

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств**  
**автоматики»**

Форма обучения: очная  
для 2023 года набора

Керчь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Разработчик:

Преподаватель первой категории

А.П. Малащенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии эксплуатации судового электрооборудования и энергетических установок

Протокол № 8 от 19 апреля 2023 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета

Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 26 апреля 2023 г

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.04) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 1       | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуры плана для решения задач;</li><li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> |
| ОК 2       | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приёмов структурирования информации;</li><li>- формата оформления результатов поиска информации</li></ul>   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| ОК 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможных траекторий профессионального развития и самообразования</li> </ul>   |
| ОК 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>  |
| ОК 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>  |
| ОК 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимости профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>  |
| ОК 09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</li> <li>- принимать и реализовывать управленческие решения и проводить оценку результата;</li> <li>- мотивировать работников на решение производственных задач;</li> <li>- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;</li> <li>- применять методы управления персоналом на судне</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных технологий управления подразделением организации;</li> <li>- методов принятия решений;</li> <li>- видов, форм и методов мотивации персонала, в т.ч. материального и нематериального стимулирования работников;</li> <li>- делового этикета;</li> <li>- особенностей менеджмента в области профессиональной</li> </ul>   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональных обязанностей работников и руководителей;</li> <li>- методов управления персоналом на судне;</li> <li>- принципов делового общения в коллективе;</li> <li>- основ конфликтологии</li> </ul> |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать защищённость судна от актов незаконного вмешательства;</li> <li>- предотвращать неразрешённый доступ на судно;</li> <li>- действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;</li> <li>- мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судах и портовых средствах</li> </ul>    |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами подачи сигналов аварийно предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписания по тревогам, видов и сигналов тревог;</li> <li>- организации проведения тревог</li> </ul>   |
| ПК 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать при различных авариях;</li> <li>- применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях;</li> <li>- устранять последствия различных аварий;</li> <li>- пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае аварии или угрозы аварии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка действий при авариях;</li> <li>- мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях</li> </ul>  |
| ПК 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка действий при оказании первой помощи</li> </ul>   |
| ПК 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять коллективными спасательными средствами;</li> <li>- пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае происшествия или угрозы происшествия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов и способов подачи сигналов бедствия;</li> <li>- порядка действий при поиске и спасании;</li> </ul>   |
| ПК 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекса мер по предотвращению загрязнения окружающей среды</li> </ul>  |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов очная форма</b>   |
|--|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>183</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>160</b>   |
| в том числе:   |  |
| практические занятия   | <b>160</b>   |
| контрольные работы   | -  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>11</b>  |
| в том числе:   |  |
| работа с текстом;<br>работа со словарем;<br>изучение нового лексического материала (речевые обороты, клише);<br>чтение и перевод иноязычных текстов;<br>составление монологических высказываний;<br>составление диалогов по образцу;<br>составление вопросов к тексту;<br>выполнение грамматических упражнений;<br>написание делового письма;<br>работа с ресурсами сети Интернет;<br>составление презентации;<br>заполнение анкеты. | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>0,5 2<br/>1</b><br><br><b>2 0,5 0,5 0,5</b><br><b>1 0,5</b><br><b>1 1 0,5</b> |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4), экзамен (5) - очная форма</b>   |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>3 семестр</b>  |  |               |   |
| <b>Раздел 1 Общение на общепрофессиональные и повседневные темы</b> |  |               | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.</b> |
| <b>Тема 1.1 Английский язык профессиональной деятельности</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.        |
|   | Практические занятия   |               |   |
|   | 1. Значение английского языка для профессиональной деятельности. Требования международного законодательства к знанию, пониманию и профессиональным навыкам в сфере использования английского языка. Способы и средства изучения языка. | 2             |   |
|   | Грамматика к теме: Повелительное наклонение. Глаголы to be, to have в The Present Simple Tense. Артикль. Множественное число существительных. Местоимения.   |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 1.1 «Английский язык в профессиональной деятельности».   | <b>1</b>      |   |
| <b>Тема 1.2 Предоставление и получение личной информации</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.        |
|   | Практические занятия   |               |   |
|   | 1. Предоставление и получение личной информации. Родственные отношения. Страны и национальности. Даты.   | 2             |   |
|   | Грамматика к теме: Вопросительные слова. Вопросительные предложения The Present Simple Tense.  |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 1.2 «Предоставление и получение личной информации». Выполнение грамматических упражнений. Составление тематического словаря. Заполнение анкеты.            | <b>1</b>      |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Тема 1.3 Общение в экипаже</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. |
|  | Практические занятия   |           |  |
|  | 1. Разговорные фразы: выражение согласия, несогласия, поддержки, сочувствия, предложения.  | 2         |  |
|  | 2. Культура общения в иностранном экипаже.   | 2         |  |
|  | 3. Продукты питания. Названия блюд. Столовые принадлежности.   | 2         |  |
|  | 4. Продукты питания. Названия блюд. Столовые принадлежности.   | 2         |  |
|  | 5. Культура общения за столом.   | 2         |  |
|  | 6. Общение в кают-компании. (Темы для обсуждения: Погода. Семья, дом, родственные отношения. Занятия в свободное время. Интернет.).  | 2         |  |
|  | 7. Общение в кают-компании. (Темы для обсуждения: Здоровый образ жизни. Режим дня. Здоровое питание. Спорт.).  | 2         |  |
|  | 8. Общение в кают-компании. (Темы для обсуждения: Родной город, страна. Выражение политических взглядов).  | 2         |  |
|  | Грамматика к теме: Present Perfect Tense. Past Perfect Tense. Past Progressive Tense. Passive Voice. Повторение времён пассивного и активного залогов (грамматический тренинг).  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | 1. Изучение материалов по Теме 1.3 «Общение в экипаже».  |           |  |
| <b>Тема 1.4 Типы судов. Устройство судна</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. |
|  | Практические занятия   |           |  |
|  | 1. Типы судов.   | 2         |  |
|  | 2. Типы судов.   | 2         |  |
|  | 3. Устройство судна.   | 2         |  |
|  | 4. Судовые помещения.  | 2         |  |
|  | 5. Описание жилого помещения (каюты).  | 2         |  |
|  | 6. Расположение спасательных средств.  | 2         |  |
|  | Грамматика к теме: Притяжательный падеж существительных. Предлоги.оборот there is/are. Степени сравнения прилагательных. Исчисляемые, неисчисляемые существительные, much, many. |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | 1. Изучение материалов по Теме 1.4 «Типы судов. Устройство судна». Выполнение грамматических упражнений. Чтение тематических текстов.  |           |  |



|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <b>Всего за 3 семестр</b>   | <b>32</b>  |  |
| <b>4 семестр</b>                               |   |            |  |
| <b>Тема 1.5 Экипаж. Работа на борту судна</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. |
|  | Практические занятия  |            |  |
|  | 1. Стандартный состав экипажа, обязанности членов экипажа. Выполнение команд, связанных с передвижением по судну.   | 2          |  |
|  | 2. Оборудование машинного отделения (обзорно).  | 2          |  |
|  | 3. Основные глаголы для описания профессиональной деятельности.   | 2          |  |
|  | 4. Описание распорядка дня.   | 2          |  |
|  | 5. Описание происходящего на борту судна.   | 2          |  |
|  | Грамматика к теме: The Present Simple Tense: использование форм глаголов в третьем лице единственного числа. Модальные глаголы. Числительные. Present Progressive Tense. Повелительное наклонение.  |            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 1.5 «Экипаж. Работа на борту судна». Выполнение грамматических упражнений. Чтение тематических текстов. Описание происходящего на борту с использованием Present Progressive Tense с опорой на наглядность. Моделирование диалогов. | <b>0.5</b> |  |
| <b>Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации на борту</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. |
|  | Практические занятия  |            |  |
|  | 1. Чрезвычайные ситуации. Тревоги. Действия по тревогам.  | 2          |  |
|  | 2. Коллективные и индивидуальные спасательные средства.   | 2          |  |
|  | 3. Основы техники безопасности (предотвращение несчастных случаев).   | 2          |  |
|  | 4. Доклад о происшествии на борту.  | 2          |  |
|  | 5. Обсуждение событий, произошедших в прошлом.  | 2          |  |
|  | 6. Части тела человека. Оказание первой медицинской помощи.   | 2          |  |
|  | Грамматика к теме: Present Simple Tense. The Past Simple Tense.   |            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 1.6 «Чрезвычайные ситуации на борту». Выполнение грамматических упражнений, составление рассказов, диалогов в прошедшем времени.  | <b>0.5</b> |  |
| <b>Тема 1.7</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02,  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| <b>Предупреждение<br/>загрязнения водной<br/>среды</b>                                      | Практические занятия   |            | ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.                             |
|   | 1. Экологические проблемы. Экологические проблемы мирового океана.   | 2          |   |
|   | 2. Экология и будущая профессия.   | 2          |   |
|   | 3. Действия по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.   | 2          |   |
|   | Грамматика к теме: The Past Simple Tense. The Present Perfect Tense  |            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 1.7 «Предупреждение загрязнения водной среды».   | <b>0.5</b> |   |
| <b>Тема 1.8 Подготовка<br/>к практике</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.            |
|   | Практические занятия   |            |   |
|   | 1. Обсуждение планов на будущее. Предстоящая практика.   | 2          |   |
|   | 2. Заполнение анкет. Собеседование в агентстве.  | 2          |   |
|   | 3. В аэропорту: лексика для ориентирования в аэропорту, прохождения паспортного контроля.  | 2          |   |
|   | 4. Городские объекты. Передвижение по городу.  | 2          |   |
|   | 5. Отель, городской транспорт, посещение магазинов.  | 2          |   |
|   | Грамматика к теме: Времена группы Simple. Future Simple Tense.   |            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 1.8 «Подготовка к практике». Выполнение грамматических упражнений. Моделирование ситуаций по теме. | <b>0.5</b> |   |
| <b>Раздел 2 Общение на профессиональные темы</b>  |  |            | <b>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br/>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br/>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.</b> |
| <b>Тема 2.1 Обсуждение<br/>итогов практики.<br/>Обязанности членов<br/>машинной команды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.            |
|   | Практические занятия   |            |   |
|   | 1. Обмен информацией о пройденной практике.  | 2          |   |
|   | 2. Рабочая терминология: глаголы, связанные с описанием рабочих процедур, названия станков, механизмов и инструментов.   | 2          |   |
|   | 3. Обязанности членов машинной команды.  | 2          |   |

|  |  |   |           |  |
|--|--|---|-----------|--|
|  |  | 4. Использование стандартных фраз для передачи вахты и докладов о состоянии работы механизмов.  | 2         |  |
|  |  | 5. Использование стандартных фраз для передачи вахты и докладов о состоянии работы механизмов.  | 2         |  |
|  |  | Грамматика к теме: Повторение времён группы Simple. Повелительное наклонение. Конструкции с глаголом Let. Прямое и косвенное дополнения.  |           |  |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 2.1 «Обсуждение итогов практики. Обязанности членов машинной команды». Изучение рабочей терминологии, подготовка сообщения о практике (тип судна, характеристики, груз, операции, в которых обучающийся принимал участие, польза практики и т.д.), составление диалогов, обсуждение заданной темы в парах и в группе, заочная экскурсия по машинному отделению, выполнение грамматических упражнений. | 1         |  |
| <b>Тема 2.2 Оборудование машинного отделения. Ремонтные работы. Чтение технических текстов</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. |
|  |  | Практические занятия  |           |  |
|  |  | 1. Оборудование машинного отделения. (Темы для обсуждения: Главные и вспомогательные механизмы.).   | 2         |  |
|  |  | 2. Оборудование машинного отделения. (Темы для обсуждения: Паросиловая установка. Котлы: типы, устройство, работа).   | 2         |  |
|  |  | 3. Оборудование машинного отделения. (Темы для обсуждения: Двигатель: типы, устройство, работа.).   | 2         |  |
|  |  | 4. Оборудование машинного отделения. (Темы для обсуждения: Двигатель: типы, устройство, работа. Топка: устройство, работа)  | 2         |  |
|  |  | 5. Оборудование машинного отделения. (Темы для обсуждения: Топливная система: назначение, устройство, работа.).   | 2         |  |
|  |  | 6. Оборудование машинного отделения. (Темы для обсуждения: Система охлаждения: назначение, устройство, работа).   | 2         |  |
|  |  | Грамматика к теме: Неличные формы глагола. Инфинитив. Особенности перевода инфинитивных конструкций.  |           |  |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 2.2 «Оборудование машинного отделения. Ремонтные работы. Чтение технических текстов».   | 1         |  |
| <b>Всего за 4 семестр</b>  |  |   | <b>60</b> |  |

| 5 семестр   |    |  |
|---|----|--|
| Содержание учебного материала   | 36 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. |
| Практические занятия  |    |  |
| 1. Электроэнергетическая система судна (Общее описание).  | 2  |  |
| 2. Электроэнергетическая система судна (Основные единицы измерения электричества. Электроизмерительные приборы).  | 2  |  |
| 3. Судовое электрооборудование (Система распределения электроэнергии. Распределительный щит).                     | 2  |  |
| 4. Судовое электрооборудование (Вспомогательные механизмы на электроприводе).                                     | 2  |  |
| 5. Судовое электрооборудование (Судовые генераторы: виды, основные характеристики).                               | 2  |  |
| 6. Судовое электрооборудование. (Электромоторы: виды, основные характеристики).                                   | 2  |  |
| 7. Судовое электрооборудование (Обеспечение бесперебойной работы электрооборудования).                            | 2  |  |
| 8. Судовое электрооборудование. (Обеспечение бесперебойной работы электрооборудования).                           | 2  |  |
| 9. Неисправности в работе судового электрооборудования.   | 2  |  |
| 10. Неисправности в работе судового электрооборудования.  | 2  |  |
| 11. Неисправности в работе судового электрооборудования.  | 2  |  |
| 12. Общая информация о ремонте.   | 2  |  |
| 13. Дефектация и обсуждение ремонтных работ судового электрооборудования и других механизмов машинного отделения. | 2  |  |
| 14. Дефектация и обсуждение ремонтных работ судового электрооборудования и других механизмов машинного отделения. | 2  |  |
| 15. Дефектация и обсуждение ремонтных работ судового электрооборудования и других механизмов машинного отделения. | 2  |  |
| 16. Дефектация и обсуждение ремонтных работ судового электрооборудования и других механизмов машинного отделения. | 2  |  |
| 17. Особенности перевода инструкций, технических текстов. Чтение технических текстов.                             | 2  |  |
| 18. Особенности перевода инструкций, технических текстов. Чтение технических текстов.                             |    |  |
| Грамматика к теме: Неличные формы глагола. Герундий. Формы,   |    |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | свойства, функции. Способы перевода герундия на русский язык.   |            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 2.2 «Оборудование машинного отделения. Ремонтные работы. Чтение технических текстов».   | <b>1</b>   |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Бункеровочные операции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. |
|  | Практические занятия  |            |  |
|  | 1. Топливо: виды, характеристики.   | 2          |  |
|  | 2. Бункеровочная операция.  | 2          |  |
|  | 3. Обязанности при выполнении бункеровки. Действия по предотвращению загрязнения водной среды.  | 2          |  |
|  | Грамматика к теме: Причастия: формы, свойства, функции.   |            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 2.3 «Бункеровочные операции». Чтение и обсуждение тематических текстов, описание работы устройств по предложенным схемам, таблицам, чертежам. | <b>0,5</b> |  |
| <b>Тема 2.4 Морская безопасность</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. |
|  | Практические занятия  |            |  |
|  | 1. Конвенции по безопасности.   | 2          |  |
|  | 2. Система безопасности на борту судна.   | 2          |  |
|  | 3. Инструкции по технике безопасности.  | 2          |  |
|  | 4. Спасательные средства и средства пожаротушения.  | 2          |  |
|  | 5. Организация действия членов экипажа судна при авариях, при организации тревог.   | 2          |  |
|  | 6. Организация действия членов экипажа судна при авариях, при организации тревог.   | 2          |  |
|  | 7. Оказание первой медицинской помощи, доклад о состоянии пострадавшего.  | 2          |  |
|  | 8. Оказание первой медицинской помощи, доклад о состоянии пострадавшего.  | 2          |  |
|  | 9. Организация действия членов экипажа при оставлении судна, использование коллективных и индивидуальных спасательных средств.  | 2          |  |
|  | 10. Организация действия членов экипажа при оставлении судна, использование коллективных и индивидуальных спасательных средств.   | 2          |  |

|                                  |                |   |            |  |
|----------------------------------|----------------|---|------------|--|
|                                  |                | Грамматика к теме: Отглагольное существительное.  |            |  |
|                                  |                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 2.4 «Морская безопасность».                                 | <b>1</b>   |  |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>письмо</b> | <b>Деловое</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. |
|                                  |                | 1. Структура и правила написания делового письма.   | 2          |  |
|                                  |                | 2. Составление деловых писем, заявок на материально-техническое обеспечение судна.  | 2          |  |
|                                  |                | 3. Составление деловых писем, заявок на материально-техническое обеспечение судна.  | 2          |  |
|                                  |                | Грамматика к теме: Повторение грамматического материала.  |            |  |
|                                  |                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение материалов по Теме 2.5 «Деловое письмо». Подготовка заявок, составление писем. | <b>0,5</b> |  |
|                                  |                | <b>Всего за 5 семестр</b>   |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |                |   | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                    |                |   | <b>183</b> |  |



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, учебные стенды, плакаты

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, собеседования, а также выполнения обучающимися разноуровневых заданий.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный лексический минимум связанный с обслуживанием и ремонтом оборудования машинного отделения, несением и передачей вахты, докладами о работе главного двигателя и механизмов;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приёмы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и</li> </ul> | <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для обслуживания и ремонта оборудования машинного отделения, несения и передачи вахты, докладов о работе главного двигателя и механизмов на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятно.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: .1 зачёт .2 дифференцированный зачёт .3 экзамен.</p> <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм: .1 дифференцированный зачёт .2 экзамен.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- функциональные обязанности работников и руководителей;</li> <li>- нормативно-правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;</li> <li>- мероприятия по обеспечению транспортной безопасности, уровни охраны на судах и портовых средствах;</li> <li>- расписание по тревогам, виды и сигналы тревог на английском языке;</li> <li>- организацию проведения тревог на судне с англоязычным экипажем;</li> <li>- порядок действий при авариях;</li> </ul> | <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации. Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности. Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Демонстрация знаний современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- мероприятия по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях;</p> <p>- порядок действий при оказании первой помощи в соответствии с консультацией квалифицированного специалиста на английском языке;</p> <p>- порядок действий при поиске и спасании;</p> <p>- порядок действий при оставлении судна;</p> <p>- комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды;</p> | <p>программного обеспечения в профессиональной деятельности понятен.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания функциональных обязанностей членов экипажа судна иностранного государства.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания нормативно правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности на английском языке.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судне с экипажем из числа иностранных граждан и портовых</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>средствах иностранных государств.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания расписания по тревогам, видов и сигналов тревог на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для организации проведения тревог на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания порядка действий при авариях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания порядка действий при оказании первой помощи в соответствии с консультацией квалифицированного специалиста на английском языке.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания порядка при поиске и спасании в составе экипажа судна из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | английского языка на уровне, достаточном для понимания порядка действий при оставлении судна иностранного государства.<br>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для понимания комплекса мер по предотвращению загрязнения окружающей среды на судне иностранного государства.  |   |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать английский язык при обслуживании и ремонте оборудования машинного отделения, несении и передаче вахты, докладах о работе главного двигателя и механизмов;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> </ul> | <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для выполнения обязанностей по обслуживанию и ремонту оборудования машинного отделения, несению и передаче вахты, осуществлению докладов о работе главного двигателя и механизмов на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: .1 зачёт .2 дифференцированный зачёт .3 экзамен.</p> <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм: .1 дифференцированный зачёт .2 экзамен.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно. Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации. Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая. Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком. Актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно. Современная научная профессиональная терминология применяется практически. Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории. Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике. Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются. Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися. Мысли излагаются грамотно и в доступной для</li> </ul> |  |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</li> <li>- принимать и реализовывать управленческие решения и проводить оценку результата;</li> <li>- мотивировать работников на решение производственных задач;</li> <li>- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;</li> <li>- применять методы управления персоналом на судне;</li> <li>- обеспечивать защищённость судна от актов незаконного вмешательства;</li> <li>- предотвращать неразрешённый доступ на судно;</li> <li>- действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- пользоваться средствами подачи сигналов аварийно предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия;</li> <li>- действовать при различных авариях;</li> <li>- применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях;</li> <li>- устранять последствия различных аварий;</li> <li>- пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае аварии или угрозы аварии;</li> <li>- оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи;</li> <li>- управлять коллективными спасательными средствами;</li> <li>- применять средства по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды</li> </ul> | <p>и понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Для решения профессиональных задач успешно применяются средства информационных технологий с использованием современного программного обеспечения.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений</p> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для проведения инструктажа и осуществления контроля исполнителей на всех стадиях работ на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия и реализации управленческих решений и проведения оценки результата при работе на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для мотивации работников из числа иностранных граждан на решение производственных задач;</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для управления конфликтными ситуациями, стрессами и рисками при работе на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для эффективного применения методов управления персоналом на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих защищённость судна с экипажем из числа иностранных граждан от</p> |  |
|--|---|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>актов незаконного вмешательства.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих предотвращение неразрешённого доступа на судно с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих правильные действия в чрезвычайных ситуациях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для правильного использования средств подачи сигналов аварийнопредупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих правильные действия при различных авариях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих правильные действия по защите пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях, а также обеспечения их безопасности в аварийных</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ситуациях на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для принятия решений, обеспечивающих правильные действия по устранению последствия различных аварий на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для правильного использования судовых средств подачи сигналов в случае аварии или угрозы аварии на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для оказания первой помощи под руководством квалифицированных специалистов на английском языке с применением средств связи.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для управления коллективными спасательными средствами с экипажем из числа иностранных граждан.</p> <p>Демонстрация знаний английского языка на уровне, достаточном для правильного применения средств по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды на судне с экипажем из числа иностранных граждан.</p> |  |
|--|--|--|