

Приложение к рабочей программе дисциплины
Становление денежно-кредитной системы
Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Учебный план 2021 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения по Становлению денежно-кредитной системы, уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и семинарских занятиях, устный экспресс-опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, ее основных понятий и положений, проверка правильности выполнения задач домашнего задания, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, включающие критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация на практических занятиях			Промежуточная аттестация тестирование
	Реферат	Дискуссия	Тестирование по текущей теме	
Тема 1. Эволюция денег, денежных отношений и денежной системы	+	+	+	Зачет
Тема 2. Этапы развития финансово-кредитной системы	+	+	+	
Тема 3. История развития бюджетной системы	+	+	+	
Тема 4. Формирование налоговой системы	+	+	+	
Тема 5. Эволюция кредитной системы	+	+	+	
Тема 6. Возникновение и развитие банковской системы	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.2.1. Устный экспресс-опрос

Устный экспресс-опрос является эффективной формой быстрой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы и целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Экспресс-опрос осуществляется в режиме пинг-понга (вопрос-ответ), причем ответ предполагает быструю реакцию на вопрос и лаконичное (краткое и ясное) изложение сути обусловленной проблемы. Эти преимущества экспресс-опроса способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того процедура экспресс-опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием.

Экспресс опрос не предполагает тотального опроса студентов группы на занятии. Возможен выборочный опрос студентов, позволяющий получить общее представление о степени подготовленности группы для работы на семинарском занятии.

Примерный перечень вопросов устного экспресс-опроса:

Тема 1. Эволюция денег, денежных отношений и денежной системы

1. Понятие и функции денег.
2. Исторически сложившиеся теории денег.
3. Исторические типы денег и их характеристика.
4. Разновидности металлизма.
5. Домонетный период денежного обращения.
6. Товаро-деньги.
7. Античная денежная система: становление, особенности и причины упадка.

Тема 2. Этапы развития финансово-кредитной системы

1. Понятие и функции финансов.
2. Исторические условия появления финансов и основные этапы их развития.
3. Роль финансов в системе экономических отношений.
4. Финансы и другие экономические категории: деньги, цена, заработная плата, кредит.
5. Понятие и сущность кредита.
6. Финансовая система и ее звенья.
7. Финансовый рынок: понятие и классификация.

Тема 3. История развития бюджетной системы

1. Понятие бюджета. Формы и механизмы формирования бюджета.
2. Основные исторические этапы формирования бюджета и бюджетных отношений.
3. Понятие бюджетной системы.
4. Становление бюджетных отношений в античную эпоху.
5. Бюджетная система Древнего Рима: достижения и противоречия.
6. Особенности бюджетных отношений средневекового феодального общества.
7. Становление современной системы бюджетных отношений.
8. Налоговая политика советской власти: цели и средства.

Тема 4. Формирование налоговой системы

1. Понятие налогов и налоговой системы.
2. Функции и классификации налогов.
3. Историческая периодизация развития налоговых отношений и форм налогообложения.
4. Налоги и налоговые отношения в античную эпоху.
5. Специфика налогообложения в античном полисе.
6. Налоговая система Древнего Рима.
7. Натурализация налоговых отношений в Средние века.
8. Средневековое понимание сущности налогообложения.
9. Формирование современных систем налогообложения.
10. Система откупов и первые фискальные органы в Западной Европе.
11. Налоговая политика советской власти: цели и средства.
12. Социальный характер системы налогообложения.

Тема 5. Эволюция кредитной системы

1. Кредитные отношения в античном мире.
2. Кредит в средневековой Европе.
3. «Ломбардцы» и их роль в западно-европейском средневековом кредите.
4. Значение векселя для развития кредитных операций.
5. Вексельное обращение в Западной Европе Нового времени.
6. Формирование современной капиталистической кредитной системы.
7. Кредитные отношения в СССР.
8. Формирование и эволюция специализированных кредитно-финансовых учреждений.
9. Опыт небанковской институционализации кредитных отношений Российской Федерации.

Тема 6. Возникновение и развитие банковской системы

1. Роль банков в регулировании финансово-кредитной системы.
2. Исторические условия появления банковских отношений.
3. Банковские отношения в античном мире.
4. Греческие «трапезиты» и римские «публиканы».
5. Кризис банковского дела в Средние века и его причины.
6. Акционерные коммерческие банки в России.
7. Банковская система СССР и ее особенности.

Критерии формирования оценок при устном опросе:

- «отлично» - вопрос раскрыт полностью и подкреплён практическими примерами;

- «хорошо» - вопрос раскрыт на 70-89 %, т.е. студент владеет базовыми понятиями и легко соотносит их с реалиями практики;
- «удовлетворительно» - вопрос раскрыт поверхностно (на 50-69 %), студент затрудняется в практическом иллюстрировании рассматриваемой проблемы;
- «неудовлетворительно» - студент отказался от ответа на вопрос или ответил не правильно и не отреагировал на наводящие вопросы.

2.2.2. Реферат

Реферирование – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Тема практического занятия	Темы рефератов
Тема 1. Эволюция денег, денежных отношений и денежной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение денег и денежного обращения в регионе Средиземноморья (III тысячелетие до н.э.), его причины последствия. 2. Три этапа монетарной истории и три поколения денег: монеты; бумажные деньги; электронные (виртуальные) деньги. 3. Зарождение банковских институтов и банковского дела (II тысячелетие до н.э.), его причины последствия. 4. Этапы развития банковского дела и национальных кредитно-денежных систем. 5. История развития государственных финансов в России. 6. Финансовая политика в условиях командно-административной экономики. 7. Современная бюджетная система РФ. 8. Этапы развития бюджетного федерализма в РФ. 9. История развития бюджетных фондов в России. 10. Теории государственных финансов.
Тема 2. Этапы развития финансово-кредитной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки российского банковского дела (Киевская Русь, XI в.) и его эволюция в эпоху Средневековья. 2. Преобразования в монетарной и кредитно-финансовой системе России в XVIII веке. 3. Формирование развитого механизма обращения бумажных денег в 1760-1770-е годы. 4. Создание Государственного банка в 1860 г. 5. Формирование развитой системы коммерческих банков в ходе промышленной революции после отмены крепостного права в 1861 г. 6. Денежная реформа 1894 г. 7. Эволюция денег в обществе. 8. Кредитные деньги и перспективы их развития. 9. Роль финансов на различных этапах развития государства. 10. История развития банковского дела в России.
Тема 3. История развития бюджетной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития бюджетной системы России 2. Этапы становления и развития бюджетной системы России 3. История развития банковской системы России 4. Бюджетная система Российской Федерации 5. История развития бюджетного учета. 6. История возникновения и становления вексельного обращения. 7. Первые русские сочинения о налогах и финансах. 8. Становление и развитие налоговой системы России. 9. Исторический аспект возникновения и становления Центрального Банка в России. 10. Финансово-кредитная система РФ на современном этапе.
Тема 4. Формирование налоговой системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Античный и средневековый периоды становления и развития налогообложения (до конца XVII в.). 2. Развитие налогообложения в конце XVII—XVIII вв. 3. Генезис налогообложения в период с XIX в. по 30-е гг. XX в.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Трансформация налогообложения в период с 30-х гг. до конца XX столетия. 5. Чековое обращение и его особенности. 6. Безналичные расчеты: понятие, особенности организации. 7. Проблемы обращения наличных денег: история и современность. 8. Роль финансов на различных этапах развития государства. 9. Международные финансовые организации. 10. Роль налоговой системы на различных этапах развития государства.
Тема 5. Эволюция кредитной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двухъярусная кредитно-денежная система: центральный эмиссионный банк (Банк России) и коммерческие банки. 2. Причины гиперинфляции и ее последствия. 3. Проблемы перехода к конвертируемости рубля. 4. Цели, средства и направления кредитно-денежной политики Банка России. 5. Проблемы внутренней и внешней задолженности пореформенной России. 6. Причины, формы проявления и последствия кризиса (дефолта) 1998 г. 7. Преодоление монетарно-финансового кризиса и стабилизация кредитно-денежной системы Российской Федерации (РФ) в текущем десятилетии. 8. Основные проблемы развития банковской системы РФ на современном этапе ее реформирования. 9. Деньги как элемент народного фольклора. 10. Инфляция бумажных денег.
Тема 6. Возникновение и развитие банковской системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Денежное обращение в России в период Гражданской войны. 2. Денежная реформа в условиях НЭПа. 3. Государственный Банк и специальные банки в кредитно-денежной и финансовой системе СССР. 4. Внешнеэкономические связи банковской системы СССР. 5. Попытки реформирования механизма денежного обращения и банковской системы в годы горбачевской «перестройки». 6. Особенности банковской системы РФ. 7. Кредитная система дореволюционной России. 8. История появления и развития банковского сектора экономики. 9. Исторические деньги и война. 10. Законы денежного обращения.

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, своевременность (современность), соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов обусловленной проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации.

Рефераты оцениваются по четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок за реферат:

– «отлично» – реферат выполнен на 90-100% и содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и (или) зарубежной практики, имеет качественную презентацию;

– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «неудовлетворительно» – если выполнено менее 50% проблема не раскрыта или материал морально устарел не отвечает текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям.

В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 2х рефератов.

2.2.2. Дискуссия

Дискуссия представляет собой метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями и соображениями в рамках обусловленной проблемы. Ее целью является формирование умений и навыков групповой работы и выработки коллективных конструктивных решений обусловленной проблемы.

Тема практического занятия	Вопросы для дискуссии
Тема 1. Эволюция денег, денежных отношений и денежной системы	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие теории стоимости.2. Развитие теории предельной полезности.3. Металлическая и номиналистическая теория денег.4. Количественная теория денег.5. Стоимостная теория денег.6. Современный рынок денег. Спрос на деньги и предложение денег.7. Структура денежной массы.
Тема 2. Этапы развития финансово-кредитной системы	<ol style="list-style-type: none">1. Виды денег, их характеристика.2. Создание банками денег. Ликвидность банка.3. Понятие и функции финансов.4. Исторические условия появления финансов и основные этапы их развития.5. Роль финансов в системе экономических отношений. Финансы и другие экономические категории: деньги, цена, заработная плата, кредит.
Тема 3. История развития бюджетной системы	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие и сущность кредита.2. Финансовая система и ее звенья.3. Финансовый рынок: понятие и классификация.4. Экономическая сущность финансов. Функции и признаки финансов.5. Кассовые обороты банков. Прогноз кассовых оборотов, его структура.6. Технология составления прогноза кассовых оборотов.
Тема 4. Формирование налоговой системы	<ol style="list-style-type: none">1. Налоговая система в эпоху Петра I.2. Кредитная реформа 1930–1932 гг.3. Банковская реформа 1987–1990 гг. Создание двухуровневой банковской системы.4. История Государственного банка РФ. Основные вехи развития.5. Причины неэффективности российской банковской системы.6. Становление финансовой системы в Российской Федерации
Тема 5. Эволюция кредитной системы	<ol style="list-style-type: none">1. Порядок выпуска (эмиссии) денег в обращение и изъятие их из обращения.2. Инструменты и методы денежной, кредитной политики.3. Безналичный платежный оборот и основы его организации.4. Формы безналичных расчетов.5. Развитие теории основного и оборотного капитала.
Тема 6. Возникновение и развитие банковской системы	<ol style="list-style-type: none">1. Роль банков в регулировании финансово-кредитной системы.2. Исторические условия появления банковских отношений3. Банковский капитал, его структура и функции.4. Кредитная система, структура и функции.5. Возникновение банковского дела.

Технология оценивания дискуссии: оценка дискуссии определяется степенью вовлеченности обучающегося в процесс обсуждения определенной проблемы, широтой кругозора, глубиной понимания и адекватностью высказываний по сути обусловленной проблемы.

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале: «активное», «умеренное», «пассивное», «нулевое».

Критерии формирования оценок за дискуссию:

- «активное участие» – обучающийся участвует в дискуссии, высказывает самостоятельное, адекватное мнение по сути проблемы, демонстрирует достаточной широкий кругозор знаний не только в соответствующей предметной области и но и в смежных областях;
- «умеренное» - обучающийся участвует в дискуссии, высказывает адекватное мнение по сути проблемы, однако имеет затруднения по использованию знаний в соответствующей предметной области;
- «пассивное» – обучающийся участвует в дискуссии редко только по отдельным вопросам предметной области и не может четко сформулировать свое мнение по изучаемому ряду вопросов предметной области изучения.
- «нулевое» – обучающийся не участвует в проводимой дискуссии, или его участие не подкреплено знаниями изучаемой предметной области.

2.2.4. Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовый вопрос	Ответы
Тема 1. Эволюция денег, денежных отношений и денежной системы	
1. Основным занятием русских племен в то время было:	а) скотоводство; б) охота; в) собирательство.
2. Первая металлическая денежная единица Древней Руси:	а) куна; б) гривна кун; в) деньга.
3. Особенности металлического обращения в Древней Руси. Какие деньги использовались в России в безмонетный период;	а) золотые слитки; б) гривна серебра; в) бумажные деньги.
4. Что делает возможным поставить чеканку монет под контроль государства:	а) усиление государственной власти; б) казнь фальшивомонетчиков; в) создание монетных дворов.
5. Денежная единица, используемая в качестве военной награды:	а) деньга, б) грош; в) алтын.
6. До начала безмонетного периода в России:	а) ремесло и торговля развивались по восходящей линии; б) ремесло и торговля не развивались.
7. Феодалный период характеризовался:	а) развитыми товарно-денежными отношениями; б) преобладанием натурального хозяйства; в) преобладанием промышленного производства.
8. Московские монеты весили:	а) в два раза меньше новгородских монет; б) в два раза больше новгородских монет;

	в) столько же, сколько и новгородские монеты.
9. При начале чеканки монет Дмитрием Донским:	а) была введена новая счетная гривна; б) старая гривна была повышена в значении; в) старая гривна была понижена в значении.
10. Какая монета называлась «сабленицей» в первой половине 16 века:	а) полушка; б) денга; в) алтын.
Тема 2. Этапы развития финансово-кредитной системы	
1. При каком реформаторе была окончательно утверждена десятичная система счета за период 1700 – 1704 гг.:	а) Елена Глинская; б) Алексей Михайлович; в) Петр I.
2. Монетная регалия - это:	а) способ чеканки монет; б) количество монет, выпускаемых из куска металла определенного веса; в) преимущественное право государства на выпуск монет.
3. Унификация монет Еленой Глинской. Денежная единица, равная 0,68 г серебра:	а) рубль; б) полушка; в) копейка.
4. Из серебряной гривны чеканились монеты на сумму:	а) 2,6 руб.; б) 2,8 руб.; в) 3 руб.
5. При начале чеканки монет Дмитрием Донским:	а) была введена новая счетная гривна; б) старая гривна была повышена в значении; в) старая гривна была понижена в значении.
6. Московские монеты весили:	а) в два раза меньше новгородских монет; б) в два раза больше новгородских монет; в) столько же, сколько и новгородские монеты.
7. Феодалный период характеризовался:	а) развитыми товарно-денежными отношениями; б) преобладанием натурального хозяйства; в) преобладанием промышленного производства.
8. Чеканка монет прекратилась::	а) в 11 веке; б) в 12 веке; в) в 13 веке.
9. Денежная единица, используемая в качестве военной награды:	а) деньга, б) грош; в) алтын.
1. Особенности металлического обращения в Древней Руси. Какие деньги использовались в России в безмонетный период:	а) золотые слитки; б) гривна серебра; в) бумажные деньги.
Тема 3. История развития бюджетной системы	
1. Основными методами финансового управления являются:	а) прогнозирование и планирование; б) налогообложение; в) самофинансирование и кредитование.
2. Бюджетные отношения носят:	а) эквивалентный характер; б) особый характер; в) безэквивалентный характер.
3. Государственный бюджет становится дефицитным, когда:	а) сокращаются налоги; б) государственные расходы превышают доходы; в) государственные доходы растут.
4. Распространенный способ снижения финансового риска:	а) диверсификация; б) страхование; в) приобретение информации о выборе и результатах.
5. Участниками операций с ценными бумагами являются:	а) эмитенты и инвесторы; б) держатели акций и покупатели акций; в) физические и юридические лица.
6. Совокупность имущественных прав предприятий и организаций представлена:	а) в активе баланса; б) в пассиве баланса; в) в активе и в пассиве

7. Источники финансирования предприятий находятся:	а) в активе баланса; в) за пределами страны;
---	---

	б) в пассиве баланса.
8. . Акции выпускаются:	а) на неограниченный срок и не подлежат погашению; б) на ограниченный срок и подлежат погашению; в) выпускаются по мере надобности.
9. В чем заключается основное экономическое содержание теории экономики предложения:	а) усиление роли государства в финансировании социально не защищенных слоев населения б) снижение уровня налогообложения организации в) увеличение производства товаров народного потребления.
10. Как итоги реформы отразились на благосостоянии населения:	а) деньги стимулировали сбережения и накопления граждан страны; б) убытки населения в результате реформы превышали расходы государства в 2 раза; в) население недоверчиво относилось к новой валюте и неохотно использовало ее.

Тема 4. Формирование налоговой системы

1. 1. К факторам, повлиявшим на возникновение налогообложения относятся:	а) Разложение первобытно-общинного строя б) Возникновение института сборщиков налогов в) Возникновение централизованного фонда денежных средств
2. Устанавливается для определения размера платежа на единицу обложения:	а) налоговая ставка б) налоговая льгота в) налоговая база
3. Совокупность налогов, взимаемых государством; принципы; формы и методы их установления, изменения и отмены; методы исчисления и взимания; формы и методы налогового контроля и ответственности за нарушение налогового законодательства – это:	а) налоговая система б) бюджетная система в) финансовая система
4. По какому критерию налоги подразделяются на прямые и косвенные:	а) по способу взимания б) по уровням налоговой системы в) по плательщикам
5. Налоговая политика государства – это:	а) по способу взимания б) по уровням налоговой системы в) по плательщикам
6. Первый нерегулярный, а затем систематический прямой налог в Древней Руси:	а) Дань б) Шляг в) От рала
7. Какой из перечисленных классических принципов, сформулирован А. Смитом:	а) Выделении нескольких периодов, согласующихся с различными этапами становления и развития общества б) Уяснении преимущественного использования тех или иных видов налогов в) Определении применения той или иной формы налогообложения
8. Периодизация налогообложения согласно хронологическому подходу основана на:	а) Принудительным средством регулирования экономики б) Встроенными стабилизаторами экономики в) Помехой равномерного экономического развития
9. Дж. М. Кейнс считал, что налоги являются:	
10. Основные отличительные черты кейнсианской теории налогообложения от классической теории налогообложения:	а) Повышение спроса у населения б) Введение единого налога в) Снижение роли государства в регулировании экономических процессов.

Тема 5. Эволюция кредитной системы

1. Мобилизация Советской властью всех ресурсов государства в 1918 году. В чем заключалась суть продразверстки:	а) сдача всех излишков труда крестьянами государству; б) сбор и раздача излишков труда крестьянству государством; в) сбор по определенной норме всех излишков труда у населения.
2. Что повлияло на подавление частной инициативы предпринимателей и производителей в период «военного коммунизма»:	а) перевод национализированных предприятий на бюджетное финансирование; б) влияние иностранного капитала на экономику России; в) упразднение всех частных кредитных учреждений.
3. Новая экономическая политика в 1921 году предполагала	а) замену продразверстки продналогом; б) отмену товарно-денежных отношений; в) ликвидацию частного производства;
4. В результате снижения покупательной способности денег и их обесценения 1922 г. была проведена:	а) деноминация; б) ревальвация; в) либерализация.
5. Как итоги реформы отразились на	а) деньги стимулировали сбережения и накопления граждан

благополучии населения	<p>а) страны;</p> <p>б) убытки населения в результате реформы превышали расходы государства в 2 раза;</p> <p>в) население недоверчиво относилось к новой валюте и неохотно использовало ее.</p>
6. Что составляло обеспечение червонца в конце 1924 года:	<p>а) золотовалютные резервы;</p> <p>б) краткосрочные обязательства государства;</p> <p>в) товарная масса.</p>
7. Что использует Госбанк для стабилизации национальной валюты в 1925–26 гг.:	<p>а) валютную интервенцию;</p> <p>б) валютный паритет;</p> <p>в) валютную либерализацию</p>
8. Усиление каких ориентиров в области денежно-кредитной политики России было в 1928 году:	<p>а) командно-административных;</p> <p>б) капиталистических ;</p> <p>в) социалистических.</p>
9. Определите, что происходило в денежном обращении через кредитную эмиссию с 1928 года:	<p>а) рост денежного предложения</p> <p>б) сокращение налично-денежного обращения;</p> <p>в) увеличение денежных вкладов.</p>
10. Одна из причин того, что денежная реформа 1947 г. не была проведена раньше (в 1946 г.):	<p>а) политическая ситуация 1946 г.;</p> <p>б) отсутствие инвесторов, предоставляющих займы; в) засуха 1946 г.</p>
Тема 6. Возникновение и развитие банковской системы	
1. В 1994 г. для контроля роста денежной массы Международным валютным фондом были установлены:	<p>а) предельные размеры чистых внутренних активов (ЧВА) кредитно-денежных органов;</p> <p>б) ориентиры по объему официальных валютных резервов;</p> <p>в) рост денежной базы за счет накопления внешних резервов.</p>
2. Важным фактором снижения инфляции в 1996–97 годах являлось:	<p>а) постепенное замедление темпов прироста денежного предложения;</p> <p>б) реализация последовательно-жесткой денежно-кредитной политики;</p> <p>в) контроль над ростом денежной массы в рамках согласованной с МВФ денежной программы.</p>
3. Деятельность банковского сектора в 1996 г. Главными событиями 1997 года явились:	<p>а) деноминация;</p> <p>б) обмен старых денег на новые;</p> <p>в) падение национальных валют в Юго-Восточной Азии.</p>
4. Какие направления воздействия внешнего сектора экономики на прирост денежной массы происходили в 1997 г.:	<p>а) чистые иностранные активы органов денежно-кредитного регулирования и банков в основном выступали в качестве фактора, абсорбирующего денежные средства;</p> <p>б) чистые иностранные активы органов денежно-кредитного регулирования и банков, наряду с внутренним кредитом стали одним из основных источников увеличения предложения денег.</p>
5. Государственная политика по отношению к банковской системе в 1999–2003 гг. Под реструктуризацией кредитной организации подразумевается:	<p>а) комплекс мер, направленных на преодоление финансовой неустойчивости и восстановление платежеспособности;</p> <p>б) процедуры банкротства;</p> <p>в) ликвидацию кредитной организации;</p> <p>г) продажу активов</p>
6. Что привело в январе 1992 года вместо ожидаемого равновесия к гиперинфляции:	<p>а) отказ от государственного регулирования цен; **</p> <p>б) валютный кризис;</p> <p>в) превышение денежного предложения.</p>
7. Правовые основы функционирования денежной системы России. В 1992 году Правительство России стало на практике применять принципы:	<p>а) монетаризма;</p> <p>б) кейнсианства;</p> <p>в) маржинализма</p>
8. Основной промежуточной целью денежно - кредитной политики Банк России в начале 1992 г. определял:	<p>а) поддержание курса национальной валюты;</p> <p>б) поддержание темпов роста денежной массы.</p>
9. Кризисное состояние экономики при переходе к рынку. К расстройству денежной системы России привели:	<p>а) кризисное состояние экономики при переходе к рынку; б) низкие темпы инфляции;</p> <p>в) проведение монетарной политики.</p>
10. Ограничения в реализации денежно-кредитной политики ЦБ РФ. Все возрастающая инфляция издержек обусловила:	<p>а) участие коммерческих банков в валютных спекуляциях; б) участие коммерческих банков в кредитных аукционах;</p> <p>в) участие коммерческих банков в операциях на открытом рынке.</p>

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется

один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

- «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 79%;
- «неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Зачет является формой проведения промежуточного контроля по дисциплине «Становлению денежно-кредитной системы» и осуществляется посредством рассмотрения следующих вопросов.

Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки за реферат и тестирования, а также участие в дискуссиях.

1. Развитие теории стоимости.
2. Развитие теории предельной полезности.
3. Металлическая и номиналистическая теория денег.
4. Количественная теория денег.
5. Стоимостная теория денег.
6. Современный рынок денег. Спрос на деньги и предложение денег.
7. Структура денежной массы.
8. Виды денег, их характеристика.
9. Создание банками денег. Ликвидность банка.
10. Понятие и функции финансов.
11. Исторические условия появления финансов и основные этапы их развития.
12. Роль финансов в системе экономических отношений.
13. Финансы и другие экономические категории: деньги, цена, заработная плата, кредит.
14. Понятие и сущность кредита.
15. Финансовая система и ее звенья.
16. Финансовый рынок: понятие и классификация.
17. Экономическая сущность финансов. Функции и признаки финансов.
18. Кассовые обороты банков. Прогноз кассовых оборотов, его структура.
19. Технология составления прогноза кассовых оборотов.
20. Порядок выпуска (эмиссии) денег в обращение и изъятие их из обращения.
21. Инструменты и методы денежной, кредитной политики.
22. Безналичный платежный оборот и основы его организации.
23. Формы безналичных расчетов.
24. Развитие теории основного и оборотного капитала.
25. Роль банков в регулировании финансово-кредитной системы.
26. Исторические условия появления банковских отношений

27. Банковский капитал, его структура и функции.
28. Кредитная система, структура и функции.
29. Возникновение банковского дела.
30. Развитие банковского дела в царской России.
31. Преобразование банковской системы после 1917 г. и ее развитие в советский период.
32. Финансовая политика Петра I.
33. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Петра I.
34. Налоговая система в эпоху Петра I.
35. Кредитная реформа 1930–1932 гг.
36. Банковская реформа 1987–1990 гг. Создание двухуровневой банковской системы.
37. История Государственного банка РФ. Основные вехи развития.
38. Причины неэффективности российской банковской системы.
39. Становление финансовой системы в Российской Федерации 1999-2004 гг.
40. Финансовая политика правительства РФ в 2005-2016 гг.

Критерии оценивания

Ответ студента на зачете оценивается по системе: «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» выставляется студенту, который:

- глубоко и прочно усвоил материал, предусмотренный рабочей программой дисциплины;
 - грамотно, логически последовательно и строго излагает ответы на вопросы, а также на вопросы, поставленные в случае необходимости преподавателям дополнительно;
 - показывает знакомство с рекомендованной научной литературой (монографиями, сборниками трудов, научными изданиями и т. п.);
 - умеет правильно оценивать роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера;
 - знает основные научные достижения в области изучаемой дисциплины;
 - понимает принципы применения изучаемого материала.
- Оценка «незачет» выставляется студенту, который:
- не знает узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении;
 - не понимает принципа применения изучаемого материала на практике;
 - не имеет никакого представления о дополнительной литературе.