

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГМТУ»)  
Технологический факультет  
Кафедра экологии моря**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)  
к условиям обучения в высшей школе**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль) – Экология и природопользование  
Учебный план 2021 года разработки

**Описание дисциплины по формам обучения**

Очная												Заочная											
Курс		Семестр										Курс		Семестр									
		Всего часов / зач. единиц												Всего часов / зач. единиц									
		Всего аудиторных часов												Всего аудиторных часов									
		Лекции, часов												Лекции, часов									
		Лабораторные занятия, часов												Лабораторные занятия, часов									
		Практические занятия, часов												Практические занятия, часов									
		Семинары, часов												Семинары, часов									
		Самостоятельная работа, часов												Самостоятельная работа, часов									
		КП (КР), часов,												КП (КР), часов,									
		РГР, часов												РГР, часов									
		Консультации, часов												Консультации, часов									
		Семестровый контроль, часов (вид)												Семестровый контроль, часов (вид)									
1	1	72/2	36	18			18	32			4 (зач.)	1	1	72/2	8	4			4	60		4	4 (зач.)
Всего		72/2	36	18			18	32			4 (зач.)	Всего		72/2	8	4			4	60		4	4 (зач.)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, учебного плана.

Программу разработала М.А. Никонорова, канд. психол. наук, доцент кафедры общественных наук и социальной работы.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 7 от 04.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании выпускающей кафедры экологии моря ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 11 от 24.04.2023 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Указание раздела (-ов) дисциплины, где предусмотрено освоение компетенции
Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает психофизиологические особенности развития личности с психическими и (или) физическими недостатками	<b>Знать:</b> - психофизиологические особенности развития личности с психическими и (или) физическими недостатками. <b>Уметь:</b> - планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. <b>Владеть:</b> - умением учитывать в коммуникативном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.	Темы 1-4
	Осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	<b>Знать:</b> - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. <b>Владеть:</b> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Темы 5-9

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП.

Изучение дисциплины не требует предварительного освоения программ других дисциплин.

Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся получить знания и овладеть навыками для осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура дисциплины

Наименования разделов, тем	Общее количество часов	Очная форма									Заочная форма								
		Распределение часов по видам занятий									Распределение часов по видам занятий								
		Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	РГР	Консультации	Контроль	Ауд.	ЛК	ЛЗ	ПЗ (сем)	СР	КП (КР)	Контрольная работа	Консультации	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Тема 1. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении	7	4	2		2	3					1	1			6				
Тема 2. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	2		2	4					2	1		1	6				
Тема 3. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	7	4	2		2	3									7				
Тема 4. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	8	4	2		2	4					1			1	7				
Тема 5. Особенности общения лиц с ОВЗ	7	4	2		2	3					1	1			6				
Тема 6. Координация и сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ в вузе	8	4	2		2	4					1			1	7				
Тема 7. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	7	4	2		2	3					1	1			6				
Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ	8	4	2		2	4									8				
Тема 9. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	8	4	2		2	4					1			1	7				
Курсовой проект (работа)	-						-									-			
Консультации	-								-									-	
Контроль	4									4									4
<b>Всего часов в семестре</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

## 4.2 Содержание лекций

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1	<b>Тема 1. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.</b> Особенности организации образовательной среды для лиц с ОВЗ	2	1
2	<b>Тема 2. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.</b> Психологические особенности личности инвалида в зависимости от нозологии	2	1
3	<b>Тема 3. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.</b> Особенности адаптации лиц с ОВЗ в зависимости от нозологии. Особенности коммуникации лиц с ОВЗ	2	
4	<b>Тема 4. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.</b> Виды и методы обучения. Особенности обучения лиц с ОВЗ. Особенности памяти, внимания, мышления лиц с ОВЗ	2	
5	<b>Тема 5. Особенности общения лиц с ОВЗ.</b> Научные подходы к определению понятия «общение». Виды, формы и способы общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения лиц с ОВЗ	2	1
6	<b>Тема 6. Координация и сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ в вузе.</b> Тьюторство. Государственные, региональные и локальные органы и организации, координирующие процесс образования лиц с ОВЗ в вузах. РУМЦ – цели, задачи, методы работы	2	
7	<b>Тема 7. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.</b> Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особенностями слуха. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особенностями зрения. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с проблемами с ОДА. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с другими нозологиями	2	1
8	<b>Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.</b> Организация самостоятельной работы обучающихся с особенностями слуха. Организация самостоятельной работы обучающихся с особенностями зрения. Организация самостоятельной работы обучающихся с проблемами с ОДА. Организация самостоятельной работы обучающихся с другими нозологиями	2	
9	<b>Тема 9. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.</b> Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	2	
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

## 4.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## 4.4 Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

## 4.5 Темы семинарских занятий

№	Наименование темы	Количество часов по формам обучения	
		очная	заочная
1	Тема 1. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении	2	
2	Тема 2. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	2	1
3	Тема 3. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	

4	Тема 4. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	2	1
5	Тема 5. Особенности общения лиц с ОВЗ	2	
6	Тема 6. Координация и сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ в вузе	2	1
7	Тема 7. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	2	
8	Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ	2	
9	Тема 9. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	2	1
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

## 5 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	заочная	
Тема 1. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении	3	6	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Составление сравнительной таблицы: «Особенности развития отечественной и зарубежной психологии»
Тема 2. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	4	6	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка и защита рефератов
Тема 3. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	3	7	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Психологические тесты
Тема 4. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	4	7	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов
Тема 5. Особенности общения лиц с ОВЗ	3	6	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Задание Практикума
Тема 6. Координация и сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ в вузе	4	7	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
Тема 7. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	3	6	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и презентаций
Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ	4	8	Освоение учебного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов и презентаций
Тема 9. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	4	7	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям. Подготовка рефератов и докладов по теме
<b>Всего часов</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	

## 6 Тематика курсового проектирования (курсовой работы)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

## 7 Методы обучения

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение семинарских занятий, самостоятельная работа студентов.

Основным методом изучения дисциплины являются лекции, которые проводятся в лекционных аудиториях с использованием мультимедийного оборудования. Лекции проводятся в интерактивной форме, с учетом специфики будущей профессии студентов.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50 % для очной и заочной форм обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций:

вводная, обзорная, проблемная, лекция-информация, лекция-визуализация. Помимо лекционной тетради рекомендуется иметь тетрадь для глоссария, где записываются формулировки основных понятий и категорий организационной психологии (психологии управления).

Семинарские занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний. Во время семинарских занятий используются такие обучающие технологии, как групповые дискуссии, круглые столы, что дает возможность обсудить основные положения темы путем коллективного решения поставленных задач. Студенты имеют возможность изучить дополнительный материал за счет проведения занятий в специализированных аудиториях с использованием презентационного материала по темам дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу.

Цель самостоятельной работы заключается в проверке преподавателем умения студентов подбирать, обобщать, анализировать теоретический материал, увязывать его с практическим материалом темы и на основе этого делать выводы.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## **9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Наименование	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО «КГМТУ»
1. Никонорова М.А. Психология управления : конспект лекций для студентов направления подгот. 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» оч. и заоч. форм обучения / сост.: М.А. Никонорова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т», Каф. общественных наук и социальной работы. — Керчь, 2019. — 144 с. — [Текст : электронный ]. — URL: <a href="https://lib.kgmtu.ru/?cat=599">https://lib.kgmtu.ru/?cat=599</a>	
2. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511399">https://urait.ru/bcode/511399</a>	

## 10 Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «КГМТУ»	<a href="http://lib.kgmtu.ru/?page_id=160">http://lib.kgmtu.ru/?page_id=160</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Портал «Гуманитарное образование»	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>

## 11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
Операционная система (Microsoft Windows 10 Pro или Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level)	Комплекс системных и управляющих программ	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет (Microsoft Office Pro Plus 2016 или Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN 1 License No Level)	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Лицензионное программное обеспечение
Офисный пакет LibreOffice	Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций	Свободно-распространяемое программное обеспечение

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации иллюстративного материала.
2. Специализированная аудитория, оснащенная компьютерами.

## 13 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных информационных источников. В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к семинарским занятиям, зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

### *Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем

вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия, категории, основные проблемы, поднятые в изучаемой теме. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. В процессе подготовки также необходимо ответить на контрольные вопросы по теме занятия, при этом стараться дать развернутый ответ. Нужно уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время консультаций преподавателя. На семинарских занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

#### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, к зачету, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, написание эссе), изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы на семинарских занятиях.

***К зачету по дисциплине*** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, и систематически. Необходимо ознакомиться с тематическими планами лекций, семинарских занятий и формой проведения контрольных мероприятий. Необходимо изучить перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.