

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор



Судомеханического техникума

Г.И.Калмыкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУПВ.02 Основы проектной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Керчь, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Разработчик:

Преподаватель высшей категории



А.И.Абакумова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии физического воспитания и спорта

Протокол №\_10\_ от «09» 2021 г.

Председатель ЦК  Ю.М. Веремьев

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол №\_11\_ от «09» 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УР



Г.Д.Химченко

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам, предлагаемым образовательной организацией (по выбору обучающихся).

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения**

Дисциплина предназначена для изучения проектной деятельности при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать компьютерные технологии для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании технических средств.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### ***Познавательные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### ***Коммуникативные:***

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

#### ***Предметные результаты:***

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 303 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 265 часов,
- из них:
- практические занятия – 80 часов
- самостоятельной работы – 20 часов
- промежуточная аттестация – 18 часов

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 303                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | 265                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 80                 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа над проектом  | 20                 |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (1 семестр)<br/>экзамен (2 семестр)</b> | 18                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.</b>                     |  |             |
| Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 16          |
|   | 1. Понятие исследования в практической деятельности.   |             |
|   | 2. Типология исследований в практической деятельности.   |             |
|   | 3. Характеристика исследования в практической деятельности.  |             |
|   | 4. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.                  |             |
|   | 5. Исследования и их роль в будущей профессии.   |             |
| Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса.              | <b>Практическое занятие № 1:</b><br>Заполнение таблицы: «Исследования в практической деятельности человека». | 4           |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8           |
|   | 1. Этапы исследовательского процесса.  |             |
| Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности. | 2. Методы исследовательского процесса.   |             |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 14          |
|   | 1. Доклад как результат исследовательской деятельности.  |             |
|   | 2. Требования к разработке реферата.   |             |
|   | 3. Подготовка литературного обзора.  |             |
|   | 4. Функции рецензии.   |             |
|   | 5. Структура научной статьи и научного отчета.   |             |
|   | <b>Практическое занятие № 2:</b><br>Составление реферата, литературного обзора, статьи.                      | 8           |
|   | <b>Практическое занятие № 3:</b><br>Составление рецензии на проект.  | 4           |
| <b>Раздел 2. Организация научного исследования.</b>                         |  |             |
| Тема 2.1. Типы и виды проектов.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 10          |
|   | 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.                   |             |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | 2. Типы проектов по сферам деятельности.   |    |
|  | 3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).  |    |
|  | 4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).                   |    |
|  | 5. Индивидуальный проект как особый вид учебной деятельности.  |    |
|  |  |    |
| Тема 2.2. Выбор и формулировка темы, постановка целей. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12 |
|  | 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.  |    |
|  | 2. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.                                 |    |
|  | 3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.  |    |
|  | <b>Практическое занятие № 4:</b><br>Оформление темы и обоснование актуальности проекта.  | 4  |
| Тема 2.3. Построение гипотезы и этапы ее развития.     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4  |
|  | 1. Эффективность целеполагания.  |    |
|  | 2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы.                               | 4  |
|  | <b>Практическое занятие №5:</b><br>Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы                               |    |
|  | <b>Практическое занятие №6:</b><br>Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 4  |
|  | <b>Практическое занятие №7:</b><br>Оформление цитирования из текста.   | 4  |
|  | <b>Практическое занятие №8:</b><br>Оформление помет в тексте.  | 4  |
|  | <b>Практическое занятие №9:</b><br>Оформление раздела проекта «Практическая значимость и научная новизна».                       | 4  |
|  | <b>Практическое занятие №10:</b><br>Оформление формул, таблиц, рисунков.   | 4  |
|  |  |    |
| Тема 2.4. Этапы работы над проектом.                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 20 |
|  | 1. Этапы работы над проектом.  |    |
|  | 2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.   |    |
|  | 3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.                                 |    |
|  | 4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы,   |    |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | структурирование проекта, работа над проектом.   |    |
|  | 5. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.  |    |
| Тема 2.5. Методы работы с источником информации.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12 |
|  | 1. Виды литературных источников информации.  |    |
|  | 2. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.   |    |
|  | 3. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.   |    |
|  | <b>Практическое занятие №11:</b><br>Поисковое и просмотровое чтение для поиска информации.   | 4  |
| Тема 2.6. Обработка методов поиска информации.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6  |
|  | 1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.  |    |
|  | 2. Обработка методов поиска информации в Интернете.  |    |
| <b>Раздел 3. Исследовательская работа студента.</b>                              |  |    |
| Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента.                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12 |
|  | 1. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.  |    |
|  | 2. Общая характеристика УИРС.  |    |
|  | 3. Содержание УИРС. Основные формы УИРС.   |    |
| Тема 3.2. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12 |
|  | 1. Научная новизна как критерий научного исследования проекта.   |    |
|  | 2. Теоретическая значимость исследования.  |    |
|  | 3. Прикладной характер практической значимости исследования.   |    |
| Тема 3.3. Социальный проект.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6  |
|  | 1. Область исследования.   |    |
|  | 2. Объект и предмет исследования.  |    |
| Тема 3.4. Научно-исследовательская работа студента.                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 18 |
|  | 1. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.  |    |
|  | 2. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья. |    |
|  |  |    |
| Тема 3.5. Технология подготовки курсовой работы.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6  |
|  | 1. Курсовая работа: назначение, цели, задачи.  |    |
|  | 2. Общие и специальные требования к курсовым работам.  |    |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги,   | 4  |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | оформление полей, знаков  |            |
| Тема 3.6. Технология подготовки дипломной работы.     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9          |
|   | 1. Дипломная работа: назначение, цели, задачи.  |            |
|   | 2. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы.   |            |
|   | 3. Порядок выполнения дипломной работы  | 4          |
|   | <b>Практическое занятие №12:</b><br>Оформление «Списка литературы».   |            |
| Тема 3.7. Презентация проекта.                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10         |
|   | 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. |            |
|   | 2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.  |            |
|   | <b>Практическое занятие №13:</b><br>Оформление презентаций.   | 12         |
| Тема 3.8. Публичная защита проекта.                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10         |
|   | 1. Виды публичной защиты проектов.  |            |
|   | 2. Требования к публичной защите работы.  |            |
|   | 3. Оценка работы по определенным критериям  | 8          |
|   | <b>Практическое занятие №14:</b><br>Публичная защита проектов   |            |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> |   | <b>20</b>  |
| Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта  |   |            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>             |   | <b>18</b>  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>303</b> |

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

##### Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. Принтер.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <b>Освоенные умения:</b>   |  |
| - ориентироваться в современных проблемах  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса   | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.   |
| - анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.   |
| - планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;                                  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации  |

|  |  |
|--|--|
|  | материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.   |
| – использовать методы и методики исследования и проектирования                   | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов                      |
| – оформлять результаты исследовательской и проектной работы                      | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| <b>Усвоенные знания:</b>   |  |
| - требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности     | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - основы организации опытно-экспериментальной работы                             | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - основные принципы организации проектной деятельности                           | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.   |
| - формы и виды организации учебной деятельности                                  | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов                      |
| - целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения            | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |
| - средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности | Выполнение индивидуальных и групповых заданий.<br>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. |