

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

26.02.02 Судостроение

Форма обучения: очная

Керчь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
26.02.02 Судостроение

Разработчик:

Кандидат философских наук

Л.И.Кемалова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии

Технологии сварки и судостроения

Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 26 апреля 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. 26.02.02 Судостроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК. 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения |
|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, | определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, | определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, | сформулировать представление об истине и смысле жизни |
| | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, | основные категории и понятия философии; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ОК.10 | роль философии в жизни человека и общества; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4, ОК 05, ОК 06, ОК.09, | основы философского учения о бытии; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК.09, | сущность процесса познания; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Консультаций</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | дифзачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 48 | |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история. | | 30 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Актуальность и смысл философии. Основные категории и понятия философии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | 2. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания. | 1 | ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | №1 Предмет и функции философии. Исторические типы философии | 1 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философов в религии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | 2. Становление философии в Древней Греции. Греческая мысль и культура: первые социально-политические теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Разработка греками фундаментальных категорий философии: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя. Философия Древнего Рима. | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| | 3. Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Христианство как религиозно-этическое учение, средневековая картина мира. Изменение тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой философии. Характер восточной (византийской) и западной теологической философии. Иерархический характер средневековой картины мира. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Средневековая схоластика. Вопрос о формах бытия: проблема универсалий, номинализм, реализм, концептуализм. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | № 2. Анализ философского текста. Выполнение задания по работе с высказываниями античных философов. (Сравните представленные позиции и выскажите собственную точку зрения по данной проблеме) | 1 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени. Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06 |
| | 2. Философия эпохи Просвещения. Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Религиозные революции. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения. Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций. | 2 | |
| | 3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии. Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «alma mater» наук. | 2 | |
| 4. Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества. Волюнтаристская теория Шопенгауэра. Спиритуализм: | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса.</p> <p>Проблема гносеологического первенства науки и философии. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии</p> <p>«Философия жизни» Ф.Ницше</p> <p>Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека</p> | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | № 3. Философия Возрождения и Нового времени Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. | 1 | |
| | № 4. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии. Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний немецких философов. | 1 | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Культ научно-технического мышления и его противники. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06 |
| | 2. Сциентизм и антисциентизм. Технические иллюзии как источник технократических утопий. Человек в мире и мир человека. Философские течения 20 века. Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел; аналитическая философия. | 2 | |
| | 3. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю. | 1 | |
| | 4. Особенности русской философии XIX- XX. Русская идея. Богословский характер русского философствования и его византийские корни. Мистический реализм. Исихасты. Проблема церкви и государства: секуляризация сознания. Схоластика в России: иосифляне. Философия всеединства: В.Соловьев и др. Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Семинар «Философия истории: Россия и Европа» | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | № 5. Основные направления и идеи современной западной философии. | 1 | |
| № 6. Особенности русской философии. | 1 | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления | | 18 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| философии | | | |
| Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | 1 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | 1. Онтология учение о бытии. Происхождение и устройства мира. Современные онтологические представления: пространство, время, причинность, целесообразность. | 1 | |
| | 2. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | |
| | 3. Картина мира и природы. Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи. Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы | 2 | |
| | 4. Философия и наука о сознании. Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание. Познание как объект философского анализа. Субъект и объект познания. Проблемы системы в философии и науке. Его критерии. Знание и понимание Диспут по теме: «Сознание-социальное явление» | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | № 7. Философское учение о бытии. | 1 | |
| № 8. Философское учение о познании. | 1 | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------------|
| | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 1 | ОК 05, ОК 06 |
| | Характеристика и особенности глобальных проблем человечества. Проблемы выживания человека и человечества. Футурологические концепции будущего человека | 1 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Сущность и функции культуры. Представления о совершенном человеке в различных культурах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время). | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| | консультации | 2 | |
| | Итого | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащённая оборудованием:

рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, техническими средствами обучения: наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

Лаборатория – примерной основной образовательной программой не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Качественное выполнение и оформление практических работ. Свободная ориентация в истории развития философии и характеристика взглядов того или иного философа | |
| Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | Самостоятельное, логичное и аргументированное выдвижение и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. |
| Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Успешное применение своих знаний по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности | |

| | | |
|--|---|---|
| Умение формулировать представление об истине и смысле жизни. | Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | |
| Знание основных категорий и понятий философии; | Качественное выполнение и оформление практических работ. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| Знание роли философии в жизни человека и общества; | Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |
| Знание основ философского учения о бытии; | Отвечать на все дополнительные вопросы. | |
| Знание сущности процесса познания | Качественное выполнение и оформление практических и творческих работ. | |
| Знание основ научной, философской и религиозной картин мира; | Качественное выполнение и оформление практических работ. | |
| Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |
| Знание социальных, этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Качественное выполнение и оформление практических работ. Знание материала курса. Логичное и ясное изложение материала. | |