

Приложение к рабочей программе дисциплины Основы научных исследований

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Учет, анализ и аудит в управлении бизнес-процессами
Учебный план 2023 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Основы научных исследований» – это совокупность контрольных измерительных материалов (оценочных средств), предназначенных для определения качества результатов обучения по учету, анализу и аудиту в управлении бизнес-процессами, уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить усвоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой на лекционных и практических занятиях, устный экспресс-опрос в ходе обсуждения теоретических вопросов темы, ее основных понятий и положений, проверка правильности выполнения задач домашнего задания, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, включающие критерии и шкалу оценивания; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация на практических занятиях			Промежуточная аттестация
	Экспресс-опрос	Задания для самоподготовки обучающихся	Тестирование по текущей теме	
Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества. Экономика знаний	+	-	+	зачёт
Тема 2. Основные этапы развития науки	+	-	+	

Тема 3. Классификация и отраслевая структура науки	+	+	+	
Тема 4. Научный потенциал государства и эффективность его использования	+	-	+	
Тема 5. Организация управления наукой: отечественный и зарубежный опыт	+	+	+	
Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем	+	+	+	
Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности	+	+	+	
Тема 8. Методология теоретических и экспериментальных исследований	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.2.1. Устный экспресс-опрос

Устный экспресс-опрос является эффективной формой быстрой проверки и достаточно объективной оценки знаний обучающихся, позволяющей проверить степень усвоения ключевых положений темы и целостность восприятия материала соответствующей темы. Он нацелен на контроль и оценку уровня знаний обучающихся, а также умений и навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом курса.

Экспресс-опрос осуществляется в режиме пинг-понга (вопрос-ответ), причем ответ предполагает быструю реакцию на вопрос и лаконичное (краткое и ясное) изложение сути обусловленной проблемы. Эти преимущества экспресс-опроса способствуют формированию навыков быстрой концентрации и реагирования на поставленный вопрос. Кроме того, процедура экспресс-опроса позволяет студентам группы повторить учебный материал перед тестированием.

Экспресс опрос не предполагает тотального опроса студентов группы на занятии. Возможен выборочный опрос студентов, позволяющий получить общее представление о степени подготовленности группы для работы на практическом занятии.

Устный опрос на лекциях по текущей теме

№ п/п	Вопрос
Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества. Экономика знаний	
1	Что такое научное знание?
2	Какие основные функции научных знаний?
3	Что называется познанием?
4	Что является элементами чувственного познания?
5	Сколько отраслей выделяют в человеческом знании?
6	Какие можно выделить свойства знания?
7	На чём базируется экономика знаний?
8	Какой тип специалиста нужен для управления экономикой знания?
9	Кто ввёл в оборот термин «экономика знаний»?
10	Какие принципиальные особенности имеет экономика знаний?
11	Сколько и какие направления совершенствования экономики знаний выделяют в современном обществе?
12	В чём заключается роль государства в становлении экономики знаний?
13	Какие защитные механизмы существуют в экономике знаний?
14	Какой закон работает в экономике знаний?
15	В какой стране экономика знаний официально признана государственной стратегией?
Тема 2. Основные этапы развития науки	
1	Какие периоды выделяют в развитии науки?
2	В каких веках началась первая научная революция?
3	Какова связь между наукой и уровнем развития экономики?
4	В чём заключаются особенности теоретического познания в период античности?
5	Сколько и какие признаки науки выделяет И. Д. Рожанский?

6	В чём заключается особенности развития науки в эпоху Средневековья?
7	Как сочетается рациональное и иррациональное познание в учении Фомы Аквинского?
8	Что является характерной чертой науки на средневековом Востоке?
9	С какой областью знаний связана научная революция 17 века?
10	Кто автор экспериментального метода в науке Нового Времени?
11	Что стало основой второй НТР?
12	В какое время формируется постклассическая наука?
13	Кто изобрёл динамо-машину?
14	Кто построил первый ядерный реактор?
15	Что является объектом исследования в неклассический период развития науки?
Тема 3. Классификация и отраслевая структура науки	
1	Что является эмпирической (фактической) базой гуманитарных наук?
2	Что является предметом исследования технических наук?
3	На какие две группы делятся общественные науки?
4	В чём заключается главная особенность технических наук?
5	Как называется наука о классификации?
6	На какие группы делятся науки по предмету исследования?
7	На какие группы делятся науки по методам исследования?
8	Что изучают естественные науки?
9	Что исследуют фундаментальные науки?
10	Кто первым разработал классификацию естественных наук?
11	К какой группе наук относится экономика?
12	На какие секторы делятся науки в статистических сборниках?
13	Какие задачи решает отраслевая наука?
14	На стандарты каких наук ориентируются социально-научные системы знаний?
15	На какие направления по уровню применения и исследования делятся экономические науки?
16	Какие науки ориентированы на практику?
17	Что такое классификация наук?
Тема 4. Научный потенциал государства и эффективность его использования	
1	В чём проявляется заключается научный потенциал государства?
2	Какова роль научного потенциала государства в развитии общественного производства?
3	Из чего состоит научный потенциал государства?
4	Какие из компонентов научного потенциала страны наиболее значимы и почему?
5	Что такое научный потенциал?
6	Какие факторы влияют на уровень использования научного потенциала?
7	В чём суть научно-технологического потенциала инновационной деятельности?
8	Какие обобщающие показатели применяются для оценки результатов научно-технологической деятельности предприятия?
9	Какие проблемы научно-технологического потенциала существуют у отечественных организаций?
10	Какие основные направления необходимо использовать для активизации инновационной деятельности организаций в целях повышения их конкурентоспособности?
11	В чём заключается сущность и роль государственного регулирования инновационной деятельности?
12	Как осуществляется государственная поддержка инновационного предпринимательства в экономически развитых странах?
13	Какие существуют источники финансирования инновационных процессов?
14	Каково влияние денежно-кредитной и налоговой политик государства на инновационную деятельность субъектов экономики?
15	Что такое бизнес-инкубатор и в чём заключается его роль?
Тема 5. Организация управления наукой: отечественный и зарубежный опыт	
1	Что такое «нацнаукграды» РФ? Чем они занимаются?
2	Какие элементы включает в себя управления наукой в РФ?
3	Кто определяет приоритетные направления развития науки в РФ?
4	На какой орган возложена обязанность обеспечения проведения единой государственной политики в научной сфере?
5	В чём заключаются основные функции ВАК?
6	Каким законом закреплена реформа РАН?
7	В чём состоит основная деятельность Федерального агентства научных организаций (ФАНО России)?
8	В чём заключается роль Правительства и Министерства в управлении наукой?
9	Что является основными задачами государственных органов по управлению НИОКР в развитых странах?
10	Что такое магистерская диссертация?
11	Какие ученые степени присваиваются в РФ?
12	Какие ученые звания существуют в РФ?
13	Какой орган играет ключевую роль для развития американских НИОКР?
14	Какие три организации, ответственные за проведение научно-технологической политики и координацию НИОКР функционируют в Японии?
15	Какова доля государственных расходов на НИОКР в Японии?
16	В чём заключается особенность организации НИОКР в ФРГ?

17	Какие европейские страны входят в группу с высоким уровнем развития науки?
Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем	
1	Что вкладывается в понятие метод?
2	Что понимается под анализом и синтезом?
3	Что означает метод обобщения?
4	Чем метод обобщения отличается от метода абстрагирования?
5	Какова роль метода обобщения в структуре общенаучных методов?
6	В чем состоит специфика системного исследования?
7	Являются ли свойства целостной системы суммой свойств её элементов?
8	Чем отличается система от агрегата?
9	Какое различие существует между строением и структурой системы?
11	На чем основано применение математики в системных исследованиях?
12	Можно ли применить системный метод к отдельному предмету?
13	В чём заключается специфика средств и методов в экономической области исследования?
14	В чём сущность социальной ответственности науки?
15	Что исследует методология науки?
Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности	
1	Что такое объект исследования?
2	Что такое предмет исследования?
3	Как называется угол зрения, под которым рассматривается объект исследования?
4	Какова структура научно-исследовательской работы студента?
5	Какой должен быть примерный минимальный объём каждой отдельной части подпункта главы?
6	Где размещаются номера страниц в научно-исследовательской работе?
7	Из каких обязательных частей состоит введение?
8	Что подробно представляется в основной части?
9	С чего следует ли начинать работу при подготовке черновой рукописи? Почему?
10	Что отражено в заключении?
11	Чему должно соответствовать количество выводов?
12	Что выносятся в приложения?
13	Каким образом производится разбивка глав на параграфы?
14	Какие методические приемы изложения научных материалов используются чаще всего?
15	Что такое объективность и чем она обуславливается? Как реализуется в контексте?
16	Когда возник и какова история термина «интеллектуальная собственность»?
17	Когда был принят первый Патентный закон в России?
18	Каково место Роспатента и Федерального института промышленной собственности (ФИПС) в структуре органов исполнительной власти?
19	В чем заключаются основные функции Роспатента?
20	Чем обусловлена актуальность защиты интеллектуальной собственности в мире и в России?
21	Каковы основные проблемы защиты интеллектуальной собственности в России?
22	Каково соотношение иностранных и отечественных заявок на патентование изобретений в России в 2010 г.?
23	Что такое коэффициент изобретательской активности?
24	Когда впервые в законодательство России введено понятие «интеллектуальная собственность»?
25	Что такое промышленная собственность?
26	Что такое изобретение?
27	Что такое признаки объекта изобретения?
28	Какая система классификации изобретений принята в РФ?
29	Какова форма охраны изобретения и ее правовое содержание?
30	В чем заключаются права автора, заявителя и патентообладателя?
31	Какие документы предоставляются для получения охранной грамоты на изобретение?
32	Как устанавливается приоритет изобретения?
33	Каков срок действия патента на изобретение в России, с какой даты начинается отсчет этого срока?
34	Что такое фирменное наименование?
35	Что такое коммерческое обозначение?
36	Что такое товарный знак и знак обслуживания, для какой цели они служат?
37	Кто является субъектом права на товарный знак?
38	Какова сущность права на товарный знак?
39	На какой срок регистрируется товарный знак?
40	Каков срок действия исключительного права на товарный знак?
41	Что такое наименование места происхождения товара?
42	На каком этапе жизненного цикла разработки и товара необходимо проводить патентно-конъюнктурные исследования?
43	Кто признается автором интеллектуальной деятельности?
44	Что такое лицензионный договор?
45	Кто такой лицензиар? Кто такой лицензиат?
46	Каким образом защищаются исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности?
Тема 8. Методология теоретических и экспериментальных исследований	

1	В чём различие между однофакторным и много факторным экспериментом?
2	Каковы функции научного эксперимента?
3	Каковы методологические требования к результатам эксперимента?
4	Какие методы выделяют на эмпирическом уровне?
5	В чём заключаются достоинства и недостатки метода наблюдения?
6	Какие этапы включает процесс моделирования?
7	Что такое идеальный эксперимент?
8	Каковы основные характеристики научного наблюдения и его отличие от эксперимента?
9	Какие структурные элементы исследовательской работы используют для публичного выступления
10	Что является важной составляющей публичного выступления?
11	Сколько примерно времени должен занимать ответ на вопрос?
12	В чём заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
13	В чём, по вашему, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
14	Какими профессиональными компетенциями должен обладать ученый, чтобы успешно осуществлять свою научно-исследовательскую деятельность?
15	Каковы логика и атрибутивные признаки научности социально-экономических исследований?
16	Что такое профессиональная культура и какова ее роль в научном исследовании?
17	Что считал ведущими качествами личности ученого-исследователя И.П.Павлов?
18	Что определяет методика теоретических исследований?
19	В чём заключаются особенности методов анализа и синтеза?
20	Почему необходимо применение исторического метода?
21	В чём заключается моральный смысл научного цитирования?
22	Какие этические проблемы возможны при публикации результатов исследований?
23	Какие методы выделяют на эмпирическом уровне?
24	Почему разделение методов на теоретические и эмпирические имеет условный характер?
25	Из каких элементов состоит структура эксперимента?
26	В чём заключаются достоинства и недостатки метода наблюдения?
27	Что является необходимым условием моделирования?
28	Какие этапы включает процесс моделирования?
29	Каковы причины ограничений метода моделирования?

Технология оценивания устного экспресс-опроса: так как в рамках процедуры экспресс опроса студент получает один вопрос в случайном порядке, то оценка результатов экспресс-опроса связана с оценкой скорости реакции, полноты и точности ответа на поставленный вопрос по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при устном опросе:

- «отлично» – вопрос раскрыт быстро и полностью;
- «хорошо» – вопрос раскрыт на 70-89% достаточно оперативно, т.е. студент понимает и может, в основном, изложить суть рассматриваемой проблемы (вопроса);
- «удовлетворительно» – ответ поверхностно раскрывает суть вопроса (на 50-69%) и потребовалось достаточно продолжительное время, что бы его сформулировать;
- «неудовлетворительно» – студент отказался от ответа на вопрос или ответил не правильно и не отреагировал на наводящие вопросы.

Количество попыток ответов на вопрос при экспресс-опросе – одна.

2.2.2. Задания для самоподготовки обучающихся

Важнейшим элементом самоподготовки обучающихся при изучении основ научных исследований который способствует усвоению и закреплению умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности, овладению методологией и методами научных исследований, генерацией идей, анализа научных исследований, совершенствованию методов публичного выступления, подготовки докладов, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение практических заданий.

Задания для самоподготовки обучающихся нацелены на формирование, контроль и оценку умений и навыков самостоятельной работы с теоретико-методическим материалом курса.

Задание
Тема 3. Классификация и отраслевая структура науки
1. Дать определение «наука» и выделить её основные задачи
2. Характеристика классификации наук
Тема 5. Организация управления наукой: отечественный и зарубежный опыт
1. Характеристика управления в сфере науки
2. Анализ получения учёных степеней и званий в РФ
3. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ
Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем
1. Характеристика наблюдения как метода научного исследования
2. Характеристика частных и специальных методов научных исследований
3. Характеристика методов научного исследований
Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности
1. Характеристика оформления таблиц, иллюстраций и приложений к основному тексту
2. Правила употребления сокращений в научном тексте
Тема 8. Методология теоретических и экспериментальных исследований
1. Характеристика уровней научной методологии

Технология оценивания результатов выполнения практического задания: так как практические задания имеют, в основном, комплексный, поэтапный характер, то оцениваются умение правильно построить ход решения задачи, выбрать нужную методику обработки данных (формулу для расчета соответствующих показателей), провести правильные расчеты, и, что особо важно, грамотно интерпретировать полученные результаты, т.е. сделать адекватные выводы.

Критерии формирования оценок за домашнее практическое задание:

- «отлично» – все задачи решены (задания выполнены) полностью, т.е. получен правильный ответ, представлен развернутый алгоритм решения, показатели имеют все необходимые атрибуты и сделаны соответствующие выводы;
- «хорошо» – задания выполнены на 70-89 % от базовых условий отличной оценки с учетом комплексного подхода к оцениванию хода и результатов решения;
- «удовлетворительно» – задания выполнены на 50-69 % от базовых условий отличной оценки с учетом комплексного подхода к оцениванию хода и результатов решения;
- «неудовлетворительно» – задание выполнено менее чем на 50 % от базовых условий отличной оценки с учетом комплексного подхода к оцениванию хода и результатов решения.

2.2.3. Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества. Экономика знаний	
1. Научно-технический потенциал включает:	а) организационно-управленческую структуру; б) научные кадры; в) материально-техническую базу;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	г) информационную составляющую; д) все ответы верны.
2. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это:	а) результат научного исследования; б) предмет научного исследования; в) цель научного исследования; г) задача научного исследования.
3. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний – это:	а) научное исследование; б) научная деятельность; в) научный метод; г) нет правильного ответа.
4. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:	а) эксперименту; б) наблюдению; в) идеализации; г) измерению.
5. По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:	а) нормативно-техническую документацию; б) проектно-конструкторскую документацию; в) публикации и диссертации; г) рецензии и планы.
6. Отображение объекта в форме какого-либо языка – это:	а) формализация; б) моделирование; в) идеализация.
7. Прикладные научные исследования – это:	а) разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии; б) разработки направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач; в) исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
8. Определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства – это:	а) счет; б) сравнение; в) логика.
9. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?	а) явления; б) категории; в) понятия.
10. Научная идея-это ..	а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; б) является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов); в) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме.
11. Научное исследование-это...	а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения; б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения; в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
12. Какие фазы не включает в себя научно-исследовательский процесс ?	а) фаза проектирования; б) технологическая фаза; в) концептуальная фаза; г) рефлексивная фаза.
13. Какие бывают научные исследования в зависимости от методов исследования?	а) концептуальные; б) теоретические; в) теоретико-экспериментальные; г) экспериментальные.
14. Фундаментальные исследования-это..	а) направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории; б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.
15. Что изменилось с появлением ЭВМ в научных исследованиях?	а) создание сложных систем; б) обработка опытных данных; в) создание простых систем.
16. Задачами теоретического исследования является:	а) обобщение результатов исследования; б) нахождение общих закономерностей; в) накопление информации.

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
17. Экономика как область знаний непосредственно изучает:	а) способы регулирования социальных конфликтов; б) способы рационального использования ограниченных ресурсов; в) социальные последствия научно-технической революции; г) способы оптимального управления обществом.
18. Какая из перечисленных наук изучает отношения между людьми, связанные с организацией производства?	а) философия; б) социология; в) политология; г) экономика.
Тема 2. Основные этапы развития науки	
1. Теоретическая форма познания возникает в...	а) Древнем Египте; б) Древней Индии; в) Древнем Китае; г) Древней Греции; д) Месопотамии.
2. Идея эксперимента возникает в ...	а) Новое время; б) позднее средневековье; в) странах Древнего Востока; г) эпоху Возрождения; д) Древней Греции.
3. Познание, основанное на научном методе, возникает	а) Новое время; б) позднее средневековье; в) эпоху Просвещения; г) эпоху Возрождения; д) Древней Греции.
4. Институциональная профессионализация научного познания начинается в...	а) Новое время; б) позднее средневековье; в) эпоху Просвещения; г) эпоху Возрождения; д) Древней Греции.
5. Технологическое применение науки имеет место в...	а) Новое время; б) позднее средневековье; в) странах Древнего Востока; г) эпоху Возрождения; д) Древней Греции.
6. Преодолению европоцентризма, в вопросе возникновения науки, способствовали:	а) Ф. Бэкон; б) социология науки; в) Э. Гуссерль; г) спор экстерналистов и интерналистов; д) А. Койре.
7. Культурно-исторический взгляд на науку утверждает:	а) понимание науки исторически меняется; б) наука - это феномен европейской культуры; в) понимание науки различно в разных культурах; г) нет разницы между наукой и иными видами познания.
8. Последовательность развития научного познания:	а) формирование научного метода; б) технологическое применение науки; в) формирование теоретического мышления; г) институциональная профессионализация научного познания; д) экспериментальное исследование.
9. Проблема возникновения науки включает проблему понимания сущности науки, проблему периодизации истории науки и _____. проблема возникновения науки включает проблему понимания сущности науки, проблему периодизации истории науки и _____.	а) проблему возникновения языка науки; б) проблему понимания начала науки; в) проблему понимания условий генезиса науки; г) проблему демаркации науки.
10. Донаучный период начинается ...	а) мезолит; б) палеолит; в) неолит; г) античность; д) крито-микенская культура.
11. Важная предпосылка возникновения научного мышления...	а) изготовление тканей; б) обжиг изделий из глины; в) изобретение письменности; г) изобретение средств передвижения по воде; д) изобретение колеса.
12. Преимущественно развиваются, в донаучный период:	а) алхимия; б) математическое познание; в) биологическое познание; г) астрономическое познание;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
13. Особенности познания в донаучный период:	д) медицина. а) отделение от ремесла; б) подчинение решению практических задач; в) дифференциация в зависимости от объекта; г) ориентация на воспроизводство деятельности; д) ограниченность в прогностических возможностях.
14. Знания в донаучный период:	а) изучаются догматически; б) имеют рецептурный характер; в) получают знаковую форму выражения; г) систематизируются; д) доказываются.
15. Последовательность развития знаковых систем фиксации речи:	а) финикийское консонантное письмо; б) латинское письмо; в) греческое письмо; г) шумерское письмо.
16. Прежде всего, в школах донаучного периода, изучали письменность и _____	а) ремесло; б) счет; в) законы; г) астрологию.
17. Теоретическое познание у греков возникло благодаря...	а) опыту предшественников; б) рабству; в) рождению большого числа гениев.
18. Особенности теоретического познания у греков:	а) предписания для наличной практики; б) способ развития ремесла и искусства; в) способ приобщения к вечному; г) обобщало наличную практику; д) бескорыстный познавательный интерес к объекту.
19. Теоретическую форму математическому познанию придает впервые:	а) Евклид; б) Пифагор; в) Платон; г) Фалес.
20. Античные философы, разработавшие научные программы всемирно исторического значения:	а) Левкипп и Демокрит; б) Сократ; в) Аристотель; г) Платон; д) Плотин.
21. Последовательность наук в системе Платона:	а) геометрия; б) стереометрия; в) арифметика; г) астрономия; д) музыка.
22. Последовательность этапов развития античной науки:	а) римский; б) эллинистический; в) классический; г) натурфилософский.
23. Деятельность Эратосфена и _____ ... протекала в Александрии.	а) Галена; б) Гиппократ; в) Фукидида; г) Евклида.
24. Характерной чертой арабской науки является:	а) практическая направленность знания; б) интерес к теоретическому познанию; в) энциклопедичность знаний; г) отказ от античного наследия.
25. Периоды расцвета арабской науки:	а) позднее средневековье; б) раннее средневековье; в) среднее средневековье; г) Возрождение.
26. Наибольшее развитие у арабов получили:	а) математика; б) механика; в) астрономия; г) физика; д) химия.
27. Арабы развили в области математики:	а) арифметику; б) тригонометрию; в) алгебру; г) геометрию.
28. Энциклопедию теоретической и клинической медицины в странах арабского	а) аль – Хорезми; б) аль – Батани;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
халифата создал...	в) ибн – Сина; г) ибн – Хайян; д) аль – Фараби.
29. Центры опытно-экспериментального исследования природы в средневековой Европе:	а) университеты; б) лаборатории алхимиков; в) школы; г) мастерские живописцев.
30 «Человеком эпохи Возрождения» звали...	а) Николая Кузанского; б) Николая Коперника; в) Леонардо да Винчи; г) Джордано Бруно.
31. Последовательность важнейших научных идей, открытий и изобретений эпохи Возрождения:	а) гелиоцентрическая модель мира; б) идея актуальной бесконечности; в) изобретение телескопа; г) изобретение микроскопа; д) алгебра Ф. Виета.
32. Время возникновения классической науки...	а) 16 век; б) 17 век; в) 18 век; г) 19 век.
33. Время возникновения дисциплинарно-организованной науки...	а) 16 век; б) 17 век; в) 18 век; г) 19 век.
34. Время возникновения технологического применения науки ...	а) 16 век; б) 17 век; в) 18 век; г) 19 век.
35. Основоположники экспериментального метода в науке нового времени:	а) Р. Декарт; б) Г. Галилей; в) Р. Бойль; г) Ф. Бэкон.
36. Характерные черты классической науки:	а) объективизм; б) учет влияния средств и методов исследования на результаты познания; в) интерес к исследованию равновесных процессов; г) редукционизм; д) элементаризм.
37. Последовательность возникновения естественнонаучных академий в странах Европы:	а) Англия; б) Италия; в) Германия; г) Франция.
38. Время зарождения неклассической науки...	а) конец XIX; б) конец XIX – начале XX века; в) начало XX века; г) середина XX века.
39. Время зарождения постнеклассической науки ...	а) 40 г. XX века; б) 40-50 г.г. XX века; в) 50 г. XX века; г) 50-60 г.г. XX века.
40. Во второй половине XX века начинаются процессы:	а) междисциплинарная интеграция в естествознании; б) дифференциация наук; в) интеграция естествознания и социально-гуманитарных наук; г) интеграция науки и производства.
41. Определяющие идеи научного познания XX века:	а) системный подход; б) вероятностный подход; в) кибернетический подход; г) гипотетико-дедуктивная методология; д) синергетика.
42. Последовательность возникновения идей общенаучной методологии в XX веке:	а) синергетика; б) вероятностный подход; в) системный подход.
Тема 3. Классификация и отраслевая структура науки	
1. Что можно отнести к техническим наукам:	а) кибернетику; б) математику; в) геологию.
2. Статистика относится:	а) к гуманитарным наукам; б) к естественным наукам;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	в) к техническим наукам; г) к точным наукам.
3. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:	а) номотетические и идеографические науки; б) гуманитарные и естественные науки; в) семиотические и семантические науки; г) эмпирические и теоретические науки.
4. Науки об обществе называются...	а) общественные науки; б) философские науки; в) технические науки; г) естественные науки.
5. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...	а) общественные науки; б) философские науки; в) технические науки; г) естественные науки.
6. Физика, механика, химия, биология относятся к...	а) общественным наукам; б) философским наукам; в) техническим наукам; г) естественным наукам.
7. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...	а) общественные науки; б) философские науки; в) технические науки; г) естественные науки.
8. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?	а) прикладные науки; б) фундаментальные науки; в) технические науки; г) естественные науки. :
9. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?	а) прикладные науки; б) фундаментальные науки; в) технические науки; г) естественные науки. :
10. Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах, будь то машины, живые организмы или общество – это:	а) синергетика; б) кибернетика; в) эвристика; д) экология.
11. В структуре наук учёные выделяют социально-гуманитарные науки. Выберите в приведённом ниже списке социально-гуманитарные науки:	а) биология; б) математика; в) культурология; г) политология; д) физика; е) история.
12. В гуманитарных науках, в отличие от естественных:	а) субъект познания накладывает значительный отпечаток на полученные знания; б) используется строгий язык законов и математических формул; в) знание обязательно доказывается опытным путем; г) изучаются только типичные, универсальные процессы.
13. Естественные науки характеризуются ...	а) объективной количественной оценкой изучаемых объектов; б) совпадением объекта и субъекта познания; в) преобладанием качественных оценок; г) затрудненностью экспериментальных методов исследования.
14. От истинной науки псевдонаука отличается тем, что она ...	а) не связана с получением достоверного знания; б) не претендует на статус науки; в) связана всегда с получением практически значимых результатов; г) не содержит в своем содержании противоречащих фактов.
15. «Принцип полезности» в основу классификации наук заложил...	а) О.Конт; б) В.Н. Татищев; в) Ф.Бэкон; г) В. Дильтей.
16. Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?	а) экономический; б) исторический; в) логический; г) психологический.
17. Область знания, в которой описываются и изучаются закономерности «второй природы», называется _____ науками:	а) математическими; б) гуманитарными; в) биологическими; г) техническими.
18. К. Ясперс считает, что особенность современной технической цивилизации состоит	а) техника лишь орудие в руках человека; б) техника оказывает влияние на все стороны жизни общества;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
в том, что ...	в) наука и техника – основа жизни современного общества; г) «научное общество» позволит избавиться от социальных антагонизмов.
19. Философия экономики возникает в (во):	а) второй половине XIX в.; б) XVII в.; в) начале XXI в.; г) первой половине XVIII в.
20. Согласно В. Дильтею, науки можно разделить на два класса:	а) «науки о природе»; б) «науки о духе»; в) паранауки; г) «субъективные науки».
Тема 4. Научный потенциал государства и эффективность его использования	
1. К основным задачам управления инновациями относятся:	а) выявить резервы снижения себестоимости продукции; б) определить экологические последствия внедрения инноваций.
2. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:	а) участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики; б) формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ; в) отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР); г) финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ.
3. Грант – это...	а) средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы; б) сумма денег; в) письменное обращение к грантодателю; г) безвозмездно передаваемые финансы.
4. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...	а) новация; б) нововведение; в) инновация; г) открытие; д) изобретение; е) новшество.
5. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:	а) практическое использование; б) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса; в) получение коммерческой выгоды; г) ускорение мирового экономического развития; д) высокая ликвидность.
6. Воспроизведение и развитие науки как социального института достигается через ...	а) дифференциацию научной отрасли; б) закрытость научного знания от паранаучного; в) подготовку специалистов.
7. Установите последовательность факторов экономического роста по значимости:	а) объемы основного капитала; б) количество и качество природных ресурсов; в) уровень образования и профессиональной подготовки населения; г) нововведения (инновации); д) совершенствование использования ресурсов.
8. Установите соответствие между группами инноваций и признаками классификации:	а) технологические параметры; б) степень радикальности; в) распространенность; г) степень новизны; д) масштаб. 1. Глобальные, крупномасштабные, локальные; 2. Продуктовые, технологические; 3. Базисные, улучшающие, псевдоинновации; 4. Новые в мире (не имеющие аналогов), новые в стране, новые в отрасли, новые для предприятия; 5. Единичные, диффузные
9. Установите последовательность следующих циклов по степени возрастания значимости:	а) циклы экономического развития отдельных стран; б) жизненные циклы конкретных изделий; в) циклы технологических волн; г) циклы экономического развития отдельных отраслей и предприятий.
10. Специфика новых технологий состоит в следующем:	а) быстрой устареваемости и необходимости постоянного развития; б) высокой рискованности финансовых ресурсов; в) развитии при тиражировании.
11. Основными направлениями	а) вклад в уставный капитал хозяйствующего объекта;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
коммерциализации новшеств являются:	б) передача безвозмездно от третьих лиц; в) передача для осуществления совместной деятельности.
12. Субъектами инноваций являются:	а) заказчики; б) инвесторы; в) исполнители работ по инновационному проекту.
13. Установите последовательность элементов механизма управления инновациями в соответствии с порядком его реализации:	1) контроль и оценка результатов; 2) разработка альтернатив и выбор лучшей из них; 3) прогнозирование и планирование инноваций; 4) определение критериев выбора альтернатив инноваций; 5) разработка и согласование решений; 6) анализ ситуации и идентификация потребности в инновации; 7) управление реализацией инновационного решения.
14. К направлениям эффективности инновационного развития относятся:	а) технический эффект; б) Ресурсный эффект; в) Социальный эффект; г) Экономический эффект; д) Экологический эффект.
15. К основным принципам планирования инноваций не относятся:	а) автоматизация процесса планирования; б) применение математических методов планирования.
16. Прогнозирование инноваций - это:	а) нахождение наиболее вероятных и перспективных путей развития в технической области; б) разработка и согласование управленческого решения относительно инновации.
17. К формам инновационного процесса относятся:	а) простой внутриорганизационный; б) простой межорганизационный в) расширенный.
18. Факторами, стимулирующими развитие инновационных коммуникаций, являются	а) создание технопарковых структур, технополисов, государственных научных центров; б) развитие сети посредников между инновационными организациями и предприятиями.
19. Особенности венчурного финансирования являются:	а) венчурный инвестор берет на себя только коммерческий риск; б) венчурный инвестор вкладывает средства не более чем на 5-7 лет; в) венчурный инвестор не стремится приобрести контрольный пакет акций; г) при венчурном финансировании залог не предоставляется.
20. Установите последовательность инновационных структур по нарастающему объему предоставляемых инновационных услуг и сложности:	а) технополисы; б) инкубаторы; в) технопарки; г) регионы науки и технологий.
21. Расположить в порядке увеличения риска получения ожидаемого научно-технического и экономического эффекта от осуществления следующих инновационных мероприятий:	а) освоение новых базовых инноваций, определяющих переход к новому технологическому укладу; б) повышение технического и организационного уровня производства путем внедрения улучшающих процесс-инноваций; в) повышение качества производимой продукции за счет псевдоинноваций; г) освоение модификаций базовых продукт- и процесс-инноваций.
Тема 5. Организация управления наукой: отечественный и зарубежный опыт	
1. Главными целями научной политики в системе образования являются:	а) подготовка научно-педагогических кадров; б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса; в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности; г) все перечисленные цели.
2. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:	а) местный бюджет; б) федеральный бюджет; в) внебюджетные средства.
3. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:	а) фундаментальных; б) прикладных разработок.
4. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):	а) федеральным целевым программам; б) программам Министерства образования России; в) программам других министерств; г) региональным программам.
5. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:	а) высокий; б) средний; в) незначителен.
6. Важную роль в популяризации науки играет:	а) научное сообщество;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	б) научная фантастика; в) научная литература; г) научный факт.
7. Первые университеты в России начинают появляться ...	а) в 15 в.; б) в 16 в.; в) в 18 в.; г) в 19 в..
8. Как изменилась численность ученых в 1990-ые годы?	а) сократилась; б) увеличилась.
9. Почему главными центрами науки России являются Москва и Санкт – Петербург?	а) крупные города, где сосредоточены учреждения науки и образования и потребители науки; б) столичные города; в) находятся предприятия, которые используют научные разработки.
10. Центр Уральского отделения РАН:	а) Уфа; б) Челябинск; в) Екатеринбург.
11. В каком регионе России наблюдается концентрация технополисов?	а) Подмосковье; б) Урал; в) Сибирь.
12. Где воплощаются научные идеи технополиса?	а) в научном центре; б) на опытном предприятии; в) в промышленности.
13. Институт Арктики и Антарктики находится в:	а) Москве; б) Мурманске; в) Санкт-Петербурге.
14. Закрытые города занимаются главным образом:	а) космическими разработками; б) медицинскими технологиями; в) созданием и совершенствованием вооружения.
15. Ученое звание профессора присваивается научному или научно-педагогическому работнику в случае, если он;	а) претендует на присвоение ученого звания; б) имеет ученое звание доцента, со дня присвоения которого прошло не менее 3 лет; в) осуществляет педагогическую деятельность не менее чем на 0,25 ставки.
16. Ученые звания могут быть присвоены лицам:	а) которые осуществляют педагогическую и научную (научно-исследовательскую) деятельность в организациях; б) обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения; в) которые осуществляют педагогическую и научную деятельность в организациях, обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения.
17. Министерство образования и науки Российской Федерации по результатам проверки аттестационного дела принимает решение;	а) о присвоении ученого звания; б) о соблюдении порядка; в) запрашивает дополнительные материалы
18. Для получения степени кандидата или доктора наук необходимо подготовить:	а) диссертацию; б) реферат; в) дипломную работу.
19. Как называется Академия наук в Великобритании?	а) Королевское научное общество; б) Британская академия наук; в) академия им. Исаака Ньютона.
20. Как называется научная организация, способствующая объединению ученых всего мира?	а) ООН; б) ОБСЕ; в) ЮНЕСКО.
21. Как называется самая престижная научная премия?	а) Нобелевская премия; б) премия Гаусса; в) премия Тьюринга.
Тема 6. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем	
1. Методология науки – это:	а) учение о методах и процедурах научной деятельности; б) система методов и исследовательских процедур; в) теория науки; г) совокупность методик изучения научных дисциплин.
2. Научный метод – это:	а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине; б) совокупность основных способов получения новых знаний; в) совокупность приемов по получению знания; г) система средств и приемов получения объективного знания о мире.

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
3. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:	а) опытная проверка гипотез и теорий; б) формирование новых научных концепций; в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету.
4. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:	а) анализ; б) синтез; в) абстрагирование; г) эксперимент.
5. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) сравнение; г) формализация.
6. Выберите методы эмпирического исследования:	а) наблюдение; б) сравнение; в) эксперимент; г) признак.
7. Какая модель используется в вероятностно-статистических методах?	а) модель реального явления; б) модель реального поведения; в) модель обобщения.
8. Методика научного исследования представляет собой:	а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов) в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; д) все перечисленные определения.
9. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:	а) анализ; б) синтез; в) индукция; г) дедукция.
10. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) аналогия; г) синтез.
11. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это:	а) эксперимент; б) моделирование; в) измерение; г) описание.
12. Фундаментальные методы:	а) ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии; б) играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства; в) позволяют делать широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции при решении важных исследовательских проблем.
13. Выберите общелогические методы и приемы исследования	а) анализ; б) идеализация; в) визуализация; г) абстрагирование.
14. Индукция –это ...	а) движение мысли от единичного к общему; б) движение мысли от общего к частному.
15. Формализация -...	а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения; б) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта; в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.
16. Анализ-.	а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления; б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез -их объединение в единое органическое целое; в) процесс установления общих свойств и признаков предмета,

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	тесно связано с абстрагированием.
17. Отличительными признаками научного исследования являются:	а) целенаправленность; б) поиск нового; в) систематичность; г) строгая доказательность; д) все перечисленные признаки.
18. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:	а) философские; б) общенаучные; в) частнонаучные; г) дисциплинарные; д) определяющие.
19. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.	а) общенаучным; б) частнонаучным; в) междисциплинарным; г) философским.
20. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.	а) общекультурным; б) общелогическим; в) эмпирическим; г) теоретическим.
21. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...	а) наблюдение; б) эксперимент; в) сравнение; г) теоретизация.
22. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...	а) логико-математических науках и информатике; б) естествознании; в) технических и гуманитарных науках; г) математических науках.
23. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...	а) логико-математических науках и информатике; б) естествознании; в) технических и гуманитарных науках; г) математических науках.
24. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...	а) моделирование; б) аналогия; в) эксперимент; г) дедукция.
Тема 7. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности	
1. Во введении необходимо изложить:	а) актуальность темы б) полученные результаты в) источники, по которым написана работа г) вопросы апробации предложенной разработки.
2. Правильная последовательность расположения этапов реферата:	а) титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения; б) титульный лист-введение-оглавление – основное содержание-заключение-список литературы-приложения; в) титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения; г) титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы.
3. Приложение – это:	а) часть текста ВКР; б) материал, не имеющий отношения к тексту ВКР; в) дополнение текста ВКР; г) дополнительная информация.
4. Законченная ВКР представляется:	а) научному руководителю; б) заведующему кафедрой; в) рецензенту; г) специалисту организации, в которой выполнена работа.
5. Выбор темы исследования определяется:	а) актуальностью; б) отражением темы в литературе; в) интересами исследователя; г) по указанию преподавателя.
6. Краткая характеристика работы представлена:	а) во введении; б) в аннотации; в) в содержании; г) в заключении.
7. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:	а) литературных произведений; б) изобретений; в) компьютерных программ; г) фотографий;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
	д) промышленных образцов; е) музыкальных произведений.
8. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:	а) товарных знаков и знаков обслуживания; б) секретов производства (ноу-хау); в) селекционных достижений; г) изобретений; д) полезных моделей; е) литературных произведений; ж) промышленных образцов.
9. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:	а) одним лицом; б) группой лиц до 10 человек; в) группой лиц более 10 человек; г) неограниченным кругом лиц.
10. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности:	а) селекционное достижение; б) предприятие как имущественный комплекс; в) секрет производства (ноу-хау); г) фонограмма; д) товарный знак.
11. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно:	а) имущественные права; б) личные неимущественные права; в) как имущественные, так и личные неимущественные права.
12. К объектам смежных прав относятся:	а) произведения, созданные двумя и более авторами; б) перевод; в) исполнение; г) курсовая работа; д) реферат; е) фонограмма.
13. К объектам права промышленной собственности относятся:	а) чертежи; б) изобретения; в) компьютерные программы; г) предприятия; д) научные статьи; е) селекционные достижения; ж) монографии; з) промышленные образцы; и) полезные модели; к) товары, работы, услуги; л) товарные знаки; м) секреты производства; н) юридические лица; о) дипломные работы; п) идеи; р) знаки обслуживания.
14. К объектам авторского права относятся:	а) новые сорта растений; б) музыкальные произведения; в) товарные знаки; г) базы данных; д) идеи, концепции, открытия; е) монографии; ж) научные статьи. +
15. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:	а) недвижимое имущество; б) идея; в) герб; г) товарный знак; д) открытие.
16. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:	а) картина; б) песня; в) изобретение; г) товар; д) курсовая работа.
17. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:	а) картина; б) селекционное достижение; в) изобретение; г) промышленный образец; д) произведение архитектуры; е) новый сорт растения; ж) дипломная работа.
18. Личными и неимущественными правами	а) исполнители;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
наделены:	б) производители фонограмм; в) организации эфирного или кабельного вещания; г) все перечисленные субъекты.
19. Для исполнителя смежные права возникают:	а) с момента первой записи исполнения; б) с момента их регистрации; в) с момента обнародования исполнения.
20. Для производителя фонограмм смежные права возникают:	а) с момента первого опубликования фонограммы или после ее первой записи, если фонограмма не была опубликована; б) с момента получения охранного документа; в) с момента первого воспроизведения фонограммы.
21. Личные неимущественные права исполнителя (право на имя, право на защиту репутации) охраняются:	а) в течение 50 лет с момента первой записи исполнения; б) в течение 70 лет с момента первой записи исполнения; в) бессрочно.
22. Имущественные права производителя фонограммы действуют в течение:	а) 50 лет после первого опубликования фонограммы, а если в течение этого срока фонограмма не была опубликована, то 50-ти летний срок охраны начинает исчисляться с момента первой записи фонограммы; б) 70 лет после первого опубликования фонограммы, а если в течение этого срока фонограмма не была опубликована, то 70-ти летний срок охраны начинает исчисляться с момента первой записи фонограммы; в) 20 лет после первого опубликования фонограммы, а если в течение этого срока фонограмма не была опубликована, то 20-ти летний срок охраны начинает исчисляться с момента первой записи фонограммы.
Тема 8. Методология теоретических и экспериментальных исследований	
1. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания	а) верно; б) неверно.
2. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции	а) прикладные методы; б) фундаментальные методы.
3. К методам эмпирического уровня относят:	а) анкетирование; б) описание; в) анализ; г) синтез; д) аналогия; е) наблюдение; ж) сравнение; з) измерение.
4. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:	а) моделирование; б) наблюдение; в) ощущение; г) эксперимент.
5. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:	а) синтез; б) анализ; в) индукция; г) дедукция; д) аналогия.
6. К методам теоретического уровня относятся:	а) индукция; б) дедукция; в) формализация; г) гипотетический метод; д) аксиоматический метод; е) абстрагирование.
7. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования:	а) теория; б) познание; в) гипотеза; д) метод.
8. Логический вывод частных следствий из общего положения:	а) синтез; б) абстрагирование; в) индукция» г) дедукция.
9. Соединение выделенных в анализе элементов	а) индукция;

Тестовое задание (вопрос)	Ответы
изучаемого объекта в единое целое:	б) синтез; в) анализ; г) абстрагирование.
10. Основная функция метода:	а) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта; б) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата.
11. Содержательные методы:	а) носят качественный характер; б) описывают какое-либо явление; в) устанавливают причинно-следственную связь между событиями; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.
12. Методы научного познания, отличающиеся специфическими характеристиками для каждой науки:	а) прикладные методы; б) фундаментальные методы.
13. Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях:	а) интуиция; б) индукция; в) аналогия; г) анализ; д) деление; е) дедукция.
14. Фундаментальные методы:	а) ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии; б) играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства; в) позволяют делать широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции при решении важных исследовательских проблем.
15. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...	а) что исследуется? б) для чего исследуется? в) кем исследуется?
16. Задачи представляют собой этапы работы...	а) по достижению поставленной цели; б) дополняющие цель; в) для дальнейших изысканий.

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

- «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100%;
- «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89%;
- «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 69%;
- «неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста ограничено только временем официальных консультаций преподавателя.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Промежуточный контроль по методике научно-исследовательской работы осуществляется в форме зачёта.

Зачёт.

Зачёт оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Положительная текущая аттестация («зачтено»), в основе которой лежат усредненные оценки на практических занятиях, полученные с учетом представленных оценочных средств текущей аттестации, рассматривается как допуск к зачёту. Если студент отсутствовал на практическом занятии и не отработал его в дополнительное консультационное время (не выдержал экспресс опрос, не прошел тестирование, не предоставил и не защитил домашние задания), то за данное занятие студент получает оценку «ноль», что отрицательно влияет на уровень текущей аттестации.

Технология формирования оценки на зачёте: оценка определяется по результатам собеседования по контрольным теоретическим вопросам.

Контрольные теоретические вопросы

1. Причины возникновения и предыстория современной науки.
2. Этапы развития современной науки
3. Классификация наук
4. Особенности бухгалтерского учета как науки
5. Теории и методология бухгалтерского учета
3. Возникновение системы аттестации в западноевропейских университетах.
4. Аттестация научных и педагогических кадров в дореволюционной России.
5. Подготовка и аттестация ученых и педагогов в СССР и в России в советский период
6. Национальная система аттестации ученых и педагогов в Российской Федерации.
7. Понятие научного исследования
8. Порядок осуществления научного исследования
9. Понятие научной проблемы
10. Виды тем и методика их формулировки
11. Определение предмета и объекта исследования
12. Цель и задачи исследования
13. Общая характеристика информации
14. Виды источников информации
15. Поиск необходимой информации
16. Порядок обработки и группировки информации
17. Программа научного исследования - основа составления плана
18. План научной работы: понятия и виды
19. Понятие о методологии и методах научных исследований
20. Характеристика методов научного исследования
21. Выбор методов исследования
22. Признаки текста научного произведения
23. Приемы изложения материалов научного исследования
24. Язык и стиль научной работы
25. Формы воплощения результатов научных исследований
26. Требования к оформлению результатов научных исследований
27. Основные ошибки при работе над диссертацией
28. Методы шкалирования.
29. Статистические методы
30. Применение комплексных оценок при анализе
31. Язык и стиль изложения материала в тексте диссертации
32. Подготовка автореферата
33. Подготовка докладов
34. Подготовка статей
35. Оформление списка использованных литературных источников
36. Апробация результатов научных исследований
37. Методика подготовки научной статьи

38. Внедрение результатов научных исследований
39. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана
40. Особенности патентных исследований
41. Критерии оценки научных исследований.
42. Оценка научной новизны
43. Комплексная оценка научного труда
44. Отзыв и рецензия как формы оценки научных трудов
45. Выступления: понятия, виды и формы воплощения содержания
46. Методика подготовки доклада по результатам научной работы
47. Процедура защиты квалификационных работ
48. Подготовка компьютерных презентаций
49. Культура научного работника
50. Научный руководитель и его роль в жизни научного работника

Критерии оценивания на зачёте:

- «зачтено» – если студент дал правильный ответ на соответствующие теоретические вопросы;
- «незачтено» – если студент не ответил или ответил неправильно на теоретические вопросы.