

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Судомеханического техникума

Г.И. Калмыкова

18 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПУ.09 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Профиль: Социально-экономический


Керчь, 2022 г.

1

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчики:

Преподаватель высшей категории  Р.В. Попова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.


Протокол № 9 от «19» 05 2022 г.

Председатель ЦК  Р.В. Попова

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от «19» 05 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УР  Г.Д. Химченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Предмет «География» относится к группе предметов, изучаемых на углубленном уровне общеобразовательной подготовки.

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Изучение предмета «География» на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном и многообразном мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства; о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- интегрирование знаний обучающихся по физической и социально-экономической географии;
- развитие пространственно-географического мышления;
- формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий;
- воспитание экологической культуры, бережного и рационального отношения к окружающей среде;
- овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- использование карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:**

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и

динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

из них:

лекции – 93 часа

практические занятия – 24 часа

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 География в современном мире			8
Тема 1.1 Система географических наук	Содержание учебного материала		2
	1	География — наука, изучающая пространство. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Географические оболочки. Ноосфера.	
Тема 1.2 Методы географических исследований	Содержание учебного материала		2
	2	Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Географические законы и модели: концепции экологической и физической географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Основные подходы к районированию территории. Новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы, системы спутникового позиционирования, неогеография, геопорталы Google Maps и Google Earth, космический мониторинг Земли, Big Data.	2
Тема 1.3 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		4
	3	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	2
	4	Практическое занятие №1 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»	2
Раздел 2 Физическая география			8
Тема 2.1 Геологические объекты и процессы	Содержание учебного материала		2
	5	Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.. Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Возраст Земли и этапы её развития. Воздействие человека на литосферу.	
Тема 2.2 Климатическая система Земли	Содержание учебного материала		2
	6	Климатическая система Земли и её изменения. Радиационный и тепловой балансы. Глобальный энергетический баланс. Распределение температуры и осадков по земному шару. Погода и	



		климат. Изменение климата. Влияние человека на климат.	
<b>Тема 2.3 Водосборный бассейн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	7	Водосборный бассейн и факторы формирования стока. Бассейновая дифференциация поверхности Земли. Водный баланс: приход и расход, водообмен и сток.. Продольный и поперечный профиль реки, эрозия и аккумуляция. Влияние человека на гидрологический цикл: Урбанизация, водопотребление, причины и последствия засух и наводнений.	
<b>Тема 2.4 Физико-географическое районирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	8	Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Ландшафт, географическая оболочка и физико-географическое районирование. Современные ландшафты и их классификация.	
<b>Раздел 3 Геоэкология</b>			<b>10</b>
<b>Тема 3.1 Природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	9	Окружающая среда и природопользование. Природная, природно-антропогенная и антропогенная среды. Особенности природопользования на глобальном и региональном уровне. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов (по природному происхождению, по хозяйственному использованию, по исчерпаемости и возобновляемости, по возможности замены одних на другие). Правило Хартвика.	
<b>Тема 3.2 Природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	10	Природные ресурсы. Экономическая оценка природных ресурсов. Ресурсосбережение. Минеральные ресурсы. Энергоресурсы. Потребление энергоресурсов. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.	
<b>Тема 3.3 Состояние окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	11	Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Этапы взаимодействия общества и природы	2
	12	Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.	2
	13	<b>Практическое занятие №2</b> «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»	2
<b>Раздел 4 Социально-экономическая география мира</b>			<b>51</b>
<b>Тема 4.1 Политическая карта мира: государства и границы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	14	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы,	2

		протектораты, мандатные территории, заморские территории и департаменты).	
	15	Формы государственного устройства и правления стран мира Геополитика. Международные политические организации. ООН.	2
	16	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира – абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Типология и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда географические типологии.	2
	17	Типы стран современного мира. Более развитые и менее развитые страны.	2
	18	<b>Практическое занятие №3</b> «Характеристика экономико-географического положения страны»	2
<b>Тема 4.2 Природно-ресурсный потенциал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	19	Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	2
	20	<b>Практическое занятие №4</b> «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона) основными видами ресурсов».	2
<b>Тема 4.3 География населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>
	21	Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы.	2
	22	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	2
	23	Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения.	2
	24	Миграции населения. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.	2
	25	Трудовые ресурсы и занятость населения. География рынка труда и занятости.	2
	26	Экономически активное население. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1
		<b>Всего 1 семестр 51 час (43+8)</b>	
<b>Тема 4.4 География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	27	География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. Факторы размещения производства	2
	28	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Изменение	2

		отраслевой структуры. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	
	29	<b>Практическое занятие №5</b> «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»	2
	30	Топливо-энергетический комплекс. Развитие черной и цветной металлургии.	2
	31	<b>Практическое занятие №6</b> «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»	2
	32	Машиностроение. Химическая промышленность мира	2
	33	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Горнодобывающая промышленность.	2
	34	<b>Практическое занятие №7</b> «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	2
	35	Сельское хозяйство. География мирового растениеводства и животноводства.	2
	36	Легкая и пищевая промышленность. Развитие сферы услуг.	2
<b>Тема 4.5 География внешнеэкономических связей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	37	География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации.	
<b>Тема 4.6 География транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	38	География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.	2
	39	<b>Практическое занятие №8</b> «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»	2
<b>Раздел 5 Региональная география мира</b>			<b>40</b>
<b>Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	40	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2
	41	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2
	42	Франция. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Сфера услуг как основа экономики Франции, туризм. Промышленность, электроэнергетика, сельское хозяйство, транспорт.	2
	43	География населения и хозяйства стран Восточной Европы	2
<b>Тема 5.2 География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>

<b>населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	44	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2
	45	Китай. Характеристика хозяйства Китая.	2
	46	Характеристика хозяйства Индии. Япония. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал страны. Характеристика хозяйства Японии.	2
<b>Тема 5.3 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	47	География населения и хозяйства Северной Америки. США природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	2
	48	Районы США: особенности формирования населения, территории и специализации: Северо-Восток (Новая Англия и Североатлантические штаты), Средний Запад (Приозерье, Великие равнины), Юг (Южноатлантические штаты, Юго-Восток, Юго-Запад, Новый Юг), Запад (Дикий Запад, Тихоокеанские штаты).	2
	49	Канада. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2
<b>Тема 5.4 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	50	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2
	51	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2
	52	<b>Практическое занятие №9</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2
<b>Тема 5.5 География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	53	География населения и хозяйства Африки	
<b>Тема 5.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	54	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
	55	<b>Практическое занятие №10</b> «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)»	2
<b>Тема 5.7 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	56	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических,	2

		политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.	
	57	<b>Практическое занятие №11</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	2
	58	<b>Практическое занятие №12</b> «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»	2
	59	Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.	2
		<b>2 семестр - Всего 66 часов (50+16)</b>	
		<b>Всего</b>	<b>117</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «География» требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): проектор, видеоматериалы и презентации

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- презентации к занятиям

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 4) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, рефератов, презентаций.

Требования к результатам освоения дисциплины:	Результаты обучения (усвоенные знания, усвоенные умения)	Основные показатели оценки обучения
<p>1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач</p>	<p><b>знать</b> состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин;</p> <p><b>понимать</b> роль географических наук в решении современных научных и практических задач;</p> <p><b>иметь</b> сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач</p>	<p><b>знает</b> состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин;</p> <p><b>понимает</b> роль географических наук в решении современных научных и практических задач;</p> <p><b>имеет</b> сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач</p>
<p>2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p><b>владеть</b> умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p><b>уметь</b> применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p><b>владеет</b> умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p><b>умеет</b> применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>

<p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>	<p><b>иметь</b> сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p><b>знать</b> о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>	<p><b>имеет</b> сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p><b>знает</b> о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>
<p>4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p><b>владеть</b> умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p><b>уметь</b> проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p><b>владеет</b> умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p><b>умеет</b> проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>
<p>5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p>	<p><b>владеть</b> навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p><b>умеет</b> выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	<p><b>владеет</b> навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p><b>умеет</b> выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>



6) владение умениями работать с геоинформационными системами;	<b>владеть</b> умениями работать с геоинформационными системами;	<b>владеет</b> умениями работать с геоинформационными системами;
7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	<b>владеть</b> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; <b>раскрывать</b> причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	<b>владеет</b> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; <b>раскрывает</b> причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	<b>иметь</b> сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; <b>владеть</b> умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, закономерностей и проблем взаимодействия географической среды и общества	<b>имеет</b> сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; <b>владеет</b> географическими знаниями для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, закономерностей и проблем взаимодействия географической среды и общества