

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра математики, физики и информатики

Лесковченко О. М.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**

**Практикум
к практическим занятиям и по самостоятельной работе**

для аспирантов научных специальностей
2.5.20. Судовые энергетические установки и их элементы (главные и
вспомогательные), 2.4.2. Электротехнические комплексы и системы

Керчь, 2023 г.

УДК 37

Составитель:

Лесковченко О.М., кандидат пед. наук, доцент кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ» 

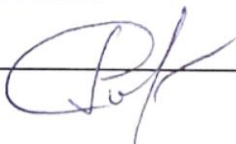
Рецензент:

Рябухо Е.Н., доцент, кандидат физ. мат. наук, заведующий кафедрой математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ»



Практикум рассмотрен и одобрен на заседании кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «КГМТУ»,
протокол № 2 от 29.09 2023 г.

Зав. кафедрой



Е.Н. Рябухо

Практикум рекомендован к публикации на заседании методической комиссии ТФ ФГБОУ ВО «КГМТУ»,
протокол № 2 от 11.10 2023 г.

© ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
ТЕМА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	9
ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	10
ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	12
ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	13
Перечень тем рефератов.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21

ВВЕДЕНИЕ

Учитывая большое значение психолого-педагогических знаний для аспирантов как будущих преподавателей и специалистов, призванных работать в учебных заведениях, в учебном плане подготовки научных специальностей 2.5.20. Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные), 2.4.2. Электротехнические комплексы и системы предусмотрено изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Целью дисциплины является освоение аспирантами теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

Курс призван решать следующие *задачи*:

- научить организации познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы и научного творчества;
- помочь освоить методику самообразования, научить находить новые способы решения профессионально-педагогических задач;
- на основе психолого-педагогических знаний научить осуществлять всестороннюю подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины аспирант должен владеть перечисленными ниже знаниями, умениями и навыками.

Знать:

- теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем);
- методы, способы, формы изучения интересов, склонностей, способностей студентов, их положительных качеств и недостатков;
- этические нормы в сфере образования и профессиональной деятельности;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- различные технологии и методики (традиционные и инновационные), используемые в преподавательской деятельности;

- теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования (история развития методических идей; отечественные и зарубежные системы обучения; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое, дистанционное обучение);

- методический инструментарий: методическая система, методика обучения, технология обучения, методы, формы и средства обучения, их классификации, типы занятий в высшей школе, образовательная ситуация, диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры).

Уметь:

- самоопределяться в образовательном пространстве на основе критического анализа современных психолого-педагогических исследований, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;

- критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели методических подходов;

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы;

- осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей студенческого коллектива;

- оказать помощь студентам в составлении и реализации их индивидуальных образовательных программ;

- планировать и осуществлять дидактическую и методическую деятельность;

- применять полученные знания и умения в организационной деятельности, при моделировании занятий, в реальной практике обучения.

Владеть:

- способами развития одаренности студентов средствами общеобразовательного курса;

- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий;

- методами педагогических исследований, умением применять их к оценке социокультурных явлений и педагогического процесса;

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной преподавательской деятельности с учетом развития современной науки и образования;

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе;

- навыками анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза для выявления мировоззренческих и методологических проблем;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Условием допуска к зачету является подготовка реферата по теме, самостоятельно выбранной аспирантом из предложенного перечня. Структура реферата: титульный лист; содержание; введение, основная часть должна раскрывать тему реферата и включать несколько (от 2 до 6) разделов; заключение – содержит краткие итоги и выводы; список литературы. Требования к оформлению реферата: формат страницы: А4; поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 2,5 см, правое 1,5 см; - нумерация страниц: в нижнем колонтитуле справа, шрифт: Times New Roman; 14 пт; межстрочный интервал: полуторный; выравнивание заголовков разделов, названий таблиц и рисунков: по центру (в конце названий разделов, подразделов, таблиц и рисунков точки не ставятся); выравнивание основного текста доклада: по ширине поля; абзацный отступ: 1 см; расстановка переносов: нет.

Критерии оценки доклада: «не зачтено» - частичное раскрытие темы или тема не раскрыта (в этом случае аспиранту необходимо доработать реферат), «зачтено» - логически последовательное содержательное изложение, тема раскрыта.

Зачет проводится в форме собеседования преподавателя с аспирантом (в очной или дистанционной форме) по ключевым вопросам курса. *Критерии оценки зачета:* если по результатам собеседования аспирант демонстрирует владение знаниями, умениями и навыками, перечисленными выше, ему выставляется оценка «зачтено». В противном случае аспиранту выставляется оценка «не зачтено».

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы	Кол-во часов	Содержание работы
Тема 1. Общие положения педагогики высшей школы	9,5	Система высшего образования в РФ. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Логика и методика педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Преподаватель вуза. Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы теоретического педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Самопознание. Планирование самовоспитания Контроль и регуляция самовоспитания. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Требования к личности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Типы и формы общения. Учебная и методическая деятельность
Тема 2. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях	19,5	Методологическая модель образовательного процесса. Познавательная деятельность студента как процесс и как результат его обучения в вузе. Первичность познания реальности. Субъективные результаты обучения. Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности. Структура образовательной деятельности. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория. Психолого-педагогические условия формирования личности. Понятие о социокультурном пространстве. Его основные функции и компоненты. Содержание понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Физическое, познавательное и социальное развитие личности. Мировоззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности. Микро- и макрофакторы воздействия на личность. Другие культуры в сознании и поведении как фактор жизнестворчества человека. Рецидивы воспитания
Тема 3. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	17	Психология высшей школы, ее предмет, задания и методы. Общая психологическая характеристика студенческого возраста. Профессиональное развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология студенческой группы. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе. Психологический анализ обучения студентов. Структура характера личности. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание. Характер личности. Природа способностей человека. Уровни их развития. Психические состояния личности. Особенности их протекания. Психические образования личности и их содержательная характеристика. Цель системы образования – формирование человека как личности. Функции педагогического управления и их психологический. Задачи управления современным образованием. Планирование. Профессиограмма. Модель специалиста. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения. Педагогический контроль и оценка как функция управления

Наименование темы	Кол-во часов	Содержание работы
Тема 4. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	16	Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология воспитания студенческой молодежи. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы. Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки. Нормы в жизни человека. Их виды и функции. Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. Мировоззрение человека и его структура. Факторы социализации личности. Механизмы и средства. Эффекты социализации личности. Характеристика процесса социализации человека. Фазы социализации личности
Всего часов	62	

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Основные положения темы.

Предмет и задачи педагогики высшей школы. Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки. Логика и методика педагогического исследования. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания. Преподаватель вуза.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Система высшего образования в РФ.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки.
4. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы теоретического педагогического исследования.
5. Логика и методика педагогического исследования.
6. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания.
7. Требования к личности преподавателя вуза.
8. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
9. Учебная и методическая деятельность преподавателя.

При изучении данной темы Вам следует обратить внимание на такие понятия как: педагогика, система образования, педагогическое исследование эксперимент.

Аспирант должен изучить основные тенденции развития высшего профессионального образования в XXI в; ознакомиться с основными нормативными документами в сфере образования; иметь представления о философском, общенаучном, частнонаучном уровнях методологического знания.

Важно обратить внимание на понятие методологии деятельности, ее структуру, понять особенности методологических принципов психологии деятельности.

Аспирант должен уметь характеризовать педагогическую профессию и мотивы ее выбора; обратить внимание на характеристики педагога как субъекта педагогической деятельности и педагогического общения, профессионально значимые качества личности педагога.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что является предметом педагогики?
2. Какие задачи решает педагогическая наука?
3. Кратко раскройте сущность основных понятий педагогики: обучения, воспитания и образования.
4. Какова структура образовательного процесса в вузе?
5. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками.

6. Из каких личностных качеств складывается структура модели специалиста?

7. Какие требования предъявляются к современному специалисту?

Рекомендуемая литература: [2] стр. 9-21, [3] стр.17-40, [4] стр. 164-400, [7].

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Основные положения темы.

Методологическая модель образовательного процесса. Субъективные результаты обучения. Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности. Структура образовательной деятельности. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория.

Практическое занятие 1.

Тема. Методологические основы образовательного процесса в высших учебных заведениях

Цели занятия.

- *Образовательная:* дать слушателям представление об основных моделях и составляющих образовательного процесса, а также нормативных документах по обеспечению образовательного процесса в вузе.
- *Воспитательная:* показать возможность самоуправления познавательной деятельностью.
- *Развивающая:* стимулировать потребность личности к самоизменению и самовоспитанию.

Темы для обсуждения.

1. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
3. Приемы закрепления изученного материала.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Профессиональные образовательные программы.
6. Государственный стандарт.
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин.

При подготовке к занятию аспирант студент должен рассмотреть сущность, структуру и движущие силы процесса обучения; цели, принципы обучения; современные проблемы отбора и междисциплинарной интеграции содержания образования.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Познавательная деятельность студента как процесс и как результат его обучения в вузе.
2. Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.
3. Структура образовательной деятельности. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория.
4. Психолого-педагогические условия формирования личности.
5. Понятие о социокультурном пространстве. Его основные функции и компоненты.
6. Физическое, познавательное и социальное развитие личности.
7. Мироззренческие ценности в мыслительной деятельности и жизненной активности личности.
8. Микро- и макрофакторы воздействия на личность.

При изучении данной темы Вам следует обратить внимание на такие понятия как: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.

Понятие дидактики высшей школы необходимо рассмотреть в различных аспектах: педагогическом, психологическом, философском. Изучить основные нормативные документы.

Вопросы для самоконтроля.

1. Определите понятие «цель образования»?
2. Что означает диагностичная постановка цели образования?
3. Охарактеризуйте иерархию трех уровней целей профессионального образования – личности, специальности и учебной дисциплины.
4. Определите понятие «содержание образования».
5. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
6. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?
7. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
8. Охарактеризуйте рабочий учебный план и календарный учебный график.
9. Что такое рабочая программа учебной дисциплины?
10. Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?
11. Что такое фонд оценочных средств учебной дисциплины?

Рекомендуемая литература: [1] стр. 98-138, [3] стр. 42-82, [7].

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Основные положения темы.

Психология высшей школы, ее предмет, задания и методы. Общая психологическая характеристика студенческого возраста. Психология студенческой группы. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Общая психологическая характеристика студенческого возраста.
2. Профессиональное развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
3. Психология студенческой группы.
4. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов.
5. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе.
6. Психологический анализ обучения студентов.
7. Структура характера личности.
8. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание.
9. Характер личности.
10. Природа способностей человека. Уровни их развития.
11. Психические состояния личности. Особенности их протекания.
12. Профессиограмма. Модель специалиста.
13. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения.
14. Педагогический контроль и оценка как функция управления.

При изучении данной темы Вам следует обратить внимание на такие понятия как: личность, индивид, индивидуальность, воспитание.

Аспиранту необходимо уметь соотносить между собой категорий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность» в психологической трактовке и в сравнении с другими общественными дисциплинами. Необходимо уделить особое внимание проблеме взаимодействия биологического, социального и психического, а также уметь проанализировать основные теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности; знать различные подходы к структурированию личности, а также уметь соотносить различные структуры между собой.

Также необходимо выделить существенные стороны и изучить специфику эмоционально-волевых психических процессов. Выделить и изучить специфику психических свойств личности, при этом обратить особое внимание на

существование различных точек зрения на проблему и понимание сущности и содержания темперамента, характера и способностей. Уделить внимание характеристике педагогической профессии и мотивам ее выбора; обратить внимание на характеристики педагога как субъекта педагогической деятельности и педагогического общения, профессионально значимые качества личности педагога.

Вопросы для самоконтроля.

1. Раскройте психологические особенности студенческого возраста.
2. Охарактеризуйте методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
3. Каковы сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя?
4. Раскройте содержание понятия «педагогическая техника».
5. Какие пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя вы знаете?

Рекомендуемая литература: [3] стр. 85-97, [4] стр. 59-96, [5] стр. 54-65, [7].

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Основные положения темы.

Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.

Практическое занятие 2.

Тема. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

Цели занятия.

- *Образовательная:* дать представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблемах педагогического мастерства.
- *Воспитательная:* показать возможность развития педагогических способностей.
- *Развивающая:* стимулировать потребность личности студента к самоизменению и самовоспитанию

Темы для обсуждения

1. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

2. Психологические особенности обучения студентов. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

3. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества.

4. Особенности коммуникативных возможностей педагога; достигнутый уровень взаимоотношений; творческая индивидуальность педагога; особенности студенческого коллектива.

5. Перед вами - ряд затруднительных педагогических ситуаций.

Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный.

Ситуация 1.

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»

2. «А что тебе смешно?»

3. «Ну, и ради бога!»

4. «Ты что, дурачок?»

5. «Люблю веселых людей».

6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».

2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Зачем нам это надо? Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция преподавателя?

1.«Не хочешь -заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Задание 1.

«...Воспитание, как умышленное формирование людей по известным образцам, не плодотворно, не законно и не возможно. Права воспитания не существует. Я не признаю его...» (Л.Н. Толстой Воспитание и образование //Пед. соч. – М., 1989. – С. 208)

Разделяете ли вы мнение Л.Н. Толстого? Приведите аргументы в поддержку своего мнения.

Задание 2. «В гражданском обществе, - писал Гегель, - каждый для себя – цель, все другие суть для него ничто. Но без соотношения с другими он не может достигнуть объема своих целей, эти другие суть потому средства для целей особенного» (Гегель Г. Соч. – М., 1934. – С.211).

Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, каким должно быть содержание воспитания в таком случае? Если нет, то почему?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

2. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами.

3. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения..

4. Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки.

5. Нормы в жизни человека. Их виды и функции.

6. Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. Мировоззрение человека и его структура.

7. Факторы социализации личности. Механизмы и средства. Эффекты социализации личности. Характеристика процесса социализации человека. Фазы социализации личности

При изучении данной темы Вам следует обратить внимание на такие понятия как: воспитание, социализация, индивидуализация.

Необходимо уделить внимание сущности и структуре личностных качеств, механизмам формирования и интеграции личностных качеств. Рассмотреть психические образования личности и их содержательную характеристику.

Изучить методы, средства и формы организации воспитания, структуру и содержание процесса воспитания личностных качеств. Оценить взаимовлияние коллектива и личности в воспитательном процессе.

Вопросы для самоконтроля.

1. Раскройте суть конфликтов. Каковы их структура и виды?
2. Каковы причины возникновения конфликтов и методы их разрешения?
3. Какие психологические явления и процессы происходят в малой группе?
4. Дайте социально-психологическую характеристику студенческой группы.
5. Какие факторы влияют на состояние психологического климата в группе?

Рекомендуемая литература: [4] стр. 138-157, [6] стр. 175-242.

Перечень тем рефератов

1. Метод Сократа в обучении.
2. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
3. Типы образования в современной высшей школе.
4. Развивающее обучение: критический анализ.
5. Проблемное обучение: критический анализ.
6. Эвристическое обучение: критический анализ.
7. Дидактическая эвристика. Законы обучения и образования.
8. Эволюция принципов обучения.
9. Ключевые и предметные компетенции в обучении.
10. Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.
11. Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
12. Сопоставительный анализ методики проведения «эпох» в Вальдорфской школе и системы «погружения».
13. Элитарная система обучения за рубежом.
14. Система обучения в современных университетах и академиях.
15. Историческая роль инновационных систем обучения.
16. Особенности реализации принципа природосообразности в Школе свободного развития.
17. Содержание образования как обучающая среда.
18. Личностно-ориентированное образование.
19. Деятельностное содержание образования.
20. Учебные метапредметы.
21. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
22. Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе.
23. Организация научной недели по учебному курсу.
24. Сопоставительный анализ древнеславянских и христианских методов обучения.
25. Ритуалы и обряды в современном обучении.
26. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
27. Активные формы и методы обучения.
28. Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
29. Эвристические формы и методы обучения.
30. Открытые задания: составление и применение.
31. Метод «мозгового штурма» в обучении.
32. Исследовательская деятельность студентов в вузе.
33. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
34. Цикл лабораторных работ при изучении определенной темы.
35. Формы организации групповой работы студентов.
36. Образовательные коференции.
37. Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.

38. Организация и проведение семинарского занятия.
39. Формы и методы рефлексии студентов на лекции.
40. Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
41. Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
42. Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
43. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
44. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
45. Типы образовательных характеристик студентов.
46. Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
47. Принципы конструирования рабочего учебного плана.
48. Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.
49. Принципы взаимосоответствия форм и методов обучения.
50. Способы использования электронных средств обучения.
51. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
52. Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.
53. Образовательные ресурсы сети интернет: анализ данных.
54. Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении.
55. Веб-стиль учебной деятельности.
56. Текст и гипертекст в обучении: дидактические возможности.
57. Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет. Принципы построения и использования электронных учебников.
58. Анализ и классификация учебных компакт-дисков (CD-Rom).
59. Методика разработки образовательных веб-квестов.
60. Педагогические основы образовательного веб-сайта.

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Рабочая документация преподавателя.
3. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Закон об образовании РФ.
5. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Понятия «компетентность», «компетенция» в науке и образовании
8. Проблема качества образования
9. Показатели и критерии качества образования
10. Педагогика как наука
11. История высшего образования в России
12. Восприятие, его основные качества и виды. Ощущение, его психофизиологические основы.
13. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения.
14. Внимание, его виды и свойства.
15. Психологические закономерности памяти.
16. Мышление, его формы и виды. Интеллект человека, методики его изучения.
17. Основные виды и формы воображения.
18. Речь, ее функции, формы и виды.
19. Личность как социокультурная реальность.
20. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
21. Волевая сфера личности.
22. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
23. Характер, его акцентуации.
24. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей.
25. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы.
26. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности.
27. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования
28. Современные методы и технологии обучения в высшей школе.
29. Понятие «инновация в образовании».
30. Контекстное обучение.
31. Обучение в сотрудничестве
32. Программированное обучение
33. Дистанционное обучение
34. Проблемно-развивающее обучение. Технологии разработки проблемной лекции.
35. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
36. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

37. Семинары и просеминары в вузе.
38. Практические и лабораторные занятия в вузе.
39. Внутрипредметные и межпредметные связи
40. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
41. Управление самостоятельной работой студентов
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
44. Особенности педагогического общения в вузе.
45. Стилъ общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
46. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
47. Психологические особенности юношеского возраста
48. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
49. Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте
50. Периодизация психического развития человека

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143>
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013>
6. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282>
7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>
8. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611>
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 448 с.

Оксана Михайловна Лесковченко

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Практикум

к практическим занятиям и по самостоятельной работе

для аспирантов научных специальностей

2.5.20. Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные), 2.4.2. Электротехнические комплексы и системы

Тираж ____ экз. Подписано к печати _____

Заказ № ____ Объем 0,9 п.л.

ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический
университет»

298309, Керчь, ул. Орджоникидзе, 82