

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность

22.02.06 Сварочное производство

**Керчь**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Задачи ФОС:**

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения.

### 2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний 2.1

#### Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе компетенций, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: применение активных методов обучения, экспресс-тестирование, программированные тесты.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: входной контроль (при наличии) (предназначается для определения уровня входных знаний), ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов, и шкалу оценивания, ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящий из устных, письменных заданий, и других контрольно-измерительные материалы, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

#### Применяемые методы оценки полученных знаний по разделам дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Текущая аттестация			
	Задания для самоподготовки обучающихся	Устный (экспресс) опрос на лекциях по текущей теме	Практические работы	Устные ответы;
Раздел 1	Основные направления в развитии ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI)			
Тема 1.1. Ключевые регионы и центры мира на рубеже веков (XX и XXI)		+		+
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.		+		+
Тема 1.3. Страны Восточной Европы и государства СНГ		+		+

Тема 1.4. Россия на новом этапе развития от СССР до Российской Федерации.	+	+	+	+
Тема 1.5. Страны Азии и Африки на рубеже XX-XXI веков.	+	+		+
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.		+		+
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>			
Тема 2.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации XX-XXI веков.	+	+	+	+
Тема 2.2. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке.		+		+
Тема 2.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	+	+		+
<b>Раздел 3</b>	<b>Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI века</b>			
Тема 3.1. Межнациональные, расовые и конфессиональные конфликты в странах Запада.		+		+
Тема 3.2. Конфликты в России и странах СНГ в конце XX – начале XXI в.	+	+		+
<b>Раздел 4</b>	<b>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</b>			
Тема 4.1. НАТО в современном мире.		+		+
Тема 4.2. ООН – международный институт по поддержанию и укреплению мира.		+		+
Тема 4.3. Европейское общество.	+	+		+
Тема 4.4. Деятельность международных экономических организаций: ВТО, АТЭС, ОПЕК, АСЕАН, МВФ, ГВБ и др.		+	+	+
<b>Раздел 5</b>	<b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			
Тема 5.1. Наука и её роль в развитии человечества.		+		+
Тема 5.2. Религия в современном мире.		+		+
Тема 5.3. Универсализация мировой культуры.	+	+		+

Тема 5.4.Значимость национальных особенностей и государственных традиций.		+		+
<b>Раздел 6</b>	<b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>			
Тема 6.1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	+	+	+	+

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по Истории**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса Истории. Преподавание Истории, как и других дисциплин, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся.

Для контроля знаний по Истории используются устный опрос и различные виды работ (тестирование, проверочные письменные работы, подготовка проектов, докладов (сообщений), рефератов, а также практические занятия). В конце учебного года в каждом проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по вопросам изученного материала

### **Критерии оценки**

#### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

## Оценка письменных проверочных работ.

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## Оценка письменных тестовых заданий

Тесты, состоящие из 5-10 вопросов можно использовать на каждом занятии после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего занятия для закрепления полученных знаний.

Тесты из 10-20 вопросов используются для периодического контроля после изучения темы или нескольких общих тем. **При оценивании используется следующая шкала:**

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов. **Для**

**тестов из 5 (пяти) вопросов:**

оценка «5» - нет ошибок; оценка

«4» - одна ошибка; оценка «3» -

две ошибки; оценка «2» - три

ошибки.

**Для тестов из 10-20 вопросов:**

оценка «5» - от 90% и более правильных ответов;

оценка «4» - от 80% до 89% правильных ответов; оценка

«3» - от 75% до 79% правильных ответов; оценка «2» -

менее 75% правильных ответов.

## Оценка практических работ.

Все ответы на семинарских занятиях ссылаются на методическое пособие автора *Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/составитель И.А. Петин; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2017.*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись.

#### **Оценка сообщения (доклада)**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»**- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, часть, схема реферата использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме реферата	есть отдельные неточности в реферате составленном правильно по упущениями	реферат составлен с реферат серьезными реферат составлен основная реферат составлен с реферат	реферат составлен с реферат реферат составлен основная реферат составлен с реферат
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные актуальность и неточности в резюме отражении	актуальность и серьезные реферат составлен с реферат	актуальность и реферат составлен с реферат реферат составлен с реферат
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим раскрытии изложением проблемы раскрыта но допущены незначительные небольшие дополнения	При раскрытии изложением проблемы раскрыта но требует незначительные небольшие дополнения	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, устаревшие источники, не отражающие современное состояние вопроса	список включает устаревшие отражающих источников, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

## Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества студентов.

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### Критерии оценивания:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

**Тест считается пройденным (оценка «зачтено»)** при общей оценке **75%**. Количество попыток прохождения теста и время на его прохождение – неограниченно.

### Критерии оценивания теста

<b>% ответов</b>	<b>К-во ответов</b>	<b>оценка</b>
Менее 75	1-6	«неудовлетворительно»
75 - 79	7-8	«удовлетворительно»
80 - 89	9	«хорошо»
90 -100	10-11	«отлично»

## 2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.

Технология входного контроля предполагает проведение тестирования.

Оценивание входного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке **75%**.

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 5 минут.

### Задание для проведения входного контроля по дисциплине История

Вопрос	Ответ
<p>Выберите утверждение, которое раскрывает суть движения «шестидесятников» А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества</p> <p>Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека</p> <p>В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима</p> <p>Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда</p>	1
<p>Укажите хронологические рамки периода «оттепели» в СССР А)</p> <p>1945-1953гг.</p> <p>Б) 1953-1964гг.</p> <p>В) 1964-1985гг.</p> <p>Г) 1985-1991гг.</p>	2
<p>Доклад Н.Хрущева «О культе личности» состоялся А)</p> <p>на XVIII съезде КПСС</p>	3

<p>Б) на XX съезде КПСС</p> <p>В) на XXV съезде КПСС</p> <p>Г) на XV съезде КПСС</p>	
<p>Советский лидер, первым совершивший визит в США</p> <p>А) И. Сталин</p> <p>Б) Н. Хрущев</p> <p>В) М. Горбачев</p> <p>Г) Л. Брежнев</p>	4
<p>Укажите хронологические рамки периода «восстановления» в СССР А)</p> <p>1945-1953гг.</p> <p>Б) 1953-1964гг.</p> <p>В) 1964-1985гг.</p> <p>Г) 1985-1991гг</p>	5
<p>Назовите дату подписания руководителями России, Украины и Белоруссии документов о ликвидации СССР и создании СНГ А) 19.08.1991г.</p> <p>Б) 24.08.1991г.</p> <p>В) 8.12.1991г.</p> <p>Г) 21.12.1991г.</p>	1
<p>Укажите, какие из перечисленных событий произошли в конце XX века(4 правильных ответа)</p> <p>А) Российско - грузинская война</p> <p>Б) Первая Чеченская война</p> <p>В) Завершение Второй чеченской войны</p> <p>Г) Подписание договора о создании Союзного государства России и Белоруси.</p> <p>Д) Вступление России в ВТО</p> <p>Е) Установление президентской республики в России</p> <p>Ж) Подписание Договора СНВ-2</p>	2

<p>Укажите хронологические рамки периода «перестройки» в СССР А) 1945-1953гг. Б) 1953-1964гг. В) 1964-1985гг. Г) 1985-1991гг.</p>	3
<p>Выберите утверждение, которое раскрывает суть правозащитного движения А) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества Б) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека В) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима Г) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда</p>	4
<p>Укажите черты, присущие общественно-политической жизни большинства независимых государств на постсоветском пространстве (4 правильных ответа) А) переход от тоталитарному режиму к демократии Б) сохранение внутренней политической стабильности В) возникновение межгосударственных локальных конфликтов Г) введение выборов на альтернативной основе Д) усиление влияния новых государств в Европе и мире Е) сохранение административно-командной системы Ж) формирование многопартийности</p>	1
<p>Назовите эти понятия определениями А) Идеологическое наступление против тех, кто воспевал западную культуру, пропагандировал демократические свободы, отстаивал национальные идеи. Б) Увеличение числа городских жителей и, одновременно, сокращение сельского населения В) Наличие в государстве нескольких зарегистрированных политических партий,</p>	2

<p>ведущих борьбу Г) Насильственное переселение</p>	
<p>Назовите эти понятия определениями А) Оправдание, восстановление доброго имени неправильно обвиненного, опороченного или осужденного лица. Б) Растворение одного народа в другом путем усвоения его языка, культуры, традиций В) Политика информационной открытости, ликвидация «белых пятен» в истории СССР Г) Создание условий для равной, свободной деятельности политических партий и общественных организаций</p>	3
<p>Установите соответствие между событиями и соответствующими датами А) создание «Солидарности» в Польше Б) распад Чехословакии В) создание СЭВ Г) подписание СССР Хельсинских соглашений                    1) 1949г. 2) 1975г. 3) 1949г. 4) 1989г.</p>	4

5) 1993г.	
Кто был первым президентом России А)Горбачев М.С. Б)Ельцин Б.Н. В) Путин В.В. Г)Лукашенко А.Г.	1
Политический кризис осени 1993 года. А)Противодействия между исполнительной и законодательной властью Б)Противодействие между исполнительной и судебной властью В) Противодействие между законодательной и судебной властью Г) вмешательство во внутреннюю политику из-за границы	2
Отставка Б.Н. Ельцина А)1997 г Б)1998 г В)1999 г Г)2000 г.	3
Политические лидеры современной России. 1.Горбачев М.С. 2. Путин В.В. 3.Шойгу С.К. 4. Володин В.В. 5. Хрущев Н.С. 6. Молотов В.Н.	4
Устройство России сегодня 1. Унитарное 2. Федеративное 3. Конфедерация	5
Когда принята современная Конституция России 1.1990 г 2.1992г. 3.1993 г. 4.1996 г.	1
Россия входит в европейские организации 1.Европейский Союз 2.Совет Европы 3. ВТО 4.НАТО	2

Срок пребывания президента на должности определяется Конституцией РФ 1. 4 года 2. 5 лет 3. 6 лет 4. 7 лет 5. 8 лет	3
Авторы гимна России А) С. Михалков, А. Александров Б) М. Дунаевский, А. Пахмутова В) М. Таривердиев, С. Добронравов Г) М. Блантер, М. Исаковский	4
Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ? А) разработка новой конституции Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ	5

#### Экспресс опрос на лекциях по каждой теме

№	Вопросы	№	Ссылка на источник с содержанием правильного ответа, правильные ответы
1	<b>Тема № 1.1</b>		
	1. Назовите ключевые регионы и центры современного мира. 2. Каким образом произошла перегруппировка стран в глобальном масштабе? 3. Какие действия предпринял блок НАТО после распада СССР? 4. Каковы перспективы глобального развития?		Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 5-7
2	<b>Тема № 1.2</b>		
	1. Какую глобальную систему выстраивали США на рубеже XXXXI веков? 2. На каких принципах строятся взаимоотношения парламента и правительства в демократических государствах? 3. Как развиваются интеграционные процессы в странах Запада? 4. Какие особенности имеют экономики США и стран Западной Европы?		Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 7-12
3	<b>Тема № 1.3</b>		

	<p>1. В каких странах Восточной Европы произошли бархатные революции?</p> <p>2. В чём состояла основная причина кризиса в Югославии?</p> <p>3. Какие страны вошли в состав</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т»</p>
--	--	--	--

	<p>СНГ?</p> <p>4. Перечислите вооружённые конфликты в СНГ.</p>		<p>Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 13-17</p>
--	--	--	---

4	<b>Тема № 1.4</b>		
---	-------------------	--	--

	<p>1. Какие типы оппозиции Б.Н. Ельцину сложились к 1990-му году?</p> <p>2. В каком году пришёл к власти В.В. Путин?</p> <p>3. Дайте общую характеристику социально-экономического развития России.</p> <p>4. В чём основная причина конфликта в Чечне?</p> <p>5. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации.</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 17-23</p>
--	--	--	---

5	<b>Тема № 1.5</b>		
---	-------------------	--	--

	<p>1. Охарактеризуйте феномен японского экономического чуда.</p> <p>2. Раскройте суть китайской модели развития.</p> <p>3. В чём особенность модернизации индийской экономики?</p> <p>4. Кого называют азиатскими «тиграми» и почему?</p> <p>5. Дайте краткую характеристику Ближневосточному региону.</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 23-30</p>
--	--	--	---

6	<b>Тема № 1.6</b>		
---	-------------------	--	--

	<p>1. В чем причины политической нестабильности в странах Латинской Америки?</p> <p>2. Какую политику в отношении латиноамериканских государств проводили США?</p> <p>3. В чем состояли особенности политики диктаторских режимов в государствах Латинской Америки? Можно ли считать что период военных диктатур для латиноамериканских стран остался в прошлом?</p> <p>4. Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему они</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 30-33</p>
--	---	--	---

	вызывают недовольство правящих кругов США?		
7	<b>Тема № 2.1.</b>		
	<p>1. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, роста значения ТНК и ТНБ в информационном обществе? Сравните ТНК и ТНБ с монополиями начала XX в. Какие различия между ними вы можете назвать?</p> <p>2. Чем вызвана и в чем состоит суть структурной перестройки</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с.</p>
	<p>экономики большинства стран мира? Как это связано с формированием новой системы международного разделения труда? Как ее развитие влияет на страны Севера и Юга?</p> <p>3. Почему в современном мире углубляются процессы интеграции? Как они связаны с глобализацией мировой экономики?</p> <p>4. Охарактеризуйте современные противоречия мирового развития. Чем они отличаются от противоречий начала XX в. на международной арене?</p>		33- 36
8	<b>Тема № 2.2.</b>		
	<p>1. Назовите основные этапы интеграции в Европе.</p> <p>2. Какова институциональная структура ЕС?</p> <p>3. Каковы предпосылки интеграции в Америке? 4. Каковы цели создания НАФТА?</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с.</p> <p>36-40</p>

9	<b>Тема № 2.3.</b>		
	<p>1. Каковы причины и цели возникновения СНГ?</p> <p>2. Какие договоры и соглашения между странами заключались еще в рамках СНГ?</p> <p>3. Каково назначение создания Организации договора о коллективной безопасности для России и стран-участниц?</p> <p>4. Причины неустойчивости договоров между Россией и некоторыми странами СНГ?</p> <p>5. В чем отличие ШОС от остальных договоров России и стран СНГ? 6. В чем новизна и особенность договора о создании Союза России и Белоруссии, подписанного 2 апреля 1997 г.?</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 40-43</p>
10	<b>Тема № 3.1.</b>		
	<p>1. Какие факторы определяют североирландский конфликт?</p> <p>2. На чем основаны противоречия между валлонами и фламандцами в Бельгии?</p> <p>3. Каковы методы борьбы</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т»</p>
	<p>этнических меньшинств за свои права в странах Запада?</p> <p>4. Каковы тенденции в развитии расово-этнических отношениях в США?</p>		<p>Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 43-47</p>
11	<b>Тема № 3.2.</b>		
	<p>1. Назовите причину начала чеченского конфликта.</p> <p>2. Каким русским генералом были подписаны хасавюртовские соглашения?</p> <p>3. Кто возглавлял ваххабитское движение в Чечне?</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 47-48</p>
12	<b>Тема 4.1.</b>		

	<p>1. Каковы история и истинные цели создания НАТО?</p> <p>2. Уточните реакцию и ответные действия СССР на создание военно-политического блока НАТО.</p> <p>3. Каковы причины расширения состава НАТО и количество государств, входящих в блок?</p> <p>4. Изменились ли цели СевероАтлантического договора после падения СССР и роспуска Варшавского Договора?</p> <p>5. Какова позиция России в отношении к НАТО в настоящее время?</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 48-51</p>
13	<b>Тема 4.2.</b>		
	<p>1. Назовите основные этапы создания ООН, год вступления в силу Устава организации.</p> <p>2. Какие цели ставятся Уставом ООН перед странами-участницами?</p> <p>3. Какие страны мира могут быть членами ООН?</p> <p>4. Назовите главные органы ООН.</p> <p>5. Какова роль Экономического и Социального Совета ООН?</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 51-55</p>
14	<b>Тема 4.3.</b>		
	<p>1.Каковы особенности Европейского Союза как международной интегрированной системы отдельных стран?</p> <p>2.Какова предыстория и история создания ЕС?</p> <p>3.Важнейшие руководящие органы ЕС.</p> <p>4.В чем полезен опыт создания ЕС для России и стран СНГ?</p> <p>5.Каковы перспективы развития</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 55-58</p>
	отношений России и ЕС?		
15	<b>Тема 4.4.</b>		

	<p>1. Дайте краткую характеристику Генеральному соглашению по тарифу и торговле.</p> <p>2. Каково значение ВТО в современном мире?</p> <p>3. Перечислите международные экономические организации.</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 59-60</p>
16	<b>Тема 5.1</b>		
	<p>1. Какие вам известны периоды и этапы развития научного знания?</p> <p>2. Каковы основные идеи синергетики? Являются ли они частной формой диалектики или противоречат ей?</p> <p>3. Как концепция глобальной эволюции решает проблему тепловой смерти Вселенной?</p> <p>4. В чем заключается проблема места человека в окружающем мире?</p> <p>5. Каким Вы видите свое будущее и как оно связано с перспективами развития нашей страны?</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 61-64</p>
17	<b>Тема 5.2</b>		
	<p>1. Какие ценности Вашей жизни вы считаете для себя наиважнейшими?</p> <p>2. Почему, на Ваш взгляд, число случаев проявления религиозного экстремизма в мире после 1991 года возросло?</p> <p>3. Каковы особенности развития гражданского общества в России?</p> <p>4. Каково значение религии в Вашей жизни и жизни окружающих Вас людей?</p>		<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 64-66</p>
18	<b>Тема 5.3</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию универсум.</li> <li>2. Что такое плюрализм?</li> <li>3. Назовите модели культурной универсализации.</li> </ol>	<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с. 66-70</p>
19	<b>Тема 5.4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте суть понятия национальный вопрос.</li> <li>2. В чём выражается сущность национального вопроса?</li> <li>3. какова роль национальных обычаев и традиций?</li> <li>4. Назовите основные элементы традиции.</li> </ol>	<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с.7074</p>
20	<b>Тема 6.1</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сравните между собой классическое и современное международное право. Почему изменилось отношение к войне?</li> <li>2.Каковы причины появления международного права и какие функции оно играет?</li> <li>3.Почему основу современного международного права составляют права человека?</li> <li>4.Какие системы защиты прав человека существуют в наше время?</li> <li>5.Перечислите принципы международного права и дайте им характеристику.</li> </ol>	<p>Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/состав. И.А. Петин ; Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования «Керч. гос. мор. технолог. ун-т» Судомеханический техникум, ЦК гуман и социа - экономич дисциплин Керчь, 2017. — с.7478</p>

Раздел № 1 «Основные направления в развитии ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI)»

№	Вопросы	№	Ответы
1.	Назовите ключевые регионы и центры современного мира.	1.	с. 6-7
2	Каким образом произошла перегруппировка стран в глобальном масштабе?	2	с 7-8
3	Какие действия предпринял блок НАТО после распада СССР?	3	с 6
4	Каковы перспективы глобального развития?	4	с 8
5	Какую глобальную систему выстраивали США на рубеже XX-XXI веков?	5	с 8-9
6	На каких принципах строятся взаимоотношения парламента и правительства в демократических государствах?	6	с 10-11
7	Как развиваются интеграционные процессы в странах Запада?	7	с 11-12
8	Какие особенности имеют экономики США и стран Западной Европы?	8	с 12
9	В каких странах Восточной Европы произошли бархатные революции?	9	с 13
10	Назовите вооружённые конфликты в СНГ.	10	с 15
11	Какие типы оппозиции Б.Н. Ельцину сложились к 1990-му году?	11	с 17-20
12	Дайте общую характеристику социально-экономического развития России.	12	с 20-21
13	В чём основная причина конфликта в Чечне?	13	с 22
14	Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации	14	с 22-23
15	Чем закончились чеченские войны?	15	с 22

Раздел № 2 «Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира»

№	Вопрос	№	Ответ
1	Охарактеризуйте феномен японского экономического чуда	1	с 23
2	Раскройте суть китайской модели развития	2	с 24-25
3	В чём особенность модернизации индийской экономики?	3	с 25-26
4	В чем суть арабо-израильского конфликта?	4	с 28
5	Дайте краткую характеристику Ближневосточному региону	5	с 27-28
6	В чем причины политической нестабильности в странах Латинской Америки?	6	с 31
7	Какую политику в отношении латиноамериканских государств проводили США?	7	с 32
8	Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему они вызывают недовольство правящих кругов США?	8	с 32-33
9	Чем вызвана и в чем состоит суть структурной перестройки экономики большинства стран мира?	9	с 33-35
10	Почему в современном мире углубляются процессы интеграции?	10	с 34
11	Охарактеризуйте современные противоречия мирового развития	11	с 35-36
12	Чем современные противоречия отличаются от противоречий начала XX в. на международной арене?	12	с 35-36

### Семинарское занятие № 3

#### Раздел №4 «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности»

№	Вопрос	№	Ответ
1	Назовите основные этапы интеграции в Европе	1	с 36-37
2	Какова институциональная структура ЕС?	2	с 38
3	Каковы предпосылки интеграции в Америке?	3	с 38
4	Каковы цели создания НАФТА?	4	с 39-40
5	Распад СССР и возникновение СНГ	5	с 40-41
6	Интеграция в рамках СНГ	6	с 41
7	Противоречия развития СНГ	7	с 41-42
8	Цели и задачи ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	8	с 42-43
9	Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы	9	с 44
10	Расовые конфликты в США	10	с 47
11	История возникновения конфликта в Чечне	11	с 48
12	Восстановление конституционности и правопорядка в Чечне	12	с 48-49
13	История возникновения НАТО	13	с 49
14	Расширение НАТО на Восток	14	с 50
15	НАТО и угрозы национальной безопасности России	15	с 50-51
16	Краткая характеристика и история возникновения ООН	16	с 51-52
17	Назовите главные органы ООН.	17	с 53-55
18	Предыстория и история европейской интеграции	18	с 55-56
19	Важнейшие руководящие органы ЕС.	19	с 57
20	В чем сущность Лиссабонского договора?	20	с 58
21	Дайте краткую характеристику Генеральному соглашению по тарифу и торговле	21	с 59

22	Каково значение ВТО в современном мире?	22	с 59
23	Перечислите международные экономические организации	23	с 59-60

#### Семинарское занятие № 4

#### Раздел № 6 «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения»

№	Вопрос	№	Ответ
1	Какие вам известны периоды и этапы развития научного знания?	1	с 61
2	Как концепция глобальной эволюции решает проблему тепловой смерти Вселенной?	2	с 62
3	В чем заключается проблема места человека в окружающем мире?	3	с 64
4	Роль религии в современном мире	4	с 65
5	Многообразие религий и единство человечества	5	с 65-66
6	Религиозный экстремизм	6	с 66
7	Возрождение религии в постсоветской России	7	с 66-67
8	Противостояние европоцентристской модели универсализации	8	с 67-69
9	Плюрализм как форма универсализации	9	с 69
10	Назовите модели культурной универсализации	10	с 69-70
11	Раскройте суть понятия национальный вопрос	11	с 71-72
12	В чём выражается сущность национального вопроса?	12	с 71-72
13	Назовите основные элементы традиции	13	с 72-74
14	Понятие и сущность современного международного права	14	с 74-76
15	Принципы международного права.	15	с 76-77
16	Какие системы защиты прав человека существуют в наше время?	16	с 77-78

#### Критерии оценивания семинарского занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в семинаре, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, определяет

взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал семинарского занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала семинарского занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

### **Задания для самоподготовки обучающихся**

#### **Составить конспект на заданные темы:**

#### **Тема 1.4. Россия на новом этапе развития от СССР до Российской Федерации.**

1. Перспективы развития России в начале XXIв.
2. Общественно-политическое событие прошедшего года, значимое для судеб России и мира.
3. Составление словаря терминов.

#### **Тема 2.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации XX-XXI в.в.**

1. Информационное общество – реальность XXIв.
2. Составление словаря терминов

#### **Тема 2.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.**

1. Составление словаря терминов.

#### **Тема 3.2. Конфликты в России и странах СНГ в конце XX- начале XXI**

1. Вооруженные конфликты в СНГ.
2. Составить сравнительные характеристики военных конфликтов на постсоветском пространстве
3. Составление словаря терминов.

#### **Тема 4.3. Европейское общество**

Составление словаря терминов.

### **Тема 5.3. Универсализация мировой культуры**

1. Составить характеристику форм массовой культуры.
2. Составление словаря терминов.

### **Тема 6.1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения**

1. Составление словаря терминов.

#### **Критерии оценивания**

##### **Критерии оценивания составленного конспекта**

**Оценка «5»** - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

**Оценка «4»** - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

**Оценка «3»** - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

**Оценка «2»** - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

#### **Темы для подготовки рефератов (докладов, эссе)**

##### **Тема 1.4. Россия на новом этапе развития от СССР до Российской Федерации.**

Написание эссе на тему: «Какой я вижу Россию и Крым через десять лет».

##### **Тема 2.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.**

Реферат «Ориентирование в интеграционных процессах на постсоветском пространстве»

##### **Тема 4.3. Европейское общество**

Рефераты:

1. Евросоюз: проблемы и перспективы развития.
2. Перспективы международного сотрудничества в освоении космоса.
3. Российская экономика в мировой экономической системе.

##### **Тема 6.1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения**

1. Эссе «Предложите собственную классификацию прав человека»

#### **Темы для подготовки сообщений**

##### **Тема 1.5. Страны Азии и Африки на рубеже XX-XXI в.**

### **Тема 2.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.**

1. Используя интернет-ресурсы найти видеоматериалы публицистические заметки, которые бы отражали ситуацию, сложившуюся в Прибалтике, Украине и Белоруссии.
2. Используя интернет-ресурсы найти альтернативные взгляды на процесс распада СССР

### **Темы для подготовки презентаций**

#### **Тема 5.3. Универсализация мировой культуры**

Презентации:

1. Массовая культура
2. Элитарная культура
3. Арт культура
4. Кич культура

### **Критерии оценивания презентаций**

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 2 до5)

- ✓ Связь презентации с заявленной темой
- ✓ Содержание презентации
- ✓ Заключение презентации
- ✓ Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
- ✓ Графическая информация
- ✓ Графический дизайн
- ✓ Техническая часть
- ✓ Эффективность применения презентации в учебном процессе

По каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до 5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ -компетентности:

2 балла – это низкий уровень владения ИКТ- компетентностью;

3-4 балла – это средний уровень;

5 баллов – высокий уровень владения ИКТ- компетентностью. Помимо этого, учитывается работа над проектом в целом

### **Требования к оформлению презентации:**

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

**Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине « История»**

№	Вопросы	№	Ответы
1.	Назовите ключевые регионы и центры современного мира	1.	с. 6-7
2	Каким образом произошла перегруппировка стран в глобальном масштабе?	2	с 7-8
3	Какие действия предпринял блок НАТО после распада СССР?	3	с 6
4	Каковы перспективы глобального развития?	4	с 8
5	Какую глобальную систему выстраивали США на рубеже XX-XXI веков?	5	с 8-9
6	На каких принципах строятся взаимоотношения парламента и правительства в демократических государствах?	6	с 10-11
7	Как развиваются интеграционные процессы в странах Запада?	7	с 11-12
8	Какие особенности имеют экономики США и стран Западной Европы?	8	с 12
9	В каких странах Восточной Европы произошли «бархатные» революции?	9	с 13
10	Назовите вооружённые конфликты в СНГ	10	с 15
11	В чём основная причина конфликта в Чечне?	11	с 22
12	Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации	12	с 22-23
13	Чем закончились чеченские войны?	13	с 22
14	Какую политику в отношении латиноамериканских государств проводили США?	14	с 32

15	Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему они вызывают недовольство правящих кругов США?	15	с 32-33
16	Чем вызвана и в чем состоит суть структурной перестройки экономики большинства стран мира?	16	с 33-35
17	Почему в современном мире углубляются процессы интеграции?	17	с 34
18	Охарактеризуйте современные противоречия мирового развития	18	с 35-36
19	Чем современные противоречия отличаются от противоречий начала XX в. на международной арене?	19	с 35-36
20	История возникновения НАТО	20	с 49
21	Расширение НАТО на Восток	21	с 50
22	НАТО и угрозы национальной безопасности России	22	с 50-51
23	Краткая характеристика и история возникновения ООН	23	с 51-52
24	Назовите главные органы ООН.	24	с 53-55
25	Предыстория и история европейской интеграции	25	с 55-56
26	Важнейшие руководящие органы ЕС.	26	с 57
27	В чем сущность Лиссабонского договора?	27	с 58
28	Дайте краткую характеристику Генеральному соглашению по тарифу и торговле	28	с 59
29	Каково значение ВТО в современном мире?	29	с 59
30	Перечислите международные экономические организации	30	с 59-60
31	В чём выражается сущность национального вопроса?	31	с 71-72
32	Назовите основные элементы традиции	32	с 72-74
33	Понятие и сущность современного международного права	33	с 74-76
34	Принципы международного права.	34	с 76-77

35	Какие системы защиты прав человека существуют в наше время?	35	с 77-78

Все ответы обучающихся на устном зачете ссылаются на методическое пособие автора *Петин И.А. История: конспект лекций для студентов (курсантов) всех специальностей технического профиля очной формы обучения/составитель И.А. Петин; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет» Судомеханический техникум, цикловая комиссия гуманитарных и социально – экономических дисциплин Керчь, 2017.*

### Критерии оценивания ответов обучающихся на устном зачете

#### «Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики. 5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

#### «Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

#### При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала. 2. Некоторые неточности в формулировке понятий.

#### «Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью. 3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

#### «Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод. 4. Незнание или ошибочные определения.

### Оценочные средства для проведения среза остаточных знаний

№	Вопрос	Ответ
1	Выберите утверждение, которое раскрывает суть движения «шестидесятников»	

	<p>1) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества</p> <p>2) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека</p> <p>3) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима</p> <p>4) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда</p>	
2	<p>Укажите хронологические рамки периода «оттепели» в СССР</p> <p>1) 1945-1953гг.</p> <p>2) 1953-1964гг.</p> <p>3) 1964-1985гг.</p> <p>4) 1985-1991гг.</p>	
3	<p>Доклад Н.Хрущева «О культе личности» состоялся</p> <p>1) на XVIII съезде КПСС</p> <p>2) на XX съезде КПСС</p> <p>3) на XXV съезде КПСС</p> <p>4) на XV съезде КПСС</p>	
4	<p>Советский лидер, первым совершивший визит в США</p> <p>1) И. Сталин</p> <p>2) Н. Хрущев</p> <p>3) М. Горбачев</p> <p>4) Л. Брежнев</p>	
5	<p>Укажите хронологические рамки периода «восстановления» в СССР</p> <p>1) 1945-1953гг.</p> <p>2) 1953-1964гг.</p> <p>3) 1964-1985гг.</p> <p>4) 1985-1991гг.</p>	
6	<p>Назовите дату подписания руководителями России, Украины и Белоруссии документов о ликвидации СССР и создании СНГ</p> <p>1) 19.08.1991г.</p>	

	<p>2) 24.08.1991г.</p> <p>3) 8.12.1991г.</p> <p>4) 21.12.1991г.</p>	
7	<p>Укажите хронологические рамки периода «перестройки» в СССР</p> <p>1) 1945-1953гг.</p> <p>2) 1953-1964гг.</p> <p>3) 1964-1985гг.</p> <p>4) 1985-1991гг.</p>	
8	<p>Выберите утверждение, которое раскрывает суть правозащитного движения</p> <p>1) национально-культурное движение, представители которого выступали за обновление советского общества</p> <p>2) оппозиционное движение, участники которого выступали за демократизацию общества, соблюдение прав человека</p> <p>3) общественно-политическое движение, участники которого вели вооруженную борьбу против существующего режима</p> <p>4) рабочее движение, участники которого выступали за улучшение условий труда</p>	
9	<p>Кто был первым президентом России</p> <p>1) Горбачев М.С.</p> <p>2) Ельцин Б.Н.</p> <p>3) Путин В.В.</p> <p>4) Лукашенко А.Г.</p>	
10	<p>Политический кризис осени 1993 года.</p> <p>1) Противодействия между исполнительной и законодательной властью</p> <p>2) Противодействие между исполнительной и судебной властью</p> <p>3) Противодействие между законодательной и судебной властью</p> <p>4) вмешательство во внутреннюю политику из-за границы</p>	
11	<p>Отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>1) 1997 г</p>	

	<p>2)1998 г</p> <p>3)1999 г</p> <p>4)2000 г.</p>	
12	<p>Устройство России сегодня</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Унитарное</li> <li>2. Федеративное</li> <li>3. Конфедерация</li> </ol>	
13	<p>Когда принята современная Конституция России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1990 г</li> <li>2.1992г.</li> <li>3.1993 г.</li> <li>4.1996 г.</li> </ol>	
14	<p>Срок пребывания президента на должности определяется Конституцией РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 года</li> <li>2. 5 лет</li> <li>3. 6 лет</li> <li>4. 7 лет</li> <li>5. 8 лет</li> </ol>	
15	<p>Авторы гимна России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С. Михалков, А. Александров</li> <li>2) М. Дунаевский, А. Пахмутова</li> <li>3) М. Таривердиев, С. Добронравов</li> <li>4) М. Блантер, М. Исаковский</li> </ol>	
16	<p>Что из названного относится к причинам противостояния в 1993 г. Верховного Совета и Президента РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка новой конституции</li> <li>2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ</li> <li>3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики</li> <li>4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ</li> </ol>	

17	<p>Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х годов в СССР стал ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.В.Руцкой</li> <li>2. Г.А.Зюганов</li> <li>3. В.В.Жириновский</li> <li>4. Б.Н.Ельцин</li> <li>5. А.Б.Чубайс</li> </ol>	
18	<p>Договор о роспуске СССР был подписан ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 июня 1990 г. в Москве</li> <li>2. 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще</li> <li>3. 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве</li> <li>4. 19 августа 1991 г. в Москве</li> </ol>	
19	<p>ГКЧП был создан ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 декабря 1991 г.</li> <li>2. 12 июня 1990 г.</li> <li>3. после отставки М.С.Горбачева с поста президента СССР</li> <li>4. в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.</li> </ol>	
20	<p>В начале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ связано с деятельностью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.В.Кириенко</li> <li>2. А.В.Руцкого</li> <li>3. Р.И.Хасбулатова</li> <li>4. А.Б.Чубайса</li> </ol>	
21	<p>Политический кризис в 3-4 октября 1993 г. был вызван ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. запрещением КПСС</li> <li>2. принятием новой Конституции</li> <li>3. решением Ельцина распустить Верховный Совет РСФСР</li> <li>4. отставкой М.С.Горбачева с поста Президента СССР</li> </ol>	
22	<p>Президент СССР М.С. Горбачев и руководители девяти союзных республик начали переговоры о разработке проекта нового союзного договора ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве</li> <li>2. 12 июня 1990 г. в Москве</li> <li>3. 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще</li> <li>4. 19 августа 1991 г. в Москве</li> </ol>	
23	<p>Россия входит в европейские организации:</p>	

	<p>1.Европейский Союз</p> <p>2.Совет Европы</p> <p>3. ВТО</p> <p>4.НАТО</p>	
24	<p>Диссиденты в СССР в 1960-1990 гг. – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. художники-авангардисты</li> <li>2. инакомыслящие интеллигенты, критиковавшие советский строй с либерально-демократических позиций</li> <li>3. ученые и инженеры, жившие в закрытых городах и создававшие ракетно-ядерное оружие</li> <li>4. шпионы-иностранцы в пользу США</li> </ol>	
25	<p>Укажите черты, присущие общественно-политической жизни большинства независимых государств на постсоветском пространстве (4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переход от тоталитарному режиму к демократии</li> <li>2) сохранение внутренней политической стабильности</li> <li>3) возникновение межгосударственных локальных конфликтов</li> <li>4) введение выборов на альтернативной основе</li> <li>5) усиление влияния новых государств в Европе и мире</li> <li>6) сохранение административно-командной системы</li> <li>7) формирование многопартийности</li> </ol>	
26	<p>Укажите, какие из перечисленных событий произошли в конце XX века(4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Российско - грузинская война</li> <li>2) Первая Чеченская война</li> <li>3) Завершение Второй чеченской войны</li> <li>4) Подписание договора о создании Союзного государства России и Беларуси.</li> <li>5) Вступление России в ВТО</li> <li>6) Установление президентской республики в России</li> <li>7) Подписание Договора СНВ-2</li> </ol>	

27	<p>Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.</p> <p><u>ДАТА</u></p> <p>А) 1904-1905 гг.  Б) 1939-1940 гг.  В) 1962 г.</p> <p><u>СОБЫТИЕ</u></p> <p>1) Русско-японская война  2) Карибский кризис  3) Советско-финляндская война  4) ввод советских войск в Афганистан</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	
28	<p>Последовательность деятельности на посту главы СССР после 2-й мировой войны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.В. Андропов</li> <li>2. И.В. Сталин</li> <li>3. М.С. Горбачев</li> <li>4. В.В.Путин</li> <li>5. Н.С. Хрущев</li> <li>6. Л.И. Брежнев</li> <li>7. К.У. Черненко</li> </ol>	
29	<p>Международное положение РФ в конце 1990-х гг. (4 ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к её рубежам приблизился военный блок НАТО</li> <li>2. лишилась бывших союзников</li> <li>3. стала членом Совета Европы</li> <li>4. укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой</li> <li>5. создан формальный союз с Белоруссией</li> <li>6. укрепила статуса сверхдержавы</li> </ol>	
30	<p>Основные направления перестройки в СССР</p> <p>Варианты ответа: (3 ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ускорение экономического развития</li> <li>2. ликвидация советской системы</li> <li>3. демократизация общественно-политической жизни</li> <li>4. гласность</li> <li>5. отказ от коммунистической идеологии</li> </ol>	
31	<p>Политические лидеры современной России (два ответа)</p> <p>1. Горбачев М.С.</p>	

	<p>2. Путин В.В.</p> <p>3.Шойгу С.К.</p> <p>4. Володин В.В.</p> <p>5. Хрущев Н.С.</p> <p>6. Молотов В.Н.</p>	
32	<p>Социально-экономические последствия экономических реформ в период перестройки (два ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нерешенность социальных проблем</li> <li>2. усиление социального расслоения общества</li> <li>3. резкий рост производства</li> <li>4. ликвидация безработицы</li> <li>5. увеличение доходов населения</li> <li>6. искоренение пьянства</li> </ol>	
33	<p>Новые органы власти, созданные в период перестройки (3 ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. съезды народных депутатов республик</li> <li>2. съезд народных депутатов СССР</li> <li>3. Президент СССР и Президенты республик</li> <li>4. Верховный Совет СССР</li> <li>5. Государственная Дума</li> </ol>	
34	<p>Проявления политического кризиса СССР в конце 70-х – нач. 80-х гг. (3 ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. падение авторитета высшего руководства страны</li> <li>2. роспуск КПСС и переход к многопартийности</li> <li>3. ослабление власти партийных органов</li> <li>4. рост диссидентского и правозащитного движения</li> <li>5. увеличение административного аппарата</li> </ol>	
35	<p>Основные черты внешней политики СССР в 1960 – нач. 1980-х гг. (два ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прекращение помощи развивающимся странам</li> <li>2. нарастание противоречий во взаимоотношениях с социалистическими странами</li> <li>3. усиление гонки вооружений</li> <li>4. «разрядка» в отношениях с капиталистическими странами</li> </ol>	
36	<p>Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием</p>	

	<p>1) «оттепель»  2) «холодная война»  3) «разрядка»  4) «новое политическое мышление»</p>	
37	<p>Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.</p> <p><b>РЕФОРМАТОР</b></p> <p>А) А. Косыгин  Б) Т. Гайдар</p> <p>В) С. Витте</p> <p><b>ГЛАВА ГОСУДАРСТВА</b></p> <p>1) Николай II  2) И. Сталин  3) Л. Брежнев  4) Б. Ельцин</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p>	
38	<p>Соответствие дат и событий</p> <p>А) 1789-1794  Б) 1775-1783  В) 1640-1660  Г) 1566-1609</p> <p>1 Великая Французская революция —  2. Война североамериканских колоний за независимость и образование США —  3. Нидерландская революция —  4. Английская революция —</p>	
39	<p>Соответствие терминов и определений</p> <p>1. индустриализация  2. секуляризация  3. урбанизация</p>	

	<p>4. демократия</p> <p>— освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви</p> <p>— закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства</p> <p>— небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике</p> <p>— нарастающее использование машин в производстве</p>	
40	<p>Назовите эти понятия определениями</p> <p>1) Идеологическое наступление против тех, кто воспевал западную культуру, пропагандировал демократические свободы, отстаивал национальные идеи.</p> <p>2) Увеличение числа городских жителей и, одновременно, сокращение сельского населения</p> <p>3) Наличие в государстве нескольких зарегистрированных политических партий, ведущих борьбу</p> <p>4) Насильственное переселение</p>	
41	<p>Назовите эти понятия определениями</p> <p>1) Оправдание, восстановление доброго имени неправильно обвиненного, опороченного или осужденного лица.</p> <p>2) Растворение одного народа в другом путем усвоения его языка, культуры, традиций</p> <p>3) Политика информационной открытости, ликвидация «белых пятен» в истории СССР</p> <p>4) Создание условий для равной, свободной деятельности политических партий и общественных организаций</p>	
42	<p>Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П. П. Вершигора;</li> <li>2. С. А. Ковпак;</li> <li>3. П. М. Машеров;</li> <li>4. Д. Н. Медведев;</li> <li>5. Ф. И. Толбухин;</li> <li>6. А. Ф. Федоров.</li> </ol>	
43	<p>Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «ускорение»</li> <li>2) «приватизация»</li> </ol>	

	<p>3) «стагнация» 4) «интенсификация»</p>	
44	<p>Установите соответствие между событиями и датами.</p> <p><b>События</b></p> <p><b>События</b></p> <p>А) Создание Госсовета РФ Б) Начало мирового экономического кризиса В) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи Г) Избрание В.В. Путина Президентом РФ</p> <p><b>Даты</b></p> <p>1) 2000 г. 2) 2007 г. 3) 2012 г. 4) 2010 г. 5) 2014 г.</p>	
45	<p>Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>Нововведения в области техники, организации труда, управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта- _____</p>	
46	<p>Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.</p> <p>На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.</p>	
47	<p>Установите соответствие между событиями и датами.</p> <p><b>События</b></p> <p>А) Воссоединение Крыма с Россией Б) Трагедия в Беслане В) Последние поправки в Конституцию РФ Г) Избрание В.В. Путина Президентом РФ</p> <p><b>Даты</b></p> <p>1) 1997 г. 2) 2000 г. 3) 2004 г. 4) 2020 г. 5) 2014 г.</p>	
48	<p>Какие <b>три</b> нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева?</p> <p>Запишите цифры, под которыми они указаны.</p>	

	<p>1) в РФ началась приватизация  2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет  3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу  4) принята новая Конституция  5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет  6) создана политическая партия «Единая Россия»</p>	
49	<p>Установите соответствие между событиями и годами.</p> <p><b>События</b></p> <p>А) Убийство С.М. Кирова  Б) Вхождение прибалтийских государств в состав СССР  В) Вступление России в Совет Европы  Г) Принятие закона Госдумы о выходе России из Совета Европы</p> <p><b>Годы</b></p> <p>1) 1923 г.  2) 1929 г.  3) 1940 г.  4) 1934 г.  5) 1985 г.  6) 1996 г.</p>	
50	<p>Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.</p> <p><b>Деятели культуры</b></p> <p>А) Д.Д. Шостакович  Б) В.В. Маяковский  В) Б.М. Кустодиев  Г) С.М. Эйзенштейн</p> <p><b>Произведения</b></p> <p>1) седьмая (Ленинградская) симфония  2) здание дома культуры им. И.В. Русакова в Москве  3) кинофильм «Александр Невский»  4) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве  5) картина «Большевик»  6) стихотворение «Левый марш»</p>	