДИСП; Г) нет правильного ответа.
39.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Моделирование и прогнозирование данных на основе анализа рядов динамики с помощью возможностей Excel позволяет:	а) рассчитать статистические показатели оценки модели; б) визуализировать эмпирические, теоретические и прогнозные данные; в) только составить расчетные таблицы; г) только построить графики.
40.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какую функцию Вы будете использовать для расчета коэффициента вариации показателя?	а) ДИСП; б) ГАУСС в) СТАНДОТКЛОН; г) СРЗНАЧ.

	работы)			
41.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какие виды диаграмм целесообразно выбирать в Excel для отражения результатов исследования о структуры капитала предприятия за 2 года?	а) нормированную гистограмму с накоплением; б) график; в) лепестковую; г) круговую.	
42.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Приведите в соответствие:	СТАНДОТКЛОН	среднеквадратическое отклонение
			ДИСП.Г	дисперсия генеральной совокупности
			СРЗНАЧ	среднее арифметическое
43.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Приведите в соответствие:	ДИСП.В	дисперсия выборочной совокупности
			СТАНДОТКЛОН.Г	среднее квадратическое отклонение генеральной совокупности
			СТАНДОТКЛОН.В	среднее квадратическое отклонение выборочной совокупности
44.	Учебная практика – педагогическая практика	Какой принцип обучения предполагает, что научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов?	а) принцип научности преподавания б) принцип практической направленности в) принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению г) принцип доступности обучения	
45.	Учебная практика – педагогическая практика	Комплекс педагогических мероприятий и средств, воздействующих на различные органы чувств обучаемых – это:	а) объективность б) наглядность в) целесообразность г) доступность	
46.	Учебная практика – педагогическая практика	Экранные и звуковые средства изобразительной наглядности в учебном процессе называются:	а) образные средства обучения б) условные средства обучения в) экранные средства обучения г) технические средства обучения	
47.	Учебная практика – педагогическая практика	Что является целью лабораторной работы?	а) организация познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности б) привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы в) непосредственный контакт аудитории с преподавателем г) диагностика уровня подготовки студентов	
48.	Учебная практика – педагогическая практика	Параллельность в научно-исследовательском процессе обеспечивает:	а) одновременное параллельное выполнение исследовательских процедур б) возможность рационально организовать информационные потоки в) потребность организации исследовательского процесса во времени и	

			пространстве
49.	Учебная практика – педагогическая практика	Преподаватели при проведении контрольно-оценочной деятельности должны руководствоваться следующими принципами:	а) целенаправленность контроля б) доброжелательная атмосфера в) объективность контроля г) всесторонность контроля д) систематичность е) научность контроля индивидуальность контроля ж) профессиональная направленность контроля
50.	Учебная практика – педагогическая практика	Охарактеризуйте принципы обучения в высшей школе 1. Принцип научности преподавания 2. Принцип практической направленности 3. Принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению 4. Принцип доступности обучения а) предполагает раскрытие особенностей, динамики и тенденций развития экономики в современных условиях б) предполагает, что научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов в) предполагает, что до начала проведения занятий педагог обязан определить уровень общей и экономической грамотности и подготовленности слушателей, ознакомиться со всей программой обучения и местом своей дисциплины в ней г) учитывает индивидуальные особенности обучаемых (успевающих и отстающих)	1- б 2 - а 3 – г 4 -в
51.	Экспертные системы предприятия	Дать определение экспертным системам на предприятии.	
52.	Экспертные системы предприятия	Приведите примеры траекторных целей лиц, принимающих решения.	
53.	Экспертные системы предприятия	Охарактеризовать базу знаний в экспертных системах.	
54.	Экспертные системы предприятия	Каковы функции экономических экспертных систем?	
55.	Экспертные системы предприятия	Объяснить основные отличительные особенности экспертных систем на предприятии.	
56.	Экспертные системы предприятия	Привести примеры использования экспертных систем на предприятии.	
57.	Экспертные системы предприятия	Дать общую характеристику программных продуктов для	

		бизнес-планирования инвестиционных проектов.	
58.	Экспертные системы предприятия	Дать классификацию программных средств бизнес-планирования.	
59.	Экспертные системы предприятия	Дать характеристику конструктивных особенностей программ Project Expert и «Альт-Инвест». Обосновать выбор программ.	
60.	Экспертные системы предприятия	Выделить основные этапы разработки инвестиционного проекта в Project Expert.	
61.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какой вид диаграммы целесообразно выбирать в Excel для отражения структуры показателя в динамике за 20 лет?	
62.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	С помощью какой возможности Excel упрощается расчет ВНД при исследовании показателей эффективности вложения капитала?	
63.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	С помощью каких программных средств можно рассчитать статистические показатели оценки модели и визуализировать эмпирические, теоретические и прогнозные данные?	
64.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Совместное использование функций СТАНДОТКЛОН и СРЗНАЧ в Excel позволит выполнить расчет какого показателя для оценки степени риска?	
65.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какой вид диаграммы целесообразно выбирать в Excel для отражения результатов исследования о мнений группы респондентов по 8 показателям (по шкале оценивания от 0 до 10)?	
66.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какой вид диаграммы целесообразно выбирать в Excel для отражения результатов исследования о динамике выручки предприятия за 11 лет?	

67.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Какой вид диаграммы целесообразно выбирать в Excel для отражения результатов исследования структуры выпуска продукции по ассортиментным группам в 2020 году?	
68.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Нормированная гистограмма с накоплением или круговую в Excel могут быть использованы для отражения результатов исследования чего?	
69.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что можно определить в Excel при использовании функции ДИСП.Г?	
70.	Учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Что можно определить в Excel при использовании функции СТАНДОТКЛОН.В?	
71.	Учебная практика - педагогическая практика	Назовите основные принципы обучения в высшей школе	
72.	Учебная практика - педагогическая практика	Дайте определение понятию «информационные средства обучения».	
73.	Учебная практика - педагогическая практика	Перечислите основные виды информационных средств обучения.	
74.	Учебная практика - педагогическая практика	Какие преимущества позволяет получить использование новых информационно-коммуникационных технологий?	
75.	Учебная практика - педагогическая практика	Асинхронная коммуникационная среда, которая подобно электронной почте может использоваться для плодотворного сотрудничества обучаемых и педагогов, являясь пользователям неким структурированным форумом, на котором можно в письменном виде изложить свое мнение, задать вопрос и прочитать реплики других участников – это:	

76.	Учебная практика - педагогическая практика	Перечислите основные этапы создания мультимедиакурса.	
77.	Учебная практика - педагогическая практика	Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников – это:	
78.	Учебная практика - педагогическая практика	Система, позволяющая следить за тестированием или экзаменом в онлайн-режиме – это:	
79.	Учебная практика - педагогическая практика	Назовите основные цели информатизации образования:	
80.	Учебная практика - педагогическая практика	Раскройте содержание учебных телекоммуникационных проектов.	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
--------------------------------	-----------------------------------	--

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3. Способен разработать интегрированную систему управления рисками	ПК-3.1. Планирует, организует и координирует интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации. ПК-3.2. Разрабатывает, внедряет и использует интегрированную систему управления рисками, поддерживает ее устойчивое функционирование. ПК-3.3. Разрабатывает методическое обеспечение управления предпринимательскими рисками. ПК-3.4. Разрабатывает предложения по результатам мониторинга эффективности управления рисками.	Управление предпринимательскими рисками Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование	Показатель оценки
--------------	-------------------

оценочного средства	
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Управление предпринимательскими рисками	Методологический подход, рассматривающий соответствующую систему не только как нечто самостоятельное, но и одновременно как часть системы более высокого порядка	а) системно-структурный б) системно-коммуникационный в) системно-интегрированный г) системно-исторический
2.	Управление предпринимательскими рисками	Идея интегрированного управления предпринимательскими рисками зафиксирована в:	а) Гражданском Кодексе РФ б) ГОСТ Р ИСО 31000-2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство» в) Концепции COSO ERM 2017: Integrating with Strategy and Performance г) Словаре терминов Gartner
3.	Управление предпринимательскими рисками	Интегрированность системы управления предпринимательскими рисками означает ее	а) выделение в автономную независимую подсистему предприятия б) объединение с общей системой управления предприятием в) подчиненность всем функциональным подразделениям предприятия г) функциональную обособленность
4.	Управление предпринимательскими рисками	К частично специализированным подразделениям предприятия, часть функций которых направлена на снижение уровня предпринимательских рисков, относится	а) служба управления рисками б) юридический отдел в) собрание учредителей г) вневедомственная охрана
5.	Управление предпринимательскими рисками	Возможность обмениваться информацией о рисках предприятия и методах их контроля между структурными подразделениями предприятия и другими заинтересованными сторонами обеспечивают	а) риск-культура б) коммуникации в) распределение ответственности между субъектами управления г) новаторство и не боязнь изменений
6.	Управление предпринимательскими рисками	С тем, что процесс управления рисками затрагивает каждого сотрудника предприятия связан такой принцип организации интегрированной системы управления рисками, как	а) осведомленность о риске б) разделение полномочий в) коллективная ответственность за действия по принятию рисков г) сочетание централизованного и децентрализованного подходов к управлению рисками предприятия
7.	Управление предпринимательскими рисками	То, что на уровне организационной структуры управления предприятием разделены подразделения и	а) осведомленность о риске б) разделение полномочий в) коллективная ответственность за действия по принятию рисков г) сочетание централизованного и

		сотрудники, деятельность которых связана с операциями, подверженными рискам, согласуется с таким принципом организации интегрированной системы управления рисками, как	децентрализованного подходов к управлению рисками предприятия
8.	Управление предпринимательскими рисками	Система обмена информацией на основе дружеских связей, рабочих интересов и контактов с существующими внутри предприятия группами, объединенными какими-либо общими интересами, называется	а) «сарафанное радио» б) «виноградная лоза» в) «сетевой червь» г) «корпоративный дух»
9.	Управление предпринимательскими рисками	В основе современного концептуального подхода к управлению предпринимательскими рисками лежит	а) оперативный подход б) тактический подход в) стратегический подход г) процессуальный подход
10.	Управление предпринимательскими рисками	Мониторинг управления предпринимательскими рисками выполняет функцию	а) реактивную б) превентивную в) перманентную г) стимулирующую
11.	Управление предпринимательскими рисками	В концепции COSO ERM 2017 сделан акцент на	а) специализации управления предпринимательскими рисками в рамках корпоративного управления б) концентрации управления предпринимательскими рисками в пределах специализированных подразделений в) интеграции управления предпринимательскими рисками в систему корпоративного управления г) централизации управления предпринимательскими рисками на уровне топ-менеджмента
12.	Управление предпринимательскими рисками	В риск-ориентированной корпоративной культуре принимаемые решения и поведение четко очерчены	а) внутренними регламентами предприятия б) нормативно-законодательной базой в) риск-аппетитом предприятия г) возможностями бюджета предприятия
13.	Управление предпринимательскими рисками	Приемлемое отклонение поставленных целей отражает	а) риск-аппетит б) риск-профиль в) толерантность к рискам г) остаточный риск
14.	Управление предпринимательскими рисками	Коллективная ответственность за рискованные действия, основана на последовательной реализации следующих условий	а) принятие рисков б) пересмотр рисков в) управление рисками г) внутренний и внешний аудит
15.	Управление предпринимательскими рисками	Риск-культура	а) представляет собой корпоративную культуру, ориентированная на результат б) отражает основные ценности, поведение и модель принятия решений всеми органами управления и работниками предприятия в) включает в себя желаемое поведение по

			отношению к риску и разделяется всеми работниками предприятия г) является основополагающим фактором при обеспечении эффективного управления рисками с целью реализации стратегии и достижения бизнес-целей
16.	Управление предпринимательскими рисками	К атрибутам интегрированного управления рисками (согласно определению Gartner) относятся, в том числе	а) стратегия и оценка б) ответные меры в) коммуникация и отчетность г) франшиза
17.	Управление предпринимательскими рисками	Мониторинг как атрибут интегрированного управления рисками подразумевает определение и внедрение процессов, которые систематически отслеживают, в том числе	а) предоставление наилучших или наиболее подходящих средств для информирования заинтересованных сторон о мерах реагирования предприятия на риски; б) цели управления и риски, характерные для установленных целей; в) ответственность за риски/подотчетность; г) эффективность снижения рисков и контроля
18.	Управление предпринимательскими рисками	К специфическим компонентам интегрированной системы управления предпринимательскими рисками относятся, в том числе	а) риск-культура б) общий стратегический подход в) функции управления г) распределение ответственности между субъектами управления
19.	Управление предпринимательскими рисками	В основе организации интегрированной системы управления предпринимательскими рисками предприятия лежат	а) определенные цели б) соответствующие принципы в) оценочные методики г) внутренние нормативные акты предприятия многократного применения
20.	Управление предпринимательскими рисками	К целям интегрированной системы управления рисками предприятия относятся	а) реализация целей предприятия и защита интересов собственников, включая увеличение рыночной стоимости бизнеса б) усиление конкурентных преимуществ за счет единого понимания рисков на уровне структурных подразделений и стратегического планирования с учетом уровня принимаемого риска в) рост доверия партнеров по бизнесу посредством создания прозрачной системы управления предпринимательскими рисками г) вертикальная диверсификация предпринимательских рисков
21.	Управление предпринимательскими рисками	Организация интегрированной системы управления рисками предприятия опирается на ряд принципов, в числе которых	а) конфиденциальность информации о рисках и санкции за разглашение б) контроль за уровнем риска и коллективная ответственность за действия по принятию рисков в) сочетание централизованного и децентрализованного подходов к управлению рисками предприятия г) наличие коммуникационных каналов и использование информационных технологий
22.	Управление	1. Толерантность к риску	а) мера готовности принять на себя более

	предпринимательскими рисками	– это <u>2. Емкость риска – это</u> <u>3. Риск-профиль – это</u> 4. Риск-менеджмент – это	высокий риск или волатильность в обмен на более высокую потенциальную прибыль <u>б) максимальный лимит риска, который предприятие может принять</u> в) отношение к риску г) культура, компетенции и практики, интегрированные с процессом определения стратегии и управления эффективностью, на которые предприятие полагается в создании, сохранении и реализации стоимости
23.	Управление предпринимательскими рисками	Предприятия с 1. консервативным риск-профилем <u>2. рациональным риск-профилем</u> <u>3. с агрессивным риск-профилем</u> 4. профессиональным риск-профилем	а) нацелены на сохранение капитала и защиту его от инфляции б) нацелены на максимальную доходность и капитализацию бизнеса в) готовы пойти на умеренный риск ради потенциальной доходности г) относятся к венчурному бизнесу
24.	Управление предпринимательскими рисками	Организация интегрированной системы управления предпринимательскими рисками хозяйствующего субъекта опирается на ряд принципов, в числе которых 1. осведомленность о риске, предполагающая что <u>2. разделение полномочий, состоящее в том, что</u> <u>3. коллективная ответственность за действия по принятию рисков, основанная на последовательной реализации таких условий, как</u> 4. наличие коммуникационных каналов, обусловленных тем что	а) ни одна система не сможет успешно функционировать без должного обмена информацией б) <u>принятие рисков, управление рисками, внутренний и внешний аудит</u> в) <u>на уровне организационной структуры управления предприятием разделены подразделения и сотрудники, деятельность которых связана с операциями, подверженными рискам, учетом этих операций, управлением и контролем за рисками</u> г) процесс управления рисками затрагивает каждого сотрудника предприятия
25.	Управление предпринимательскими рисками	1. Производственный риск оценивается с помощью показателей <u>2. Маркетинговый риск оценивается с помощью показателей</u> <u>3. Финансовый риск оценивается с помощью показателей</u> 4. Социальный риск оценивается с помощью показателей	а) дифференциации заработной платы персонала, движения и текучести рабочей силы и т.д. б) <u>финансовых результатов и расходов деятельности предприятия, показателей ликвидности и платежеспособности, эффекта финансового леввериджа и т.п.</u> в) <u>емкости рынка, доли рынка предприятия, цен на продукцию и т.д.</u> г) производительности труда, потерь от брака на всех стадиях производственного процесса, уровня постоянных и переменных текущих расходов, эффекта операционного леввериджа и др.
26.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Экономическая система, эффективность и условия функционирования которой точно неизвестны - это:	а) объект риска; б) условие существования риска; в) черта риска; г) субъект риска.

27.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Ситуация, когда полностью или частично отсутствует информация о возможных состояниях экономической системы или внешней среды:	а) неопределенность; б) неясность; в) риск; г) неинформированность.
28.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Вероятность получения как положительного, так и отрицательного результата – это:	а) чистый риск; б) спекулятивный риск; в) производственный риск; г) страховой риск.
29.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	По соответствию допустимым пределам:	а) стохастический, конкурентный; б) допустимый, критический, катастрофический; в) неопределенный, определенный; г) конфликтный; неопределенный.
30.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	По принадлежности к стране функционирования предприятия различают риски:	а) микроуровня, мезоуровня; б) региональные, государственные; в) внешние, внутренние; г) международные, всемирные.
31.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	По степени обоснованности принятия риска различают:	а) обоснованные, частично обоснованные, авантюрные риски; б) обоснованные, необоснованные риски; в) допустимые, обоснованные, необоснованные риски; г) частично обоснованные, обоснованные, необоснованные риски.
32.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Какая из аксиом рационального поведения утверждает, что чтобы хозяйствование было рациональным, предприниматель должен иметь устойчивый вкус, иначе он никогда не сможет сделать правильный выбор?	а) непрерывности; б) транзитивности; в) полноты; г) нет правильного ответа.
33.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Что является критерием выбора в правиле Байеса:	а) математическое ожидание альтернативы j; б) оценка рассеивания значений критерия; в) степень рискованности намеченных операций; г) риски, которые можно частично предотвратить.
34.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Риск по возможности предотвращения:	а) риск, который можно предотвратить, риск, который можно частично предотвратить, риск, который нельзя предотвратить; б) вероятный, невероятный; в) катастрофический и допустимый; г) нереальный и непредотвратимый.
35.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Теории риска:	а) классическая и неоклассическая; б) рациональная и универсальная; в) постиндустриальная и классическая; г) универсальная и классическая.
36.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Специфическая характеристика в хозяйственной ситуации, в которой не исключается вероятность возникновения непредвиденных последствий – это:	а) предпринимательский риск; б) хозяйственный риск; в) производственный риск; г) финансовый риск.

37.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Лицо (индивид или коллектив), заинтересованное в результатах управления объектом риска и имеет компетенцию принимать решения относительно объекта риска- это:	а) объект риска; б) условие существования риска; в) черта риска; г) субъект риска.
38.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Экономическая сущность категории «риск»:	а) риск – осознаваемая человеком возможная опасность; б) риск сопровождает практически все виды хозяйственных операций, существует независимо от воли и сознания человека; в) риск – событие, которое может произойти или не произойти и иметь один из возможных экономических результатов: отрицательный, нулевой, положительный; г) разное восприятие людьми одной и той же величины, вследствие отличий в психологических, этических, ценностных принципах и установках.
39.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Управление рисками включает:	а) целеполагание (выбор целей); б) риск-маркетинг (выбор инструментов управления рисками); в) риск-менеджмент (поддержание баланса в треугольнике «люди-цели-ресурсы» в процессе достижения поставленных целей с использованием выбранных инструментов); г) риск-система.
40.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Качественный анализ риска:	а) идентификация всех возможных на предприятии рисков; б) установление допустимого для конкретной ситуации уровня риска; в) установление потенциальных зон риска; г) выявление источников и причин риска.
41.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Количественный анализ:	а) определение вероятности появления рисков событий и их последствий; б) количественная оценка степени риска; в) установление потенциальных зон риска; г) выявление источников и причин риска.
42.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Процесс управления рисками хозяйственной деятельности на предприятии включает:	а) анализ рисков; б) аттестация работников, склонных к риску; в) регулирование степени риска; г) обучение рискологии.
43.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Выберите основные принципы риск-менеджмента:	а) осознание принятия рисков; б) объективность, достоверность, полнота и надежность информации; в) независимость управления отдельными рисками; г) нет правильного ответа.
44.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Выберите основные принципы риск-менеджмента:	а) инновационный подход к управлению рисками; б) минимизация расходов на организацию и осуществление риск-менеджмента; в) сопоставимость уровня рисков, принимаемых с уровнем доходности предприятия и его финансовыми возможностями; г) нет правильного ответа.

45.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Избежание риска предполагает:	а) отказ от ненадежных партнеров; б) создание резервного фонда; в) отказ от рискованных проектов; г) нет правильного ответа.	
46.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Снижение степени риска предполагает:	а) отказ от ненадежных партнеров; б) диверсификацию; в) отказ от рискованных проектов; г) лимитирование.	
47.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Приведите в соответствие:	процесс распределения инвестируемых средств между различными объектами вложения, непосредственно не связанными между собой	диверсификация риска
			страхование от риска цены товара, которая невыгодна для продавца или покупателя, путем создания встречных валютных, коммерческих, кредитных требований	хеджирование
			передача ответственности за него третьим лицам при сохранении существующего уровня риска	передача риска
48.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Приведите в соответствие:	причинение вреда здоровью и жизни людей	социальные потери
			прямой денежный ущерб, который может быть нанесен предприятию в результате реализации определенного риска	финансовые потери
			трудовые потери и снижение деловой активности	потери времени
49.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Приведите в соответствие:	риск того, что вместе с увеличением темпов дефляции происходит падение уровня цен, ухудшение экономических условий предпринимательства и снижение доходов	дефляционный риск
			вероятность возникновения потерь в процессе реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительской стоимости	риск ликвидности
			вызван наличием	Риск

			неопределенности, которая существует на рынке по разработке стратегии поведения рыночных субъектов	непредвиденной конкуренции
50.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Приведите в соответствие:	вероятность появления потерь	степень риска
			размер возможного ущерба от потерь	степень риска
			производственный, инвестиционный, валютный...	вид риска
51.	Управление предпринимательскими рисками	Современный концептуальный подход к управлению предпринимательскими рисками		
52.	Управление предпринимательскими рисками	Интегрированность как ключевой принцип управления предпринимательскими рисками		
53.	Управление предпринимательскими рисками	Понятие риск-культуры		
54.	Управление предпринимательскими рисками	Ключевые составляющие интегрированного управления рисками		
55.	Управление предпринимательскими рисками	Особенности системы интегрированного управления предпринимательскими рисками		
56.	Управление предпринимательскими рисками	Понятие интегрированной системы управления предпринимательскими рисками		
57.	Управление предпринимательскими рисками	Звенья аппарата управления как элемент интегрированной системы управления предпринимательскими рисками		
58.	Управление предпринимательскими рисками	Структура управления предприятием как элемент интегрированной системы управления предпринимательскими рисками		
59.	Управление предпринимательскими рисками	Специфические компоненты интегрированной системы управления предпринимательскими рисками		
60.	Управление предпринимательскими рисками	Цели интегрированной системы управления рисками предприятия		

61.	Управление предпринимательскими рисками	Принципы, лежащие в основе организации интегрированной системы управления рисками предприятия	
62.	Управление предпринимательскими рисками	Коллективная ответственность за действия по принятию рисков как принцип организации интегрированной системы управления рисками предприятия	
63.	Управление предпринимательскими рисками	Внутренние нормативные акты предприятия, поддерживающие действенность интегрированной системы управления рисками предприятия	
64.	Управление предпринимательскими рисками	Риск-профиль как фактор стратегирования	
65.	Управление предпринимательскими рисками	Мониторинг, как атрибут интегрированного управления рисками	
66.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Что понимается под вероятностной природой риска?	
67.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Перечислите функции риска.	
68.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Охарактеризуйте количество и роль внешних факторов риска для стратегических, тактических и оперативных решений.	
69.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Сформулируйте характеристику авантюрного риска.	
70.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Дайте определение понятию «управление рисками».	
71.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Перечислите и охарактеризуйте варианты стратегий управления рисками.	
72.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Охарактеризуйте универсальный инструмент визуализации информации о рисках.	
73.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Охарактеризуйте общий принцип при выборе методов измерения степени риска в рамках его	

		количественной оценки.	
74.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Сформулируйте два основных параметра для оценки степени риска предпринимательской деятельности.	
75.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	На чём основаны экспертные методы оценки риска.	
76.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Перечислите основные методы управления рисками.	
77.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Охарактеризуйте избежание риска как метод управления им.	
78.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Охарактеризуйте избежание риска как метод управления им.	
79.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Раскройте суть такого метода управления риском, как «передача риска».	
80.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Какие меры могут быть приняты при сохранении риска?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-5. Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации	ПК-5.1. Готовит экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации. ПК-5.2. Осуществляет стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.	Управление проектами и программами Оценка стоимости бизнеса Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов Стратегическое управление предприятием (организацией) Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков Антикризисное управление предприятием (организацией)

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
- средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
- средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
- средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Управление проектами и программами	Ставка дохода с позиции инвестора на частном рынке, которая включает инфляцию, называется:	а) реальной б) номинальной в) рыночной г) дисконтной
2.	Управление проектами и программами	Суть стратегии формирования инвестиционных ресурсов заключается в обеспечении необходимого уровня:	а) кредитования б) самофинансирования в) прибыльности г) гибкости
3.	Управление проектами и программами	Какой принцип инвестиционной стратегии состоит в необходимости внедрения технологических нововведений, обеспечивающих рост конкурентной позиции предприятия на рынке?	а) инновационный б) минимизации риска в) компетентности г) гибкости
4.	Управление проектами и программами	Какие факторы внешней среды проекта связаны со средствами связи, транспорта, энергообеспечением, коммунальными службами?	а) политические б) инфраструктурные в) научно-технические г) культурологические
5.	Управление проектами и программами	Что является особенностями государственных инвестиций:	а) источниками государственных инвестиций являются собственные бюджетные средства или средства, привлеченные государством б) государственные инвестиции осуществляются на возвратной основе в) государство осуществляет контроль за целевым использованием государственных инвестиций г) государство не может контролировать ход реализации инвестиционного проекта
6.	Управление проектами и программами	Основной задачей инженерного проектирования является:	а) разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия, необходимого для выпуска конкретной продукции б) определения величины инвестиционных и эксплуатационных затрат в) расчет технико-экономических показателей деятельности предприятия
7.	Управление проектами и программами	Дайте определения видам контроля: 1. Контроль проектной деятельности 2. Предварительный контроль 3. Текущий контроль 4. Заключительный контроль а) контроль, который осуществляют на стадии завершения проекта для интегральной оценки реализации проекта вообще б) процесс, в котором руководитель проекта устанавливает, достигнуты ли поставленные цели, выявляет причины дестабилизации процесса выполнения работ и обосновывает принятие управленческих решений,	1- б 2 - в 3 - г 4 -а

		которые корректируют выполнение задач, раньше, чем будет нанесен убыток выполнению проекта г) контроль, который осуществляют непосредственно во время реализации проекта	
8.	Оценка стоимости бизнеса	Цель оценочной экспертизы:	а) выполнение оценки стоимости объекта; б) изменение стоимости объекта; в) исследование работы, выполненной оценщиком; г) опровержение оценочной работы.
9.	Оценка стоимости бизнеса	Порядок действий эксперта при проведении экспертизы отчета об оценке устанавливается:	а) законодательством РФ; б) внутренними документами саморегулируемой организации оценщиков; в) договором на проведение экспертизы; г) договором на проведение экспертизы; д) международными стандартами.
10.	Оценка стоимости бизнеса	При составлении отчета об оценке оценщик должен придерживаться следующих принципов:	а) в отчете должна быть изложена вся информация, существенная с точки зрения стоимости объекта оценки (принцип существенности); б) информация, приведенная в отчете об оценке, использованная или полученная в результате расчетов при проведении оценки, существенная с точки зрения стоимости объекта оценки, должна быть подтверждена (принцип обоснованности); в) содержание отчета об оценке не должно вводить в заблуждение пользователей отчета об оценке, а также допускать неоднозначного толкования (принцип однозначности); г) состав и последовательность представленных в отчете об оценке материалов и описание процесса оценки должны позволить полностью воспроизвести расчет стоимости и привести его к аналогичным результатам (принцип проверяемости); д) отчет об оценке не должен содержать информацию, не использующуюся при проведении оценки при определении промежуточных и итоговых результатов, если она не является обязательной согласно требованиям федеральных стандартов оценки и стандартов и правил оценочной деятельности, установленных саморегулируемой организацией, членом которой является оценщик, подготовивший отчет (принцип достаточности); е) все ответы верны.
11.	Оценка стоимости бизнеса	Вне зависимости от вида объекта оценки в отчете об оценке должны содержаться следующие разделы:	а) основные факты и выводы; задание на оценку в соответствии с требованиями федеральных стандартов оценки; сведения о заказчике оценки и об оценщике. б) допущения и ограничительные условия, использованные оценщиком при проведении оценки; применяемые стандарты оценочной деятельности; описание объекта оценки с приведением ссылок на документы, устанавливающие

			количественные и качественные характеристики объекта оценки. в) анализ рынка объекта оценки, а также анализ других внешних факторов, не относящихся непосредственно к объекту оценки, но влияющих на его стоимость. описание процесса оценки объекта оценки в части применения доходного, затратного и сравнительного подходов к оценке; согласование результатов. г) все ответы верны.	
12.	Оценка стоимости бизнеса	В разделе согласования результатов должно быть:	а) приведено согласование результатов расчетов, полученных с применением различных подходов; б) федеральные стандарта оценки, стандарты и правила оценочной деятельности, используемые при проведении оценки объекта оценки; в) ценообразующие факторы, использовавшие при определении стоимости, и содержаться обоснование значений или диапазонов значений ценообразующих факторов; г) диапазоны значений ценообразующих факторов.	
13.	Оценка стоимости бизнеса	Подготовительный этап в оценке стоимости бизнеса включает	а) Выбор стандарта стоимости и методов оценки; б) Подготовка информации для проведения оценки; в) Приведение и корректировка финансовой отчетности; г) Проведение необходимых расчетных процедур, предусмотренных избранными методами оценки бизнеса; д) Корректировка стоимости.	
14.	Оценка стоимости бизнеса	К преимуществам использования затратного подхода можно отнести	а) Возможность оценки объектов уникального назначения или ограниченного использования; б); в) Определение величины Обоснование необходимости обновления действующего объекта накопленного износа старых строений и сооружений; г) Все ответы верны.	
15.	Оценка стоимости бизнеса	Задание на оценку должно содержать следующую информацию:	а) объект оценки; б) права на объект оценки, учитываемые при определении стоимости объекта оценки; в) цель оценки; г) предполагаемое использование результатов оценки; д) стоимость проведения оценочных процедур; е) все ответы верны.	
16.	Оценка стоимости бизнеса	Сопоставьте виды оценок исходя из целей оценки бизнеса для осуществления хозяйственной операции	Продажа на аукционе государственного или муниципального имущества	Рыночная стоимость
			Продажа работникам	Стоимость объекта оценки при

			акций, созданных в процессе приватизации открытых акционерных обществ	существующем использовании
			Ликвидация предприятия-должника	Ликвидационная стоимость
			В целях налогообложения приобретенного имущества	Кадастровая стоимость
17.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Определить соответствия:	1) предсказание; 2) предвидение; 3) интуиция; а) достоверное, основанное логической последовательности суждение о состоянии какого-либо объекта (процесса или явления) в будущем; б) способность человеческого мышления к опережающему отражению действительности; в) предчувствие, простое предвосхищение событий будущего. 1-а, 2-б, 3-в	
18.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	К предугадательным категориям прогнозирования относятся:	а) предвидение; б) предсказание; в) прогноз; г) план; д) программа; е) проект.	
19.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:	а) краткосрочный прогноз; б) поисковый прогноз; в) вероятностный прогноз; г) интервальный прогноз; д) нормативный прогноз.	
20.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:	а) самоосуществление прогноза; б) вариантность прогноза; в) самоотрицание прогноза; г) возможность управления объектом прогноза; д) проверяемость прогноза.	
21.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Прогноз – это...:	а) решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения; б) предположенный результат предпринимаемой деятельности; в) вероятностное суждение о перспективах развития явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления; г) любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления.	
22.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	План – это...:	а) решение относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы; б) идеально предположенное действие для достижения цели; в) информация о возможных состояниях объекта управления в будущем;	

			г) решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения.
23.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Прогнозный фон – это...:	а) объект прогноза; б) принцип прогнозирования; в) одна из прогнозных альтернатив; г) внешняя среда развития объекта прогноза.
24.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Период упреждения – это...:	а) максимально возможный период прогнозирования; б) время, в течение которого разрабатывается прогноз; в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз; г) период прошлого развития объекта прогноза, который исследуется для последующего прогноза.
25.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	Главный недостаток стратегического управления, как и долгосрочного планирования, заключался в том, что?	а) первый этап внедрения стратегического планирования высветил три серьезные проблемы б) сложилась ситуация, которая ознаменовалась переходом от стратегического планирования к стратегическому управлению в) новые методы решения стратегических проблем развития организаций, которые были предложены и внедрены в бизнес-практике ведущих консалтинговыми фирмами г) в будущее по-прежнему переносились существенные параметры организации, которые были заданы ее прошлыми тенденциями
26.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	К чему относится решение, при котором планируется разработка и выпуск новой продукции, приобретение нового для организации технологического оборудования, приглашение нового персонала:	а) к особенностям стратегического управления б) к разработке стратегии в) к объектам стратегического управления г) к предметам стратегического управления
27.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	Что проясняет хорошо сформулированная миссия?	а) конкретные указания относительно того, что, как и в какие сроки следует делать организации б) свои цели: доходы организации; работа с клиентами в) проблемы гибкости и адаптивности (приспособления) к постоянным изменениям внешней среды, которые диктуют стратегию и тактику организации г) чем является организация, какой она стремится быть, отличие организации от других ей подобных
28.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	Стратегия – это:	а) основная цель организации, смысл её существования б) долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и формы ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящее организацию к ее целям

			в) процесс определения критически важных элементов внешней и внутренней среды, которые могут оказывать влияние на способности фирмы в достижении своих целей
29.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	Стратегия развития организации, предполагающая более глубокое внедрение на рынок, целесообразна когда:	а) имеющиеся рынки не насыщены конкретным товаром б) доступны новые каналы распределения надежные, недорогие и качественные в) количество имеющихся покупателей может быть значительно увеличено
30.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	К стратегиям внешнего роста относится:	а) интеграции б) диверсификации в) концентрации
31.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	Какая информация имеется в распоряжении организации после диверсифицирующего приобретения?	а) финансовые показатели предшествующих периодов б) уровни приоритета и отношений в) качество основного персонала
32.	Стратегическое управление предприятием (организацией)	Укажите правильную характеристику стратегии развития организации: 1. Стратегия “оставить все без изменений” 2. Стратегия “внутренний рост” 3. Стратегия “изъятие вложений” 4. Стратегия “внешний рост” а) подразумевают консолидацию и перемещение капитала б) обычно реализуется посредством приобретений, слияний и образования совместных предприятий в) часто применяется в компаниях с длительным жизненным циклом продукции и рассматривается как желательная в организациях народного образования, здравоохранения, судебной системы г) исходит из предположения, что организация делает правильные вещи и эту деятельность целесообразно расширять	1- в 2 - г 3 – а 4-б
33.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Задачи прогнозирования:	а) определение прохождения процесса изменения объекта прогнозирования в течение предстоящего периода; б) обоснование экономической целесообразности разработки ХР, исходя из имеющихся ресурсов и приоритетов; в) сделать понятным процесс разработки решения; г) а и б.
34.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Принципы прогнозирования в процессе принятия хозяйственных решений:	а) системность; б) комплексность; в) непрерывность; г) все ответы верны.
35.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	На практике, выбирая метод прогнозирования, рекомендуется учитывать два каких наиболее важных фактора?	а) расходы и доходы; б) затраты и точность; в) время формирования прогноза и время его действия; г) нет правильного ответа.

36.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Взаимосвязь и соподчиненность прогнозов развития объектов прогнозирования и прогностического фона – это какой принцип прогнозирования?	а) системность; б) комплексность; в) непрерывность; г) все ответы верны.	
37.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Качественные методы прогнозирования:	а) теория рядов; б) модель ожидания клиентов; в) корреляционный анализ; г) мнение жюри.	
38.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Количественные методы прогнозирования:	а) теория рядов; б) модель ожидания клиентов; в) корреляционный анализ; г) мнение жюри.	
39.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Количественные методы прогнозирования:	а) теория экстраполяции и интерполяции; б) теория вероятности; в) математическая статистика; г) мнение жюри.	
40.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Приведите в соответствие:	необходимость учета технических, технологических, социальных и других аспектов деятельности предприятия	комплексность
			корректировка прогноза в случае появления новых данных об объекте	непрерывность
			возможность выбора наилучшего варианта	оптимальность
41.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Приведите в соответствие:	прогноз ex ante	прогноз на предстоящий период, разработанный на основе исследования настоящего и прошлого
			прогноз ex post	прогноз, предсказывающий прошлые (уже известные значения) исследуемых переменных на основе данных, предшествующих последним
			прогноз ex post	предназначается для проверки прогнозной модели на достоверность
42.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Какой базовый ориентир устойчивости организации характеризует ее способность к модифицированию своего поведения с учетом поведения и интересов других организаций, присутствующих в её окружении?	а) существование; б) эффективность; в) свобода действий; г) безопасность; д) адаптируемость; е) сосуществование.	
43.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	При разработке плана внешнего управления главной задачей является обоснование:	а) способов получения должником средств, необходимых для удовлетворения требований кредиторов; б) оптимальных способов реализации	

			имущества должника; в) мер по восстановлению платежеспособности должника; г) все ответы верны.	
44.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Диагностика кризиса в организации включает	а) мониторинг внешней среды; б) системный анализ сигналов о возможных изменениях состояния и конкурентного статуса фирмы; в) аудит финансового состояния; г) все ответы верны.	
45.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Этот принцип антикризисного управления предполагает, что лучше предотвратить угрозу кризиса, чем осуществлять его разрешение и обеспечивать нейтрализацию его негативных последствий	а) Принцип адекватности реагирования; б) Принцип постоянной готовности реагирования; в) Принцип превентивности действий; г) Принцип срочности реагирования; д) Принцип комплексности принимаемых решений.	
46.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Что характеризует стратегическую устойчивость?	а) краткосрочная перспектива; б) способность организации к развитию; в) долгосрочная перспектива; г) способность организации к функционированию.	
47.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Что характеризует текущую устойчивость?	а) краткосрочная перспектива; б) способность организации к развитию; в) долгосрочная перспектива; г) способность организации к функционированию.	
48.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Мотивами реорганизации компании в форме выделения и разделения могут быть	а) проведение финансовой реструктуризации компании; б) избавление от непрофильных активов; в) реализация требований антимонопольного законодательства; г) реализация стратегии интегрированного роста.	
49.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Распределите факторы, обуславливающие развитие кризиса на уровне предприятия *	Управленческие факторы	Плохое управление издержками производства; Недостаточное знание конъюнктуры рынка;
			Производственные факторы	Низкая производительность труда; Высокие энергозатраты;
			Рыночные факторы	Низкая конкурентоспособность продукции; Зависимость от ограниченного круга поставщиков и покупателей
			*Дано верное распределение	
50.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Определите основные принципы прогнозирования*	Системность	требование взаимной увязки и соподчиненности объекта, фона и элементов прогнозирования.
			Согласованность	необходимость согласования поисковых и нормативных прогнозов различной природы (признаков) и различного срока упреждения времени.
			Вариантность	требование разработки вариантов прогнозов,

			исходя из вариантов прогнозного фона. Непрерывность требование корректировки прогноза по мере поступления новой информации об объекте прогнозирования. Верифицируемость потребность в достоверности, точности и обоснованности прогноза. Эффективность определяет необходимость превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами по его разработке.
			*Дано верное распределение
51.	Управление проектами и программами	Назовите три фундаментальных уровня управления в методологии управления проектами.	
52.	Управление проектами и программами	Охарактеризуйте стратегический уровень управления проектом.	
53.	Управление проектами и программами	Охарактеризуйте тактический уровень управления проектом.	
54.	Управление проектами и программами	Раскройте содержание плана в рамках разработки проекта.	
55.	Управление проектами и программами	Какие этапы работ предшествуют планированию затрат в рамках инвестиционного проекта?	
56.	Оценка стоимости бизнеса	Последовательность действий при проведении оценки	
57.	Оценка стоимости бизнеса	Экономически целесообразное назначение оценки:	
58.	Оценка стоимости бизнеса	Содержание отчета об оценке	
59.	Оценка стоимости бизнеса	Основные задачи оценки в системе управления стоимостью организации	
60.	Оценка стоимости бизнеса	Основные этапы внедрения системы управления стоимостью компании	
61.	Стратегическое управление предприятием	Процесс планирования и реализации различных маркетинговых мероприятий, которые подчинены достижению поставленных перед организацией целей – это:	
62.	Стратегическое управление предприятием	Раскройте содержание финансовой стратегии предприятия.	
63.	Стратегическое управление предприятием	Выделите направления стратегических решений в сфере производства?	

64.	Стратегическое управление предприятием	Что предусматривает экологическая стратегия предприятия?	
65.	Стратегическое управление предприятием	Научная деятельность, направленная на выявление и изучение возможных альтернатив будущего развития и структуры его вероятных траекторий с учетом комплекса внешних относительно исследуемой системы (явлений) условий это:	
66.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Каковы роль и место планирования в системе управления предприятием?	
67.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Охарактеризовать применение имитационных моделей в прогнозировании и планировании.	
68.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Охарактеризовать применение оптимизационные моделей в прогнозировании и планировании.	
69.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Охарактеризовать применение стохастических моделей в прогнозировании и планировании.	
70.	Прогнозирование и планирование хозяйственных процессов	Охарактеризовать применение моделей принятия решений в прогнозировании и планировании.	
71.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Что понимается под экономическим прогнозированием (<i>forecasting, prognostique</i>)?	
72.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Охарактеризуйте прогноз <i>ex ante</i> .	
73.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Охарактеризуйте <i>ex post</i> .	
74.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Перечислите количественные методы прогнозирования, которые применяют в практической деятельности.	
75.	Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков	Перечислите качественные методы прогнозирования, которые применяют в практической деятельности.	
76.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	В чем состоят положительные аспекты антикризисного планирования	
77.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Основные принципы антикризисного планирования	
78.	Антикризисное управление предприятием	Этапы антикризисного планирования	

	(организацией)		
79.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Выбор антикризисной стратегии состоит из следующих этапов	
80.	Антикризисное управление предприятием (организацией)	Набор действий, используемых в программах антикризисного управления	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПСК-1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
--------------------------------	-----------------------------------	--

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПСК-1. Способен разрабатывать и осуществлять внедрение организационных, технологических и технических мероприятий по обеспечению экономической безопасности в организации; осуществлять планирование, организацию и контроль текущих и перспективных мероприятий по обеспечению экономической безопасности в организации	ПСК-1.1. Выявляет причины и условия экономической нестабильности. ПСК-1.2. Планирует и организует предупреждение правонарушений в экономической сфере. ПСК-1.3. Подготавливает управленческие решения по вопросам экономической безопасности. ПСК-1.4. Осуществляет контроль реализации установленных требований и нормативов экономической безопасности организации. ПСК-1.5. Проводит экспертно-аналитические исследования финансово-экономического состояния субъектов экономики.	Финансовый менеджмент Кадровая безопасность предприятия Анализ и диагностика банкротства Аудит в экономической безопасности Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия Экономические правонарушения Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации) Системный подход к обеспечению экономической безопасности Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Дисциплина	Вопрос	Варианты ответов
1.	Финансовый менеджмент	Основное целью финансового менеджмента является:	а) создание условий, благоприятных для привлечения клиентов; б) максимизация прибыли, увеличение благосостояния предприятия с помощью грамотно проводимой финансовой политики; в) выработка стратегии расширения деятельности предприятия; г) нет правильного ответа.
2.	Финансовый менеджмент	Механизм финансового менеджмента – это:	а) комплекс мероприятий, обеспечивающих долгосрочную финансовую устойчивость предприятия; б) система элементов, регулирующих финансовую деятельность предприятия; в) совокупность методов и способов осуществления взаиморасчетов между предприятиями; г) совокупность приемов анализа финансового состояния предприятия
3.	Финансовый менеджмент	Роль финансового менеджмента заключается в:	а) более эффективном использовании финансовых ресурсов предприятия б) рациональном использовании денежных, трудовых и топливно-сырьевых ресурсов предприятия в) разработке методов и приемов преодоления кризисных ситуаций г) нет правильного ответа
4.	Финансовый менеджмент	Объектами финансового менеджмента являются:	а) движение трудовых ресурсов предприятия, рентабельность деятельности б) инвестиции и финансовые ресурсы предприятия в) финансовые потоки на предприятии; г) финансовые отношения и финансовые ресурсы предприятия
5.	Финансовый менеджмент	Перечислите основные категории финансового менеджмента:	а) прибыль, убытки, финансовые потоки; б) активы, денежные потоки и оттоки; в) прибыль и капитал предприятия г) финансовые ресурсы и денежные потоки
6.	Финансовый менеджмент	Среди перечисленного: 1) кредиты и прочие заемные кредиты; 2) расчеты и прочие пассивы; 3) основные средства и вложения; 4) запасы и затраты; 5) денежные средства, расчеты и прочие активы;- активы предприятия характеризуют только:	а) 3, 4 и 5; б) 1, 2 и 3; в) 2, 3 и 4; г) . 1, 3 и 5
7.	Кадровая безопасность предприятия	Это событие, действие или явление, которое посредством воздействия на персонал, финансовые, материальные ценности и информацию может привести к нанесению вреда здоровью работников и ущерба организации, нарушению или	а) Угроза кадровой безопасности организации б) Обеспечение безопасности организации в) Фактор риска г) Стратегия кадровой безопасности.

		приостановке функционирования.	её	
8.	Кадровая безопасность предприятия	К методам «переманивания» персонала относятся		а) традиционный хэдхантинг; б) кадровые налеты; в) кадровое браконьерство; г) все ответы верны.
9.	Кадровая безопасность предприятия	Кадровая безопасность зависит от		а) перечня мер безопасности при приеме работников в организацию; б) мер по созданию благоприятного настроения сотрудников по отношению к организации и руководителю; в) мер управления: создание регламентов, ограничений и правил; г) кадровой политики; д) организационной структуры управления; е) все ответы верны.
10.	Кадровая безопасность предприятия	К методам целенаправленного воздействия в рамках обеспечения кадровой безопасности относятся		а) Пресечение мошенничества; б) Пресечение рейдерского захвата; в) Пресечение коррупционной деятельности в организации; г) Конкурентная разведка; д) Харасмент.
11.	Кадровая безопасность предприятия	Распределите факторы, определяющие кадровую безопасность или уровень кадровых угроз*	Внутренние	Отсутствие корпоративной культуры; Неэффективность контроля на этапах подбора персонала; Отсутствие грамотной политики высвобождения кадров; Неэффективная система мотивации персонала;
			Внешние	Состояние рынка труда; Трудовая миграция; Государственная политика в области науки и образования; Криминализация общества.
				*Указано верное распределение
12.	Анализ и диагностика банкротства	Внешний признак несостоятельности (банкротства) – это:		а) убытки; б) превышение размеров заемного капитала над размером собственного капитала; в) неспособность обеспечить выполнения требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их использования; г) нет правильного ответа.
13.	Анализ и диагностика банкротства	В Арбитражный суд с заявлением признание должника банкротом могут обратиться:		а) должник; б) налоговые органы; в) конкурсный кредитор; г) уполномоченные органы.
14.	Анализ и диагностика банкротства	Структуру баланса предприятия оценивают на основе коэффициентов:		а) рентабельности всего капитала; б) оборачиваемости активов баланса; в) текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами; г) обеспеченности собственными оборотными средствами.
15.	Анализ и диагностика банкротства	В настоящее время в России критерием несостоятельности является:		а) неоплатность; б) неплатежеспособность; в) превышение общей стоимости задолженности над стоимостью имущества; г) прекращение платежей.
16.	Анализ и диагностика банкротства	Установите соответствие распространения Закон о несостоятельности (банкротстве):		а) казенные предприятия; б) акционерные общества; в) общества с полной и ограниченной

		а) распространяется; б) не распространяется; а) – б) и в) б) – а) и г);	ответственностью; г) политические партии и религиозные организации.
17.	Аудит экономической безопасности	Внешний аудит проводится	А) аудиторской службой аудируемого предприятия; Б) аудиторской организацией; В) государственной аудиторской организацией; Г) все ответы верны
18.	Аудит экономической безопасности	Результаты внутреннего аудита организации известны	А) руководству организации; Б) ФНС; В) органам муниципального управления; Г) инспекции по охране труда
19.	Аудит экономической безопасности	Аудит в сочетании со службой экономической безопасности позволяет	А) повысить функции полезности этих служб; Б) предотвратить внешние и внутренние угрозы;; В) уменьшить количество внешних проверок; Г) все ответы верны
20.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Тип факторного анализа, с помощью которого исследуют влияние факторов, связь которых с результативным показателем является неполной, вероятностной:	а) стохастический б) ретроспективный в) прямой г) статический
21.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Описание взаимосвязей между факторными и результативными показателями с помощью математического аппарата – это процесс:	а) создания факторной системы б) систематизации факторов в) классификации факторов г) моделирования взаимосвязей
22.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	При стохастическом анализе связь между факторами и результатом может быть:	а) прямо пропорциональна; б) обратно пропорциональна; в) неполная; г) неясная
23.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Уравнение регрессии не может быть использовано для:	а) оценки результатов корреляционного анализа; б) оценки значимости коэффициентов корреляции; в) оценки результатов деятельности предприятий исследуемой выборки; г) определения прогнозного уровня результативного показателя.
24.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу: 1) построить таблицу 2)определить функцию 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу 5) сделать выводы 6)провести анализ.	а) 1 – 3 – 4 – 2 – 6 – 5; б) 1 – 4 – 3 – 2 – 6 – 5; в) 2 – 1 – 3 – 4 – 5 – 6; г) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5.
25.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Степень соответствия применяемых на предприятии технологий современным мировым аналогам относительно оптимизации затрат ресурсов	а) информационная б) силовая в) организационно-технологическая г) технико-технологическая

		отражает такая составляющая экономической безопасности предприятия, как	
26.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Оптимизация бизнес-процессов как фактор обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия предусматривает	а) существенное усовершенствование б) радикальное перепроектирование в) новые бизнес-процессы г) сравнительно небольшие изменения, направленные на улучшение существующих бизнес-процессов
27.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	К задачам системы экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия относятся	а) сбор данных, их анализ, оценка и прогнозирование оперативной обстановки на предприятии б) изучение и проверка партнеров, клиентов и конкурентов, а также собственных сотрудников в) реализация принципа приоритета мер по предупреждению возникновения угроз бизнесу г) контроль за эффективностью функционирования системы безопасности
28.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	К инструментам предпринимательского уровня обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия относится	а) диагностика б) внутри фирменное планирование в) квотирование г) режимный порядок
29.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Реструктуризация как средство обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия включает: 1. организационно-экономическую реструктуризацию, которая <i>2. управленческую реструктуризацию, которая</i> <u>3. технико-технологическую реструктуризацию, которая</u> 4. финансовую реструктуризацию, которая	а) предполагает изменение существующей организации производства и труда, а также внутреннего хозяйственного механизма б) связана с необходимостью улучшения финансового обеспечения и финансового состояния предприятия в) <u>предполагает развитие технико-технологической базы производства</u> г) <i>предполагает изменение организационной структуры управления, аппарата управления, механизма и процесса управления и т.д.</i>
30.	Экономические правонарушения	Несоответствие хотя бы одного из индикаторов экономической безопасности пороговому значению, а другие приблизились к барьерным значениям. При этом не были утрачены технические и технологические возможности улучшения условий и результатов производства путем принятия мер предупредительного характера . Состояние предприятия можно оценить как....	а) предкризисное; б) стабильное; в) кризисное; г) критическое.
31.	Экономические правонарушения	Указанные угрозы экономической безопасности НЕ являются внутренними:	а) персонал; б) техника и технологии; в) финансы; г) информация; д) система налогообложения.

32.	Экономические правонарушения	Что относится к объектам системы обеспечения экономической безопасности предприятия?	а) направления деятельности субъекта хозяйствования (снабженческая, производственная, управленческая, коммерческая); б) имущество и ресурсы (материально-технические, финансовые, интеллектуальные, информационные); в) персонал, различные структурные подразделения, службы; г) рыночная конкуренция.
33.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Гражданско-правовые отношения между хозяйствующими субъектами по обеспечению безопасности бизнеса регулируются, прежде всего, нормами	а) Гражданского кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ; б) ФЗ №395-1 от 02.12.1990 г. «О банках и банковской деятельности»; в) ФЗ от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
34.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Предметом системы экономической безопасности предприятия являются	а) имущество предприятия, финансы предприятия, кадры предприятия, технологии, инновации, информационная среда предприятия; б) информационная среда предприятия и организованная структура предприятия; в) имущество предприятия и его финансы
35.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	В соответствии с Федеральным законом от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» внутренний контроль - это	а) деятельность организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, но выявлению операций, подлежащих обязательному контролю, и иных операций с денежными средствами или иным имуществом, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем; б) совокупность принимаемых мер по контролю за операциями с денежными средствами или иным имуществом в) совокупность принимаемых уполномоченным органом мер по контролю за операциями с денежными средствами или иным имуществом на основании информации, представляемой ему организациями, осуществляющими такие операции, также по проверке этой информации в соответствии с законодательством РФ
36.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Что из перечисленного относится к внешним угрозам экономической безопасности предприятия?	а) хищение материальных средств и ценностей лицами, не работающими на данном предприятии; б) промышленный шпионаж; в) незаконные действия конкурентов, вымогательство со стороны криминальных

			структур
37.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия относятся:	а) разглашение собственными сотрудниками конфиденциальной информации б) низкая квалификация специалистов, разрабатывающих деловые документы (договоры); в) неэффективная работа службы экономической безопасности и лиц, отвечающих за проверку контрагентов
38.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Приведите в соответствие виды угроз экономической безопасности предприятий по степени тяжести последствий с их содержанием 1. Высокая степень тяжести последствий. 2. Средняя степень тяжести последствий; 3. Низкая степень тяжести	а) резкое ухудшение всех финансово-экономических показателей деятельности предприятия, что вызывает немедленное прекращение его деятельности, либо наносят такой непоправимый вред; б) не оказывают какого-либо существенного воздействия ни на стратегические позиции предприятия; в) требует затрат, сопоставимых с текущими затратами предприятия, и не требует значительного времени Ответ: 1-а); 2-в); 3-б)
39.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Определить последовательность этапов обеспечения экономической безопасности предприятия:	а) ранжирование угроз экономической безопасности; б) определение объектов защиты; в) оценку ожидаемого ущерба от действия угроз экономической безопасности; г) выявление состава и характера угроз экономической безопасности и субъектов этих угроз. 1-б, 2-г, 3-в, 4-а
40.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Виды угроз по месту возникновения:	а) политические; б) экономические; в) техногенные; г) правовые; д) внутренние; е) внешние; ж) общие; з) локальные.
41.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	На первом этапе комплекса подготовительных мероприятий системы управления экономической безопасности происходит:	а) изучение внешней среды; б) изучение состояние объекта защиты; в) разработка концепция экономической безопасности.
42.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Для мониторинга экономической безопасности предприятия (ЭБП) необходимо:	а) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП; б) иметь достаточное число показателей ЭБП; в) использовать показатели ЭБП; г) все вышеперечисленное.
43.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Депрессивность региона оценивается:	а) по сравнению с другими регионами; б) по сравнению со своим собственным прежним состоянием; в) по сравнению эталонным показателем; г) по сравнению с другими территориями.
44.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и	Способ определения уровня экономического развития региона:	а) ВРП на душу населения; б) ВРП на одного занятого; в) ВРП на прожиточный минимум; г) доля оплаты труда в ВРП.

	отраслевом уровнях		
45.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Коэффициент межрайонной специализации отрасли представляет собой отношение:	а) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны; б) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе; в) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны; г) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе.
46.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Юридические лица по отношению к публичной власти делятся	а) государственные организации; б) негосударственные организации в) все ответы верны
47.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Юридические лица по организационно-правовой форме деятельности на:	а) хозяйственные товарищества и общества, б) производственные кооперативы, в) государственные и муниципальные унитарные предприятия в) потребительские кооперативы, г) общественные или религиозные организации д) благотворительные фонды. е) все ответы верны
48.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Виды договоров по способу совершения:	а) консенсуальные договоры; б) реальные договоры в) односторонний договор; г) двусторонний договор. д) возмездные договоры
49.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Виды договоров в зависимости от распределения прав и обязанностей:	а) консенсуальные договоры; б) реальные договоры в) односторонний договор; г) двусторонний договор. д) возмездные договоры
50.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Виды договоров по времени действия	а) генеральные б) текущие в) свободные г) обязательные д) все ответы верны
51.	Финансовый менеджмент	Внутренняя стоимость финансового актива	
52.	Финансовый менеджмент	Роль внутрифирменного финансового планирования	
53.	Кадровая безопасность предприятия	Функциональные обязанности субъектов обеспечения кадровой безопасности предприятия	
54.	Кадровая безопасность предприятия	Характеристика основных стратегий кадровой безопасности	
55.	Анализ и диагностика банкротства	Диагностика вероятности утраты платежеспособности предприятия	
56.	Анализ и диагностика банкротства	Характеристика двухуровневой системы показателей банкротства.	

57.	Анализ и диагностика банкротства	Анализ неплатежеспособности предприятий можно представить последовательностью таких этапов:	
58.	Анализ и диагностика банкротства	Характеристика преднамеренного и фиктивного банкротства:	
59.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Качественные и количественные методы анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия	
60.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Использование диалектического метода в АХД	
61.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности	
62.	Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности	Систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности	
63.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Экономическая безопасность и угрозы экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	
64.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Угрозы, предпринимательский риск и экономическая безопасность предприятия	
65.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Реинжиниринг и оптимизация бизнес-процессов как факторы обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	
66.	Экономическая безопасность хозяйственной деятельности предприятия	Реструктуризация как направление обеспечения экономической безопасности хозяйственной деятельности предприятия	
67.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Какие нормативные правовые акты, направленные на поддержание экономической безопасности РФ вам известны?	
68.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Раскройте сущность понятия «угроза экономической безопасности»	
69.	Правовые основы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации)	Что относится к внутренним угрозам экономической безопасности в РФ?	
70.	Юридические аспекты хозяйственной	Какие виды юридических лиц вам известны?	

	деятельности предприятия (организации)		
71.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Дайте определение понятия «право собственности»	
72.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Что такое договор и какие виды договоров вам известны?	
73.	Юридические аспекты хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Назовите виды банкротства предприятия.	
74.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	От чего зависит построение эффективной системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта?	
75.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Выделить этапы создания системы экономической безопасности предприятия.	
76.	Системный подход к обеспечению экономической безопасности	Какие подготовительные мероприятия проводятся для создания надежной системы управления экономической безопасностью?	
77.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Факторы, риски и угрозы экономической безопасности регионов.	
78.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Методика диагностики экономической безопасности территорий.	
79.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.	
80.	Экономическая безопасность на национальном, региональном и отраслевом уровнях	Количественные параметры экономической безопасности отрасли.	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.