

Приложение к рабочей программе дисциплины
Особенности трудовой социализации лиц с ограниченными
возможностями здоровья (инвалидов)

Направление подготовки – 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Профиль – Технология продуктов питания из водных биоресурсов и объектов
аквакультуры

Учебный план 2021 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2. Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения предусмотрено освоение всех указанных в рабочей программе компетенций. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психофизиологические особенности развития личности с психическими и (или) физическими недостатками;
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

Уметь:

- планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;

Владеть:

- умением учитывать в коммуникативном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний;

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных выше дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, применение активных методов обучения, устный опрос.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных заданий; ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных заданий, критерии и шкалу оценивания.

Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Раздел	Текущая аттестация (количество заданий, работ)					Промежуточная аттестация
	Задания для самоподготовки обучающихся	Экспресс опрос на лекциях по текущей теме (устный опрос)	Защита рефератов	Защита расчетно-графической работы	Защита курсового проекта	
Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения	+	+				зачет
Тема 2. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов	+	+				зачет
Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами). Виды инвалидности, их характеристика	+	+				зачет
Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация	+	+				зачет
Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе	+	+				зачет
Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)	+	+				зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: задания для самоподготовки обучающихся

Тема 1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения.

1. Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.
2. Система поддержания социализации инвалидов.
3. Стереотипные преграды

Тема 2. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов.

1. Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.
2. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.
3. Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.
4. Классификация групп инвалидности и их характеристика

Тема 3. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами).

1. Виды инвалидности, их характеристика.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности.
3. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания.
4. Депрессия

Тема 4. Особенности процесса социализации лиц с ОВЗ (инвалидов). Трудовая социализация.

1. Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
2. Последствия «навешивания» ярлыков.
3. Современные подходы к проблеме социализации.
4. Новые социальные технологии.
5. Трудовая социализация

Тема 5. Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе.

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
3. Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156. "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".
4. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
5. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.
6. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
7. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
8. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г

Тема 6. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов).

1. Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обоснование необходимости профориентационной дополнительной образовательной программы для инвалидов, реализуемой на базе учреждения профессионального образования, способствующей рациональному профессиональному самоопределению инвалидов.
4. Государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью

Критерии оценивания ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вид промежуточной аттестации: устный зачет.

1. Каковы возрастные периоды профориентационной работы?
2. Каковы роль и место профессиональной диагностики в процессе профориентации и планирования карьеры
3. Какие факторы необходимо учитывать при организации профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья?
4. Какие направления профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ есть?

5. Какие виды консультирования нужно использовать при организации профориентационной работы?
6. Существуют ли типичные трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие существуют условия успешности профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ?
8. Какие выделяют направления профориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ?
9. Приведите пример разработки программы по профориентации?
10. Какие методы применяются в процессе профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
11. Какие можно использовать критерии для оценки результативности профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
12. Отличается ли проведение профориентационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью на протяжении подросткового возраста?
13. Какие формы профориентационной работы можно использовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью?
14. Какие методики лучше использовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью для определения профессиональных интересов и склонностей?
15. Какие основные направления профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью существуют?
16. Что значит абсолютно профессионально пригодные и относительно профессионально пригодные профессии?
17. Необходимо ли учитывать особенности развития при той или иной нозологии в организации и реализации профориентационной работы?
18. Какие особенности лиц с нарушениями слуха необходимо учитывать при организации и проведении профориентационной работы?
19. Какие профессии системы СПО могут быть предложены лицам с нарушениями слуха?
20. Какие особенности лиц с нарушениями зрения необходимо учитывать при организации и проведении профориентационной работы?
21. Какие профессии системы СПО могут быть предложены лицам с нарушениями зрения?
22. Какие особенности необходимо учитывать консультанту при организации профориентационного интервью?
23. Какие смысловые ориентиры должен учитывать консультант при проведении профессионального консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью?
24. Как использовать метод «портфолио» в профориентационной работе лиц с ОВЗ и инвалидностью?
25. Какие конкретные методики рекомендуется использовать при проведении профдиагностики лиц с нарушениями развития?
26. Какую работу с родителями (законными представителями) абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью необходимо проводить?
27. Какие специальности и профессии можно рекомендовать обучающимся различных нозологических групп?
28. Какие особенности лиц с НОДА необходимо учитывать при организации и проведении профориентации?

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по двухбалльной системе (зачтено / не зачтено).

Критерии оценки: Оценивание текущего тестирования осуществляется по двухбалльной шкале:

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.