

## Приложение 7

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

проверки сформированности компетенций

по направлению подготовки  
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

профиль

«Организация и управление производством продукции в аквакультуре»

Оценочные средства рассмотрены на заседании кафедры водных биоресурсов  
и марикультуры

протокол № 8 от «14» 04. 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кулиш А.В./

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- Системный анализ в рыбохозяйственных исследованиях; - Производственная практика – научно-исследовательская работа
	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Совокупность всех объектов, изменение свойств которых влияет на системы, а также тех объектов, чьи свойства меняются в результате поведения системы, это:	а) среда; б) подсистема; в) компоненты
2.	Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы	а) компонент; б) наблюдатель; в) элемент.
3.	Метафоризация слова «система» была начата:	а) Аристотелем (384–322 до н. э.); б) Платоном (427–347 до н. э.); в) Демокритом (460–360 до н. э.).
4.	Слово «система» появилось:	а) в Древнем Риме 1000-1500 лет назад; б) в Древней Эллад 2000–2500 лет назад; г) в Древней Элладе 1000–1500 лет назад.
5.	Теоретическое естествознание XIX–XX вв. исходит из:	а) различия предмета и объекта знания; б) роли моделей в познании; в) отношений между элементами.
6.	Организм представляет собой :	а) открытую систему, остающуюся постоянной при непрерывном изменении входящих в нее веществ и энергии; б) состояние подвижного равновесия; в) а и б
7.	В каком году Л. Берталани обобщил идеи, содержащиеся в теории открытых систем, и выдвинул программу построения ОТС, являющейся всеобщей теорией организации	а) 1930–40 гг.; б) в 1940–50 гг.; в) 1920–30 гг.
8.	Объединение некоторых параметров системы в параметре более высокого уровня - это	а) синергия; б) агрегирование; в) иерархия.
9.	Ограничение системы свободы элементов определяют понятием	а) критерий; б) цель; в) Связь.
10.	Объединение некоторых параметров системы в параметре более высокого уровня - это	а) синергия; б) агрегирование; в) иерархия.
11.	Какая формула универсальна для любых термодинамических систем?	а) $I = \log_2 n$ ; б) $H(H_0, H_1) = H_0 - H_1$ ;

		в) $T = \langle X, Y, Z \rangle$ .
12.	К. Шенноном доказана теорема о:	а) единственности меры количества информации; б) индивидуальных свойствах системы; в) а и б
13.	Меры могут быть:	а) статические; б) динамические; в) а и б.
14.	Законы синергетики позволяют:	а) очертить условия «бытия», при которых система может сохранять свое качество; б) открыть такие стороны окружающего мира, как его нестабильность, многообразие путей изменения и развития, позволяет моделировать катастрофические ситуации и т.п.; в) а и б
15.	Движущие силы эволюции любых объектов нашего мира, как новое научное направление появилось в:	а) 70-х гг. XX в.; б) 60-х гг. XX в.; в) 50-х гг. XX в.
16.	Одной из характеристик функционирования системы, определяющей как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является	а) равновесие; б) устойчивость; в) развитие.
17.	По содержанию системы бывают:	а) естественные системы, искусственные системы; б) реальные (материальные), объективно существующие, и абстрактные (концептуальные, идеальные); в) все ответы верны.
18.	Искусственные системы делятся на:	а) реальные (материальные), объективно существующие; б) абстрактные (концептуальные, идеальные); в) технические (техничко-экономические) и социальные (общественные).
19.	Определяющим свойством систем является:	а) информация; б) зависимость от наблюдателя; в) сложность.
20.	Типа сложности систем:	а) два; б) три; в) четыре.
21.	Управление в системе – это	а) внутренняя функция системы, осуществляемая независимо от того, каким образом, какими элементами системы она должна выполняться; б) непрерывный процесс, который не может быть прекращен, ибо движение, поток информации в системе не прекращается; в) а и б.
22.	Основные правила организации	а) сбор информации о системе обработка и

	информации для управления системой:	анализ информации получение информации о траектории выявление управляющих параметров определение ресурсов для управления управление траекторией системы; б) полное, качественное выделение подсистем, описание их взаимодействий и структуры системы (как линейной, так и иерархической, сетевой или матричной); в) выяснение формы и структуры исходной (входной) информации; выяснение средств, форм передачи и источников информации; выяснение формы и структуры выходной информации; выяснение надежности информации и контроль достоверности; выяснение форм использования информации для принятия решений.
23.	По характеру управления, охвата подсистем и подцелей (цели системы) управление может быть:	а) стратегическое, направленное на разработку, корректировку стратегии поведения системы; тактическое, направленное на разработку, корректировку тактики поведения системы; б) долгосрочно и краткосрочно управляемые; в) а и б.
24.	Компонент системы- это	а) часть системы, обладающая свойствами системы и имеющая собственную подцель; б) предел членения системы с точки зрения аспекта рассмотрения; в) средство достижения цели; г) совокупность однородных элементов системы. д) ряд элементов системы, которые возможно объединить по схожим функциональным проявлениям.
25.	Какого вида структуры систем не существует	а) с произвольными связями; б) горизонтальной; в) смешанной; г) матричной; д) вертикальной.
26.	Структуризация - это:	а) первый этап системного анализа; б) постановки задач системного анализа; в) второй этап системного анализа; г) наиболее важный этап работы; д) количественное и качественное описание, сроки достижения и анализ иерархически распределенных взаимосвязанных и взаимообусловленных подцелей, на которые декомпозирована общесистемная цель.
27.	Какая из особенностей не является характеристикой развивающихся систем	а) однонаправленность; б) нестационарность отдельных параметров; в) целеобразование; г) уникальность поведения системы; д) смелость.
28.	Одной из характеристик	а) равновесие;

	функционирования системы, определяющейся как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является	б) устойчивость; в) развитие; г) самоорганизация; д) управляемость.
29.	По масштабам применения информационные системы бывают:	а) настольные; б) офисные; в) производственные, маркетинговые (анализа рынка, рекламные); г) корпоративные д) снабженческие и т.п.), финансовые (бухгалтерские, статистические, и т.п.), кадровые.
30.	Информационные системы могут значительно различаться по:	а) типам объектов; б) характером и объемом решаемых задач; в) цвету; г) ожиданиям; д) результатам.
31.	По оперативности обработки данных ИС подразделяют на:	а) информационные системы пакетной обработки; б) ИС оперативного (операционного) уровня; в) линейной обработке; г) функционально операционные; д) слабые и сильные.
32.	Информация обладает:	а) определенной избыточностью; б) богатством опыта взаимодействия системы; в) пакетной обработкой; г) слабыми и сильными сторонами; д) временем ожидания.
33.	Суть задачи управления системой:	а) отделение ценной информации от «шумов» (бесполезного, иногда даже вредного для системы возмущения информации); б) выделение информации, которая позволяет этой системе существовать и развиваться; в) выявление новой информации для пользователей системы; г) поиск решения, через выходящие данные; д) ранжирование полученной информации по корреляции.
34.	Управление - это	а) целенаправленная актуализация знаний; б) высшая форма актуализации знаний; в) систематизация поставленных задач; г) решение поставленных задач; д) поиск методов решения поставленных задач.
35.	По квалификации персонала и уровням управления информационные системы бывают:	а) стратегические (топ-менеджеров); б) функциональные (менеджеров среднего звена); в) оперативные (специалистов); г) продолжительные; д) устойчивые.

36.	Самоорганизующиеся системы удовлетворяют следующим требованиям:	<p>а) открытость, что обеспечивает приток извне энергии, необходимой для перехода в качественно новое состояние;</p> <p>б) достижением системой состояния сильной неравновесности, при котором она теряет устойчивость; параметры, которые характеризуют такое состояние, называются критическими;</p> <p>в) выход из критической ситуации скачком в одно из возможных новых устойчивых состояний;</p> <p>г) вход в критическую ситуацию скачком в одно из возможных новых устойчивых состояний;</p> <p>д) закрытость, что обеспечивает отток энергии, необходимой для перехода в новое состояние.</p>
37.	Типы руководителей в принятии решений	<p>а) «Заглядывающий в будущее»;</p> <p>б) «Мудрый»;</p> <p>в) «Аналитик (математик)»;</p> <p>г) «Смелый»;</p> <p>д) «Практик».</p>
38.	Каковы принципы построения управленческих систем?	<p>а) целенаправленность;</p> <p>б) делимость;</p> <p>в) комплексность;</p> <p>г) устойчивость;</p> <p>д) неразборчивость.</p>
39.	Среди всех общесистемных принципов необходимо обратить внимание на выполнение общих функций управления (замкнутого общефункционального управленческого цикла), в состав которых можно отнести следующие функции:	<p>а) мотивацию;</p> <p>б) контроль;</p> <p>в) организацию;</p> <p>г) анализ;</p> <p>д) планирование.</p>
40.	Рекомендации по построению системы оценки, которую работодатель при необходимости сможет защитить в суде:	<p>а) решения по персоналу не должны различаться для разного пола, возраста, национальности и религии рассматриваемых лиц;</p> <p>б) следует использовать более одного независимого оценщика;</p> <p>в) лица, проводящие оценку, должны иметь доступ к материалам, характеризующим результативность труда оцениваемого работника;</p> <p>г) открытость информации;</p> <p>д) стремление наладить взаимодействие элементов системы.</p>
41.	Управление - это	<p>а) целенаправленная актуализация знаний;</p> <p>б) высшая форма актуализации знаний;</p> <p>в) систематизация поставленных задач;</p> <p>г) решение поставленных задач;</p> <p>д) поиск методов решения поставленных задач.</p>
42.	По квалификации персонала и уровням управления информационные системы бывают:	<p>а) стратегические (топ-менеджеров);</p> <p>б) функциональные (менеджеров среднего звена);</p>

		<p>в) оперативные (специалистов);</p> <p>г) продолжительные;</p> <p>д) устойчивые.</p>
43.	<p>Установите соответствие между терминами, вопросами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По характеру управления, охвата подсистем и подцелей (цели системы) управление может быть.</li> <li>2. Основные правила организации информации для управления системой.</li> <li>3. Управление в системе – это</li> <li>4. Типа сложности систем.</li> </ol> <p>А) два.</p> <p>Б) внутренняя функция системы, осуществляемая независимо от того, каким образом, какими элементами системы она должна выполняться.</p> <p>В) выяснение формы и структуры исходной (входной) информации. выяснение средств, форм передачи и источников информации. выяснение формы и структуры выходной информации. выяснение надежности информации и контроль достоверности. выяснение форм использования информации для принятия решений.</p> <p>Г) стратегическое, направленное на разработку, корректировку стратегии поведения системы; тактическое, направленное на разработку, корректировку тактики поведения системы</p>	
44.	<p>Установите соответствие между терминами, вопросами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяющим свойством систем является.</li> <li>2. Искусственные системы делятся на.</li> <li>3. По содержанию системы бывают.</li> <li>4. Одной из характеристик функционирования системы, определяющейся как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является</li> </ol> <p>А) сложность.</p> <p>Б) технические (технико-экономические) и социальные (общественные).</p> <p>В) реальные (материальные), объективно существующие, и абстрактные</p>	



	(концептуальные, идеальные). Г) устойчивость.	
45.	<p>Установите соответствие между терминами, вопросами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движущие силы эволюции любых объектов нашего мира, как новое научное направление появилось в.</li> <li>2. Законы синергетики позволяют.</li> <li>3. Меры могут быть.</li> <li>4. К. Шенноном доказана теорема о.</li> </ol> <p>А) единственности меры количества информации.  Б) Статические и динамические.  В) очертить условия «бытия», при которых система может сохранять свое качество, а также открыть такие стороны окружающего мира, как его нестабильность, многообразие путей изменения и развития, позволяет моделировать катастрофические ситуации и т.п..  Г) 70-х гг. XX в..</p>	
46.	<p>Установите соответствие между терминами, вопросами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая формула универсальна для любых термодинамических систем?</li> <li>2. Объединение некоторых параметров системы в параметре более высокого уровня - это</li> <li>3. Ограничение системы свободы элементов определяют понятием</li> <li>4. Объединение некоторых параметров системы в параметре более высокого уровня - это</li> </ol> <p>А) <math>H(N_0, N_1) = H_0 - H_1</math>.  Б) агрегирование.  В) Связь.  Г) агрегирование.</p>	
47.	<p>Установите соответствие между терминами, вопросами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году Л. Берталанти обобщил идеи, содержащиеся в теории открытых систем, и выдвинул программу построения ОТС, являющейся всеобщей теорией организации</li> <li>2. Организм представляет собой .</li> <li>3. Теоретическое естествознание XIX–</li> </ol>	

	<p>XX вв. исходит из.</p> <p>4. Слово «система» появилось.</p> <p>А) в 1940–50 гг.</p> <p>Б) открытую систему, остающуюся постоянной при непрерывном изменении входящих в нее веществ и энергии, а также состояние подвижного равновесия.</p> <p>В) различия предмета и объекта знания.</p> <p>Г) в Древней Элладе 2000–2500 лет назад.</p>	
48.	<p>Установите соответствие между терминами, вопросами и их определениями:</p> <p>1. Метафоризация слова «система» была начата.</p> <p>2. Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы</p> <p>3. Совокупность всех объектов, изменение свойств которых влияет на системы, а также тех объектов, чьи свойства меняются в результате поведения системы, это.</p> <p>4. Какого вида структуры систем не существует</p> <p>А) Элемент.</p> <p>Б) Среда.</p> <p>В) Демокритом</p> <p>Г) Горизонтальной и вертикальной</p>	
49.	<p>Установите соответствие между терминами, вопросами и их определениями:</p> <p>1. Какая из особенностей не является характеристикой развивающихся систем</p> <p>2. Одной из характеристик функционирования системы, определяющей как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является</p> <p>3. По масштабам применения информационные системы бывают.</p> <p>4. Информационные системы могут значительно различаться по.</p> <p>А) однонаправленность и смелость.</p> <p>Б) устойчивость и управляемость.</p> <p>В) настольные, офисные и</p>	

	корпоративные. Г) типам объектов, характером и объемом решаемых задач	
50.	<p>Установите соответствие между терминами, вопросами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По оперативности обработки данных ИС подразделяют на.</li> <li>2. Информация обладает.</li> <li>3. Управление - это</li> <li>4. Среди всех общесистемных принципов необходимо обратить внимание на выполнение общих функций управления (замкнутого общефункционального управленческого цикла), в состав которых можно отнести следующие функции.</li> </ol> <p>А) мотивацию, контроль, организацию, анализ и планирование.  Б) целенаправленная актуализация знаний и высшая форма актуализации знаний.  В) определенной избыточностью и богатством опыта взаимодействия системы.  Г) информационные системы пакетной обработки и ИС оперативного (операционного) уровня.</p>	
51.	Содержание жизненного цикла разработки информационной системы	
52.	Аксиомы информационных систем	
53.	Синергетика как научное направление	
54.	Основные свойства самоорганизующихся систем. Диссипативные системы	
55.	Синергетические принципы сформулированные И. Пригожиным	
56.	Предметная область системного анализа	
57.	Этапы системного анализа	
58.	Системное (системно-ориентированное) мышление	
59.	Предметное (предметно-ориентированное) мышление	
60.	Морфологическое, функциональное и информационное описание системы	
61.	Основные признаки развивающихся систем	
62.	Требования к самоорганизующимся системам по Р. Е. Ровинскому	

63.	Механизм саморегуляции	
64.	Классификация систем	
65.	Искусственные и естественных системы, их классификация	
66.	Абстрактные системы	
67.	Открытые системы	
68.	Закрытые системы	
69.	Классификация систем в зависимости от структуры и пространственно-временных свойств	
70.	Принципы оценки сложности систем	
71.	Структурная и динамическая сложность	
72.	Разделение информации по форме представления	
73.	Разделение информации по области возникновения	
74.	Разделение информации по способу передачи и восприятия	
75.	Разделение информации по форме представления	
76.	Актуализация информации	
77.	Количество информации	
78.	Задача управления системой	
79.	Когнитивность	
80.	Разделение информационных систем по масштабам применения	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление проектами в рыбохозяйственных исследованиях;</li> <li>- Производственная практика – производственная практика</li> </ul>
	УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	
	УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	
	УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	
	УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;
- средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры...	а) матричная; б) функциональная; в) линейно-функциональная; г) дивизиональная
2.	Инновационные проекты отличаются ...	а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства; в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; г) большим объемом проектной документации
3.	Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения...	а) социальные и инвестиционные; б) экономические и инновационные; в) организационные и экономические
4.	Организационная структура – это ...	а) совокупность элементов организации (должностей, структурных подразделений и связей между ними); б) команда проекта под руководством менеджера проекта; в) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект; г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации
5.	Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту...	а) инвестор; б) спонсор; в) подрядчик (подрядчик); г) лицензиар; д) конечный потребитель результатов проекта
6.	Наибольшее влияние на проект оказывают ...	а) экономические и правовые факторы; б) экологические факторы и инфраструктура;

		<p>в) культурно-социальные факторы;</p> <p>г) политические и экономические факторы над ходом его реализации</p>
7.	Стратегия проекта – это ...	<p>а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;</p> <p>б) направления и основные принципы осуществления проекта;</p> <p>в) получение прибыли;</p> <p>г) причина существования проекта</p>
8.	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...	<p>а) санкционирование начала проекта;</p> <p>б) утверждение сводного плана;</p> <p>в) окончание проектных работ;</p> <p>г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки</p>
9.	Цель проекта – это:	<p>а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;</p> <p>б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;</p> <p>в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</p>
10.	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?	<p>а) экономические и социальные;</p> <p>б) экономические и организационные;</p> <p>в) экономические и правовые</p>
11.	Структурная декомпозиция проекта – это:	<p>а) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;</p> <p>б) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект;</p> <p>в) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов</p>
12.	Ключевое преимущество управления проектами...	<p>а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;</p> <p>б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;</p> <p>в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;</p> <p>г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели</p>
13.	Окружение проекта – это ...	<p>а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;</p> <p>б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;</p> <p>в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;</p> <p>г) местоположение реализации проекта и</p>

		близлежащие районы
14.	Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?	а) инфляцию и политическую ситуацию в стране; б) инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования; в) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
15.	Что такое веха?	а) знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации; б) логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта; в) совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
16.	Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:	а) объявляется окончание выполнения проекта; б) санкционируется начало проекта; в) утверждается укрупненный проектный план; г) причины, по которым был создан проект
17.	9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:	а) большой бюджет; б) высокая степень неопределенности и рисков; в) целью является обязательное получение прибыли; в результате реализации проекта
18.	Участники проекта – это:	а) потребители, для которых предназначался реализуемый проект; б) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда; в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
19.	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?	а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям; б) составление перечня недоработок и отклонений; в) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
20.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что:	а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
21.	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?	а) объединение людей и оборудования происходит через проекты; б) командная работа и чувство сопричастности; в) сокращение линий коммуникации
22.	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?	а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям; б) составление перечня недоработок и отклонений; в) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
23.	Реализация проекта – это:	а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;



		в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
24.	Метод освоенного объема дает возможность:	а) освоить минимальный бюджет проекта; б) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета; в) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
25.	Веха – это ...	а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта; б) полный набор последовательных работ проекта; в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
26.	Предметная область проекта – это ...	а) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта; б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения; в) направления и основные принципы осуществления проекта; г) территория реализации проекта; д) причина существования проекта
27.	Календарный план – это ...	а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь; б) последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей; в) ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта; г) сетевая диаграмма; д) план по созданию календаря; е) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
28.	Методы контроля портфельных рисков, применяемые в процессе оперативного управления портфелем:	а) аудит; б) дисперсионный анализ; в) анализ трендов; г) статусные встречи; д) контроль отклонений; е) переоценка
29.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...	а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием; б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; г) процессы в организации регламентируются документально, проекты требуют документального оформления
30.	Участники проекта – это ...	а) физические лица и организации, которые

		<p>непосредственно вовлечены в проект</p> <p>б) чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;</p> <p>в) конечные потребители результатов проекта;</p> <p>г) команда, управляющая проектом;</p> <p>д) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта</p>
31.	Особенность социальных проектов	<p>а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно;</p> <p>б) затруднена целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;</p> <p>в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;</p> <p>г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей</p>
32.	Планирование проекта – это ...	<p>а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения;</p> <p>б) поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;</p> <p>в) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;</p> <p>г) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта</p>
33.	Основной особенностью проектного финансирования является:	<p>а) недостаточный учет и управление рисками;</p> <p>б) распределение рисков между участниками проекта;</p> <p>в) привлечение иностранных инвесторов;</p> <p>г) оценка доходов и затрат с учетом риска;</p> <p>д) отличительных особенностей не имеет</p>
34.	Проект – это ...	<p>а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;</p> <p>б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы;</p> <p>в) установленные требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования;</p> <p>г) средств и со специфической организацией;</p> <p>д) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;</p> <p>е) совокупность работ, продуктов</p>
35.	Причины и факторы, мешающие российским банкам на современном этапе осуществлять в значительных масштабах проектное финансирование:	<p>а) нестабильность отечественной экономики;</p> <p>б) высокие темпы инфляции;</p> <p>в) низкое качество менеджмента на предприятиях-заемщиках;</p> <p>г) отсутствие высококвалифицированных специалистов в области проектного анализа;</p> <p>д) привлечение иностранных инвесторов для финансирования проектов</p>
36.	Предметная область проекта	<p>а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг,</p>

		<p>производство которых должно;</p> <p>б) быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;</p> <p>в) результаты проекта;</p> <p>г) местоположение проектного офиса;</p> <p>д) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей</p>
37.	Фаза проекта – это ...	<p>а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых;</p> <p>б) достигается один из основных результатов проекта;</p> <p>в) полный набор последовательных работ проекта;</p> <p>г) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля</p>
38.	Функциональная структура – это ...	<p>а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия;</p> <p>б) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации);</p> <p>в) структура, закрепляющая в организационном построении компании одно направление руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями)</p>
39.	Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...	<p>а) планов работ;</p> <p>б) системы отчетности;</p> <p>в) внешнего независимого аудита;</p> <p>г) электронного документооборота;</p> <p>д) программного обеспечения для контроля над выполнением работ;</p> <p>е) отдела контроля в организационной структуре проектной команды</p>
40.	Цель проекта – это ...	<p>а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления;</p> <p>б) проекта в заданных условиях его выполнения;</p> <p>в) направления и основные принципы осуществления проекта;</p> <p>г) получение прибыли;</p> <p>д) причина существования проекта</p>
41.	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...	<p>а) принятие решения о начале проекта;</p> <p>б) определение и назначение управляющего проектом;</p> <p>в) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта;</p> <p>г) анализ проблемы и потребности в проекте;</p> <p>д) сбор исходных данных;</p> <p>е) организация и контроль выполнения работ;</p> <p>ж) утверждение окончательного сводного плана управления проектом</p>
42.	Анализ и регулирование изменений в проект	<p>а) обзор и анализ динамики изменений в проекте;</p>

	включает ...	б) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов; в) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте; г) формирование архива изменений в проекте; д) формирование концепции управления изменениями в проекте
43.	<p><b>Установите соответствия:</b></p> <p>Приведите в соответствие участников проекта с их функциями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заказчик</li> <li>2) инвестор</li> <li>3) подрядчик</li> <li>4) поставщик</li> </ol> <p>а) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом</p> <p>б) организации, обеспечивающие материально-техническое обеспечение проекта</p> <p>в) юридическое или физическое лицо, вкладывающее собственные, заемные или иные привлеченные средства в проекты</p> <p>г) будущий владелец и пользователь результатами проекта</p>	
44.	<p><b>Установите соответствия:</b></p> <p>Приведите в соответствие стадии проекта и виды оценок стоимости проекта на них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) концепция проекта</li> <li>2) обоснование инвестиции</li> <li>3) реализация проекта</li> <li>4) сдача в эксплуатацию</li> </ol> <p>а) фактическая по уже реализованным работам, прогнозная по предстоящим работам</p> <p>б) фактическая и прогнозная</p> <p>в) факторный, укрупненный расчет стоимости, предварительная смета</p> <p>г) предварительная оценка жизнеспособности реализуемости проекта</p>	
45.	<p><b>Установите соответствия:</b></p> <p>Приведите в соответствие стадии жизненного цикла продукции и маркетинговые решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка</li> <li>2) внедрение</li> <li>3) зрелость</li> <li>4) спад</li> </ol> <p>а) интенсивный маркетинг; выборочное</p>	

	<p>проникновение; широкое проникновение; пассивный маркетинг</p> <p>б) маркетинговые исследования; выбор и подготовка целевой аудитории</p> <p>в) сокращение объема выпуска и числа торговых точек, где продавался продукт, изменения упаковки, организация новых форм сбыта, прекращение производства и организация быстрой распродажи по низким ценам</p> <p>г) расширение сбыта; модификация рынка; модификация товара; модификация концепции маркетинга</p>	
46.	<p><b>Установите соответствия:</b></p> <p>1. экспертная оценка значимости проекта</p> <p>2. Расчёт показателей эффективности проекта в целом</p> <p>3. Оценка реализуемости</p> <p>а) определяется необходимый набор данных для сравнения компонентов портфеля</p> <p>б) обеспечивается создание необходимых условий для поиска инвестора</p> <p>в) выработка схемы финансирования</p>	
47.	<p><b>Установите соответствия:</b></p> <p>Соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта</p> <p>1) фаза 1</p> <p>2) фаза 2</p> <p>3) фаза 3</p> <p>4) фаза 4</p> <p>а) финальная оценка результатов проекта – завершение проекта</p> <p>б) промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта</p> <p>в) разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта</p> <p>г) принятия решения об инвестировании — инициация проекта</p>	
48.	<p><b>Установите соответствия:</b></p> <p>Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта</p> <p>1) действие 1</p> <p>2) действие 2</p> <p>3) действие 3</p> <p>4) действие 4</p> <p>а) информирование участников о внесенных</p>	

	<p>изменениях</p> <p>б) анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений</p> <p>в) анализ запросов на внесение изменений</p> <p>г) анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией</p>	
49.	<p><b>Установите соответствия:</b></p> <p>Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз):</p> <p>1) задача 1</p> <p>2) задача 2</p> <p>3) задача 3</p> <p>4) задача 4</p> <p>а) оперативные задачи</p> <p>б) тактические цели</p> <p>в) стратегическая цель</p> <p>г) миссия</p>	
50.	<p><b>Установите соответствия:</b></p> <p>Приведите в соответствие участников инвестиционного процесса с их ответственностью:</p> <p>1) заказчик (застройщик)</p> <p>2) проектные организации</p> <p>3) научно-исследовательские организации</p> <p>4) строительно-монтажные организации</p> <p>а) качество и сроки выполнения строительно-монтажных работ; проведение индивидуальных испытаний смонтированного оборудования; устранение недоделок; своевременный ввод в действие производственных мощностей</p> <p>б) соответствие выданных им и исходных данных для проектирования достижениям научно-технического прогресса</p> <p>в) соответствие мощностей и других технико-экономических показателей объектов проекту; вопросы, связанные с проектированием</p> <p>г) подготовка к эксплуатации и выпуску продукции в действие объектов; проведение комплексного опробования оборудования; наладка технологических процессов; ввод в эксплуатацию производственных мощностей и объектов в установленные сроки</p>	
51.	<p>Развитие рыбоводства в России приведет к следующим результатам:</p>	
52.	<p>Что именно указывается в</p>	

	Соглашении при создании нового фермерского хозяйства:	
53.	В проекте рыбоводного хозяйства может предусматриваться строительство следующих сооружений и конструкций...	
54.	Назовите фазы жизненного цикла проекта.	
55.	Опишите фазу «Концептуальная стадия» ЖЦП.	
56.	Опишите фазу «Планирование» ЖЦП.	
57.	Опишите фазу «Реализация проекта» ЖЦП.	
58.	Опишите фазу «Окончание проекта» ЖЦП.	
59.	Опишите каскадную модель ЖЦП	
60.	Опишите спиральную модель ЖЦП	
61.	Опишите инкрементную модель ЖЦП	
62.	Процесс планирования имеет свою технологию и состоит из следующих этапов:	
63.	Моделирование включает в себя:	
64.	Методы моделирования включают следующие модели: модель оптимального планирования.	
65.	Методы экономико-статистический включают следующие модели:	
66.	Опишите предназначение имитационных моделей, применяемые при моделировании проекта	
67.	Каково предназначение моделей сетевого планирования?	
68.	К методам прогнозирования и планирования при разработке прогнозов, планов и программ на макро-, мезо- и микроуровнях относят:	
69.	Перспективное долгосрочное стратегическое планирование рыбоводного предприятия – это...	
70.	Бизнес-планирование рассматривается в качестве инструмента в двух аспектах:	
71.	Оперативно-производственное планирование на рыбоводных	

	предприятиях предполагает ...	
72.	Принимаемые решения и предпринимаемые действия в сфере проектного планирования основываются на нескольких важных принципах:	
73.	Планирование проекта является ...	
74.	План осуществления проекта – это	
75.	Необходимость развития сельскохозяйственного рыбоводства обусловлена:	
76.	Основными факторами, сдерживающими развитие сельскохозяйственного рыбоводства являются:	
77.	Управление переменами при управлении проектами усиливает ограничения, указанные Г.Саймоном:	
78.	Наглядным примером запрограммированных решений может быть сложившаяся на сегодняшний день практика стратегических изменений, выработавшая определенные элементы по координации действий сотрудников:	
79.	Дедуктивный подход или управление сверху-вниз представляет собой (при координации усилий сверху вниз) предполагает:	
80.	Гетерогенные — группы, состоящие...	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>- Психология трудовых отношений в рыбохозяйственном комплексе</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	
	<p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
	<p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?	а) целеустремленность; б) решительность; в) настойчивость; д) всё перечисленное
2.	Либеральный стиль руководства:	а) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу. б) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений. в) Не может поддержать долгое время производительность труда.
3.	Чем характеризуется авторитарный режим управления?	а) менеджер имеет полную власть. б) менеджер сохраняет за собой право на любые чрезвычайные полномочия. в) подчиненные полностью и безоговорочно зависимы от своего руководителя. г) всё вышесказанное верно
4.	Чем характеризуется демократический режим управления?	а) подчиненные осуществляют контроль над методами управления. б) руководитель сохраняет за собой право на все решения. в) сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя. подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение. г) менеджер не имеет никаких преград для использования власти
5.	Лидерство в теории менеджмента можно определить как	а) условия функционирования организации б) размер заработной платы руководителя в) способность оказывать влияние на личность и группы людей
6.	Руководитель это:	а) главный в команде б) уважаемая личность в) человек, который направляет работу других и несет персональную ответственность за ее результаты
7.	Генеральной задачей психологии труда является:	а) Исследование жизненных ценностей личности. б) Изучение проблемы мотивации трудовой деятельности. в) Разработка оптимальных режимов труда и отдыха для разных видов и типов трудовой деятельности. д) Установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда, с одной стороны, и объективных требований трудового поста с другой стороны
8.	Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в...	а) начале XX века в США и отдельных странах Европы;

		б) середине XX века в Европе; в) в конце XX века в США.
9.	Основателем «классической научной школы» управления стал:	а) Г. Форд б) Ф. Тейлор в) Ф. Джилбрет
10.	Какая область прославил работы Гуго Мюнстерберга?	а) профессиональной адаптации; б) профессионального отбора; в) психологии управления; д) физиологии труда.
11.	Чье имя связано с зарождением отечественной психологии труда?	а) И.П.Павлова; б) Шпильрейна; в) В.М.Бехтерева; д) И.М. Сеченова.
12.	Данные фазы проф. развития «оптанти, адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитета и наставника» принадлежат классификации ...	а) Д. Сьюперу; б) Е.А. Климову; в) С. Фукуяма; д) Н.С. Пряжникову.
13.	Вам дана задача проф. развития по периодизации Д. Сьюпера. Определите возраст, которому данная задача присуща. «Рост: развитие интересов способностей»:	а) 0-14 лет; б) 14-25 лет; в) 25-44 года; д) 45-64 года и более;
14.	Вам дана задача проф. развития по периодизации Д. Сьюпера. Определите возраст, которому данная задача присуща. «Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»:	а) 0-14 лет; б) 14-25 лет; в) 25-44 года; д) 45-64 года и более;
15.	Вам дана задача проф. развития по периодизации Д. Сьюпера. «Поддерживание: достижение устойчивости проф. положения»:	а) 0-14 лет; б) 14-25 лет; в) 25-44 года; д) 45-64 года и более;
16.	Как называется последовательность стадий конфликта?	а) конфликтные действия б) переход потенциального конфликта в реальный в) снятие или разрешение конфликта д) формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
17.	Стиль поведения в конфликте, при высоком значении «напористости» и низком значении «партнерства»:	а) Сотрудничество. б) Приспособление. в) Конфронтация. д) Избегание. е) Компромисс.
18.	Критерием эффективности менеджмента в организации НЕ является	а) Соотношение прибыли и затрат на управление. б) Технично-экономические показатели. в) Степень удовлетворённости сотрудников в результатах своей деятельности. д) Уровень заработной платы руководителя организации.
19.	На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают лидерство	а) Неформальное. б) Формальное. в) Деструктивное. г) Харизматическое.
20.	Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...	а) инженерной психологией; б) психологией труда; в) психологией массовых коммуникаций.
21.	Что изучает психология труда?	а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива; б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой; в) процессы и средства информационного

		взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации
22.	Предмет психологии труда – это...	а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях; б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом; в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений
23.	В психологии труда труд – это...	а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества; б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей; в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.
24.	Что является объектом психологии труда?	а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом; б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой; в) взаимодействие в системе «Человек – Машина».
25.	Психология труда как область знаний...	а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности; б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда; в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов
26.	Зарубежные направления психологии труда:	а) Классическое научное управление. б) Ситуационный подход. в) Теория профессионального развития. д) Концепции креативной, развивающейся, обучающейся организации. е) Нормативный подход.
27.	Какие существуют виды разделения труда?	а). горизонтальное, б). вертикальное в). специализированное д). функциональное е). правильны все варианты
28.	К какому направлению относится дисциплина «Психология труда»?	а) естественные науки б) точные науки в) социальные науки д) общественные науки
29.	Эргатическая система включает в себя следующие компоненты:	а) Производственная среда. б) Руководитель предприятия. в) Субъект труда. д) Организация. е) Предмет труда.

30.	Признаки труда, выделенные Е.А. Климовым:	а) В труде люди вступают между собой в особые межподские производственные отношения. б) Труд ориентирован на процесс трудовой деятельности. в) Труд ориентирован на продукт. д) Труд регламентирован социальными нормами, правилами, традициями.
31.	Обозначения по классификации Е.А. Климова:	а) Типы профессий: Ч, Т, П, З, Х б) Классы профессий: Г, П, И в) Отряды профессий: Р, М, А, Ф д) Группы профессий: Б, О, И, М
32.	Авторы содержательного вида теории мотивации	а) В. Врум б) Д. Макклелланд в) Ф. Герцберг д) А. Маслоу
33.	Авторы процессуального вида теории мотива	а) В. Врум б) Л Портер в) Ф. Герцберг д) А. Маслоу
34.	Временная регистрация действий субъекта труда применяется в следующих методах:	а) Фотография рабочего дня. б) Анализ продуктов деятельности. в) Беседа. д) Хронометраж
35.	Структуру конфликта составляют	а) Оппоненты б) Повод столкновения в) Психологические особенности личности д) Объект конфликтной ситуации е) Организационная структура предприятия ж) Причина конфликта з) Цели конфликта
36.	Стадии организации коллектива:	а) Адаптация ,группирование б) Компромисс в) Кооперация, нормирование деятельности г) Уход е) Функционирование
37.	Какие основные стадии профессионализации человека?	а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств; б) поиск и выбор профессиональная в) адаптация, выполнение профессиональной деятельности; д) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности
38.	Деятельность принято разделять на...	а) индивидуальную совместную, б) исполнительскую и управленческую; б) физическую и умственную, индивидуальную и общую; в) негативную и позитивную, простую и сложную.
39.	Какие компоненты усталости переживания рассматривает И. Левитов?	а) расстройство внимания, б) ослабление волевой регуляции; в) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности; д) общая скованность движений, дефекты восприятия
40.	Мотивом труда является:	а) Состояние нужды человека в чем-то необходимом для его жизнедеятельности, источник активного поведения человека. б) побудительная причина

		<p>трудовой деятельности индивида, вызванная его интересами и потребностями, удовлетворение которых возможно посредством получения благ, являющихся жизненной необходимостью, с наименьшими моральными и материальными издержками</p> <p>в) Свойство психологической функциональной системы обеспечивать достижение целей деятельности.</p> <p>д) побудительная причина, основание, повод к какому-либо действию, поступку человека, вызванные его интересами и потребностями</p>
41.	Стадия авторитета это:	<p>а) оптант;</p> <p>б) профессионал;</p> <p>в) интернал;</p> <p>г) мастер</p>
42.	При утомлении наблюдается следующее изменение:	<p>а) возрастает объем внимания;</p> <p>б) улучшается внимание;</p> <p>в) деструкция мотивационной сферы;</p> <p>г) повышение мыслительной активности</p>
43.	<p><b>Соотнесите степени профессиональной пригодности с их характеристиками:</b></p> <p>1) Первая степень</p> <p>б) Вторая степень</p> <p>3) Третья степень</p> <p>4) Четвертая степень</p> <p>А. Непригодность человека к данной профессии (временная или непреодолимая)</p> <p>Б. Призвание к данной профессиональной области деятельности</p> <p>В. Соответствие способностей человека данной области деятельности (нет противопоказаний, имеются личностные качества, которые соответствуют требованиям определенной профессии)</p> <p>Г. Годность к той или иной профессии (нет противопоказаний, но нет и показаний к требованиям определенной профессии)</p>	
44.	<p><b>Соотнесите методы и их содержание:</b></p> <p>1) Метод экспертных оценок.</p> <p>2) Метод анализа документов и продуктов деятельности.</p> <p>3) Фотография рабочего дня.</p> <p>4) Анкетирование.</p> <p>5) Метод анамнеза.</p> <p>А. Исследование материальных, документально фиксированных продуктов деятельности и документов.</p> <p>Б. Получение ответов, опрашиваемых в письменной форме на заранее сформулированные вопросы.</p> <p>В. Сбор данных об истории развития конкретной личности как субъекта трудовой деятельности.</p> <p>Г. Временная регистрация последовательности выполнения действий, смена режимов труда и отдыха, вынужденных пауз в работе и т.д.</p> <p>Д. Опрос специалистов о тех или иных элементах рабочей ситуации</p>	

45.	<p><b>Установите соответствие, применяя ролевой подход Р. Белбина:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание роли (role-making).</li> <li>2. Принятие роли (role-taking).</li> <li>3. Ролевое самоопределение (role self-determination).</li> </ol> <p>а) Человек формирует свое поведение, руководствуясь преимущественно ожиданиями команды</p> <p>б) Человек конструирует ролевое поведение, ориентируясь на свои способности и предрасположенности.</p> <p>в) Человек и команда взаимоувязывают свои ролевые репертуары</p>	
46.	<p><b>Установите соответствие, применяя подход Дж. Бернса к классификации форм трансформационного лидерства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Харизма</li> <li>2. Вдохновляющая мотивация</li> <li>3. Интеллектуальная стимуляция</li> <li>4. Индивидуальное участие</li> </ol> <p>а) лидеры наделяют большими ожиданиями своих последователей, разделяя с ними свое видение;</p> <p>б) лидеры стимулируют последователей на творческую работу на основе нововведений;</p> <p>в) лидеры, оказывают сильное моральное и эмоциональное воздействие на своих последователей и являются для них моделью для подражания</p> <p>г) лидеры создают поддерживающий климат, они внимательно прислушиваются к потребностям последователей</p>	
47.	<p><b>Установите соответствие, применяя подход Д. Макклелланда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность достижения</li> <li>2. Потребность во власти</li> <li>3. Потребность в принадлежности</li> </ol> <p>а) стремление устанавливать доброжелательные отношения с другими, быть признанным группой</p> <p>б) стремление добиваться амбициозных, но реалистичных целей</p> <p>в) стремление добиться влияния, роли лидера</p>	
48.	<p><b>Соотнесите признаки совместной деятельности с психологическим процессом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая цель</li> <li>2. Побуждение работать вместе</li> <li>3. Разделение деятельности на функционально связанные составляющие</li> <li>4. Объединение индивидуальных деятельностей</li> </ol> <p>а) мотивообразование</p> <p>б) распределение функций между</p>	

	участниками в) целеобразование г) Совмещение	
49.	<b>Соотнесите понятия и его содержание:</b>  1. штаты 2. кадры 3. персонал  а) все человеческие ресурсы организации б) формальная структура организации в) основной состав работников	
50.	<b>Соотнесите стили управления с их содержанием:</b>  1. уклонение 2. сглаживание 3. принуждение 4. компромисс 5. решение проблемы  а) понять причины конфликта, изучить все точки зрения на ситуацию, найти оптимальный способ действовать б) взаимные уступки в) избегать противоречий г) убеждение членов коллектива, что мы одна команда, «не выносить мусор из избы» д) заставить принять свою точку зрения любой ценой	
51.	Что представляют собой коммуникативные барьеры общения?	
52.	Какие навыки необходимы для общения и для коммуникации?	
53.	Дайте определение понятию «команда»	
54.	Дайте определение понятию «общение»	
55.	Дайте определение понятию «ошибка»	
56.	Какие основные особенности личности и состояние человека, толкающие его к совершению ошибок?	
57.	Какие причины ошибок оператора в РХК?	
58.	Какова классификация ошибок оператора в РХК?	
59.	Какие стили управления применяются в РХК?	
60.	В чем сущность авторитарного стиля управления?	
61.	В чем сущность демократического стиля управления?	
62.	В чем сущность либерального стиля управления?	
63.	Что представляет собой управленческое решение?	
64.	Что представляет собой вертикальное управление?	
65.	Что представляет собой	



	горизонтальное управление?	
66.	Что представляет собой социально-психологический климат коллектива?	
67.	Какие виды социально-психологического климата можно выделить?	
68.	Какие функции выполняет социально психологический климат?	
69.	Каковы компоненты социально-психологического климата?	
70.	Признаки неблагоприятного социально-психологического климата в коллективе	
71.	Какие факторы регулируют социально психологический климат в группе ответ?	
72.	Что такое организационный конфликт?	
73.	Каковы основные функции организационных конфликтов?	
74.	Каковы причины организационного конфликта?	
75.	Перечислите основные виды организационных конфликтов?	
76.	Каковы основные компоненты и параметры конфликта?	
77.	Каковы причины организационных конфликтов?	
78.	Какие бывают стили разрешения межличностных конфликтов?	
79.	Какие бывают межличностные конфликты?	
80.	Что такое управление конфликтом?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-4

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методология и организация рыбохозяйственных исследований;</li> <li>- Профессиональный английский язык</li> </ul>
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

## Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Define the right answer What is aquaculture?	a) the practice of producing agricultural foods; b) the practice of cultivating aquatic animals and plants; c) the practice of cultivating domestic animals
2.	Define the right translation of fish: pike	a) скат; b) форель; c) щука
3.	Define the right translation: тунец	a) Tuna; b) Salmon; c) White bass
4.	Define the right answer. How has industrial scale fishing transformed?	a) depleting species; b) growing species and cultivating new species; c) remaining indifferent
5.	Define the right translation of the sentence. Карпы могут нереститься в прудах, но часто используются рыбопитомники.	a) Carps can spawn in ponds though hatcheries are often maintained. b) Carps can spawn in hatcheries though ponds are often maintained. c) Carps can spawn in ponds though net pens are often maintained.
6.	Define the right translation of the word beneficial	a) вредный; b) уязвимый; c) полезный
7.	Give the correct definition of the following term: Raceway is...	a) a earthen basin without flows rate. b) a structure placed in a natural environment and stocked with fish for grow out. c) a linear channel or circular tank through which water continuously flows.
8.	Fill up with necessary words: Chinese use (пруды) which are fertilized with (органическими удобрениями).	a) raceways, organic additives; b) ponds, organic additives; c) net pens, chemical fertilizers
9.	Define the right translation of the sentence. Охраняемые морские территории предотвращают разрушение мест обитания.	a) Fully protected reserves prevent habitat damage. b) Marine reserves provide a refuge for vulnerable species. c) Fully protected reserves enhance restocking the fishing grounds
10.	Find the right riant. Я сейчас пишу текст по грамматике английского языка.	a) I was writing an English grammar test now. b) I'm writing an English grammar test now. c) I write An English grammar text now.
11.	Define the right variant. I translate this article ... .	a) since morning; b) at the moment; c) every morning
12.	Define the right variant. Management and harvesting in the pond is the most difficult:	a) If a pond size is 2 ha; b) If a pond size is 4 ha; c) If a pond size is 8 ha;
13.	Любой вид человеческой деятельности можно классифицировать как продуктивную и ... деятельность:	a) репродуктивную б) коллективную в) механическую г) индивидуальную
14.	Научно-исследовательская деятельность, как деятельность, направленная на получение нового результата, классифицируется как:	a) продуктивная деятельность б) репродуктивная деятельность в) логическая деятельность г) механическая деятельность
15.	Определите продуктивный тип деятельности:	a) конспектирование материала за лектором б) написание научной статьи

		<p>в) выполнение лабораторной работы по алгоритму, описанному в практикуме</p> <p>г) все ответы верны</p>
16.	Какая из перечисленных фаз не входит в проектно-технологический тип организации деятельности?	<p>а) фаза документирования</p> <p>б) технологическая фаза</p> <p>в) рефлексивная фаза</p> <p>г) фаза проектирования</p>
17.	Формулирование научной гипотезы происходит на фазе:	<p>а) технологической</p> <p>б) документирования</p> <p>в) рефлексивной</p> <p>г) проектирования</p>
18.	Выберите правильное утверждение для определения особенностей индивидуальной научной деятельности:	<p>а) несмотря на поставленную конечную цель научной работы, исследователь должен изучить все обнаруженные в процессе исследования явления и факты</p> <p>б) типичной ошибкой большинства начинающих научных деятелей является ограничение рамок своей деятельности</p> <p>в) научный работник должен определить четкое направление работы, поставить конкретную цель и последовательно идти к её достижению</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>
19.	Выберите правильное утверждение. Публикация результатов научной работы...	<p>а) должна быть, при этом свои идеи и результаты необходимо изложить на строго научном языке</p> <p>б) отвлекает исследователя на формализованное заполнение документации</p> <p>в) не является обязательной</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>
20.	К особенностям коллективной научной деятельности не относят:	<p>а) использование жаргонизмов при написании научных статей</p> <p>б) внедрение результатов исследования</p> <p>в) публикацию результатов работы</p> <p>г) плюрализм научного мнения.</p>
21.	Ретроспектива – это метод, при котором....	<p>а) анализируются данные прошлых лет</p> <p>б) составляется прогноз на следующие годы</p> <p>в) анализируются данные за текущий год</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>
22.	Выберите правильное утверждение. Рациональный скептицизм как одна из этических норм научного исследования предполагает:	<p>а) «ученый должен искать истину бескорыстно»</p> <p>б) «знание должно становиться общественным достоянием»</p> <p>в) истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от расы, пола, возраста, авторитета, званий тех, кто их формулирует</p> <p>г) исследователь несет ответственность за оценку качества того, что сделано его коллегами, он не освобождается от ответственности за использование в работе данных, полученных другими исследователями, если он сам не проверил точность этих данных</p>
23.	Какое из перечисленных открытий можно отнести к свойствам объекта?	<p>а) открытие структуры ДНК</p> <p>б) введение термина «клетка»</p> <p>в) формулирование клеточной теории</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
24.	Что такое промышленная применимость?	<p>а) новизна изобретения</p> <p>б) правовая защита изобретения</p> <p>в) конкретная польза, которую принесет применение изобретения</p> <p>г) уровень техники изобретения</p>
25.	Максимальный срок действия патентной защиты для изобретения	<p>а) 5 лет</p> <p>б) 10 лет</p> <p>в) 15 лет</p> <p>г) 20 лет</p>

26.	Define two right answers Mariculture is an aquaculture in...	a) salt water; b) marine environment; c) fresh water; d) ponds and lakes; e) rivers
27.	Define three right finishing of sentence: Particular kinds of aquaculture include...	a) shrimp farming; b) agriculture; c) cattle farming; d) fish farming; e) seaweed farming
28.	Define three right finishing of sentence: Fully protected reserves...	a) don't prevent habitat damage. b) allow for species to live longer. c) provide a refuge for vulnerable species. d) don't allow for the recovery of fish population. e) allow for "spillover" of adults into fishing grounds.
29.	Give some right answers to the following question: What kinds of marine substances refer to mollusks?	a) oysters; b) herrings; c) scallops; d) perches; e) mussels
30.	Give some right variants to the following statement: Into the category of microalgae fall:	a) phytoplankton; b) macrocrophytes; c) mollusks; d) planktonic algae; e) microphytes
31.	Define three right variants to finish the sentence. The aim of farming is to enhance production such as...	a) regular stocking; b) feeding; c) protection from predators; d) cooking of seafood; e) seafood trading
32.	Define three right variants to finish the sentence. Freshwater aquaculture species are...	a) herring; b) carp; c) catfish; d) trout; e) sardine
33.	Выберите два правильных ответа. Какие продукты не относятся к видам промышленной собственности?	a) открытие б) изобретение в) полезная модель г) рационализаторская модель д) коммерческое предложение
34.	Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных открытий можно отнести к закономерностям?	a) гипотеза биохимической эволюции б) естественный отбор в) сальтационизм г) биогенетический закон д) законы наследственности
35.	Выберите два правильных ответа. Для полезной модели в отличие от изобретения характерны:	a) максимальный срок патентной защиты 5 лет б) максимальный срок патентной защиты 10 лет в) максимальный срок патентной защиты 20 лет г) имеет большие ограничения в плане возможных объектов охраны д) имеет меньшие ограничения в плане возможных объектов охраны
36.	Выберите два утверждения, правильно характеризующих понятие «абсолютная новизна»:	a) отсутствие публикаций и применения в пределах одной страны б) отсутствие публикаций на английском языке в) отсутствие публикаций и применения во всех странах мира г) отсутствие публикаций и применения в нескольких странах
37.	Выберите два утверждения, правильно характеризующих понятие «патентное право»:	a) совокупность установленных государством норм и правил, определяющих право на осуществление научной деятельности

		<p>Б) совокупность установленных государством норм и правил, определяющих систему охраны промышленной собственности</p> <p>В) совокупность установленных государством норм и правил, определяющих публикацию научных исследований</p> <p>Г) нормы, регулирующие правоотношения, связанные с созданием и использованием объектов интеллектуальной собственности, охраняемых патентом</p>
38.	Патент «Установка для выращивания молоди рыб» может защищать:	<p>а) полезную модель</p> <p>б) промышленный образец</p> <p>в) открытие</p> <p>г) рационализаторское предложение</p>
39.	Выберите два ответа, правильно характеризующих понятие «изобретательское право»:	<p>а) система правовых норм, регулирующих отношения, которые возникают в результате создания интеллектуальной собственности или ее использования</p> <p>б) система изобретательского права состоит из общей части, сходной для всех видов собственности и институтов прав на каждый вид собственности</p> <p>в) совокупность установленных государством норм и правил, определяющих систему охраны промышленной собственности</p> <p>г) ведомство, осуществляющее единую политику в области охраны объектов промышленной собственности</p>
40.	Пищевые потребности рыб определяются:	<p>а) разветвленностью пищевых цепей в экосистеме</p> <p>б) длиной цепей питания в экосистеме</p> <p>в) количеством энергии, затраченной организмом на процессы жизнедеятельности</p> <p>г) количеством энергии, затраченной организмом на процессы роста</p> <p>д) сезонными изменениями климата</p>
41.	Выберите два правильных ответа. Анализ содержимого желудочно-кишечных трактов сводится к:	<p>а) определению видового состава кормовых организмов</p> <p>б) определению процентного соотношения состава кормовых организмов в пище</p> <p>в) определению количества рыб, имевших наполненный ЖКТ</p> <p>г) определению соотношения количества рыб, имеющих наполненный и ненаполненный ЖКТ</p> <p>д) определению количества пищевых компонентов в пищевом комке</p>
42.	Выберите два правильных ответа. Качественная обработка пищевого комка:	<p>а) предполагает установление характера питания разных видов</p> <p>б) предполагает определение соотношения массы его компонентов</p> <p>в) предполагает определение видового состава, численности и массы его компонентов</p> <p>г) предполагает определение видового состава его компонентов</p>
43.	<p><b>Match the words with their definitions:</b></p> <p>1) fish;</p> <p>2) fish aquaculture;</p> <p>3) fish husbandry;</p> <p>4) aquaculture;</p> <p>5) aquatic organisms;</p> <p>6) aquaculture system;</p> <p>7) pisciculture</p>	

	<p>a) Organisms that inhabit, and complete their life cycle, in aquatic media.</p> <p>b) The means, facilities, utilities and equipment that enable commercial production of aquatic organisms, throughout their life cycles and in captivity.</p> <p>c) An aquatic vertebrate, cold-blooded animal with fins and internal gills, and having no limbs.</p> <p>d) The controlled production of fish in constructed facilities in captivity.</p> <p>d) Aquaculture practice involving finned fish</p> <p>f) The breeding and rearing of fish for a variety of reasons.</p> <p>g) also known as aquafarming, it is the controlled growth of aquatic species</p>	
44.	<p><b>Match the words with their definitions:</b></p> <p>1) polyculture; 2) recirculating system; 3) net-pen system</p> <p>a) area committed to extensive aquaculture holdings at a fish farm or company. b) The raising of two or more species in the same aquaculture system. It may involve animals, plants, or plants and animals together. c) These systems are closed, or semi-closed, systems in which most, or all, of the water is recirculated throughout the system and very little is discharged.</p>	
45.	<p><b>Match the words with their definitions.</b></p> <p>1) pond acreage; 2) fish nursery; 3) net-pen system; 4) pond system; 5) pond drainage system</p> <p>a) An aquaculture system that consists of mesh enclosures (or sometimes cages), typically placed in coastal areas. There is no effective barrier between the net pen interior and the ocean. Wastes are emitted directly into the surrounding waters. b) One of the earliest types of aquaculture to be practiced. They can either be natural or artificially constructed. They are usually shallow, with sides that are not too steep in order to prevent erosion. c) area committed to extensive aquaculture holdings at a fish farm or company d) The outlet structures from an aquaculture pond or tank, including monk regulator, drain pipe and drain canal, allowing discharge or re-circulation, as required. e) The first production stage in fish farming, nursing fry (about 1.0 gram) to fingerling (60-100 gram).</p>	
46.	<p><b>Match the words with their definitions:</b></p> <p>1) water quality; 2) bottom culture; 3) fish farming;</p>	



	<p>4) aquatic organisms; 5) hormone</p> <p>a) The controlled production of fish in constructed facilities in captivity. b) Organisms that inhabit, and complete their life cycle, in aquatic media. c) – the characteristics of water, such as water temperature and contamination, which define its ability to sustain life and its purity from chemicals. d) The culture of species such as oysters and other mollusks on the seafloor e) Biologically active molecules functioning in all higher organisms, and regulating life processes.</p>	
47.	<p><b>Установите иерархическое соподчинение категорий начиная с наименьшей:</b></p> <p>а) особь; б) экосистема; в) биосфера; г) популяция; д) вид</p>	
48.	<p><b>Установите соответствие между видом экологического фактора и его примером:</b></p> <p>ПРИМЕР ФАКТОРА</p> <p>а) распространение паразитических видов; б) симбиотические отношения; в) цветение воды; г) прозрачность воды; д) температура воды</p> <p>ВИД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА</p> <p>1) абиотический; 2) биотический</p>	
49.	<p><b>Установите соответствие между таксономическим рангом и его примером:</b></p> <p>ПРИМЕР</p> <p>а) Хордовые б) Моллюски в) Головоногие г) Кольчатые черви д) Ракообразные</p> <p>ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА</p> <p>1) тип 2) класс</p>	
50.	<p><b>Установите соответствие между целью и названием науки:</b></p> <p>ЦЕЛИ НАУКИ</p> <p>а) выведение новых сортов, пород и штаммов; б) изучение закономерностей наследственности и изменчивости; в) изучение взаимосвязей между живыми организмами и окружающей средой; г) изучение закономерностей развития на ранних стадиях онтогенеза</p>	

	<p>НАУКА</p> <p>1) эмбриология;</p> <p>2) генетика;</p> <p>3) селекция;</p> <p>4) экология</p>	
51.	<p>Какие молекулы являются предметом новейших исследований для таксономической систематизации живых организмов? Назовите не менее 2 типов молекул</p>	
52.	<p>Какие два фундаментальных уровня организации (домена) живых систем выделили Геккель и Шатон?</p>	
53.	<p>Перечислите уровни организации живого. Назовите не менее шести уровней</p>	
54.	<p>Назовите не менее четырех примеров характеристик динамики популяции</p>	
55.	<p>Назовите две основных характеристики структуры популяции</p>	
56.	<p>Дайте определение термину «фен»</p>	
57.	<p>Дайте определение термину «популяция»</p>	
58.	<p>Дайте определение термину «вариационный ряд»</p>	
59.	<p>Приведите пример группировки данных при дискретной вариации</p>	
60.	<p>Приведите пример группировки данных при непрерывной вариации</p>	
61.	<p>Приведите примеры статистических показателей, которые характеризуют центральную тенденцию ряда. Назовите не менее трех показателей</p>	
62.	<p>Приведите примеры</p>	

	статистических показателей, измеряющих степень вариации признака. Назовите не менее трех показателей	
63.	Дайте определение термину «Абсолютная индивидуальная плодовитость»	
64.	Дайте определение термину «Относительная индивидуальная плодовитость»	
65.	Дайте определение термину «Видовая абсолютная плодовитость»	
66.	What does the term “Aquaculture” mean and what other terms it include?	
67.	What is historical practices of aquaculture?	
68.	What species of aquaculture can you name?	
69.	What are sea problems with declining fish stocks and how can avoid them?	
70.	What are marine reserves benefits?	
71.	What are marine protected areas and why are they being applied around the world?	
72.	What are the principles and the aims of ecosystem-based management of fisheries?	
73.	What does the term “mollusk aquaculture” include?	
74.	What types of mollusk aquaculture do you know?	

75.	What are culture systems and their distinctive features?	
76.	How can you explain the term “polyculture” in accordance to aquaculture?	
77.	What are two the most widely cultured groups of fishes?	
78.	How do carps spawn?	
79.	Why are tilapias so popular?	
80.	Why are ponds fertilized?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	- Психология трудовых отношений в рыбохозяйственном комплексе
	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

## Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:	а) культурным шоком; б) миграцией; в) аккультурацией; г) геноцидом;
2.	Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:	а) этноцентризм; б) этническое самосознание; в) этническая идентичность; г) межгрупповая враждебность
3.	Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:	а) рефлексией; б) сознание; в) каузальной атрибуцией; г) перцепцией
4.	Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это	а) этническая картина мира; б) этнические константы; в) менталитет; г) аттитюды
5.	Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:	а) сегрегацией; б) интеграцией; в) сепарацией; г) маргинализацией
6.	При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше	а) жесты; б) паузу; в) подручные средства; г) шпаргалки
7.	Второй по порядку следования этапы формирования групповых отношений в много национальном коллективе	а) накопление опыта групповой работы; б) формирование взглядов на экипаж как на много национальную общность; в) первичное знакомство с экипажем; г) дальнейшее совершенствование социальных отношений;
8.	Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям -это	а) психологическое вытеснение; б) психологические смысловые барьеры; в) противоположная реакция
9.	Приспособление людей к жизни в новой этнической среде	а) интеграция; б) миграция; в) ассимиляция; г) адаптация
10.	Тенденция благоприятствовать собственной группе и ее членам при сравнении с другими сопоставимыми с ней группами — это	а) этноцентризм б) национализм в) внутригрупповой фаворитизм г) аффилиация
11.	Способность человека проявлять терпимость к представителям других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, верованиям называется	а) этническая толерантность б) этнические предубеждения в) этническое самосознание г) этнические стереотипы
12.	Какие существуют виды стереотипов?	а) гетеростереотипы и автостереотипы; б) положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы; в) моноэтнические, биэтнические и маргинальные

		стереотипы; д) стереотипы поведения и восприятия
13.	Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:	а) Жестов б) Информационных технологий в) Определенного темпа речи г) Похлопываний по плечу д) Устной речи
14.	К средствам невербальной коммуникации относятся:	а) Все ответы верны б) Кинесика в) Проксемика г) Такетика
15.	К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:	а) Альтернативные б) Зеркальные в) Информационные г) Риторические
16.	Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно	а) Аудиальными образами б) Зрительными образами в) Тактильными образами
17.	Деловой стиль взаимодействия партнеров включает	а) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами б) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга в) Рациональное использование партнерами поддерживающих техник г) Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации
18.	«Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:	а) Деловых интересов партнеров б) Личностных, неделовых интересов партнеров в) Профессиональных интересов партнеров
19.	Адресат манипуляции в деловом общении — это	а) Партнер, который может стать жертвой манипуляции б) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие в) Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия
20.	Персональная дистанция в процессе общения:	а) 120-350см б) 15-50см в) 50-120см г) Свыше 350см
21.	В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента	а) когнитивный и аффективный; б) индивидуалистический и коллективистический; в) категориальный и образный; г) вербальный и невербальный
22.	Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями	а) историческая память; б) национальное сознание; в) национальная культура
23.	Тип культуры, для которой характерна ориентация на групповые интересы (семьи, общины и т.д.)	а) индивидуалистическая б) коллективистическая в) аполоническая г) параноиальная д) низкоконтекстная
24.	Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):	а) степень сходства между культурами; б) степень различия между культурами; в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры; г) особенности страны пребывания; д) степень каузальной атрибуции
25.	Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных	а) этническая картина мира; б) этнические константы;

	механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это	в) менталитет; г) аттитуды
26.	Психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы принятие им определенного стандарта:	а) независимость б) самостоятельность в) негативизм г) приятие мнения, свойственного группе д) устойчивость е) подчинения групповому давлению ж) конформность з) социальность
27.	В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее)	а) прямой и непрямой; б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый); в) личностный и ситуационный; г) инструментальный и аффективный; д) глобальный и местный
28.	При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше	а) жесты б) мимику в) паузу г) подручные средства д) шпаргалки
29.	В качестве этнодифференцирующих признаков может выступать:	а) язык б) ценности и нормы в) отношение к членству в группе г) знания о группе д) представления об особенностях группы
30.	Стили вербальной коммуникации:	а) прямой и непрямой б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый) в) открытый и закрытый г) плохой и хороший
31.	Стили вербальной коммуникации:	а) инструментальный и аффективный б) личностный и ситуационный в) открытый и закрытый г) плохой и хороший д) короткий и длинный
32.	Кинесическими средствами невербального общения выступают:	а) Мимика б) Поза в) Покашливание г) Рукопожатие д) Устная речь
33.	Невербальными средствами общения являются	а) Взгляд б) Походка в) Рукопожатие г) Телефон д) Электронная почта
34.	Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде	а) Познавательного сообщения б) Призыва в) Приказа г) Просьбы
35.	Просодическими средствами невербального общения выступают	а) Громкость голоса б) Дистанция между общающимися в) Жесты г) Интонация д) Плач
36.	Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:	а) простота б) индивидуализм в) открытость г) сложность д) духовность е) бездуховность
37.	В культурной трансмиссии выделяются три вида:	а) вертикальная б) индивидуальная



		<ul style="list-style-type: none"> <li>в) открытая</li> <li>г) сложная</li> <li>д) горизонтальная</li> <li>е) непрямая</li> </ul>
38.	Индивид с маргинальной этнической идентичностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) балансирует между двумя культурами</li> <li>б) не овладевает нормами и ценностями ни одной из культур</li> <li>в) индивидуальные характеристики, жизненный опыт индивида</li> <li>г) степень схождения и различия</li> <li>д) имеет умственное развитие, связанное с особенностями физического типа</li> </ul>
39.	Составляющими чувства национального достоинства являются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) гордость духовным богатством предков</li> <li>б) уважение к обычаям и традициям</li> <li>в) любовь к родной земле</li> <li>г) развитие культуры народа</li> <li>д) развитие общественного сознания</li> </ul>
40.	Что относится к официальным этническим символам	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) флаг;</li> <li>б) литературные произведения;</li> <li>г) гимн страны;</li> <li>д) лозунги</li> </ul>
41.	Этнические стереотипы выполняют следующие функции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) упорядочение информации;</li> <li>б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;</li> <li>в) защита ценностей;</li> <li>г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте</li> </ul>
42.	Основные показатели этноцентризма:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) восприятие элементов своей культуры как «правильных»</li> <li>б) оценка норм, ценностей своей группы как неоспоримо правильных</li> <li>в) законы изменчивости биологической природы человека</li> <li>г) процесс биологической эволюции человека</li> <li>д) процесс социализации</li> </ul>
43.	<p><b>Установите соответствие между видом коммуникации и его примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</b></p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ:</b>  А) программа «Новости» на ТВ;  Б) различные виды приветствия;  В) общение одноклассников;  Г) устный экзамен или зачет в вузе</p> <p><b>ВИД КОММУНИКАЦИИ:</b>  1) групповая  2) межличностная  3) массовая  4) межкультурная</p>	
44.	<p><b>Установите соответствие между средствами общения и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке,</b></p>	

	<p><b>соответствующем буквам:</b></p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>  А) жесты, мимика  Б) поза, расположение в пространстве  В) одежда, взгляд  Г) речь</p> <p><b>СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ</b>  1) вербальные  2) не вербальные</p>	
45.	<p><b>Установите соответствие между компонентами культуры и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:</b></p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>  А) форма социально-культурного санкционированного, упорядоченного символического поведения, совокупность регулярно совершаемых действий и их установленный порядок  Б) совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих культурные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающие определенные коллективные чувства  В) правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и обеспечивающие единство общества и стабильность его функционирования. Нормы — механизм социокультурной регуляции поведения и сознания людей. Находят свое воплощение в юридических законах, морали, этикете, эстетике и т. д.  Г) элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени</p> <p><b>КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ</b>  1) обряд  2) ритуал  3) традиции  4) нормы</p>	
46.	<p><b>Установите соответствие между компонентами культуры и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам</b></p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>  А) общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным</p>	

	<p>и полезным</p> <p>Б) воспринятая из прошлого форма социокультурной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для его членов</p> <p>В) проверенный общественно-исторической практикой результат процесса познания, зафиксированный в культуре в форме представлений, понятий, суждений и теорий</p> <p>Г) совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих культурные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающие определенные коллективные чувства</p> <p><b>КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>1) знания 2) обычай 3) ценности 4) обряд</p>	
47.	<p><b>Установите соответствие между ценностями и соответствующими им русскими пословицами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.</b></p> <p><b>ПОСЛОВИЦА</b></p> <p>А) Верный друг лучше сотни слуг Б) Под лежачий камень вода не течёт В) Не имей сто рублей, а имей сто друзей Г) Кто не рискует, тот не выигрывает</p> <p><b>ЦЕННОСТИ</b></p> <p>1) трудолюбие 2) дружба 3) риск 4) коллективизм</p>	
48.	<p><b>Установите соответствие между национальностями и их пословицами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам</b></p> <p><b>ПОСЛОВИЦЫ</b></p> <p>А) Когда люди дружны, даже простая вода кажется сладкой Б) Лучше синица в руках, чем журавль в небе В) С родственниками пой и веселись, но никогда не занимайся делом Г) счастлива та страна, у которой нет истории</p> <p><b>НАЦИОНАЛЬНОСТИ</b></p> <p>1) немцы 2) русские 3) китайцы</p>	

	4) американцы	
49.	<p><b>Установите соответствие между типом коммуникации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.</b></p> <p><b>ПРИМЕРЫ</b>  А) интонации, эмоции, междометия  Б) жесты, позы, выражение лица  В) диалог, письма, чат  Г) рукопожатие, объятия</p> <p><b>ТИП КОММУНИКАЦИИ</b>  1) невербальная  2) паравербальная  3) вербальная  4) действия</p>	
50.	<p><b>Установите соответствие между Регионом (страной) и требованиями к деловому общению (на что обращают внимание в первую очередь): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам</b></p> <p><b>ТРЕБОВАНИЯ</b>  А) цвет одежды (недопустим желтый)  Б) Качество аксессуаров (авторучек, визиток, папок и др.)  В) почти консервативный, выдержанный стиль в одежде, чистота обуви  Г) качество и цена портфеля (атташе-кейса), наручных часов, авторучек, ювелирных украшений</p> <p><b>РЕГИОН (СТРАНА)</b>  1) Западная Европа  2) Латинская Америка, Южная Европа  3) Япония  4) Ближний и Средний Восток</p>	
51.	Каковы основные виды социокультурной коммуникации в психологии трудовых отношений в РХК?	
52.	Какие специфические функции выполняют социальные стереотипы в процессе общения?	
53.	По каким критериям можно выделить виды социокультурной коммуникации?	
54.	В каких формах может проявляться межкультурная коммуникация?	
55.	Какие сильные и слабые стороны вербальной и невербальной	

	коммуникации?	
56.	Что представляет собой вербальная коммуникация?	
57.	Что относится к элементам визуальной взаимосвязи?	
58.	Что свойственно всем людям в контексте отношения к своему этносу?	
59.	От каких факторов зависит благоприятность межкультурного взаимодействия?	
60.	Какие можно выделить этапы межкультурной адаптации?	
61.	Какие факторы влияют на степень выраженности «культурного шока»?	
62.	Дайте определение понятия межкультурного конфликта.	
63.	Каковы причины межкультурных конфликтов?	
64.	Охарактеризуйте стратегии разрешения межкультурного конфликта.	
65.	Что подразумевается под «диалогом культур»?	
66.	Каковы пути формирования межкультурной компетентности?	
67.	Какова сущность понятия «стереотип» в культуре?	
68.	Охарактеризуйте основные типы стереотипов	
69.	Какова сущность понятия «предрассудки»? Чем предрассудки отличаются от стереотипов?	
70.	Каковы механизмы формирования предрассудков?	
71.	Каковы основные функции социокультурной коммуникации?	
72.	Какова сущность понятия «социальная коммуникация»?	
73.	Какова сущность понятия «межкультурная коммуникация»?	
74.	Какова сущность теории культурного контекста Э. Холла?	
75.	Какова сущность теории культурных измерений Г. Хофштеде?	
76.	Какова сущность теории ценностных ориентаций Ф. Клякхона и Ф. Стродбека?	
77.	В чем особенность высококонтекстных культур в теории культурного контекста Э. Холла?	
78.	Что представляют собой высококонтекстные культуры?	
79.	Что представляют собой низкоконтекстные культуры?	
80.	В чем особенность низкоконтекстных	

	культур в теории культурного контекста Э. Холла?	
--	--	--

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-6

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	- Экономика и менеджмент рыбного хозяйства; - Управление проектами в рыбохозяйственных исследованиях
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	

## МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Метод освоенного объема позволяет ...	а) определить перерасход/экономиию бюджета проекта б) оптимизировать сроки выполнения проекта в) определить продолжительность отдельных работ проекта г) освоить максимальный объем бюджетных средств
2.	Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...	а) санкционирование начала проекта б) утверждение сводного плана в) осуществление проектных работ и достижение проектных целей г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
3.	Организация и подготовка контрактов в проекте включает ...	а) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков б) закрытие контрактов в) представление отчетности о выполнении контрактов г) разрешение споров и разногласий
4.	Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...	а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления

		<p>стоимостью и финансированием в проекте</p> <p>б) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета</p> <p>в) анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта</p> <p>г) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом</p>
5.	Оценка инвестиционного проекта заключается в ...	<p>а) сравнении входящих и исходящих проектных потоков</p> <p>б) расчете чистой текущей ценности проекта</p> <p>в) анализе прибыли проекта</p> <p>г) прогнозировании доходов и затрат</p>
6.	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?	<p>а) стадия проекта</p> <p>б) жизненный цикл проекта</p> <p>в) результат проекта</p>
7.	Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:	<p>а) инжиниринг</p> <p>б) консалтинг</p> <p>в) франчайзинг</p>
8.	Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого ...	<p>а) индекс прибыльности</p> <p>б) индекс прибыльности</p> <p>в) разница индекса прибыльности</p> <p>г) затраты</p>
9.	Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...	<p>а) не выходит за рамки жизненного цикла проекта</p> <p>б) меньше 3 лет</p> <p>в) выходит за рамки жизненного цикла проекта</p>
10.	Организация и контроль выполнения проекта включает ...	<p>а) организацию управления предметной областью проекта</p> <p>б) контроль выполнения проекта по временным параметрам</p> <p>в) упрощение идеи проекта</p> <p>г) формирование концепции управления качеством в проекте</p> <p>д) заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)</p> <p>е) заключительный отчет по проекту и проектную документацию</p>
11.	Эффективность выполнения проекта с точки зрения отдачи ресурсов характеризуется...	<p>а) стоимостной разностью между результатами и затратами проекта</p> <p>б) делением затрат проекта на его результаты в стоимостном выражении</p> <p>в) делением результатов проекта в стоимостном выражении на его стоимостные затраты</p>
12.	Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...	<p>а) формирование отчетов об исполнении работ проекта</p> <p>б) ограничение оплаты, льгот и поощрений</p> <p>в) формирование команды в соответствии с прогрессом проекта</p> <p>г) разработку концепции управления персоналом</p> <p>д) создание финального отчета</p>
13.	Простое товарищество означает:	<p>а) юридическое лицо, не имеющее цель получение прибыли и ее распределение между участниками;</p> <p>б) совместную деятельность двух или более участников без создания юридического лица;</p> <p>в) организацию, основанную на собственности и труде трудового коллектива.</p>
14.	Полное товарищество – это:	<p>а) объединение физических и юридических лиц, которые занимаются совместным</p>



		<p>предпринимательством и несут солидарную ответственность по своим обязательствам всем своим имуществом;</p> <p>б) форма деятельности нескольких участников, которые объединили свои имущественные вклады и совместно действуют без создания юридического лица;</p> <p>в) объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих основанную на их личном участии хозяйственную деятельность.</p>
15.	Что такое ограниченная ответственность?:	<p>а) ответственность как вложенным капиталом, так и личным имуществом;</p> <p>б) ответственность полученным доходом;</p> <p>в) ответственность вложенным капиталом.</p>
16.	Общество с ограниченной ответственностью (ООО) – это:	<p>а) объединение юридических лиц и граждан, имущество которой разделено на определенное число долей; участники несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей;</p> <p>б) объединение граждан и юридических лиц, имущество которого разделено на доли, в пределах которых участники несут риски и не отвечают по обязательствам всего общества;</p> <p>в) ответственность участников по долгам общества принадлежащими им долями в имуществе, а в случае их недостатка – личным имуществом, пропорционально своей доле.</p>
17.	Акционерное общество (АО) – это:	<p>а) объединение юридических лиц и граждан, имущество которой разделено на определенное число долей; участники несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей;</p> <p>б) объединение граждан и юридических лиц, имущество которого разделено на доли, в пределах которых участники несут риски и не отвечают по обязательствам всего общества;</p> <p>в) ответственность участников по долгам общества принадлежащими им долями в имуществе, а в случае их недостатка – личным имуществом, пропорционально своей доле.</p>
18.	Общество с дополнительной ответственностью (ОДО) – это:	<p>а) объединение юридических лиц и граждан, имущество которой разделено на определенное число долей; участники несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей;</p> <p>б) объединение граждан и юридических лиц, имущество которого разделено на доли, в пределах которых участники несут риски и не отвечают по обязательствам всего общества;</p> <p>в) ответственность участников по долгам общества принадлежащими им долями в имуществе, а в случае их недостатка – личным имуществом, пропорционально своей доле.</p>
19.	Производственный кооператив (артель) – это:	<p>а) объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих основанную на их личном участии хозяйственную деятельность;</p> <p>б) добровольное объединение граждан для совместной хозяйственной деятельности, основанное на их личном трудовом и ином участии и объединении его участниками имущественных взносов;</p> <p>в) форма деятельности, осуществляемой двое или</p>

		более участниками, которые обязуются объединить свои имущественные вклады и совместно действовать без создания юридического лица для достижения определенной цели.
20.	К какой форме специализации цехов (участков) можно отнести цехи (участки) рыбоводного хозяйства?	а) предметная специализация; б) технологическая специализация; в) функциональная специализация.
21.	К основным формам организации производства в рыбном хозяйстве не относится:	а) интеграция производства; б) специализация производства; в) комбинирование производства.
22.	Номинальный фонд времени меньше календарного фонда времени на величину:	а) времени выполнения плановых профилактических ремонтов и внутрисменных простоев; б) выходных и праздничных дней и сокращения времени перед ними; в) внутрисменных и целосменных простоев.
23.	Эффективный фонд времени меньше режимного фонда времени на величину:	а) внутрисменных и целосменных простоев б) времени выполнения плановых профилактических ремонтов и целосменных простоев в) времени выполнения плановых профилактических ремонтов.
24.	Ихтиопатологи, гидробиологи, микробиологи относятся к:	а) специалистам; б) техническим исполнителям; в) основным рабочим.
25.	В административном отношении участки основного производства рыбоводного предприятия подчиняются непосредственно:	а) директору; б) коммерческому директору; в) главному рыбоводу.
26.	Составляющие стадии реализации проекта	а) организация и контроль выполнения проекта б) анализ и регулирование выполнение проекта в) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком г) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта д) формирование концепции проекта
27.	Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...	а) контроль качества в проекте б) формирование отчетов для оценки выполнения качества в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям г) формирование списка отклонений д) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте
28.	Составляющие стадии реализации проекта...	а) организация и контроль выполнения проекта б) анализ и регулирование выполнение проекта в) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком г) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта д) формирование концепции проекта
29.	Контроль и регулирование контрактов включает ...	а) закрытие контрактов б) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков в) заключение контрактов г) учет выполнения работ по контракту д) представление отчетности о выполнении контрактов е) разрешение споров и разногласий
30.	Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...	а) контроль качества в проекте б) формирование отчетов для оценки выполнения качества в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим

		<p>требованиям</p> <p>г) формирование списка отклонений</p> <p>д) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте</p>
31.	Особенность социальных проектов	<p>а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно</p> <p>б) затруднена целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы</p> <p>в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации</p> <p>г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей</p>
32.	Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...	<p>а) контроль качества в проекте</p> <p>б) формирование отчетов для оценки выполнения качества</p> <p>в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям</p> <p>г) формирование списка отклонений</p> <p>д) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте</p>
33.	Фермерское хозяйство в соответствии с законодательством имеет признаки:	<p>а) физическое лицо, ведущее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;</p> <p>б) деятельность нескольких участников, объединивших свое имущество для совместной деятельности без создания юридического лица;</p> <p>в) объединение граждан, имеющих в общей собственности имущество;</p> <p>г) организация, основанная на собственности и труде трудового коллектива;</p> <p>д) личное участие нескольких участников в хозяйственной деятельности.</p>
34.	Особенности коммандитного общества (товарищества на вере):	<p>а) разделение имущества на доли, выше которых участники не отвечают по обязательствам;</p> <p>б) главные участники, которые осуществляют руководство и неограниченно отвечают своим имуществом по обязательствам;</p> <p>в) совместная деятельность лиц, отвечающих по обязательствам всем своим имуществом;</p> <p>г) второстепенные участники, которые вносят в общество некоторую сумму денег, не участвуя в его деятельности или управлении;</p> <p>д) объединение граждан на их личном трудовом и имущественном участии в деятельности.</p>
35.	Полная (неограниченная) ответственность предполагает:	<p>а) ответственность личным имуществом за себя и другого участника;</p> <p>б) ответственность личным имуществом по обязательствам государства;</p> <p>в) ответственность своим вложенным капиталом;</p> <p>г) ответственность полученным доходом;</p> <p>д) ответственность только личным имуществом.</p>
36.	На предметную специализацию в прудовом рыбоводстве и воспроизводстве рыбных запасов не оказывают влияние такие факторы, как:	<p>а) биологические особенности выращиваемых рыб;</p> <p>б) организационно-правовая форма предприятия;</p> <p>в) технология производства;</p> <p>г) профессиональный состав кадров;</p> <p>д) уровень государственного регулирования.</p>
37.	Предприятия, специализирующиеся, например, на инкубации икры, выращивании молоди рыб, относятся к:	<p>а) предметно специализированным;</p> <p>б) технологически специализированным;</p> <p>в) стадийно специализированным;</p> <p>г) территориально специализированным;</p> <p>д) функционально специализированным.</p>
38.	Определить соотношение между факторами и	<p>а) факторы – это условия, способствующие росту</p>

	резервами повышения производительности труда:	<p>производительности труда;</p> <p>б) факторы – это причины изменения затрат труда на производство;</p> <p>в) факторы – это недоиспользованные резервы роста производительности труда;</p> <p>г) резервы – это причины изменения затрат труда на производство;</p> <p>д) резервы – это недоиспользованные факторы роста производительности труда;</p> <p>е) резервы – это дополнительные факторы роста производительности труда.</p>
39.	Социальные условия труда в отрасли не характеризуются:	<p>а) степенью безопасности труда;</p> <p>б) уровнем механизации производства;</p> <p>в) наличием льгот и компенсаций работникам;</p> <p>г) уровнем автоматизации процессов;</p> <p>д) морально-психологическим климатом коллектива.</p>
40.	Рациональное размещение предприятий товарного рыбоводства должно учитывать:	<p>а) сумму эффективных для роста рыбы температур;</p> <p>б) инвестиционную привлекательность региона;</p> <p>в) емкость рынка сбыта рыбопродукции;</p> <p>г) соотношение городского и сельского населения в регионе;</p> <p>д) уровень благосостояния населения региона.</p>
41.	Объем производства прудовой рыбы зависит от факторов:	<p>а) численности персонала предприятия;</p> <p>б) фондовооруженности;</p> <p>в) рыбопродуктивности;</p> <p>г) величины прудовой площади;</p> <p>д) калорийности кормовой базы.</p>
42.	К направлениям повышения эффективности рыбохозяйственного предприятия не относятся:	<p>а) рост технического уровня оборудования;</p> <p>б) совершенствование организации труда;</p> <p>в) увеличение производственного цикла;</p> <p>г) повышение уровня материальных запасов;</p> <p>д) повышение оборачиваемости оборотных средств.</p>
43.	<p><b>Приведите в соответствие стадии проекта и цели оценок стоимости проекта на них:</b></p> <p>1) концепция проекта 2) обоснование инвестиции 3) реализация проекта 4)завершение проекта</p> <p>а) оценка стоимости уже произведенных работ и предстоящих к реализации б) полная оценка стоимости проекта в) сопоставление планируемых затрат с бюджетными ограничениями г) оценка жизнеспособности, финансовой реализуемости проекта</p>	
44.	<p><b>Приведите в соответствие стадии проектирования и исходные сведения о проекте:</b></p> <p>1) инвестиционное предложение 2) обоснование инвестиций 3) технико-экономическое обоснование</p> <p>а) объем денежных средств с распределением по времени и по технологической структуре б) экономическое окружение проекта, эффект от реализации проекта в смежных областях, денежный поток от инвестиционной, операционной, финансовой деятельности в) продолжительность строительства, объем капиталовложений, выручку,</p>	

	производственные издержки по годам реализации проекта	
45.	<p><b>Приведите в соответствие типы зависимостей предшествования–следования и их сущность:</b></p> <p>1) «начало после окончания»  2) «начало после начала»  3) «окончание после окончания»  4) «окончание после начала»</p> <p>а) стандартная последовательность, при которой предшествующая работа должна завершиться до начала последующей  б) общая последовательность, при которой не требуется завершения предшествующей работы до начала последующей  в) общая последовательность, при которой окончание последующей работы контролируется окончанием работы предшественницы  г) тип зависимости применяется для работ, выполняемых вахтовым методом</p>	
46.	<p><b>Приведите в соответствие типы средств финансирования проектов предприятия и их организационные структуры:</b></p> <p>1) собственные  2) привлекаемые  3) заемные</p> <p>а) взносы, пожертвования, продажа акций, дополнительная эмиссия акций  б) банковские, коммерческие кредиты, бюджетные и целевые кредиты  в) инвестиционные ресурсы предприятий</p>	
47.	<p><b>Найти соответствие между формами объединений предприятий:</b></p> <p>1) уставное объединение предприятий и организаций разных отраслей на основе полной финансовой зависимости от одного или группы участников с централизацией ряда функций и полномочий;  2) временное уставное объединение промышленного и банковского капитала для достижения участниками общей хозяйственной цели;  3) договорное объединение, созданные на основе сочетания хозяйственных интересов, с делегированием отдельных полномочий регулирования деятельности каждого участника централизованным органам управления;  4) договорное объединение, созданное в целях постоянной координации хозяйственной деятельности участников без вмешательства в эту деятельность;</p> <p>а) ассоциация;  б) корпорация;  в) консорциум;  г) концерн.</p>	

48.	<p><b>Найти соответствие между организационно-правовыми формами предприятий:</b></p> <p>1) объединение физических и юридических лиц, которые занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную ответственность по обязательствам своего предприятия всем своим имуществом;</p> <p>2) объединение граждан и юридических лиц, имущество которого разделено на доли, в пределах которых участники несут риски и не отвечают по обязательствам всего общества;</p> <p>3) объединение юридических лиц и граждан, имущество которой разделено на определенное число долей; участники несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей;</p> <p>4) физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;</p> <p>5) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по вкладам, паям, долям, акциям;</p> <p>6) форма деятельности нескольких участников, которые объединили свои имущественные вклады и совместно действуют без создания юридического лица</p> <p>а) индивидуальный предприниматель;  б) простое товарищество;  в) полное товарищество;  г) общество с ограниченной ответственностью;  д) акционерное общество;  е) унитарное предприятие.</p>	
49.	<p><b>Найти соответствие между общественными формами организации производства:</b></p> <p>1) длительные производственные связи между предприятиями по совместному изготовлению продукции;</p> <p>2) обособление отраслей, предприятий (их подразделений) для выпуска определенной продукции или осуществления определенной стадии технологического процесса;</p> <p>3) технологическое сочетание взаимосвязанных разнородных производств в одном предприятии;</p> <p>4) процесс увеличения объема выпуска продукции или оказания услуг предприятия</p> <p>а) специализация;  б) кооперирование производства;  в) концентрация производства;  г) комбинирование производства.</p>	
50.	<p><b>Найти соответствие между формами</b></p>	

	<p><b>специализации производственных подразделений:</b></p> <p>1) каждый цех выполняет одинаковую работу и производит одинаковую продукцию удаленно друг от друга.  2) разделение труда между группами профессий;  3) изготовление в каждом цехе отдельных составных частей изделия;  4) пооперационное разделение труда между цехами, использующими различные технологии производства;  5) Сосредоточение в отдельных цехах основной части или всего производственного процесса по изготовлению конкретных видов готовой продукции</p> <p>а) предметная специализация;  б) поддетальная специализация;  в) стадийная специализация;  г) территориальная специализация;  д) функциональная специализация</p>	
51.	Что представляет собой цепь презентации реализации проекта?	
52.	Перечислите пять основных типов презентации проекта.	
53.	Презентация планируемого инвестиционного проекта – это...	
54.	Перечислите основные правила оформления презентации проекта.	
55.	Титульный лист проекта содержит...	
56.	Раздел проекта «Описание деятельности компании» содержит...	
57.	Раздел проекта «Формулировка проблемы» содержит...	
58.	Раздел проекта «Решение» содержит...	
59.	Раздел проекта «Стадия проекта» содержит...	
60.	Раздел проекта «Потребители и рынок» содержит...	
61.	Раздел проекта «Анализ технологических решений» содержит...	
62.	Раздел проекта «Финансово-экономические показатели после выхода на рынок» содержит...	
63.	Раздел проекта «Конкурентные преимущества и конкуренты» содержит...	
64.	Раздел проекта «Команда проекта» содержит...	
65.	Раздел проекта «Предложение для инвестора» содержит...	
66.	Что такое предприятие с точки зрения законодательства? что образует	

	нормативно-правовую базу предприятий?	
67.	Что характеризует структура предприятия? как она может быть описана?	
68.	Что представляет собой производственный процесс и каковы его элементы?	
69.	Каковы общие принципы организации производственного процесса?	
70.	Выделить типы производства и их технико-экономические характеристики.	
71.	Какие особенности организации производства существуют в рыбном хозяйстве?	
72.	Что такое персонал предприятия? как он классифицируется?	
73.	Какие показатели характеризуют движение персонала предприятия?	
74.	Как определяется численность различных категорий работников?	
75.	Что представляет собой кадровая политика?	
76.	Какие формы и системы заработной платы применяются в рыбном хозяйстве?	
77.	Какие показатели производительности труда применяются в рыбной отрасли?	
78.	Охарактеризуйте факторы повышения производительности труда в рыбном хозяйстве.	
79.	Каковы особенности государственного регулирования развития рыбного хозяйства?	
80.	Каковы меры государственной программы поддержки и развития рыбного хозяйства?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований	- Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры; - Учебная практика – технологическая практика

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Сущность кадрового планирования заключается в:	а) предоставлении людям рабочих мест в нужный момент времени и необходимом количестве в соответствии с их способностями, склонностями и требованиями производства;

		<p>б) согласовывании и уравнивании интересов работодателей и работников;</p> <p>в) учете интересов всех работников организации.</p>
2.	При планировании целей необходимо учитывать:	<p>а) правовые нормы, а также исходные принципы кадровой политики организации;</p> <p>б) формирование целей в кадровой области;</p> <p>в) анализ целей и их ранжирование.</p>
3.	Наем на работу – это	<p>а) привлечение персонала;</p> <p>б) ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией;</p> <p>в) наем персонала за счет внутренних источников.</p>
4.	Отбор персонала - это	<p>а) часть процесса найма персонала, связанная с выделением одного или нескольких кандидатов на вакантную должность среди общего числа людей, претендующих на данную должность;</p> <p>б) ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией;</p> <p>в) а и б.</p>
5.	Большинство нанимателей отбирают работников, оценивая их по:	<p>а) типы личности;</p> <p>б) по образованию;</p> <p>в) трудовой стаж.</p>
6.	Первый из основных факторов, имеющих значение для оценки результативности труда работника:	<p>а) характер задач, выполняемых работником;</p> <p>б) государственные требования;</p> <p>г) ограничения и законы.</p>
7.	Оценка результатов труда - это	<p>а) одна из функций по управлению персоналом, направленная на определение уровня эффективности выполнения работы;</p> <p>б) одна из функций по управлению персоналом, направленная на определение умственных способностей работников;</p> <p>в) одна из функций по управлению персоналом, направленная на определение физических способностей работника.</p>
8.	Технико-организационные факторы:	<p>а) пол, возраст, состояние здоровья;</p> <p>б) мотивация труда, уровень жизни;</p> <p>в) сложность труда, состояние организации производства и труда.</p>
9.	Выделяют категории управленческих работников:	<p>а) две;</p> <p>б) четыре;</p> <p>в) три.</p>
10.	Организация труда персонала - это	<p>а) направление деятельности служб управления персоналом, нацеленное на достижение максимального эффекта от использования трудовых ресурсов в процессе производства;</p> <p>б) определение квалификации, способностей, уровня знаний, деловых качеств;</p> <p>в) уровень использования научно-технических достижений.</p>
11.	Основная цель научной организации труда заключается в:	<p>а) достижение более высокой производительности труда;</p> <p>б) сокращение издержек;</p> <p>в) повышении эффективности работы предприятия.</p>

12.	Сущность экономической задачи заключается в:	а) улучшении условий труда с точки зрения повышения его безопасности, сохранении здоровья человека и его трудоспособности, облегчения работы, повышении его привлекательности и содержательности; б) создании условий для повышения производительности труда, сокращении потерь рабочего времени, создании благоприятных условий для работы, увеличении эффективности использования всех видов ресурсов; в) всестороннем развитии сотрудников, повышении уровня их профессиональных знаний и квалификации, стимулировании их творческой инициативы и степени удовлетворенности трудом.
13.	Оценка, которая осуществляется на основе изучения длительного периода трудовой деятельности:	а) комплексная б) экспрессивная в) пролонгированная
14.	Организация, проводящая исследования и разработки в области норм и нормативов по труду и кадрам:	а) Центральный институт труда б) Центральное бюро нормативов по труду в) Государственная система управления трудовыми ресурсами РФ
15.	Для схемы управления по функциям характерен стиль руководства:	а) децентрализованный б) демократический в) бюрократический
16.	Планирование потребности в персонале является:	а) заключительной ступенью кадрового планирования б) заключительной ступенью кадрового контроллинга в) промежуточным этапом между кадровым планированием и кадровым контроллингом
17.	Совокупность таких факторов, как подбор новых сотрудников, их материальная оценка, качество отобранных людей, характеризует:	а) эффективность рекрутера б) интенсивность набора в) оптимальность набора
18.	Результат ухода одних работников и прихода других на работу в организацию — это ... кадров:	а) текучесть б) издержки в) переход
19.	Особая структурная схема, позволяющая специалисту увидеть проблему как в целом, так и в наиболее важных ее деталях:	а) таблица б) график в) модель
20.	Побуждение, основанное на потребностях личности, ее ценностных ориентациях, интересах:	а) склонность б) мотивация в) мышление
21.	Структура персонала организации:	а) соотношение профессиональных групп специалистов и рабочих б) совокупность отдельных лиц работников, объединенных по какому-либо признаку в) личный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками
22.	К внешним факторам управления персоналом относится:	а) стиль руководства б) подбор персонала в) наличие конкурентов
23.	Управление на основе единоличного принятия	а) руководитель б) служащий

	решений и контроля за процессом труда осуществляет:	в) сотрудник
24.	Оценка, которая осуществляется на основе изучения длительного периода трудовой деятельности:	а) комплексная б) экспрессивная в) пролонгированная
25.	Организация, проводящая исследования и разработки в области норм и нормативов по труду и кадрам:	а) Центральный институт труда б) Центральное бюро нормативов по труду в) Государственная система управления трудовыми ресурсами РФ
26.	Управленческий персонал включает:...	А) вспомогательных рабочих; Б) сезонных рабочих; В) младший обслуживающий персонал; Г) руководителей; Д) специалистов.
27.	Кадровое планирование должно дать ответ на следующие вопросы:	а) сколько работников, какой квалификации, когда и где они будут необходимы; б) каким образом можно привлечь нужный и сократить излишний персонал без нанесения социального ущерба; в) каким образом обеспечить развитию кадров для выполнения работ, требующих новой, более высокой квалификации, и поддержания их знаний в соответствии с запросами производства; г) кто лучший сотрудник; д) средний уровень заработной платы на предприятии.
28.	Преимущества внутренних источников привлечения персонала:	а) возможность планирования этого процесса; б) низкие затраты; в) предоставление людям перспектив служебного роста, повышающих их удовлетворенность работой, веру в себя; г) родственные связи; д) низкий уровень коррупции.
29.	Источники поиска (привлечения) персонала могут быть:	а) внешние; б) внутренние; в) Смешанной; г) Линейной; д) Горизонтальной.
30.	Оперативный план содержит:	а) точно обозначенные цели; б) конкретные мероприятия, направленные на достижение целей; в) стратегию; г) тактику; д) отчетные данные.
31.	Ситуация, когда используется привлечения персонала на все уровни иерархии извне, присущая:	а) Открытой кадровой политике; б) Закрытой кадровой политике; в) Смешанной кадровой политике; г) Линейной кадровой политике; д) Горизонтальной кадровой политике.
32.	К основным факторам непосредственной социальной среды организации относятся:	а) коллективная форма управления; б) условия работы; в) охрана труда; г) имидж организации; д) экономическое состояния региона.
33.	Социально-психологические	а) мотивация труда, уровень жизни;

	факторы:	б) пол, возраст, состояние здоровья; в) отношение к труду; г) психофизиологическое состояние работника; д) сложность труда, состояние организации производства и труда.
34.	Результат труда специалистов определяется исходя из:	а) объема; б) полноты; в) качества; г) статуса; д) должности.
35.	Среди всех общесистемных принципов необходимо обратить внимание на выполнение общих функций управления (замкнутого общефункционального управленческого цикла), в состав которых можно отнести следующие функции:	а) мотивацию; б) контроль; в) организацию; г) анализ; д) планирование.
36.	Совокупность знаний, умений и навыков, личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей, – это профессиональная(ые):	а) способности; б) пригодность; в) компетентность; г) требования работодателя; д) конкретность.
37.	Разрешение межличностных форм конфликтов возможно через:	а) компромисс; б) уклонение от проблемы конфликта; в) сглаживание; г) решение проблемы; д) конфликт
38.	Не определяет(-ют) эффективность персонала:	а) тарифы оплаты труда; б) удовлетворенность трудом; в) уровень квалификации; г) должность; д) статус.
39.	Коммуникационный процесс в управлении персоналом:	а) канал, средство передачи информации; б) получатель информации; в) отправитель, передающий информацию; г) отправитель, собирающий информацию; д) информация.
40.	На стадии роста организации управления персоналом направлены на:	а) Привлечение дополнительного персонала, что обусловлено ростом производства и увеличением масштаба предприятия; б) Адаптацию персонала, привлекаемого извне в уже сложившейся на предприятии организационной и корпоративной культуре; в) оптимизацию расходов на персонал; г) развитие общества; д) нет верного ответа.
41.	Целью управления персоналом является:	а) реализация кадрового потенциала; б) обеспечение компании квалифицированными кадрами; в) прогнозирование и перспективное планирование

		персонала; г) правильный «а» и «б»; д) нет верного ответа.
42.	К методам управления персоналом относятся:	а) социально-психологические б) экономические в) административные г) статистические; д) политические.
43.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <p>1. Управление на основе единоличного принятия решений и контроля за процессом труда осуществляет</p> <p>2. К внешним факторам управления персоналом относится.</p> <p>3. Структура персонала организации.</p> <p>4. Побуждение, основанное на потребностях личности, ее ценностных ориентациях, интересах.</p> <p>А) мотивация. Б) совокупность отдельных лиц работников, объединенных по какому-либо признаку. В) наличие конкурентов. Г) руководитель.</p>	
44.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <p>1. Особая структурная схема, позволяющая специалисту увидеть проблему как в целом, так и в наиболее важных ее деталях.</p> <p>2. Результат ухода одних работников и прихода других на работу в организацию — это ... кадров.</p> <p>3. Совокупность таких факторов, как подбор новых сотрудников, их материальная оценка, качество отобранных людей, характеризует.</p> <p>4. Планирование потребности в персонале является.</p> <p>А) модель. Б) текучесть. В) эффективность рекрутера. Г) заключительной ступенью</p>	

	кадрового контроллинга.	
45.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для схемы управления по функциям характерен стиль руководства.</li> <li>2. Организация, проводящая исследования и разработки в области норм и нормативов по труду и кадрам.</li> <li>3. Оценка, которая осуществляется на основе изучения длительного периода трудовой деятельности.</li> <li>4. Сущность экономической задачи заключается в.</li> </ol> <p>А) бюрократический.  Б) центральное бюро нормативов по труду.  В) пролонгированная.  Г) создании условий для повышения производительности труда, сокращении потерь рабочего времени, создании благоприятных условий для работы, увеличении эффективности использования всех видов ресурсов.</p>	
46.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная цель научной организации труда заключается в.</li> <li>2. Организация труда персонала - это</li> <li>3. Выделяют категории управленческих работников.</li> <li>4. Техничко-организационные факторы.</li> </ol> <p>А) сложность труда, состояние организации производства и труда.  Б) три.  В) направление деятельности служб управления персоналом, нацеленное на достижение максимального эффекта от использования трудовых ресурсов в процессе производства;</p>	

	Г) повышении эффективности работы предприятия.	
47.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов труда - это</li> <li>2. Первый из основных факторов, имеющих значение для оценки результативности труда работника.</li> <li>3. Большинство нанимателей отбирают работников, оценивая их по.</li> <li>4. Отбор персонала - это</li> </ol> <p>А) по образованию.  Б) характер задач, выполняемых работником.  В) одна из функций по управлению персоналом, направленная на определение уровня эффективности выполнения работы.  Г) часть процесса найма персонала, связанная с выделением одного или нескольких кандидатов на вакантную должность среди общего числа людей, претендующих на данную должность.</p>	
48.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность кадрового планирования заключается в.</li> <li>2. При планировании целей необходимо учитывать.</li> <li>3. Наем на работу – это</li> <li>4. Управленческий персонал включает</li> </ol> <p>А) предоставлении людям рабочих мест в нужный момент времени и необходимом количестве в соответствии с их способностями, склонностями и требованиями производства.  Б) правовые нормы, а также исходные принципы кадровой политики организации.  В) ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами,</p>	



	<p>необходимыми для достижения целей, поставленных организацией. Г) руководителей и специалистов.</p>	
49.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники поиска (привлечения) персонала могут быть.</li> <li>2. Оперативный план содержит.</li> <li>3. Ситуация, когда используется привлечения персонала на все уровни иерархии извне, присущая.</li> <li>4. К основным факторам непосредственной социальной среды организации относится.</li> </ol> <p>А) Условия работы и охрана труда. Б) Открытая и смешанная кадровая политика. В) Цель и, мероприятия и стратегию. Г) внешние, внутренние, смешанные.</p>	
50.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результат труда специалистов определяется исходя из.</li> <li>2. Среди всех общесистемных принципов необходимо обратить внимание на выполнение общих функций управления (замкнутого общефункционального управленческого цикла), в состав которых можно отнести следующие функции.</li> <li>3. Совокупность знаний, умений и навыков, личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей, – это профессиональная(ые).</li> <li>4. Разрешение межличностных форм конфликтов возможно через.</li> </ol>	

	А) Объем, полнота и качество. Б) Мотивация, контроль, организация и планирование. В) Пригодность и требования работодателя. Г) Компромисс и решение проблемы.	
51.	Предметная область системного анализа	
52.	Этапы системного анализа	
53.	Системное (системно-ориентированное) мышление	
54.	Предметное (предметно-ориентированное) мышление	
55.	Морфологическое, функциональное и информационное описание системы	
56.	Основные признаки развивающихся систем	
57.	Требования к самоорганизующимся системам по Р. Е. Ровинскому	
58.	Механизм саморегуляции	
59.	Классификация систем	
60.	Искусственные и естественных системы, их классификация	
61.	Абстрактные системы	
62.	Открытые системы	
63.	Закрытые системы	
64.	Классификация систем в зависимости от структуры и пространственно-временных свойств	
65.	Принципы оценки сложности систем	
66.	Структурная и динамическая сложность	
67.	Разделение информации по форме представления	
68.	Разделение информации по области возникновения	
69.	Разделение информации по способу передачи и восприятия	
70.	Разделение информации по форме представления	
71.	Актуализация информации	
72.	Количество информации	
73.	Задача управления системой	

74.	Когнитивность	
75.	Разделение информационных систем по масштабам применения	
76.	Содержание жизненного цикла разработки информационной системы	
77.	Аксиомы информационных систем	
78.	Синергетика как научное направление	
79.	Основные свойства самоорганизующихся систем. Диссипативные системы	
80.	Синергетические принципы сформулированные И. Пригожиным	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин	- Педагогика; - Производственная практика – педагогическая практика

#### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;  
 «не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;
- средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1	Педагогика высшей школы – это наука ...	1. которая изучает закономерности и осуществляет теоретическое обоснование принципов, технологий воспитания и обучения людей, ориентированной на конкретную профессиональную сферу деятельности; 2. о закономерностях обучения и воспитания студентов, а также их научной и профессиональной подготовке как специалистов в соответствии с требованиями государства; 3. о педагогических идеях и системах образования в их развитии
2	Среди перечисленных утверждений выберите определение методов воспитания:	1. Составная часть методов, один из его элементов; 2. Частичный вариант, способ реализации метода воспитания тех или иных условий; 3. Способы, приемы, пути прямого и косвенного воздействия воспитателя на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью развития у них желаемых качеств, ценностных ориентаций, привычек, убеждений
3	Какой принцип воспитания отражает народная поговорка: «У семи нянек дитя без глаза»?	1. Принцип индивидуальности. 2. Принцип эмоционального воспитания. 3. Принцип единства педагогических требований, семьи и общественности.
4	К какой из перечисленных групп методов обучения относится метод «работа с книгой»?	1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. 2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. 3. Методы контроля и самоконтроля.
5	Какой из принципов организации педагогических исследований заключается в объяснении изучаемых явлений, исходя из единых позиций понимания сущности и закономерностей учебно-воспитательного процесса.	1. Объективности. 2. Системности. 3. Концептуального единства педагогических исследований.

6	Основная идея контекстного обучения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забывание переживаний, травмирующих личность.</li> <li>2. Лучше запоминается материал, который образует окончательную структуру.</li> <li>3. Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности.</li> </ol>
7	О какой технологии обучения говорится: «Для организации обучения используются описания конкретных ситуаций. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс-технология.</li> <li>2. Игра-диалог.</li> <li>3. Мозговой штурм.</li> </ol>
8	На какие вопросы отвечает общая теория образования и обучения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Для чего учить?»; «Как учить?»; «Чему учить?»</li> <li>2. «Где учить?»;</li> <li>3. все перечисленные.</li> </ol>
9	Закончите фразу: К технологии коллективно-группового обучения относятся ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. все перечисленные;</li> <li>2. технологии, помогающие студентам проанализировать и лучше понять механизмы принятия сложных решений;</li> <li>3. технологии, которые предусматривают одновременную совместную (фронтальную) работу всей аудитории студентов;</li> </ol>
10	К задачам практических занятий относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения; овладение техникой; накопления первичного опыта организации производства и овладение техникой управления им и т.п.;</li> <li>2. все перечисленные;</li> <li>3. формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщений, овладение действующей техникой, выработка навыков управления и ее использования; овладение научным аппаратом работы с источниками; формирование умения делать экологические оценки и т.п.;</li> </ol>
11	Закончите фразу: Эффективность педагогического процесса зависит от...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. все перечисленные;</li> <li>2. способности преподавателей педагогически грамотно управлять самообразованием студентов;</li> <li>3. готовности воспитанников к самообразованию;</li> </ol>
12	Закончите фразу: К технологии ситуативного моделирования относятся...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. все перечисленные;</li> <li>2. построение учебного процесса посредством привлечения студента к игровой ситуации (прежде всего игровое моделирование явлений, которые изучаются);</li> <li>3. модель обучения в игре;</li> </ol>
13	К формам проведения практических занятий относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. все перечисленные;</li> <li>2. фронтальная, индивидуальная;</li> <li>3. опосредованная;</li> </ol>
14	К вариантам семинарских занятий относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. просеминары, суммирующие семинары;</li> <li>2. тематические семинары, спецсеминары;</li> <li>3. все перечисленные;</li> </ol>
15	Закончите фразу: Самоконтроль – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. один из видов осознанной регуляции человеком собственного поведения и деятельности в целях обеспечения соответствия их результатов поставленным целям, требованиям, правилам, образцам;</li> <li>2. отчетность личности перед собой в различных формах (мысленно, дневник и т.д.) о выполнении взятых обязательств, реализации плана и программы самовоспитания;</li> </ol>

		3. принятие личностью решение никогда не отступать от существующих принципов;
16	Закончить предложение: Самостоятельная учебно-познавательная работа студентов – это...	1. виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, которые они осуществляют на учебных занятиях или во внеаудиторное время по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия; 2. углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения; овладение техникой; накопления первичного опыта организации производства и овладение техникой управления им и т.п.; 3. все перечисленные;
17	Закончите фразу: Педагогическое мастерство – это...	1. совершенное владение языком и мышление; 2. педагогическая наблюдательность и внимательность; 3. совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога;
18	Какое обучение называют наглядным?	1. обучение, которое заключается в том, что обучающимся не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности; 2. при котором педагог изучает уровень обученности, воспитанности студентов, знает их интересы; наблюдает тенденции развития. На основе собранных данных о развитии студентов педагог организует предметно-материальную среду; 3. обучение, при котором представления и понятия формируются у обучающихся на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений;
19	Закончить предложение: Применение опережающих заданий – это...	1. виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, которые они осуществляют на учебных занятиях или во внеаудиторное время по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия; 2. все перечисленные; 3. решение задач, направленных на полное или частичное самостоятельное овладение материалом для его изучения по программе, а также на подготовку к его усвоению на занятии;
20	К вариантам чтения лекций относятся:	1. все перечисленные; 2. устное эссе; лекция с процедурой пауз; 3. лекция с участием студентов; проблемная лекция; лекция-диспут;
21	Предметом дидактики является:	1. все перечисленные 2. является процесс образования и обучения 3. является процесс воспитания
22	К формам контроля самостоятельной работы студентов относятся:	1. рефлексивный контроль, индивидуальные собеседования, письменные задания по пропущенным темам и контрольные работы, рефераты, деловые игры, коллоквиумы и др.; 2. все перечисленные; 3. система мероприятий по внедрению достижений науки и передового педагогического опыта в организацию самостоятельной работы студентов с целью повышения ее эффективности;
23	К типичным барьерам, которые встречаются в профессионально-педагогическом общении преподавателя вуза, относятся:	1. несоответствия установок и мотивов; 2. опасения группы; 3. все перечисленные;

24	К элементам тактики ведения диалога относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не спешить с оценкой, а пытаться понять проблему, ее причины, пути ее решения;</li> <li>2. говорить нужно о проблеме (поступок, факт наблюдения), а не о личности;</li> <li>3. все перечисленные;</li> </ol>
25	Закончите фразу: Авторитарному стилю общения преподавателя со студентами присущи...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совет и информирование;</li> <li>2. самоуправление личности и коллектива;</li> <li>3. диктат, который превращает одного из участников коммуникативного взаимодействия в пассивного исполнителя;</li> </ol>
26	Какие категории являются ключевыми для педагогики? Выберите один или несколько ответов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание.</li> <li>2. Профилактика.</li> <li>3. Социальная адаптация.</li> <li>4. Обучение.</li> <li>5. Образование.</li> </ol>
27	Сформированность чего отвечает за воспроизведения людьми экологических условий и отношений в повседневной жизни, на работе и быту в виде определенных взглядов, суждений, представлений, идей по концепции подготовки кадров в системе экологического образования? Выберите один или несколько ответов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическое мышление.</li> <li>2. Экологическая психология.</li> <li>3. Эмпирическое экологическое сознание.</li> <li>4. Теоретическое экологическое сознание.</li> <li>5. Эколога-управленческое поведение.</li> </ol>
28	Примеры учебной деятельности, характерные для личностно-ориентированного подхода. Выберите один или несколько ответов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. взаимооценка студентов;</li> <li>2. презентация студентов;</li> <li>3. деловая игра;</li> <li>4. лекция;</li> <li>5. презентация преподавателя;</li> </ol>
29	Выберите один или несколько ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитием индивидуальности студентов и поощрением личных достижений;</li> <li>2. предложением студентам задач высокого уровня трудности;</li> <li>3. доброжелательной атмосферой, корректным общением;</li> <li>4. строгим и беспристрастным оцениванием;</li> <li>5. большим количеством заданий;</li> </ol>
30	Выберите один или несколько ответов. Особенность ролевой игры:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. вымышленная ситуация</li> <li>2. заданные правила</li> <li>3. обязательный риск</li> <li>4. предварительный сбор определённой информации</li> <li>5. составление вопросов</li> </ol>
31	В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения: Выберите один или несколько ответов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. фронтальная</li> <li>2. групповая</li> <li>3. индивидуальная</li> <li>4. самостоятельная</li> <li>5. контрольная</li> </ol>
32	Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на: Выберите один или несколько ответов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитательные;</li> <li>2. образовательные;</li> <li>3. развивающие;</li> <li>4. бощедидактические;</li> <li>5. внутренние и внешние</li> </ol>
33	Обучение имеет следующие категории: Выберите один или несколько ответов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. преподавание;</li> <li>2. воспитание;</li> <li>3. учение;</li> <li>4. социализация;</li> <li>5. адаптация</li> </ol>
34	Какое понятие (термин) является понятием теории обучения? Выберите один или несколько ответов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивация ;</li> <li>2. знания;</li> <li>3. умения;</li> <li>4. навыки;</li> <li>5. воспитанность</li> </ol>

35	Учреждения получения высшего образования – это: Выберите один или несколько ответов:	1. колледжи; 2. институты; 3. университеты; 4. лицеи; 5. академии
36	К достоинствам программированного обучения относятся... Выберите один или несколько ответов:	1. индивидуальный темп обучения; 2. возможность использования технических средств; 3. репродуктивный характер усвоения знаний; 4. постоянный контроль усвоения; 5. отсутствие самостоятельной работы
37	Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются... Выберите один или несколько ответов:	1. фронтальный; 2. итоговый; 3. текущий; 4. самоконтроль; 5. предварительный
38	К функциям обучения в дидактике относят... Выберите один или несколько ответов:	1. информационную; 2. воспитательную; 3. методическую; 4. образовательную; 5. развивающую
39	В структуру педагогических наук входит... Выберите один или несколько ответов:	1. анатомия; 2. педагогика раннего возраста; 3. педагогика школы; 4. история педагогики; 5. спорт
40	К эмпирическим методам исследования относятся... Выберите один или несколько ответов:	1. анализ; 2. изучение передового опыта; 3. наблюдение; 4. эксперимент; 5. синтез
41	В группу общепедагогических умений входят такие умения, как Выберите один или несколько ответов:	1. конструктивные; 2. организаторские; 3. общеучебные; 4. коммуникативные; 5. двигательные
42	Метод опроса применяется в таких формах, как... Выберите один или несколько ответов:	1. упражнение; 2. самостоятельная работа; 3. беседа; 4. тестирование; 5. анкетирование
43	<b>Установите соответствие:</b>  а) Формальная группа, б) Маленькая группа, в) Небольшая группа, г) Референтная группа  1. Группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций. 2. Группа людей, занятых общим для них делом и имеющих прямые личные контакты и сложившиеся взаимоотношения друг с другом. 3. Группа, в которой все ее участники непосредственно контактируют между собой. 4. Социальная группа, структура и деятельность которой рационально организованы и стандартизованы в	



	соответствии с точно предписанными групповыми правилами, целями и ролевыми функциями.	
44	<p><b>Установите соответствие между принципами организации педагогических исследований и их определениями:</b></p> <p>а) Единства исторического и логического;  б) Объективности;  в) Учет непрерывных изменений, развития исследуемых явлений;  г) Выделение основных факторов, определяющих конечный результат</p> <p>1. Исключает односторонность, субъективизм и предубеждения по подбору и оценке фактов, предвидит использование таких методов и процедур, которые позволяют получить максимально достоверное знание о предмете исследования.  2. У большого количества факторов, влияющих на педагогический процесс, необходимо выбрать основные, определяющие, которые и станут предметом изучения.  3. Обусловлен диалектической природой педагогического процесса, постоянным развитием изучаемых явлений от одного состояния к следующему.  4. Сущность его состоит в учете истории развития объекта, его современного состояния и перспектив дальнейшего развития.</p>	
45	<p><b>Установите соответствие между формами обучения и их определениями.</b></p> <p>а) Спецкурс;  б) Лабораторное занятие;  в) Спецсеминар</p> <p>1. Форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты.  2. Курс, который изучают студенты на старших курсах с целью овладения узкоспециализированными, новейшими знаниями из определенной науки.  3. Курс, изучается студентами на старших курсах и предусматривает овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации отрасли науки.</p>	
46	<p><b>Установите соответствие между методами обучения и их определениями.</b></p> <p>а) Лекция</p>	

	<p>б) Методы стимулирования в) Упражнения г) Наглядные методы обучения</p> <p>1. Методы, которые специально направлены на формирование положительных мотивов изучения дисциплины, стимулируют познавательную активность, одновременно способствуют обогащению студентов учебной информацией и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>2. Многократное повторение определенных действий или видов деятельности для их усвоения, которое опирается на понимание и сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой.</p> <p>3. Предусматриваются иллюстрации, демонстрации и самостоятельное наблюдение.</p> <p>4. Устное изложение учебного материала, большого по объему, сложного по логическому построению.</p>	
47	<p><b>Установите соответствие между методами контроля знаний и их составляющими.</b></p> <p>а) Методы письменного контроля б) Тестовая проверка знаний в) Методы устного контроля г) Графическая проверка знаний</p> <p>1. Постановка преподавателем вопросов (задач) с учетом специфики предмета и требований программы; подготовка студентов к ответу и изложения своих знаний: коррекция и самоконтроль изложенных знаний по ходу ответа; анализ и оценка ответа.</p> <p>2. Ответом студента в данном случае является составленная им обобщенная наглядная модель, которая отражает определенные отношения, взаимосвязи в изучаемого объекте или их совокупности.</p> <p>3. Отнимает много времени у преподавателя для проверки письменных работ. Приводит к снижению грамотности обучающихся, если преподаватели не соблюдают требования единого орфографического режима.</p> <p>4. Специально подготовленные задания для выявления знаний студентов, нуждающихся в коротких ответах.</p>	
48	<p><b>Установите соответствие между видами оптимальной записи информации и их определениями.</b></p> <p>а) Аннотация б) Реферат в) Тезисы</p>	

	<p>г) Цитата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это небольшая обобщающая характеристика книги или статьи, иногда содержит и их оценку.</li> <li>2. Дословно воспроизведен фрагмент из книги.</li> <li>3. Небольшое целостное изложение материала, в котором кратко, но с мотивировкой, определениями и выводами изложены основные идеи, положения статьи или нескольких статей, книг.</li> <li>4. Кратко сформулированы основные мысли, положения прочитанного материала.</li> </ol>	
49	<p><b>Установите соответствие между формами активного обучения и их особенностями.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Проблемная лекция</li> <li>б) Метод кейсов</li> <li>г) Семинар-дискуссия</li> <li>д) Метод проектов</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, которая имеет форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективизирует.</li> <li>2. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.</li> <li>3. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.</li> <li>4. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.</li> </ol>	
50	<p><b>Установите соответствие между дидактическими технологиями, реализующими модель активного обучения и их особенностями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Проблемное обучение</li> <li>б) Игровое обучение</li> <li>в) Программированное обучение</li> <li>г) Контекстное обучение</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, которая</li> </ol>	

	<p>имеет форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.</p> <p>2. Демонстрирует высокую эффективность использования соревновательных, командных и др. методов обучения.</p> <p>3. Индивидуализация обучения на основе специально построенных учебных курсов индивидуального пользования с использованием компьютерных технологий и становлением дистанционного обучения.</p> <p>4. Отталкивается от положения теории деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, «пристрастной» деятельности субъекта.</p>	
51	Что предусматривает учебно-воспитательный процесс в вузе?	
52	Что рассматривает дидактика?	
53	Продолжите фразу. Активные методы обучения – это	
54	Объясните, в каких аспектах в педагогике употребляется термин «образование». ...	
55	Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность в вузе».	
56	Какие закономерности обучения относятся к дидактическим?	
57	Что называют законом дидактики? Перечислите законы дидактики	•

58	Что называют принципами обучения? Какие принципы используются в процессе обучения в высшей школе?	
59	Что такое метод обучения? Прием обучения?	
60	Какие правила применения наглядности вы знаете?	
61	Какой вид обучения называют прямым?	
62	Какую форму обучения называют лекцией? Какова структура лекции?	
63	Какую форму обучения называют семинаром? Какова структура семинара?	
64	Какую форму обучения называют практическим занятием? Какие виды практических занятий вы знаете.	
65	В чем заключается метод опережающих заданий?	
66	Какие модели обучения различают в современной педагогике?	
67	Какие методы обучения относят к активным?	
68	Какие дидактические технологии реализуют модель активного обучения?	
69	Какой метод обучения относят к кооперативному?	

70	<p>Дайте определение педагогической деятельности в вузе. В чем заключаются ее особенности?</p>	
71	<p>Какими основными признаками обладает субъект-субъектный уровень педагогического общения?</p>	
72	<p>Какие основные стили общения преподавателя со студентами вы знаете?</p>	
73	<p>Каковы цели педагогического общения как формы педагогического взаимодействия?</p>	
74	<p>Каковы функции педагогического общения как формы педагогического взаимодействия?</p>	
75	<p>Какие выделяют фазы адаптации студентов в вузе?</p>	
76	<p>Какие этапы развития профессиональных знаний, умений и творческих способностей студентов в вузе вы знаете?</p>	
77	<p>Какова разница в качестве обучения и воспитания в становлении личности специалиста?</p>	
78	<p>В чем заключаются цель и содержание воспитания студенческой молодежи?</p>	

79	В чем заключаются задачи воспитания студенческой молодежи?	
80.	В чем суть и предназначение метода проектов?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные подходы к разработке и современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	- Интенсивные технологии в аквакультуре; - Информационные технологии в профессиональной деятельности; - Технические средства аквакультуры

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Интенсивные технологии в аквакультуре это:	а) выращивание объектов аквакультуры на естественной кормовой базе б) выращивание объектов аквакультуры с использованием кормления, внесения удобрений, поликультуры, УЗВ в) выращивание объектов аквакультуры на естественной кормовой базе с частичной подкормкой зерноотходами и т.п.
2.	Основная цель использования интенсивной технологии в аквакультуре:	а) увеличение выхода продукции с единицы выростной площади б) улучшение вкусовых качеств разводимых объектов в) расширение видового состава одновременно разводимых объектов аквакультуры
3.	Какой тип выращивания товарной продукции объектов аквакультуры относится к высшему уровню интенсификации производства:	а) прудовый б) пастбищный в) индустриальный
4.	Какие из перечисленных видов рыб традиционно используются в качестве объектов индустриальной аквакультуры:	а) бестер б) карп в) пелядь
5.	Какие из перечисленных объектов пресноводной индустриальной аквакультуры можно выращивать в морской воде:	а) карп б) радужная форель в) африканский клариевый сом
6.	При каком методе выращивания товарной продукции объектов аквакультуры используется обратное водоснабжение воды в выростных емкостях:	а) при выращивании объектов аквакультуры в УЗВ б) при выращивании в садках в) при выращивании в проточных бассейнах
7.	Какие из перечисленных видов рыб выращивают в отечественной аквакультуре только в УЗВ:	а) судак б) радужная форель в) африканский клариевый сом
8.	Какие из перечисленных видов предпочтительнее выращивать в садках:	а) радужная форель б) сибирский осетр в) пелядь
9.	Какие из перечисленных видов предпочтительнее выращивать в бассейнах:	а) карп б) русский осетр в) сом европейский
10.	Какие из перечисленных видов рыб относятся к холодолюбивым объектам индустриальной аквакультуры	а) радужная форель б) русский осетр в) тилапия



11.	Какие из перечисленных видов рыб относятся к теплолюбивым объектам индустриальной аквакультуры	а) пелядь б) белуга в) сёмга
12.	Какие из перечисленных объектов рекомендуется выращивать при температуре не ниже 28 <sup>0</sup> С	а) тилапия б) карп в) белуга
13.	Какой из перечисленных объектов аквакультуры наиболее требователен к содержанию кислорода при выращивании в индустриальных условиях	а) стерлядь б) радужная форель в) карп
14.	Какой из перечисленных объектов аквакультуры способен дышать атмосферным кислородом	а) севрюга б) радужная форель в) африканский клариевый сом
15.	Какой объект пресноводной аквакультуры наиболее популярен в последние годы в ЕС и РФ для выращивания в УЗВ	а) сибирский осетр б) радужная форель в) судак
16.	Какие из объектов аквакультуры созревают в индустриальных условиях без гормональной стимуляции	а) сибирский осетр б) радужная форель в) судак
17.	Какие из объектов аквакультуры созревают в индустриальных условиях только с помощью гормональной стимуляции	а) сибирский осетр б) радужная форель в) семга
18.	Для каких из перечисленных объектов аквакультуры необходим процесс обесклеивания икры	а) американский полосатый окунь б) русский осетр в) африканский клариевый сом
19.	У какого из перечисленных видов рыб используют гипофиз для стимуляции созревания половых продуктов у большинства рыб	а) карп (сазан) б) радужная форель в) стерлядь
20.	Какие из перечисленных аппаратов используют в индустриальных условиях для инкубации икры осетровых видов рыб	а) аппарат Аткинса б) аппарат Ющенко в) аппарат «Амур»
21.	Какие из перечисленных аппаратов используют в индустриальных условиях для инкубации икры лососевых видов рыб	а) аппарат Аткинса б) аппарат Ющенко в) аппарат «Амур»
22.	Какие из перечисленных аппаратов используют в индустриальных условиях для инкубации икры карповых видов рыб (карп, растительноядные)	а) аппарат ИМ б) аппарат Ющенко в) аппарат Вейса
23.	Какой формы бассейны предпочтительнее использовать для выращивания осетровых и лососевых в индустриальных условиях	а) круглая б) прямоугольная в) квадратная
24.	Какие из перечисленных аппаратов используют в индустриальных условиях для инкубации икры осетровых видов рыб	а) аппарат Аткинса б) аппарат Ющенко в) аппарат «Амур»
25.	Какие из перечисленных аппаратов используют в индустриальных условиях для инкубации икры лососевых видов рыб	а) аппарат Аткинса б) аппарат Ющенко в) аппарат «Амур»
26.	Какие из перечисленных факторов относятся к абиотическим, влияющим на рыб при выращивании в индустриальных условиях	а) освещенность; б) кормление; в) температура; г) плотность посадки; д) содержание кислорода

27.	Какие из перечисленных факторов относятся к биотическим, влияющим на рыб при выращивании в индустриальных условиях	а) солевой состав воды; б) свободная углекислота; в) конкуренция в питании; г) плотность посадки; д) каннибализм
28.	Какие из перечисленных видов рыб относятся к объектам холодноводного индустриального рыбоводства:	а) русский осетр; б) радужная форель; в) карп; г) ряпушка; д) сиг лудога
29.	Какие из перечисленных видов рыб относятся к объектам озерного рыбоводства:	а) чир; б) пелядь; в) белуга; г) омуль; д) севрюга
30.	Какие из перечисленных видов рыб относятся к объектам тепловодного индустриального рыбоводства в водоемах – охладителях ТЭЦ, ГРЭС, геотермальных водоемов:	а) сибирский осетр; б) радужная форель; в) тиляпия; г) пелядь д) ряпушка
31.	Какие из видов марикультуры относятся к индустриальной:	а) выращивание в отгороженных участках лиманов, заливов и бухт на естественной кормовой базе; б) выращивание в прибрежных озерах с повышенным уровнем минерализации; в) выращивание в садках; г) выращивание на морском дне (грунте); д) выращивание в бассейнах с использованием морской воды
32.	Какие виды из перечисленных гидробионтов относятся к объектам индустриальной марикультуры:	а) лобан; б) лаврак; в) устрица; г) бестер; д) пиленгас
33.	Какие из перечисленных объектов марикультуры необходимо содержать в морской воде от оплодотворения икры до товарной продукции в бассейновом хозяйстве:	а) камбала-калкан; б) бестер; в) русский осетр; г) радужная форель; д) гигантская белоногая креветка Ваннамей
34.	Какие из перечисленных объектов марикультуры относятся к проходным видам и их возможно выращивать в морской воде только от подрощенной молоди:	а) камбала-калкан; б) атлантический лосось; в) русский осетр; г) радужная форель; д) лаврак
35.	Какие из перечисленных объектов марикультуры выращивают индустриальными методами в пресной и морской воде	а) белуга; б) бестер; в) камбала-калкан; г) радужная форель; д) гигантская белоногая креветка Ваннамей
36.	Какие из перечисленных объектов марикультуры необходимо выращивать только в УЗВ	а) камбала-калкан; б) бестер; в) белуга; г) радужная форель; д) гигантская белоногая креветка Ваннамей
37.	Какие виды из перечисленных	а) камбала-калкан;

	объектов марикультуры выращивают в садках и на ГБТС	б) пиленгас; в) лаврак; г) радужная форель; д) мидия
38.	Какое оборудование из перечисленного обязательно должно входить в блок УЗВ:	а) биофильтр; б) оксигенатор; в) микрокомпрессор; г) автокормушка; д) бассейн
39.	Какие размеры стартового комбикорма необходимы для личинок кефалей (лобана, сингиля и пиленгаса)	а) 0,1 мм; б) 0 крупка; в) 00 крупка; г) 0,2 мм; д) 0,3 мм
40.	Какие объекты марикультуры продуцируют зрелые половые продукты без гормональной стимуляции	а) камбала-калкан; б) пиленгас; в) лаврак; г) устрица; д) мидия
41.	Какие виды стартовых живых кормов потребляют ранние личинки камбаловых (калканы, глосса):	а) коловратки; б) инфузории; в) науплии рачка артемии; г) копеподы; д) гаммарусы
42.	Какие размеры стартового комбикорма необходимы для личинок камбалы-калкан	а) 0,1 мм; б) 0 крупка; в) 00 крупка; г) 0,2 мм; д) 0,3 мм
43.	<b>Установите соответствие механизма действия введенных гормональных препаратов самкам рыб с процессом, происходящим в репродуктивной системе рыб при созревании половых продуктов:</b>  1) гипофизы универсального донора (сазан (карп) 2) рилизинг - гормоны 3) гомопластические (собственные) гипофизы 4) половые (стероидные) гормоны  а) активация работы системы ГПЖ - гипофизарная суспензия -гипофиз реципиента- половые железы реципиента б) блокирование работы гипофиза реципиента и созревание половых продуктов за счет экзогенного гипофиза донора в) суммарное увеличение собственного гормонального баланса г) непосредственное воздействие на половые железы	
44.	<b>Установите соответствие терминов определенным этапам технологического процесса</b>	

	<p><b>получения зрелых половых продуктов, осеменения при заводском методе у осетровых:</b></p> <p>1) сурфагон 2) метод Подушки 3) сухой способ 4) клейкость икры</p> <p>а) процесс обесклеивания икры б) гормональная стимуляция овуляции и спермации в) прижизненный отбор зрелой икры хирургическим путем г) осеменение икры</p>	
45.	<p><b>Определите соответствие типов инкубационных аппаратов для инкубации оплодотворенной икры рыб разного экологического комплекса при заводском методе воспроизводства:</b></p> <p>1. Аппарат Шустера 2. Аппарат Аткинса 3. Бассейн глубиной не менее 1,2 м 4. Аппарат Вейса</p> <p>а) икра инкубируется во взвешенном состоянии благодаря подачи воздуха снизу б) икра инкубируется в неподвижном состоянии в небольшом слое воды в) икра инкубируется во взвешенном состоянии самостоятельно г) икра инкубируется в неподвижном состоянии с периодическим ее перемешиванием</p>	
46.	<p><b>Определите видовое соответствие корма в качестве стартового при заводском методе выращивания личинок разным объектам аквакультуры:</b></p> <p>1) микроводоросли 2) науплии артемии 3) коловратка 4) сухой корм</p> <p>а) устрица б) лососевые в) камбаловые г) осетровые</p>	
47.	<p><b>Определите соответствие способа выращивания по интенсивной технологии биологическим особенностям объектов аквакультуры:</b></p> <p>1) Садки 2) Подвесная аквакультура 3) УЗВ 4) Бассейны при водоемах -охладителях ТЭЦ, ГРЭС</p>	

	<p>а) атлантический лосось  б) камбала-калкан  в) устрицы  г) креветки</p>	
48.	<p><b>Определите соответствие наименования разновозрастных категорий рыб в аквакультуре их физиологическому и морфологическому статусу:</b></p> <p>1. Личинки  2. Производители  3. Мальки  4. Ремонт</p> <p>а) особь, прошедшая метаморфоз и приобретающая облик взрослой рыбы  б) особь, проходящая этап метаморфоза  в) группа пополнения маточного стада, не достигшая половой зрелости  г) особь, достигшая половой зрелости, дающая зрелые половые продукты</p>	
49.	<p><b>Определите соответствие способа выращивания рыбы типу водообмена:</b></p> <p>1. Естественный водообмен с учетом скорости течения  2. Интенсивный прямоточный проток свежей воды  3. Использование оборотной воды с частичной подменой свежей  4. Слабопроточный</p> <p>а) садковый  б) прудовый  в) бассейновый  г) УЗВ</p>	
50.	<p><b>Определите соответствие основных узлов системы УЗВ их функциональному назначению:</b></p> <p>1. Биофильтр  2. Оксигенатор  3. Озонатор  4. УФО</p> <p>а) процесс насыщения воды кислородом  б) процесс микробиологической очистки воды  в) процесс дезинфекции оборотной воды, уменьшение уровня концентрации БПК, ХПК, общего количества растворённых веществ – TDS, увеличение прозрачности  г) процесс нитрификации и денитрификации,</p>	

51.	Разведение и выращивание карпа на тёплых водах ГРЭС, ТЭЦ, АЭС при использовании интенсивных технологий.	
52.	Характеристика бассейнов, используемых для выращивания рыбы. Силосы.	
53.	Общая характеристика интенсивных прудовых хозяйств.	
54.	Выращивание осетровых в морских хозяйствах.	
55.	Транспортировка личинок и ранней молоди рыб.	
56.	Выращивание радужной форели в морских садках.	
57.	Транспортировка товарной рыбы и производителей	
58.	Способы аэрации воды при различных технологиях интенсификации в аквакультуре	
59.	Устройство УЗВ для выращивания объектов аквакультуры	
60.	Хранение и транспортировка спермы и икры	
61.	Основные требования к качеству воды на хозяйствах индустриального типа	1.
62.	Преимущества устройства с замкнутым циклом водоснабжения.	
63.	Выращивание угря при использовании интенсивных технологий.	
64.	Выращивание товарной радужной форели в бассейнах с водоснабжением с естественной температурой воды.	
65.	Анестезирующие вещества, применяемые в рыбоводстве	
66.	Разведение и выращивание радужной форели интенсивных технологий с использованием сбросных теплых вод ТЭЦ, ГРЭС, АЭС.	
67.	Механизация процесса кормления рыб	
68.	Значение абиотических и биотических факторов при интенсивном методе культивирования рыб	
69.	Рыбоводно-биологическая характеристика основных объектов товарного холодноводного рыбоводства	
70.	Методы получения зрелых половых продуктов у рыб	
71.	Методы подращивания личинок	

	карпа	
72.	Основные объекты тепловодного промышленного хозяйства на сбросных водах ТЭЦ, ГРЭС, АЭС	
73.	Основные абиотические факторы при выращивании личинок рыб	
74.	Способы получения потомства у карпа	
75.	Назовите основные гибридные формы осетровых, используемых в промышленной аквакультуре	
76.	Растительные рыбы – мелиораторы в водоемах охладителях	
77.	Разведение и выращивание канального сома в УЗВ	
78.	Разведение и выращивание сиговых рыб в озерных хозяйствах при интенсивных технологиях	
79.	Структура садковых хозяйств, типы садков.	
80.	Механизация и автоматизация производственных процессов в рыбоводстве.	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-4

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методология и организация рыбохозяйственных исследований;</li> <li>- Технические средства аквакультуры;</li> <li>- Производственная практика – научно-исследовательская работа</li> </ul>
	ОПК-4.2. Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы	

#### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Чем питаются рыбы фитофаги?	а) остатками органики в иле б) водорослями в) инфузориями г) беспозвоночными
2.	К группе детритофагов относят рыб, питающихся:	а) рыбами б) беспозвоночными в) макрофитами г) остатками органики в иле
3.	Ихтиофаги питаются:	а) рыбами б) водорослями в) зоопланктоном г) высшими водными растениями
4.	В умеренных широтах кормовая база изменчива, поэтому	а) у рыб выражен сезонный цикл питания б) у рыб не выражен сезонный цикл питания в) у рыб выражена стенофагия г) нет правильного ответа
5.	Как правило, эврифагами являются:	а) рыбы низких широт б) рыбы высоких широт в) рыбы умеренных широт г) нет правильного ответа
6.	К бентофагам относится:	а) окунь б) сазан в) щука г) нет правильного ответа



7.	К дневным хищникам относят:	а) налима б) угря в) сома г) щуку
8.	К растительноядным рыбам относится:	а) налим б) белый амур в) лещ г) окунь
9.	Белый толстолобик по характеру питания	а) ихтиофаг б) животнойядный в) фитофаг г) нет правильного ответа.
10.	Широта спектра питания – это...	а) соотношение веса неидентифицированной части пищевого комка к общему весу б) количество видов, обитающих в биотопе совместно с исследуемым видом в) количество родов и видов в пищевом комке рыб г) объем родового ранга, к которому относится исследуемый вид
11.	Общий индекс наполнения это –	а) отношение массы пищевого комка к массе рыбы б) отношение массы неидентифицированной части пищевого комка к массе рыбы в) отношение массы неидентифицированной части пищевого комка к общей массе пищевого комка г) нет правильного ответа
12.	В течение жизни рыб характеристики питания	а) изменяются в соответствии с доступностью кормовых объектов б) претерпевают сезонные изменения в) изменяются с возрастом г) верно все вышеперечисленное
13.	Частный индекс наполнения это	а) отношение массы одного компонента пищи к массе рыбы б) отношение массы пищевого комка к массе рыбы в) отношение массы неидентифицированной части пищевого комка к массе рыбы г) отношение массы неидентифицированной части пищевого комка к общей массе пищевого комка
14.	Пищевая конкуренция у рыб возникает при питании:	а) одних и тех же видов рыб различными пищевыми организмами б) различных видов рыб на одной и той же территории в) различных видов рыб одними и теми же пищевыми организмами г) нет правильного ответа
15.	Кормовой коэффициент:	а) показывает сколько килограммов данного корма должно быть съедено рыбой для получения 1кг прироста массы за известный период б) показывает сколько килограммов данного корма было съедено рыбой за месяц в) показывает сколько килограммов данного корма было съедено рыбой за весь период г) показывает сколько килограммов данного корма было съедено рыбой за год
16.	Потенциальная плодовитость это...	а) количество икры, откладываемое самкой за год б) количество икры, откладываемое самкой за всю жизнь при обитании в оптимальных экологических условиях в) количество икры, откладываемое самкой за весь период нереста г) количество икры, откладываемое особями в популяции за период нереста.
17.	Плодовитость измеряется количеством....	а) икринок б) самцов в популяции

		<p>в) самок в популяции</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
18.	Плодовитость при живорождении измеряется	<p>а) общим числом гамет одной особи</p> <p>б) числом эмбрионов, личинок, мальков в яичниках или яйцеводах (у хрящевых рыб)</p> <p>в) яйцеклеток в яичниках рыб</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
19.	Конечная плодовитость это...	<p>а) фактическое число личинок, вышедших из яйцевых оболочек во всех кладках популяции</p> <p>б) фактическое число личинок, вышедших из яйцевых оболочек в одной кладке</p> <p>в) фактическое количество икры, выметываемое самкой за всю жизнь</p> <p>г) соотношение количества икры, выметываемое самок к количеству икры, выметываемой всеми самками популяции</p>
20.	Абсолютная индивидуальная плодовитость это	<p>а) количество икры, откладываемое самкой в течение одного нерестового периода</p> <p>б) количество икры, откладываемое самкой за год</p> <p>в) количество икры, откладываемое самкой за всю жизнь при обитании в оптимальных экологических условиях</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
21.	Видовая абсолютная плодовитость это	<p>а) количество икры, откладываемое самкой в течение одного нерестового периода</p> <p>б) общее количество икринок, выметываемое рыбой за всю ее жизнь</p> <p>в) количество икринок, приходящееся на единицу длины или массы тела самки</p> <p>г) количество икры, откладываемое самкой за всю жизнь при обитании в оптимальных экологических условиях</p>
22.	Развитие с метаморфозом происходит у ....	<p>а) тигровой акулы</p> <p>б) камбалы</p> <p>в) хвостокола</p> <p>г) морской лисицы</p>
23.	Питание зародышей в эмбриональном периоде при живорождении происходит:	<p>а) экзогенно</p> <p>б) эндогенно</p> <p>в) отсутствует</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
24.	Малек – стадия развития:	<p>а) хрящевых рыб</p> <p>б) костных рыб</p> <p>в) земноводных</p> <p>г) членистоногих</p>
25.	Размеры икринок зависят от:	<p>а) температуры воды</p> <p>б) количества желтка</p> <p>в) солености воды</p> <p>г) толщины яйцевых оболочек</p>
26.	Выберите два правильных ответа. Относительная плодовитость это	<p>а) общее количество икринок, выметываемое рыбой за всю ее жизнь</p> <p>б) количество икринок, приходящееся на единицу длины тела самки</p> <p>в) количество икры, откладываемое самкой в течение одного нерестового периода</p> <p>г) количество икры, откладываемое самкой за всю жизнь при обитании в оптимальных экологических условиях</p> <p>д) количество икринок, приходящееся на единицу массы тела самки</p>
27.	Выберите два правильных утверждения.	<p>а) окраска икринки зависит от наличия каротиноидных пигментов липохромов</p> <p>б) окраска икринки зависит от солености воды</p>

		<p>в) окраска икринки зависит от температуры воды</p> <p>г) водоросли обитают только в пресной воде</p> <p>д) окраска икринки зависит от наличия пигмента меланина</p>
28.	Выберите два неправильных утверждения. Жировые капли в икринке:	<p>а) участвуют в акросомной реакции при оплодотворении</p> <p>б) увеличивают её плавучесть</p> <p>в) участвуют в кортикальной реакции при оплодотворении</p> <p>г) могут содержать пигменты</p>
29.	Выберите два правильных утверждения. К оболочкам икринки относят:	<p>а) лучистую оболочку</p> <p>б) студенистую оболочку</p> <p>в) акросомную оболочку</p> <p>г) кортикальную оболочку</p>
30.	Выберите два правильных утверждения. Что не относят к составным компонентам икринки:	<p>а) лучистую оболочку</p> <p>б) студенистую оболочку</p> <p>в) роговую оболочку</p> <p>г) белковую оболочку</p> <p>д) акросому</p> <p>е) жгутик</p>
31.	Выберите два правильных утверждения верно характеризующих микропиле.	<p>а) отверстие в оболочках сперматозоида</p> <p>б) ядерный материал яйцеклетки</p> <p>в) отверстие в оболочках яйцеклетки</p> <p>г) ядерный материал сперматозоида</p> <p>д) отверстие, необходимое для проникновения сперматозоида в яйцеклетку</p>
32.	Выберите три правильных утверждения. К пелагофильным рыбам относят	<p>а) белого амура</p> <p>б) лещ</p> <p>в) сазана</p> <p>г) воблу</p> <p>д) сельдь</p> <p>е) толстолобик</p>
33.	Выберите три правильных утверждения. Фитофильные рыбы, откладывающие икру на водные растения...	<p>а) хамса</p> <p>б) толстолобик</p> <p>в) килька</p> <p>г) карась</p> <p>д) карп</p> <p>е) сазан</p>
34.	Среди морских видов рыб, у которых икру вынашивает самец, можно назвать:	<p>а) морскую иглу</p> <p>б) морского конька</p> <p>в) камбалу</p> <p>г) морскую лисицу</p> <p>д) бычок-кругляк</p> <p>е) атлантический лосось</p>
35.	Выберите два правильных утверждения верно характеризующих понятие хоминга.	<p>а) возможность ухода рыбы в сходные по условиям места другого водоема</p> <p>б) возможность ухода рыбы в сходные по условиям места данного водоема</p> <p>в) возвращение рыбы в первоначально занимаемое место (домашнюю область)</p> <p>г) формы поведения рыб, которые возвращаются в «исходное местообитание»</p>
36.	Выберите два правильных утверждения. Нагульной областью может быть	<p>а) нерестилище, в котором рыба вывелась из икринки</p> <p>б) зимовальная территория, занимаемая рыбой на определенное время</p> <p>в) нерестилище, в которое рыба возвратилась для размножения</p> <p>г) область передвижения рыб к местам кормежки</p>
37.	Выберите три правильных утверждения. Миграции рыб можно изучить с помощью методов:	<p>а) мечения термоклеймением</p> <p>б) цитогенетического</p> <p>в) мечения с помощью подрезания плавников</p> <p>г) мечения криоклеймением</p>

		д) гибридологическим
38.	Выберите два правильных утверждения. Репродуктивной изоляцией между видами или другими группировками рыб обычно называют:	а) несовпадение мест нерестилищ б) невозможность свободного скрещивания особей в) массовые нарушения в функционировании половой системы г) несовпадение мест нагула д) химическую несовместимость гамет разных видов рыб
39.	Выберите два правильных утверждения. Возвращение рыб на места нерестилищ это	а) безусловный рефлекс б) условный рефлекс в) динамический стереотип г) инстинкт д) хоминг
40.	Выберите два правильных утверждения. Фотопериодизм напрямую не влияет на:	а) активацию миграционной деятельности б) начало периода размножения в) деятельность эндокринной системы г) скорость проведения нервных импульсов д) частоту сокращений мышц
41.	Выберите два правильных утверждения. На сроки миграции и нереста рыб наибольшее влияние оказывает:	а) пищевой рацион б) температура в) двигательная активность г) видовое разнообразие водоема д) изменение продолжительности светового дня
42.	Выберите два правильных утверждения. К сенсорным системам рыб не относят:	а) внутреннее ухо б) боковую линию в) отолиты г) чешую рыб д) вибрисы
43.	<b>Установите последовательность этапов пищевого рефлекса у окуня:</b>  а) стремительное движение к жертве и захват её б) передача нервных импульсов по зрительному нерву в центральную нервную систему в) возникновение нервных импульсов в рецепторах органов зрения при появлении в поле зрения мелких рыб г) передача нервных импульсов по двигательным нервам к мышцам д) анализ и синтез сигналов в центральной нервной системе	
44.	<b>Установите соответствие между сенсорными системами рыб и их рецепторными клетками:</b>  СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ а) боковая линия б) слуховой анализатор в) зрительных анализатор г) вкусовой анализатор  РЕЦЕПТОРНЫЕ КЛЕТКИ 1. Волосковые клетки 2. Эпителиальные клетки поверхности кожи 3. Фоторецепторы 4. Вкусовые рецепторы слизистой ротовой полости	
45.	<b>Установите соответствие между типом рефлекса у рыб и их примерами:</b>	

	<p><b>ПРИМЕРЫ РЕФЛЕКСОВ РЫБ</b></p> <p>а) реакция рыб на постукивание по стенке аквариума при кормежке  б) реакция рыб на громкий звук  в) подплывание рыб к пинцету, с которого рыбы берут корм  г) выработка пищеварительных соков при раздражении пищевым комком стенок слизистых пищеварительного тракта</p> <p><b>ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ</b></p> <p>1. Безусловный  2. Условный</p>	
46.	<p><b>Установите соответствие между типом химического вещества в организмах гидробионтов и его примером:</b></p> <p><b>ПРИМЕРЫ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМАХ ГИДРОБИОНТОВ</b></p> <p>а) пепсин  б) трипсин  в) серотонин  г) тироксин  д) липаза  е) адреналин</p> <p><b>ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ</b></p> <p>1. Гормоны  2. Ферменты</p>	
47.	<p><b>Установите соответствие между классом рыб и представителями:</b></p> <p><b>ПРЕДСТАВИТЕЛИ</b></p> <p>а) камбала  б) бычок-кругляк  в) катран  г) акула-молот  д) окунь  е) карп</p> <p><b>КЛАССЫ РЫБ</b></p> <p>1. Хрящевые рыбы  2. Костные рыбы</p>	
48.	<p><b>Установите соответствие между органами гидробионтов и их функциями:</b></p> <p><b>ПРИМЕРЫ ОРГАНОВ</b></p> <p>а) гипофиз  б) печень  в) желудок  г) слюнные железы  д) надпочечники</p> <p><b>ФУНКЦИИ ОРГАНОВ</b></p> <p>1. Выработка пищеварительного сока  2. Выработка гормонов</p>	
49.	<p><b>Установите последовательность появления различных классов гидробионтов в процессе эволюции:</b></p> <p>а) морская черепаха  б) акула  в) лягушка</p>	

	г) окунь д) дельфин	
50.	<p><b>Установите соответствие между средой размножения и представителями гидробионтов:</b></p> <p>ГРУППЫ ГИДРОБИОНТОВ</p> <p>а) земноводные б) пресмыкающиеся в) костные рыбы г) хрящевые рыбы</p> <p>СРЕДА ОБИТАНИЯ</p> <p>1. Водная 2. Наземно-воздушная</p>	
51.	Дайте определение термину «кариотип»	
52.	Какими двумя основными путями может идти эволюция кариотипа?	
53.	С какими целями в популяционно-статистических исследованиях может применяться метод электрофореза?	
54.	Чем определяется широта спектра питания?	
55.	Дайте определение термину «общий индекс наполнения»	
56.	Дайте определение термину «частный индекс наполнения»	
57.	Дайте определение термину «индекс потребления»	
58.	Дайте определение термину «кормовой коэффициент»	
59.	В чем заключается суть объемного метода Форбса для количественного учета компонентов пищевого комка?	
60.	В какой период развития рыб у них наиболее выражен половой диморфизм	
61.	Какой тип питания характерен для периода эмбриогенеза	
62.	Укажите временные рамки периода эмбриогенеза у рыб	
63.	Какие пигменты обуславливают желтоватую и красноватую окраску икры рыб и какая у них функция?	
64.	Какие функции выполняют в икринке жировые капли?	
65.	Приведите два примера третичных оболочек яйцеклеток у рыб	
66.	Дайте определение статистическому показателю «мода»	
67.	Дайте определение статистическому показателю «дисперсия»	
68.	Дайте определение статистическому	

	показателю «медиана»	
69.	Приведите три примера пластических признаков у рыб	
70.	Приведите три примера меристических признаков у рыб	
71.	Что такое средняя проба?	
72.	От чего может зависеть величина средней пробы при анализе уловов?	
73.	В чем суть метода выборочных проб?	
74.	В каких случаях для оценки численности рыб в водоемах используется метод Келкера?	
75.	В каких случаях для оценки численности рыб в водоемах используется метод Бейли?	
76.	Какие показатели кроме численности позволяет определить метод Бейли?	
77.	По каким регистрирующим структурам можно определить возраст рыб? Назовите три структуры	
78.	По какому признаку можно отличить добавочное кольцо от годового на чешуе у рыб?	
79.	Из-за чего на чешуе у рыб образуются «нерестовые марки»?	
80.	В чем суть метода «осреднения» Малкина?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Имеет навык проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента	- Экономика и менеджмент рыбного хозяйства

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;
- средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Отрасль рыбного хозяйства, занимающаяся разведением и (или) выращиванием объектов рыбы в искусственно созданной среде обитания и управляемых человеком условиях, – это:	а) рыболовство; б) рыбоводство; в) марикультура.
2.	Деятельность по добыче (вылову) водных биоресурсов и в предусмотренных	а) рыболовству; б) рыбоводству; в) марикультуре.



	Федеральным законом случаях по приемке, обработке, перегрузке, транспортировке, хранению и выгрузке уловов водных биоресурсов, производству рыбной и иной продукции из водных биоресурсов относится к:	
3.	Предпринимательская деятельность по поиску и добыче (вылову) водных биоресурсов, по приемке, обработке, перегрузке, транспортировке, хранению и выгрузке уловов водных биоресурсов, производству на судах рыбопромыслового флота рыбной и иной продукции из этих водных биоресурсов относится к:	а) товарному рыболовству; б) традиционному рыболовству; в) промышленному рыболовству.
4.	Разновидность предпринимательской деятельности по содержанию и разведению, в том числе выращиванию, водных биоресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания, их добыче (вылову) с последующей реализацией уловов водных биоресурсов, называется:	а) промышленным рыбоводством; б) товарным рыбоводством; в) товарным рыболовством.
5.	Виды деятельности по рыболовству и сохранению водных биоресурсов, производству и реализации рыбной продукции образуют:	а) морское хозяйство; б) товарное рыболовство; в) рыбное хозяйство.
6.	Предпринимательская деятельность по поиску и добыче (вылову) водных биоресурсов, транспортировке, хранению уловов водных биологических ресурсов, а также рыбной продукции и выгрузке уловов водных биоресурсов в отечественные морские порты Российской Федерации, в иные места выгрузки, установленные в соответствии с Федеральным законом, – это:	а) прибрежное рыболовство; б) океаническое рыболовство; в) внутреннее рыболовство.
7.	Удовлетворение потребности населения в продукции аквакультуры и воспроизводство рыбных запасов можно сформулировать как миссию:	а) рыболовческой артели; б) рыболовческого колхоза; в) рыбоводного хозяйства.
8.	Согласно Федеральному закону «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» от 20.12.2004 № 166-ФЗ рыбное хозяйство включает в себя виды деятельности:	а) по рыболовству и сохранению водных биоресурсов, производству и реализации рыбной продукции; б) по добыче (вылову) водных биоресурсов и по приемке, обработке, перегрузке, транспортировке, хранению и выгрузке уловов; в) по содержанию и разведению водных биоресурсов, их добыче (вылову) с последующей реализацией уловов.
9.	Резерв использования производственной мощности – это разность между:	а) среднегодовой производственной мощностью и фактическим выпуском; б) вводимой и выбывшей производственной мощностью; в) фактической и установленной производственной мощностью.
10.	Коэффициент экстенсивной нагрузки определяется как отношение:	а) выпуска продукции к средней производственной мощности предприятия; б) фактической выработки к плановой (паспортной, нормативной) выработке оборудования; в) фактического фонда времени к эффективному

		фонду времени работы оборудования.
11.	Коэффициент интенсивной нагрузки определяется как отношение:	а) выпуска продукции к средней производственной мощности предприятия; б) фактической выработки к плановой (паспортной, нормативной) выработке оборудования; в) фактического фонда времени к эффективному фонду времени работы оборудования.
12.	Интегральный коэффициент использования производственной мощности равен отношению:	а) выпуска продукции к средней производственной мощности предприятия за период; б) фактической выработки к плановой (паспортной, нормативной) выработке оборудования; в) фактического фонда времени к эффективному фонду времени работы оборудования.
13.	Какой документ закрепляет показатели качества рыбной продукции, а также обеспечивает ее выпуск в соответствии с этими показателями?:	а) технический регламент; б) договор подряда; в) лимитно-заборная карта.
14.	Несоответствие мощностей (пропускной способности) отдельных подразделений мощности ведущих цехов и участков рыбохозяйственного предприятия называется:	а) «критической точкой»; б) «технологической напряженностью»; в) «узким местом».
15.	Затраты, абсолютная величина которых возрастает с увеличением объема выпуска рыбопродукции и уменьшается с его снижением, относятся к:	а) переменным; г) постоянным; в) косвенным.
16.	Показатель, характеризующий величину основных фондов, приходящихся на единицу товарной продукции, называется:	а) фондоотдачей; б) фондоемкостью; в) фондовооруженностью.
17.	Процесс применения технических средств, освобождающих человека от непосредственного участия в преобразовании предмета труда или в выполнении других трудовых функций, осуществляемых в рамках одной и той же технологии, называется:	а) мелиорацией; б) механизацией; в) автоматизацией.
18.	Размер рыбноводного предприятия наиболее полно характеризуется:	а) численностью рабочих; б) размером прудового фонда; в) объемом производства и реализации продукции в натуральном и стоимостном выражении.
19.	Укажите неправильное утверждение: «проявлением концентрации производства в рыбноводстве является:	а) расширение рыбноводных предприятий за счет роста рыбопродуктивности»; б) разделение рыбноводных предприятий вследствие деления прудов по функциональному признаку»; в) соединение рыбноводных предприятий, приводящее к росту объемов производства продукции».
20.	Количество пищевых животных и растительных организмов и продуктов их распада, которые потребляются рыбами, определяет:	а) техническая база рыбноводства; б) технологическая база рыбноводства; в) кормовая база рыбноводства; г) биологическая база рыбноводства; д) производственная база рыбноводства.
21.	Водой и электроэнергией, ремонтом оборудования и гидротехнических сооружений и всем другим, необходимым для нормального функционирования, обеспечивают производство:	а) основные цехи и участки; б) вспомогательные цехи и участки; в) обслуживающие участки; г) экспериментальные участки; д) подсобные участки.
22.	С точки зрения особенностей структуры себестоимости рыбопродукции рыбную отрасль можно отнести к:	а) материалоемким отраслям; б) фондоемким отраслям; в) смешанным отраслям.
23.	Показатель, представляющий собой относительную характеристику прибыльности рыбохозяйственного	а) фондоотдачей; б) производительностью труда; в) рентабельностью.

	предприятия, называется:	
24.	Отношение прибыли от реализации рыбопродукции к ее себестоимости – это:	а) общая рентабельность; б) рентабельность производства; в) рентабельность продаж.
25.	Коэффициент оборачиваемости показывает:	а) скорость оборота оборотных средств в исследуемом периоде; б) сумму оборотных средств на единицу реализованной продукции в исследуемом периоде; в) количество оборотов оборотных средств в исследуемом периоде.
26.	К какой группе основных производственных фондов рыбодобывающих предприятий могут относиться суда рыбопромыслового флота:	а) передаточные устройства; б) рабочие машины и оборудование; в) производственный инвентарь; г) транспортные средства; д) сооружения.
27.	Моральный износ основных производственных фондов обусловлен:	а) производственным использованием; б) научно-техническим прогрессом; в) влиянием сил природы; г) сокращением затрат на их воспроизводство; д) качественными характеристиками продукции.
28.	К оборотным фондам рыбохозяйственных предприятий относятся:	а) гидротехнические сооружения; б) плавсредства; в) орудия лова; г) инкубаторное и прочее оборудование; д) кормораздатчики; е) горюче-смазочные материалы; ж) разновозрастные рыбы на разных стадиях выращивания.
29.	Средства труда, участвующие многократно и длительно в процессе кругооборота и переносящие свою стоимость на готовую продукцию частями, по мере износа, – это:	а) основные производственные фонды; б) оборотные производственные фонды; в) амортизационные фонды; г) основные фонды; д) инвестиционные фонды.
30.	Предметы труда, участвующие в производственных процессах и подвергающиеся обработке при изготовлении продукции, относятся к:	а) основным производственным фондам; б) нематериальным активам; в) оборотным производственным фондам; г) оборотным средствам; д) инвестициям.
31.	На рыбохозяйственных предприятиях не рассчитывается показатель:	а) реальная продукция; б) валовая продукция; в) товарная продукция; г) реализованная продукция; д) общественно необходимая продукция.
32.	Какие характеристики соответствуют статье калькуляции себестоимости «Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования»:	а) прямые расходы; б) комплексные расходы; в) условно-переменные расходы; г) косвенные расходы; д) условно-постоянные расходы; е) элементные (простые) расходы.
33.	Чем интенсивнее используются ресурсы рыбохозяйственного предприятия вследствие повышения технико-технологического и организационно-экономического его уровня, тем:	а) выше будет себестоимость его продукции; б) ниже будет себестоимость его продукции; в) ниже конечные финансовые результаты его деятельности; г) ниже будут его удельные постоянные издержки; д) ниже будут его совокупные постоянные издержки.
34.	В состав производственной себестоимости рыбопродукции не входят:	а) материальные расходы; б) расходы на оплату труда; в) коммерческие расходы; г) управленческие расходы; д) амортизационные отчисления.
35.	По способу отнесения на конкретный объект калькуляции затраты делятся:	а) по экономическим элементам; б) на прямые;

		<p>в) по статьям калькуляции;</p> <p>г) на переменные;</p> <p>д) на косвенные;</p> <p>е) на постоянные.</p>
36.	По степени зависимости затрат от изменения объема производства затраты делятся:	<p>а) по экономическим элементам;</p> <p>б) на прямые;</p> <p>в) по статьям калькуляции;</p> <p>г) на переменные;</p> <p>д) на косвенные;</p> <p>е) на постоянные.</p>
37.	По установленным нормам расхода материальных и трудовых ресурсов на единицу рыбопродукции относятся на ее себестоимость:	<p>а) переменные расходы;</p> <p>б) основные расходы;</p> <p>в) накладные расходы;</p> <p>г) прямые расходы;</p> <p>д) косвенные расходы.</p>
38.	Не связанные с производством какого-либо вида продукции (работ, услуг), то есть сопутствующие затраты, связанные с обеспечением, организацией и управлением производством, – это:	<p>а) переменные расходы;</p> <p>б) основные расходы;</p> <p>в) накладные расходы;</p> <p>г) прямые расходы;</p> <p>д) косвенные расходы.</p>
39.	Постоянные затраты предприятия имеют признаки:	<p>а) их общая величина изменяется с изменением объема выпуска;</p> <p>б) их общая величина не изменяется с изменением объема выпуска;</p> <p>в) их удельная величина не изменяется при изменении выпуска;</p> <p>г) их удельная величина снижается по мере роста выпуска;</p> <p>д) их удельная величина возрастает по мере роста выпуска.</p>
40.	Увеличение объема производства рыбопродукции продукции:	<p>а) приводит к снижению общей себестоимости продукции;</p> <p>б) приводит к увеличению себестоимости единицы продукции;</p> <p>в) приводит к снижению себестоимости единицы продукции;</p> <p>г) ведет к снижению удельных переменных затрат;</p> <p>д) ведет к снижению удельных постоянных затрат.</p>
41.	Производство рыбопродукции становится прибыльным:	<p>а) после достижения критического объема производства;</p> <p>б) до достижения критического объема производства;</p> <p>в) если цена больше себестоимости единицы продукции;</p> <p>г) при достижении равенства между ценой продукции и ее себестоимостью;</p> <p>д) если цена равна удельным переменным издержкам.</p>
42.	Абсолютный финансовый результат хозяйственной деятельности предприятия представлен показателями:	<p>а) товарной продукции;</p> <p>б) реализованной продукции;</p> <p>в) прибыли от реализации продукции;</p> <p>г) себестоимости реализованной продукции;</p> <p>д) чистой прибыли.</p>
43.	<p><b>Определить соответствие между процессами производства:</b></p> <p>1) основные процессы производства;</p> <p>2) вспомогательные процессы производства;</p> <p>3) обслуживающие процессы производства;</p> <p>а) транспортировка, складирование и выдача всех видов сырья, материалов и</p>	

	<p>полуфабрикатов в производство, процессы лабораторных испытаний и анализа сырья, готовой продукции; контроль точности приборов;</p> <p>б) добыча водных биоресурсов и его переработка в пищевую, кормовую, медицинскую и техническую продукцию;</p> <p>в) изготовление и ремонт орудий лова, ремонт оборудования, судов, зданий и сооружений, производство тары, выработка всех видов энергии.</p>	
44.	<p><b>Найти соответствие между группами факторов роста производительности труда:</b></p> <p>1) улучшение кормовой базы, оптимизация соотношения разных видов рыб, улучшение условий их содержания и профилактика болезней;</p> <p>2) уровень подготовки, дисциплинированности, трудовой активности и творческой инициативы работников, стиль руководства;</p> <p>3) модернизация и замена оборудования, механизация и автоматизация производства и труда;</p> <p>4) совершенствование организации управления производством, условий и систем оплаты труда;</p> <p>5) изменения производственной программы по объему продукции и ее составу (номенклатуре и качеству);</p> <p>а) материально-технические;</p> <p>б) организационно-экономические;</p> <p>в) социально-психологические;</p> <p>г) структурные;</p> <p>д) отраслевые.</p>	
45.	<p><b>Найти соответствие между рыбохозяйственными нормативами:</b></p> <p>1) научно обоснованная величина годовой добычи (вылова) водных биоресурсов конкретного вида в определенных районах, установленная с учетом особенностей данного вида;</p> <p>2) часть общего допустимого улова водных биоресурсов, определяемая в целях осуществления рыболовства;</p> <p>3) часть квоты добычи (вылова) водных биоресурсов, закрепляемая за лицами, у которых возникает право на добычу (вылов) водных биоресурсов;</p> <p>а) доля квоты добычи (вылова) водных биоресурсов;</p> <p>б) квота добычи (вылова) водных биоресурсов;</p> <p>в) общий допустимый улов водных биоресурсов.</p>	
46.	<p><b>Найти соответствие между показателями</b></p>	

	<p><b>эффективности и их определениями:</b></p> <p>1) эффективность использования трудовых ресурсов характеризуется;</p> <p>2) эффективность использования основных фондов характеризуется;</p> <p>3) эффективность использования оборотных средств характеризуется;</p> <p>4) эффективность использования запасов характеризуется:</p> <p>а) фондовооруженностью труда;</p> <p>б) коэффициентом списочного состава;</p> <p>в) производительностью труда;</p> <p>г) фондоотдачей;</p> <p>д) материалоотдачей;</p> <p>е) коэффициентом оборачиваемости.</p>	
47.	<p><b>Найти соответствие между производственными подразделениями рыбохозяйственного предприятия:</b></p> <p>1) производственная лаборатория;</p> <p>2) энергоучасток;</p> <p>3) нагульный пруд;</p> <p>а) основное производство;</p> <p>б) вспомогательное производство;</p> <p>в) обслуживающее производство.</p>	
48.	<p><b>К внешней среде прямого воздействия на предприятие (микросреде) относятся:</b></p> <p>а) политическая среда;</p> <p>б) конкуренты;</p> <p>в) организационная структура;</p> <p>г) социально-культурная среда;</p> <p>д) рыночная инфраструктура;</p> <p>е) персонал предприятия;</p> <p>ж) общественные организации;</p> <p>з) состояние экономики;</p> <p>и) научно-технический прогресс;</p> <p>к) органы власти;</p> <p>л) материальные и нематериальные активы;</p> <p>м) поставщики;</p> <p>н) потребители;</p> <p>о) природно-географическая среда.</p>	
49.	<p><b>К внешней среде косвенного воздействия на предприятие (макросреде) относятся:</b></p> <p>а) политическая среда;</p> <p>б) конкуренты;</p> <p>в) организационная структура;</p> <p>г) социально-культурная среда;</p> <p>д) рыночная инфраструктура;</p> <p>е) персонал предприятия;</p> <p>ж) общественные организации;</p> <p>з) состояние экономики;</p> <p>и) научно-технический прогресс;</p> <p>к) органы власти;</p> <p>л) материальные и нематериальные активы;</p> <p>м) поставщики;</p> <p>н) потребители;</p> <p>о) природно-географическая среда.</p>	
50.	<p><b>К внутренней среде предприятия</b></p>	

	<p><b>относятся:</b></p> <p>а) политическая среда;  б) конкуренты;  в) организационная структура;  г) социально-культурная среда;  д) рыночная инфраструктура;  е) персонал предприятия;  ж) общественные организации;  з) состояние экономики;  и) научно-технический прогресс;  к) органы власти.  л) материальные и нематериальные активы;  м) поставщики;  н) потребители;  о) природно-географическая среда.</p>	
51.	В чем заключается экономическая сущность основных фондов?	
52.	Какие существуют методы оценки стоимости основных фондов?	
53.	Каков состав основных фондов предприятия?	
54.	В чем заключается сущность физического износа основных фондов?	
55.	В чем заключается сущность морального износа основных фондов?	
56.	Каковы особенности технического, социального и экологического износа?	
57.	Что представляет собой амортизация?	
58.	Перечислите виды ремонта основных фондов.	
59.	Перечислите показатели состояния и движения основных фондов.	
60.	Назовите показатели оценки эффективности использования основных фондов.	
61.	Что такое производственная мощность предприятия и каковы показатели оценки эффективности ее использования?	
62.	В чем заключается экономическая сущность оборотных средств предприятия?	
63.	Каков состав оборотных средств предприятия?	
64.	Как нормируются оборотные средства?	
65.	Назовите показатели оценки эффективности использования оборотных средств.	
66.	Какие существуют пути ускорения оборачиваемости оборотных средств?	
67.	Что такое продукция предприятия и каковы её виды?	
68.	Выделить основные стоимостные показатели производства продукции предприятия.	
69.	Что такое производственная программа и каков порядок разработки на предприятии?	

70.	Охарактеризовать издержки производства и их виды.	
71.	Дать определение себестоимости продукции и выделить её виды.	
72.	Выделить классификационные признаки затрат предприятия.	
73.	Что относится к технико-экономическим факторам снижения себестоимости?	
74.	Дать определение цены, её состава и структуры.	
75.	Охарактеризовать виды цен.	
76.	Что такое доход, какие виды доходов у предприятия?	
77.	Каковы виды прибыли предприятия по основным классификационным признакам?	
78.	Какова роль прибыли предприятия в условиях рыночной экономики?	
79.	Выделить основные показатели рентабельности предприятия.	
80.	В чем разница между понятиями «эффект» и «эффективность»?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-6

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Знает основы организации труда, систему мотивации и стимулирования персонала	- Психология трудовых отношений в рыбохозяйственном комплексе

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Психология труда изучает человека как...	а) способ осуществления труда; б) основу трудового процесса; в) участника трудового процесса.
2.	Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?	а) Е.А. Климова; б) И.М. Сеченов; в) Р.В. Габдреев
3.	Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?	а) часть инженерной психологии; б) отрасль возрастной и юридической психологии; в) самостоятельная отрасль психологии

4.	Название уровня профессионального развития личности (по А.К. Марковой), характеризующий профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:	а) псевдопрофессионализм; б) допрофессионализм; в) суперпрофессионализм; г) профессионализм.
5.	Какой из представленных авторов выделил психологические регуляторы и признаки труда?	а) З. Фрейдом б) А. Адлером в) Е.А. Климовым г) О.А. Носковой
6.	Какие методы являются основными методами психологии труда?	а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования; б) методы тестирования; в) наблюдение и эксперимент
7.	Что является общим методом психологии труда?	а) анализ продуктов трудовой деятельности; б) эксперимент; в) хронометраж
8.	Профессиограмма – это...	а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника; б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту; в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность
9.	Профорентация – это...	а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профорентация. б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
10.	Профессиографией называется:	а) Документ, представляющий собой описание социально - экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии. б) Комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения. в) Характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека
11.	Психограммой называется:	а) Комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения.

		<p>б) Характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека.</p> <p>в) Процесс определения эффективности деятельности сотрудников на конкретных рабочих местах, направленный на достижение целей организации</p>
12.	Что включает в себя понятие разделение труда?	<p>а). случайного разделения работ между имеющимися людьми</p> <p>б). исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности</p> <p>в). <i>это</i> дифференциация трудовой деятельности, приводящая к устойчивой специализации</p>
13.	Расстановкой кадров называется	<p>а) Процесс распределения человеческих ресурсов в масштабе организации в соответствии с ее актуальными задачами, перспективными целями, индивидуальными особенностями и подготовленностью субъектов.</p> <p>б) Способ управления персоналом, заключающийся в периодическом или эпизодическом «горизонтальном» перемещении работников, частичном или полном изменении их трудовых функций, служебных обязанностей и прав без изменения положения в служебной иерархии.</p> <p>в) Процесс практического выделения из имеющихся кандидатов тех, которые способны в данных условиях обеспечивать наиболее эффективное выполнение возложенных на них задач</p>
14.	Ротацией кадров называется	<p>а) Процесс распределения человеческих ресурсов в масштабе организации в соответствии с ее актуальными задачами, перспективными целями, индивидуальными особенностями и подготовленностью субъектов.</p> <p>б) Способ управления персоналом, заключающийся в периодическом или эпизодическом «горизонтальном» перемещении работников, частичном или полном изменении их трудовых функций, служебных обязанностей и прав без изменения положения в служебной иерархии.</p> <p>в) Процесс практического выделения из имеющихся кандидатов тех, которые способны в данных условиях обеспечивать наиболее эффективное выполнение возложенных на них задач</p>
15.	Что относится к организационным формам принятия решения?	<p>а). оперативное совещание администрации, заседание творческой группы, рабочая встреча членов проекта, собрание коллектива.</p> <p>б). коллективные обсуждения, «мозговой штурм», деловые игры</p> <p>в). нет правильного ответа.</p>
16.	В систематическом сборе и обработке дополнительной информации и внесении необходимых корректив в прогноз отражается принцип ... организации прогнозирования	<p>а) Параллельности</p> <p>б) Непрерывности</p> <p>в) Автоматичности</p>
17.	Решения, направленные на детализацию стратегических решений на относительно коротком (среднесрочном, 1–3 год) интервале времени с точки зрения выбора способов, методов реализации стратегических решений – это ... решения:	<p>а) Программируемые</p> <p>б) Тактические</p> <p>в) Оперативные</p>
18.	Проведение группой компетентных специалистов измерения некоторых	<p>а) оценка</p> <p>б) изучение</p>

	характеристик для подготовки принятия решения:	в) экспертиза
19.	По каким критериям группы делятся на формальные и неформальные?	а). количество группы б). длительность существования в). источник влияния на поведение членов группы г). характеристика коммуникаций
20.	Какова главная особенность способностей?	а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека; б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека; в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.
21.	Регрессивная стадия профессионального развития – это...	а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний; б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков; в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редуциацию профессиональных достижений.
22.	Первой стадией динамики работоспособности человека является...	а) стадия неустойчивой работоспособности; б) стадия уменьшения работоспособности; в) стадия увеличения работоспособности.
23.	Внешним мотивационным фактором труда является...	а) фактор давления; б) собственные мотивационные факторы профессии; в) возможности для реализации внепрофессиональных целей
24.	Индивидуальным стилем деятельности является:	а) Способ деятельности, учитывающий индивидуальные качества (особенности) человека. б) Конкретная форма исполнения операций, характеризующаяся траекторией, темпом, скоростью и силой. в) Процесс определения эффективности деятельности сотрудников на конкретных рабочих местах, направленный на достижение целей организации
25.	Профессионально важными качествами являются:	а) Качества необходимые человеку для успешного решения профессиональных задач. б) Психические процессы отражения свойств предмета, непосредственно воздействующие на органы чувств. в) Количественные и качественные показатели, по которым оценивается эффективность деятельности.
26.	Какие виды мотивации труда существуют в РХК?	а) материальная, социальная; б) духовная; в) организационная.
27.	Какие виды дисциплинарных взысканий существуют?	а) лишение премии; б) замечание; в) выговор, увольнение.
28.	Как стимулировать работника с инструментальной мотивацией?	а) наказание в денежной форме, карьера; б) моральные формы, патернализм; в) организационные формы.
29.	Как стимулировать работника с профессиональной мотивацией?	а) денежная форма наказаний; б) моральные формы; в) карьера, развитие.
30.	Как стимулировать работника с патриотической мотивацией?	а) денежная форма наказаний; б) патернализм; в) угроза потери работы.

31.	Как стимулировать работника с хозяйской мотивацией?	а) патернализм; б) моральные формы; в) карьера, развитие.
32.	Как стимулировать работника с избегательной мотивацией?	а) денежная форма наказаний; б) моральные формы; в) карьера, развитие
33.	Что входит в компенсационную систему мотивации персонала?	а) оплата труда, страхование работника; б) плата за сверхурочную работу, компенсация при потере места; в) выплаты при нетрудоспособности, предложение занять лидирующую позицию.
34.	Что входит в некомпенсационную систему мотивации персонала?	а) повышение квалификации; б) плата за сверхурочную работу, компенсация при потере места; в) корпоративы, тренинги
35.	Что относится к мотивации персонала?	а) Кто не выполнит план по реализации в этом месяце, будет лишен премии; б) Фото лучшего работника вывешат на доске почета предприятия; в) К зарплате предусмотрена надбавка в размере 2% от личных продаж
36.	Что относится к стимулированию персонала?	а) Кто не выполнит план по реализации в этом месяце, будет лишен премии; б) Фото лучшего работника вывешат на доске почета предприятия; в) Кому не нравятся условия работы, можете класть на стол заявление об увольнении, незаменимых людей нет
37.	Из перечисленного, четыре основные функции руководителя в процессе принятия решения	а) воспитательная, контрольная б) организаторская, управленческая в) выработки альтернатив решений, генерации идей
38.	Какой моделью представлено планирование управленческих действий?	а) непрограммированная/программированная б) традиционная в) рациональная
39.	Из перечисленного, основными функциями управления являются:	а) планирование, принятие решения, руководство б) контроль, организация, мотивация, целеполагание в) организация, санация, профориентация
40.	Из перечисленного, к способам доведения решений до исполнителей в зависимости от их степени жесткости относятся:	а) приказ, распоряжение б) рекомендация, указание в) указание, определение
41.	<b>Что из перечисленного является способом решения организационных конфликтов?</b>	а) сотрудничество, соперничество, избегание, компромисс, уход б) арбитраж, переговоры в) отстраненность, обида
42.	<b>Моральный авторитет определяется:</b>	а) компетентностью руководителя б) компромиссностью в) отношением к деятельности
43.	<b>Соотнесите тип коммуникационного поведения и характеристики и их содержание:</b>  1) лидеры. 2) индивидуалисты.  А. люди, которые стараются решать задачу совместными усилиями. Б. Люди, стремящиеся к лидерству, которые могут решать задачу, лишь подчиняя к себе других членов группы. В. Люди, пытающиеся решить задачу в одиночку	

44.	<p><b>Соотнесите виды взаимодействия и их содержание:</b></p> <p>1) Коммуникация. 2) Общение.</p> <p>А. Связь человека и машины. Б. Телефонная связь между индивидами. В. Разговор матери с сыном</p>	
45.	<p><b>Соотнесите виды конфликтов и их причины:</b></p> <p>1) Внутриличностный. 2) Межличностный. 3) Межгрупповой. 4) Организационный</p> <p>А. Необходимость играть сразу несколько ролей. Б. Недостаточно четкое распределение обязанностей. В. Разные взгляды на событие. Г. Конфликт по поводу конкурирующих товаров</p>	
46.	<p><b>Соотнесите научные школы и их авторов:</b></p> <p>1) Метод экспертных оценок. 2) Метод анализа документов и продуктов деятельности. 3) Фотография рабочего дня. 4) Анкетирование. 5) Метод анамнеза.</p> <p>А. Исследование материальных, документально фиксированных продуктов деятельности и документов. Б. Получение ответов, опрашиваемых в письменной форме на заранее сформулированные вопросы. В. Сбор данных об истории развития конкретной личности как субъекта трудовой деятельности. Г. Временная регистрация последовательности выполнения действий, смена режимов труда</p>	
47.	<p><b>Соотнесите методы и их содержание:</b></p> <p>1. Бихевиоризм. 2. Психоанализ. 3. Неофрейдизм. 4. Гуманистическая школа. 5) Когнитивная школа.</p> <p>а). К. Юнг, А. Адлер. б). А Маслоу, К. Роджерс. в). Д. Уотсон. г). Фр. Хайдер, Ньюком. д). З. Фрейд</p>	
48.	<p><b>Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками:</b></p> <p>1. Сангвиник. 2. Холерик.</p>	

	<p>3. Флегматик 4. Меланхолик</p> <p>а) Сильный, уравновешенный, инертный б) Слабый. в) сильный, неуравновешенный г) Сильный, уравновешенный, подвижный</p>	
49.	<p><b>Установите соответствие между уровнями и их сущностью:</b></p> <p>1. Способности 2. Задатки 3. Талант 4. Гениальность</p> <p>а) Анатомио физиологическая предрасположенность; б) Высокая степень способности к определенной деятельности; в) Совокупность свойств, служащих условием успеха в определенной деятельности г) Высшая степень одаренности</p>	
50.	<p><b>Соотнесите классификацию черт характера с их содержанием:</b></p> <p>1. Отношение человека к другим людям. 2. Отношение к труду. 3. Отношение к самому себе. 4. Отношение к вещам.</p> <p>а). Гордость, самокритичность, тщеславие. б). Аккуратность, небрежность. в). Общительность, уважение, замкнутость. г). Творчество. добросовестность, лень.</p>	
51.	Что такое деятельность?	
52.	Какой из представленных жизненных периодов будет включать в себя профессиональное самоопределение, как основное новообразование?	
53.	Основное свойство ведущего вида деятельности:	
54.	Какая деятельность называется ведущей?	
55.	Перечислите основные проблемы современной психологии труда	
56.	В чем проявляется индивидуальность в труде?	
57.	Каковы условия для реализации потенциала индивидуальности?	
58.	<b>Профессия как характеристика овладения человеком трудовой деятельности.</b>	
59.	<b>Что входит в ПВК - профессионально-значимые качества индивидуальности?</b>	
60.	Что такое профессиональная направленность?	
61.	<b>Что включает в себя профессиональная психологическая устойчивость?</b>	
62.	<b>Какие задачи решает психология безопасности труда в РХК?</b>	
63.	<b>Что включено в кривую развития человека как профессионала в процессе жизни?</b>	
64.	Перечислите неэкспериментальные методы	

	психологии труда	
65.	Что представляет собой внешнее наблюдение?	
66.	Каков основной принцип метода наблюдения?	
67.	Каковы недостатки метода наблюдения?	
68.	Что представляет собой фотография рабочего дня в психологии труда в РХК?	
69.	Что представляет собой хронометраж в психологии труда в РХК?	
70.	Что представляет собой метод анализа трудовой деятельности в психологии труда в РХК?	
71.	Что представляет собой метод самонаблюдения в психологии труда в РХК?	
72.	Каковы главные достоинства и недостатки метода самонаблюдения?	
73.	Что представляет собой метод беседы в психологии труда в РХК?	
74.	Каковы требования к беседе, как методу в психологии труда в РХК?	
75.	Что представляет собой метод анкетирования в психологии труда в РХК?	
76.	Что включает в себя организация проведения метода исследования анкетирования?	
77.	Что представляет собой метод экспертных оценок в психологии труда в РХК?	
78.	Охарактеризуйте особенности применения в психологии труда в РХК метода критических инцидентов.	
79.	Что представляет собой метод анамнеза в психологии труда в РХК?	
80.	В чем сущность экспериментального метода исследования в психологии трудовых отношений в РХК?	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1. Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами	ПК-1.1. Анализирует состояния запасов водных биоресурсов и среды их обитания	- Основы управления водными биоресурсами
	ПК-1.2. Подготавливает биологические обоснования рационального использования водных биоресурсов	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Что такое динамика численности популяции рыб?	а) Изменение численности популяции под влиянием действующих факторов – основа долгосрочного прогнозирования. б) Колебания числа гидробионтов в уловах. в) Изменение видового состава уловов.

2.	Что такое анадромные миграции рыб?	а) Сезонные перемещения рыб из моря в реки на нерест. б) Миграции рыб в поисках кормовых объектов. в) Миграции рыб на зимовку.
3.	Что включают в себя биологические ресурсы Мирового океана?	а) Совокупные запасы морских животных, которые могут быть использованы человеком. б) Доступные для промысла запасы гидробионтов. в) Запасы рыб и других гидробионтов, эксплуатируемые промыслом.
4.	Что такое сырьевая база рыболовства?	а) Биоресурсы, освоенные промыслом. б) Биоресурсы конкретных промысловых районов. в) Суммарный ОДУ и ВВ.
5.	Какие загрязняющие вещества не накапливаются в водных объектах:	а) природный газ б) радиоактивные соединения в) соли
6.	В целях сохранения условий для воспроизводства водных биоресурсов устанавливаются:	а) рыбоохранные участки б) рыбоохранные зоны в) природоохранные зоны
7.	В какие водные объекты запрещён сброс сточных вод:	а) в моря б) в озера в) в охраняемые водные объекты
8.	Территория, которая прилегает к акватории водного объекта рыбохозяйственного значения:	а) рыбоохранная зона б) прибрежная зона в) зона биоресурсов
9.	Мировой океан занимает ... площади нашей планеты.:	а) 50% б) 40% в) 70%
10.	Водные объекты рыбохозяйственного значения или их участки, имеющие важное значение для сохранения водных биоресурсов ценных видов, могут быть объявлены:	а) особо опасными зонами б) рыбохозяйственными заповедными зонами в) закрытыми для посещения зонами
11.	... ресурсы — это все живые организмы, находящиеся в глубине водных просторов, которые человек может использовать себе во благо:	а) Экологические б) Природные в) Биологические
12.	Водный объект или его часть с прилегающей к ним территорией, на которых устанавливается особый	а) особо опасная зона б) рыбохозяйственная заповедная зона в) закрытая для посещения зона

	режим хозяйственной и иной деятельности в целях сохранения водных биоресурсов и создания условий для развития аквакультуры и рыболовства:	
13.	Самую высокую производительность в плане вылова рыбы имеет ... океан:	а) Индийский б) Атлантический в) Тихий
14.	Право на добычу (вылов) водных биоресурсов возникает по основаниям, предусмотренным ... законом:	а) региональным б) федеральным в) местным
15.	Биологические ресурсы океана являются:	а) возобновляемыми б) не возобновляемыми в) пока у ученых нет однозначного ответа на этот вопрос
16.	Право на добычу (вылов) водных биоресурсов прекращается:	а) по соглашению между лицом, которому предоставлены в пользование водные биоресурсы, и уполномоченным органом государственной власти б) по истечении срока действия права на добычу (вылов) водных биоресурсов в) оба варианта верны г) нет верного ответа
17.	Оболочка биосферы? включающая океаны, моря, реки:	а) гидросфера б) атмосфера в) ноосфера
18.	Государственный мониторинг водных биоресурсов представляет собой систему регулярных наблюдений за:	а) рыболовством и сохранением водных биоресурсов б) распределением, численностью, качеством, воспроизводством водных биоресурсов, а также средой их обитания в) оба варианта верны г) нет верного ответа
19.	Место, где река берет свое начало, называется...?	а) Исток б) Приток в) Устье
20.	В планы искусственного воспроизводства водных биоресурсов включаются объем и состав работ по искусственному воспроизводству водных биоресурсов на основании:	а) рекомендаций местных властей б) рекомендаций научно-исследовательских организаций, подведомственных федеральному органу исполнительной власти в области рыболовства в) оба варианта верны г) нет верного ответа
21.	Хозяйство? отправляющее в реки фекальные воды, химические вещества и т. п.:	а) сельскохозяйственное б) промышленное в) коммунальное

22.	Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:	а) тропического пояса б) экваториального пояса в) арктического пояса
23.	Транспорт, загрязняющий воду нефтепродуктами и сбросом бытовых и технических отходов:	а) автомобильный б) воздушный в) водный
24.	Порядок организации искусственного воспроизводства водных биоресурсов устанавливается:	а) Советом Федерации б) Правительством Российской Федерации в) Государственной думой
25.	Зона, прилегающая к водной поверхности, на которой устанавливают специальный водоохранный режим:	а) водоохранная б) радиоактивная в) санитарная
26.	Главными потребителями пресной воды являются:	а) коммунально-бытовое хозяйство б) сельское хозяйство в) промышленность
27.	К катадромным рыбам относятся...	а) американский угорь б) судак в) тарань г) угорь европейский
28.	К анадромным рыбам относятся...	а) лосось б) осетр в) судак г) тарань
29.	К трансграничным рыбам относятся...	а) угорь б) судак в) тарань г) лосось
30.	Мероприятия по улучшению показателей гидрологического, гидрогеохимического, экологического состояния водных объектов в целях создания условий для сохранения и рационального использования водных биоресурсов, а также обеспечения производства продукции аквакультуры:	а) рыбохозяйственная мелиорация б) рыбохозяйственная депортация в) рыбохозяйственная миорация г) рыбохозяйственная мелиорация
31.	К мелиоративным работам относятся:	а) акклиматизация водных биоресурсов б) восстановление естественных и устройство искусственных нерестилищ в) уничтожение водной растительности

		г) отлов хищных и малоценных водных биоресурсов
32.	Рыбохозяйственной мелиорацией являются мероприятия по улучшению показателей:	а) гидрологического б) гидрогеохимического в) экологического г) гидравлического
33.	К рыбам-мелиораторам относятся:	а) белый амур б) угорь европейский в) белый толстолобик г) пестрый толстолобик
34.	Промысловые виды рыб Черного моря	а) кефаль б) угорь европейский в) ставрида г) сельдь
35.	Какие пути решения водной проблемы Вы можете выделить? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:	а) переброска речного стока в другие районы б) ликвидация строительства водохранилищ в) опреснение морской воды г) буксировка айсбергов д) увеличение водопотребления некоторыми отраслями промышленности
36.	Объектами морской аквакультуры являются...	а) пресноводные рыбы и ракообразные; б) водные организмы, разведение и (или) содержание, выращивание которых осуществляются в искусственно созданной среде обитания; в) морские рыбы г) иглокожие, большая часть ракообразных и моллюсков.
37.	Назовите методы оценки абсолютной численности?	а) тотальный учет б) метод площадей в) метод изолиний г) метод анализа возрастного состава улова.
38.	В каких областях наиболее многочисленны крабы и крабоиды?	а) В тропических и субтропических областях б) Обитают в пресных водоемах и морях в) Широко представлены на шельфе г) Северный Ледовитый океан д) Тихий океан
39.	Лидирующие страны по добыче двустворчатых моллюсков:	а) Норвегия б) Россия в) Япония г) США
40.	«Красный криль» используется для:	а) Получения агар-агара б) Получения хитозана в) Получение лекарственных препаратов и жира г) Используется в кормовой и технической продукции
41.	Биологическая роль криля:	а) Агароиды

		б) Витамины группы В,А,Д,Е,РР,Н (биотин) в) Хитин и хитозан г) Тауриновая кислота						
42.	К планктофагам относятся следующие семейства:	а) Тресковые б) Сельдевые в) Скорпеновые г) Камбаловые д) Ставридовые						
43.	Расставьте регионы мира в порядке увеличения их доли в мировом гидропотенциале. Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа: А. СНГ Б. Латинская Америка В. Азия Г. Европа Д. Австралия и Океания Е. Северная Америка (США и Канада)							
44.	Расположите океаны по порядку убывания их площади: А) Индийский океан Б) Северный Ледовитый В) Атлантический океан Г) Тихий океан							
45.	Расставьте страны по порядку возрастания объема вылова гидробионтов А) Индия Б) Китай В) Россия Г) Япония							
46.	Сопоставьте рыб и способ их питания: <table border="1" data-bbox="279 1518 703 1738"> <tr> <td>1. Хищные рыбы</td> <td>А) Щука Б) Сом</td> </tr> <tr> <td>2. Мирные рыбы</td> <td>В) Карп Г) Сельдь Д) Камбала</td> </tr> </table>	1. Хищные рыбы	А) Щука Б) Сом	2. Мирные рыбы	В) Карп Г) Сельдь Д) Камбала			
1. Хищные рыбы	А) Щука Б) Сом							
2. Мирные рыбы	В) Карп Г) Сельдь Д) Камбала							
47.	Сопоставьте водоросли и их систематические группы <table border="1" data-bbox="279 1921 703 2067"> <tr> <td>1. Ламинария</td> <td>А) отдел Зелёные водоросли</td> </tr> <tr> <td>2. Ульва</td> <td>Б) отдел Красные водоросли</td> </tr> <tr> <td>3. Филлофора</td> <td>В) класс Бурые</td> </tr> </table>	1. Ламинария	А) отдел Зелёные водоросли	2. Ульва	Б) отдел Красные водоросли	3. Филлофора	В) класс Бурые	
1. Ламинария	А) отдел Зелёные водоросли							
2. Ульва	Б) отдел Красные водоросли							
3. Филлофора	В) класс Бурые							

		водоросли							
48.	<p>Расположите океаны по порядку возрастания их площади:</p> <p>А) Индийский океан  Б) Северный Ледовитый  В) Атлантический океан  Г) Тихий океан</p>								
49.	<p>Расставьте страны по порядку убывания объема вылова гидробионтов</p> <p>А) Индия  Б) Китай  В) Россия  Г) Япония</p>								
50.	<p>Сопоставьте термин и его определение:</p> <table border="1" data-bbox="279 790 699 1865"> <tbody> <tr> <td>1. Общая биомасса</td> <td>А) это количество организмов одной и той же группы или вида, содержащихся в единице объема воды или обитающих в определенном районе, принадлежащих к стаду и т.д.</td> </tr> <tr> <td>2. Численность</td> <td>Б) это общая масса живых организмов, населяющих определенную территорию или экосистему.</td> </tr> <tr> <td>3. Продукция (урожай)</td> <td>В) это количество органического вещества, произведенного организмами в определенный промежуток времени (год, сутки, сезон) в результате их роста и размножения</td> </tr> </tbody> </table>		1. Общая биомасса	А) это количество организмов одной и той же группы или вида, содержащихся в единице объема воды или обитающих в определенном районе, принадлежащих к стаду и т.д.	2. Численность	Б) это общая масса живых организмов, населяющих определенную территорию или экосистему.	3. Продукция (урожай)	В) это количество органического вещества, произведенного организмами в определенный промежуток времени (год, сутки, сезон) в результате их роста и размножения	
1. Общая биомасса	А) это количество организмов одной и той же группы или вида, содержащихся в единице объема воды или обитающих в определенном районе, принадлежащих к стаду и т.д.								
2. Численность	Б) это общая масса живых организмов, населяющих определенную территорию или экосистему.								
3. Продукция (урожай)	В) это количество органического вещества, произведенного организмами в определенный промежуток времени (год, сутки, сезон) в результате их роста и размножения								
51.	<p>Что такое рыбохозяйственный комплекс?</p>								
52.	<p>Что такое рыбная отрасль?</p>								

53.	<p>Дайте характеристику видового состава улова в Индийском океане.</p>	
54.	<p>Дайте характеристику видового состава уловов в Тихом океане.</p>	
55.	<p>Дайте характеристику основного промыслового района скоплений криля.</p>	
56.	<p>Каковы недоиспользуемые биологические ресурсы в Мировом океане?</p>	
57.	<p>Какова основная задача океанического рыболовства ведущих рыбодобывающих стран.</p>	
58.	<p>Дайте определение понятию коэффициент естественного прироста биомассы мгновенный.</p>	
59.	<p>Дайте определение понятию коэффициент использования.</p>	
60.	<p>Что подразумевается под понятием ограничения рыболовства?</p>	
61.	<p>Дайте определение понятию макробентос.</p>	
62.	<p>Охарактеризуйте воздействие температуры воды на нерест рыб.</p>	
63.	<p>Охарактеризуйте воздействие</p>	



	температуры воды на питание, обмен веществ и рост рыб	
64.	Как влияет температура воды на выживание личинок рыб?	
65.	Дайте определение понятию макроорганизмы.	
66.	Охарактеризуйте воздействие температуры воды на питание, обмен веществ и рост рыб.	
67.	Дайте определение понятию макропланктон.	
68.	Влияние течений на рыб и их распределение	
69.	Влияние волн на рыб.	
70.	Приливные течения и их воздействие на поведение рыб.	
71.	Дайте определение понятию макрофиты.	
72.	Влияние солености и растворенного в воде кислорода на поведение рыб.	
73.	К каким водоемам применим термин «Внутренние воды»?	
74.	Зависимость между	

	метеорологическими факторами и поведением рыб.	
75.	Дайте определение понятию мезопелагиаль.	
76.	Что такое нерестовая численность популяции?	
77.	Что такое ОДУ?	
78.	Дайте определение понятию Прогноз ОДУ.	
79.		
80.	Перечислите основные принципы, которыми руководствуется ФАО при пересмотре границ районов Мирового океана.	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2. Способен проводить рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным	ПК-2.1. Планирует и организует рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов	- Водная биоценология и оценка воздействия на окружающую среду
	ПК-2.2. Применяет основные методы оценки экологического состояния водных объектов по гидробиологическим данным	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;
- средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Заложил основу систематики организмов:	а) К. Линней; б) Ж. Б. Ламарк; в) Р. Бойль; г) Плиний Старший

2.	Основное понятие в экологии - экосистема ввел:	а) А.Д. Тенсли; б) В.И. Вернадский; в) К.А. Тимирязев; г) Р. Маккензи
3.	Теорию естественного отбора предложил:	а) К. Линней; б) А. Гумбольдт; в) В.И. Вернадский; г) Ч. Дарвин
4.	Основной объект исследования экологии:	а) человек; б) гидросфера Земли; г) растения; д) экосистемы
5.	Первое эволюционное учение разработал:	а) Ж.Б. Ламарк; б) О.А. Гумбольдт; в) Э. Геккель; г) Ч. Дарвин
6.	Эксплуатируемая и подготовленная к эксплуатации часть минеральных ресурсов называется:	а) извлекаемым запасом; б) прогнозным ресурсом; в) месторождением; г) минерально-сырьевой базой
7.	Получение лицензии на водопользование требуется при осуществлении водопользования для:	а) плавания на маломерных судах; б) пожарных нужд; в) разовых посадок (взлетов) воздушных судов; г) промышленности
8.	Совокупность особей вида с общими условиями, необходимыми для поддержания его численности на определенном уровне в течение длительного периода, называется:	а) консументами; б) экосистемой; в) популяцией; г) биосферой
9.	Используемые человеком ресурсы растительного и животного мира носят название:	а) флористических; б) лесных; в) фаунистических; г) биологических
10.	Сфера общественно-производственной деятельности, направленной на улучшение использования природных ресурсов, называется:	а) технократией; б) природопользованием; в) глобалистикой; г) недропользованием
11.	Экологическим преступлением является:	а) повреждение дерева; б) лов рыбы во время нереста; в) курение в помещении; г) эксплуатация автомобиля, в выхлопных газах которого содержание загрязняющих веществ превышает установленные нормы
12.	Средняя величина нарастающей за год наземной и подземной органической массы растений, измеряемая в сухой массе, называется:	а) первичной биологической продуктивностью; б) урожайностью; в) биоразнообразием; г) уровнем воспроизводства
13.	Солнечная энергия относится к ресурсам:	а) неисчерпаемым; б) исчерпаемым; в) возобновляемым; г) невозобновляемым
14.	Собственное воздействие человека на природную среду, численно равное отношению местной плотности населения к фоновой плотности, называется:	а) показателем демографического воздействия; б) коэффициентом техногенной нагрузки; в) человекоемкостью; г) человеческим фактором

15.	Катастрофические явления в системе происходят при изменении энергетики системы более чем на:	а) 1%; б) 50%; в) 10%; г) 25%
16.	Рыночная оценка природных ресурсов позволяет оценить:	а) обеспеченность людей рекреацией; б) обеспеченность природными ресурсами; в) ассимиляцию отходов; г) ассимиляцию загрязнений
17.	Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:	а) литорали; б) пустынь; в) ледников
18.	Важные для водопользования закономерности круговорота воды:	а) возобновимость основных источников солёных вод; б) сохранение температуры пресных вод в процессе круговорота; в) опреснение водных ресурсов в процессе круговорота воды
19.	Движущая сила глобального процесса круговорота воды:	а) электростатическая сила; б) наличие озонового экрана Земли; в) сила тяжести
20.	К природным ресурсам относятся	а) сельдь атлантическая; б) аскарида человеческая; в) магнитные бури; г) озон атмосферы
21.	Какой из круговоротов веществ на Земле абсолютно замкнут?	а) геологический; б) биологический; в) антропогенный; г) все незамкнуты
22.	Какое из воздействий человека на природу является стабилизирующим?	а) использование фреонов; б) строительство ветровых электростанций; в) регуляция численности популяций охотничьих видов животных; г) мелиорация почв
23.	Какое из воздействий человека на природу является конструктивным?	а) использование фреонов; б) строительство ветровых электростанций; в) регуляция численности популяций охотничьих видов животных; г) мелиорация почв
24.	Групповое поселение оседлых животных, существующее на протяжении длительного времени либо возникающее на период размножения, называется:	а) колония; б) стадо; в) стая; г) прайд; д) биоценоз
25.	Установление для водного объекта совокупности допустимых значений показателей состава и свойств воды, в пределах которых надежно обеспечивается экологическое благополучие водного объекта, называется:	а) охраной водоема; б) нормированием качества воды; в) водным законодательством; г) лицензированием водопользования
26.	Выберите пригодные для компостирования отходы:	а) пищевые; б) древесные; в) бумажные; г) медицинские
27.	Дренажные воды с орошаемых земель	а) фосфора;

	загрязнены соединениями:	б) ртути; в) свинца; г) озона; д) азота
28.	Выберите три организма, которые выполняют роль редуцентов в экосистемах:	а) трутовый гриб; б) аспергилл; в) гиена; г) аммонифицирующие бактерии; д) опёнок; е) крот
29.	Среди растений преобладает гермафродитизм, однако встречается и раздельнополость. Среди представленного перечня выберите раздельнополые организмы	а) конопля; б) пшеница; в) облепиха; г) тополь; д) мак; е) шиповник
30.	Укажите мотивы (аспекты) рационального природопользования и охраны природы	а) политический; б) религиозный; в) гуманистический; г) эстетический; д) воспитательный; е) научно-познавательный
31.	Деятельность человека является мощным фактором биологического прогресса	а) железного дерева; б) соболя; в) уссурийского тигра; г) озимой пшеницы; д) колорадского жука; е) вируса СПИДа
32.	К физическому виду загрязнения относятся	а) тепло; б) шум; в) СПАВ; г) радиация; д) детергенты; е) продукты генной инженерии
33.	К химическому виду загрязнения относятся	а) патогенные микроорганизмы; б) шум; в) СПАВ; г) радиация; д) детергенты; е) пестициды
34.	Укажите мероприятия, относящиеся к «Жесткому» типу управления природными ресурсами	а) распашка земель; б) использование севооборотов; в) строительство плотин на реках; г) агролесомелиорация; д) известкование почв; е) сведение лесов
35.	Перечислите неправительственные международные организации в области охраны окружающей среды	а) Гринпис; б) МСОП; в) ЮНЕСКО; г) ЮНЕП; д) ВОЗ; е) WWF
36.	Выберите три верных ответа. Выберите цепи выедания из предложенных:	а) сок растения – тля – божья коровка – паук – насекомоядная птица;

		б) кора дуба – гусеница – синица – сокол; в) листовой опад – дождевой червь – дрозд – ястреб-перепелятник; г) мёртвое животное – муха – лягушка – уж; д) навоз – муха – насекомоядная птица; е) нектар клевера – шмель – мышь - ястреб
37.	Выбрав 2 верных ответа, охарактеризуйте организм с узким диапазоном толерантности к солености и температуре	а) эвритермный; б) стенотермный; в) эвригалийный; г) стенофагный; д) стеногалийный
38.	Выберите три верных ответа. В экосистеме смешанного леса первый трофический уровень занимают:	а) зерноядные млекопитающие; б) ольха серая; в) берёза бородавчатая; г) тетерев – косач; д) стрекоза коромысло; е) кипрей узколистный
39.	Групповое поселение оседлых животных, существующее на протяжении длительного времени либо возникающее на период размножения, называется:	а) колония; б) стадо; в) стая; г) прайд; д) биоценоз;
40.	Выберите три верных ответа. К каким последствиям может привести сокращение численности высших хищников в экосистеме?	а) увеличится численность консументов I и II порядков; б) сократится численность продуцентов вследствие выедания; в) изменится видовой состав редуцентов; г) почва будет деградировать вследствие загрязнения; д) вырастет конкуренция среди консументов I порядка; е) увеличится антропогенный стресс
41.	Выберите три верных ответа. Пшеничное поле характеризуется как неустойчивая экосистема, так как:	а) имеет продуцентов, консументов, редуцентов; б) часть продукции изымается человеком; в) требует внесения дополнительных источников энергии; г) имеет сбалансированный круговорот веществ; д) характеризуется разветвлёнными цепями питания; е) преобладает монокультура
42.	К биологическому виду загрязнения относятся	а) патогенные микроорганизмы; б) сорная растительность; в) СПАВ; г) радионуклиды; д) детергенты; е) продукты генной инженерии
43.	<b>Установите последовательность возникновения экологических кризисов в истории развития цивилизации:</b>  а) термодинамический кризис б) кризис надежности экосистем в) кризис продуцентов г) кризис консументов	

	д) кризис редуцентов	
44.	<p><b>Установите последовательность этапов вторичной сукцессии на примере зарастания небольшого озера:</b></p> <p>а) болото  б) лес  в) неполное разложение поступающих в озеро органических веществ вследствие недостатка кислорода  г) накопление торфа  д) заросли кустарников  е) мокрый луг</p>	
45.	<p><b>Установите соответствие международных организаций по охране окружающей среды их группам:</b></p> <p><b>Организации:</b>  1) Гринпис;  2) МСОП;  3) ЮНЕСКО;  4) ЮНЕП;  5) ВОЗ;  6) WWF.</p> <p><b>Группы:</b>  а) межправительственные;  б) неправительственные</p>	
46.	<p><b>Установите последовательность расположения в Красной книге информации о видах животных и растений:</b></p> <p>а) восстановленные виды  б) неопределенные виды  в) редкие виды  г) сокращающиеся в численности виды  д) исчезающие виды</p>	
47.	<p><b>Установите последовательность поселения растений в процессе развития на скалах первичной сукцессии:</b></p> <p>а) ельник  б) березняк  в) мхи и папоротники  г) травы и кустарники  д) смешанный лес  е) лишайники и водоросли</p>	
48.	<p><b>Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи, используя все названные объекты:</b></p> <p>а) инфузория-туфелька  б) чайка</p>	



	<p>в) моллюск  г) сенная палочка  д) рыба  е) ил</p>	
49.	<p><b>Установите соответствие между природными объектами и веществами биосферы:</b></p> <p><b>Вещества биосферы:</b>  1) биогенное  2) косное</p> <p><b>Природные объекты:</b>  а) глина  б) торф  в) известняк  г) каменный уголь  д) кварцевый песок</p>	
50.	<p><b>Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи:</b></p> <p>а) лягушка  б) нектар  в) стрекоза  г) уж  д) ястреб  е) бабочка</p>	
51.	Чем определяется генетическая структура популяции	
52.	В чем заключается принцип гомеостаза популяций?	
53.	Дайте определению термина «онтогенез»	
54.	Назовите виды структур биологического сообщества	
55.	Кратко охарактеризуйте экологическую структуру биоценоза	
56.	Дайте краткую характеристику редуцентам	
57.	Назовите основных продуцентов суши и океана. Где прирост продуцентов остается низким и почему?	
58.	Охарактеризуйте основные функции биосферы	
59.	Дайте характеристику водной среде обитания	
60.	Что следует понимать под оптимальной плотностью популяции? На чем базируется принцип авторегуляции плотности?	
61.	Дайте определение понятию «Популяция»	
62.	Раскройте смысл понятия «Комменсализм»	

63.	Экологическая валентность. Классификация организмов исходя из экологической валентности	
64.	Дайте определение экологического риска	
65.	Дайте определение термину «биоаккумуляция»	
66.	Дайте определение термину «биомагнификация»	
67.	Какие факторы являются определяющими при оценке тяжести воздействия экопеллютантов? Укажите три фактора	
68.	Укажите две основных стадии биотрансформации	
69.	Заполните пропуск. При сбросе сточных вод в водные объекты, используемые в рыбохозяйственных целях или для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, ПДК следует соблюдать, начиная с контрольного створа, определяемого территориальными органами Росприроднадзора, но не далее _____ м от места сброса.	
70.	Дайте определение нормативов качества окружающей среды	
71.	Дайте определение ПДК	
72.	Дайте определение экологической безопасности.	
73.	Дайте определение государственного экологического мониторинга	
74.	Дайте определение экологического риска.	
75.	Дайте определение ОВОС	
76.	Какова цель проведения ОВОС?	
77.	Для каких целей устанавливаются нормативы качества окружающей среды?	
78.	Что понимают под $\alpha$ – разнообразием?	
79.	Перечислите три основные группы организмов, которые обеспечивают биотический круговорот	
80.	Дайте понятие «экосистема»	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3. Способен анализировать ихтиопатологические материалы и разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов	ПК-3.1. Идентифицирует паразитов и возбудителей болезней и диагностирует инвазионные, инфекционные и незаразные заболевания гидробионтов	- Качество товарной продукции в аквакультуре; - Специальная ихтиопатология
	ПК-3.2. Применяет основные методы оценки эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах.	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;
- средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1	Назовите основные источники поступления продукции гидробионтов?	А. аквакультуры, рыболовство; Б. рыбоводство, рыболовство; В. пастбищное, прудовое и индустриальные

		направления аквакультуры, рыболовство
2.	Назовите основные направления аквакультуры	А. пастбищное, прудовое интенсивное; Б. пастбищное, прудовое, промышленное; В. прудовое, пастбищное, марикультура.
3.	Рыбоводный пруд это, .....	А. приспособленные или искусственные водоемы, специально устроенные для ведения аквакультуры; Б. естественные или искусственные водоемы, используемые для рыбоводства; В. водоемы используемые для ведения рыбного хозяйства
4.	Объектами аквакультуры являются, .....	А. водные организмы, разведение и (или) содержание, выращивание которых осуществляются для производства продуктов питания человека; Б. водные организмы, разведение и (или) содержание, выращивание которых осуществляются в искусственно созданной среде обитания; В. рыбы, иглокожие, большая часть ракообразных и моллюсков.
5.	Какие виды товарной продукции производятся в аквакультуре?	А. объекты выращивания, достигшие определенных товарных качеств, посадочный материал, ремонтно-маточное поголовье; Б. товарная рыба; В. товарная рыба, молодь на различных возрастных стадиях, производители
6.	Паразитом является организм который .....	А. вид, живущий на другом организме, при условии взаимной выгоды или получения выгоды первым, второму виду это безразлично; Б. один вид возлагает на другого (хозяина) регуляцию своих отношений с внешней средой, но не вступает с ним в тесные взаимоотношения; В. вид использует другой организм (хозяина) в качестве источника питания и (или) среды обитания, причем оба организма находятся между собой в антагонистических отношениях
7.	Какими качествами обладает вирус?	А. это мельчайшие живые организмы, они не имеют клеточного строения, способны воспроизводиться, лишь проникнув в живую клетку (облигатные эндопаразиты), большинство из них вызывает болезни, устроены очень просто - состоят из небольшой молекулы нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) окруженной белковой или липопротеиновой оболочкой, таксономически находятся на границе живого и неживого, каждый тип вируса способен распознавать и инфицировать лишь определенные типы клеток (высокоспецифичны в отношении своих хозяев); Б. мельчайшие живые организмы избирательно поражающие бактериальные клетки и клетки архей, размножаются только внутри клеток и вызывают их лизис, состоит из белковой оболочки и

		<p>генетического материала одноцепочечной или двуцепочечной нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК);</p> <p>В. прокариоты (безъядерные), имеют микроскопические размеры, обладают огромной скоростью обмена веществ, роста и размножения, быстрой адаптации к изменившимся условиям существования, способностью меняться в короткие сроки с передачей наследственности, очень широко распространены на планете (в воде, воздухе, земле, организме человека и животных)</p>
8.	<p>Какими качествами обладают бактерии?</p>	<p>А. простейшие эукариоты, живут в организме животных или человека в анаэробных условиях (облигатные паразиты), все этапы жизненного цикла связаны с клетками хозяина, за пределами организма они быстро погибают;</p> <p>Б. эукариоты, организмы с клеточным уровнем организации, морфологически сходны с клетками многоклеточных животных, но физиологически отличаются, т.к. кроме обычной функции клетки (обмен веществ, синтез белка), они выполняют функции целостного организма (питание, движение, размножение, защита от неблагоприятных воздействий);</p> <p>В. самый древний и самый простой по строению организм на земле, тело состоит из одной микроскопической клетки в которой отсутствует ядро (прокариот), имеют клеточную стенку, цитопазма неподвижна, обладают разными способами питания и дыхания, некоторые виды образуют небольшие группы, по форме различаются на: палочковидные (бациллы), сферические (кокки) и извитые (спириллы) и другие, размеры тела колеблются от 1 до 10 мкм, отдельные виды могут активно передвигаться при помощи жгутиков, очень быстро размножаются (простым делением), некоторые могут образовывать цисты</p>
9.	<p>Какие основные виды обмена веществ выделяют у живых организмов?</p>	<p>А. пластический и энергетический обмен;</p> <p>Б. белковый, углеводный, жировой и водно-солевой обмены;</p> <p>В. метаболизм, катаболизм и анаболизм</p>
10.	<p>Какие виды тканей выделяют в теле рыб?</p>	<p>А. эпителиальная (покровная), мышечная, нервная, соединительная;</p> <p>Б. твердые и жидкие;</p> <p>В. образовательная, покровная, проводящая, механическая, основная (паренхима)</p>
11.	<p>Болезнь характеризующаяся септициемией:</p>	<p>А. фурункулез</p> <p>Б. анемия</p> <p>В. аэромоноз</p>
12.	<p>Возбудитель фурункулеза:</p>	<p>А. вирус</p> <p>Б. не классифицируемый вирус</p>

		В. бактерия
13.	Размер возбудителя при фурункулезе:	А)от1,2-2,4мкм Б)от 1.7-2.7мкм В)0.6-1.6 мкм
14.	Бактерия aeromonas salmonicida:	А) грамотрицательная Б) неподвижная В)подвижная
15.	Возбудитель фурункулёза размножается:	А)в крови и мышечной ткани Б)в пищеварительном тракте В)в жабрах
16.	Инкубационный период при фурункулёзе :	А)до 2х мес. Б)от 1-4х дн. В)до 7 дн.
17.	Болезнь проявляющаяся поражением кроветворных органов, и ЦНС:	А)сангвиниколлёз Б)анемия В)фурункулёз
18.	Атрофия – это:	А) омертвление отдельных клеток или их групп, участков тканей и органов, наступающее при жизни организма; Б) изменение химического состава клеток; В) процесс уменьшения органа или ткани в объеме и массе.
19.	Болезнь анемии регистрируют:	А) Азии Б) Европе и Америке В) Европе и США
20.	Возбудитель анемии:	А)бактерия Б) вирус
21.	Ограничение на хозяйство при анемии накладывают: 1)на год 2)на 30 дн. 3)до 11мес.	А)на год Б)на 30 дн. В)до 11мес.
22.	Болезнь – это:	А. реакция организма на вредоносное раздражение различными факторами, сопровождающееся расстройством нормальной жизнедеятельности, снижением приспособляемости и мобилизацией защитных сил организма; Б. реакция организма на изменение условий окружающей среды; В. изменение состояния организма.
23.	Паразитология – это наука, изучающая:	А) причины возникновения, развития и распространения массовых заболеваний; Б) явление паразитизма; В) болезни рыб.
24.	Острая форма болезни:	А) протекает быстро и чаще всего завершается гибелью рыбы (до 90 %); Б) протекает медленно и завершается выздоровлением рыбы;

		В) протекает быстрее хронической и сопровождается незначительным отходом рыбы
25.	Иммунитет – это:	А) невосприимчивость организма к патогенным возбудителям болезней, их ядам или другим чужеродным веществам; Б) реакция организма на вредоносное раздражение различными факторами, сопровождающееся расстройством нормальной жизнедеятельности, снижением приспособляемости и мобилизацией защитных сил организма; В) реакция организма на изменение условий окружающей среды;
26.	К инфекционным болезням относятся заболевания, вызываемые:	А) простейшими, гельминтами и ракообразными; Б) гельминтами, ракообразными и вирусами; В) вирусами, бактериями Г) вирусами, грибами.
27.	Регенерация – это:	А) защитная приспособительная реакция, выражающаяся в восстановлении поврежденной ткани и воспроизведении клеточных структур; Б) увеличение объема и массы ткани или органа; В) способность организма приспосабливаться к различным изменениям. Г) способность живых организмов со временем восстанавливать повреждённые ткани, а иногда и целые потерянные органы.
28.	К микозам относятся:	А) хилодонеллез, ихтиофтириоз, триходинозы, апиозомоз; Б) бранхиомикоз, ихтиоспоридиоз, сапролегниоз; В) сангвиниколез, диплостомоз и постодиплостомоз, Г) сапролегниоз, бранхиомикоз, ихтиоспоридиоз.
29.	К аэромонозам карпов относится...	А) филометроидоз и рафидаскаридоз; Б) лигулез, кавиоз, ботриоцефалез; В) краснуха, геморрагическая септицемия, Г) инфекционная брюшная водянка.
30.	К заболеваниям незаразной этиологии относятся:	А) асфиксия, газопузырьковая болезнь, Б) аргулез, эргазилез, лернеоз; В) описторхоз, анизакидоз, дифиллоботриоз, Г) уродства, травмы
31.	При асфиксии отмечаются следующие клинические признаки:	А) судорожное дрожание плавников и всего тела, уменьшение количества дыхательных движений; Б) рыба скапливается стаями в верхних слоях воды и заглатывает воздух с поверхности; В) кожа рыб приобретает темную окраску и теряет нормальный блеск. Г) уменьшается активность рыб
32.	Что можно отнести к мерам борьбы и профилактики асфиксии рыб?	А) увеличивают проточность водоемов Б) устанавливают аэраторы и разбрызгивающие



		<p>устройства</p> <p>В) летование прудов</p> <p>Г) нет верных вариантов ответа</p>
33.	Дифинитивным хозяином в цикле развития при диплостомозе является:	<p>А) цапля;</p> <p>Б) чайка;</p> <p>В) рыба.</p>
34.	Причины образование опухолей	<p>А. механические</p> <p>Б. физические</p> <p>В. биологические</p> <p>Г. химические</p> <p>Д. термические</p> <p>Е. полиэтиологические</p>
35.	Какие виды рыб подвержены травматизации больше всего	<p>А. толстолобик</p> <p>Б. лещ</p> <p>В. лосось</p> <p>Г. сельдь</p> <p>Д. щука</p> <p>Е. форель</p>
36.	На что обращают внимание при вскрытии рыб в период острого течения цероидной дегенерации болезни	<p>А. обилие жировых отложений</p> <p>Б. разложении внутренних органов</p> <p>В. наличии вирусов</p> <p>Г. изменений не наблюдается</p> <p>Д. на окраску печени</p>
37.	Какие клинические признаки бронхионекроза ?	<p>А. обилие жировых отложений</p> <p>Б. деструктивные изменения жабр</p> <p>В. наличии вирусов</p> <p>Г. изменений не наблюдается</p> <p>Д. мозаичность жаберных лепестков</p>
38.	Причины воспаления	<p>А. механические</p> <p>Б. физические</p> <p>В. биологические</p> <p>Г. химические</p> <p>Д. термические</p> <p>Е. полиэтиологические</p>
39.	Какие причины не способствуют образованию опухолей?	<p>А. механические</p> <p>Б. физические</p> <p>В. биологические</p> <p>Г. химические</p> <p>Д. термические</p> <p>Е. полиэтиологические</p>
40.	Выполняют в организме защитную функцию	<p>А. лейкоцитоз</p> <p>Б. эритроцитоз</p> <p>В. лейкоциты</p> <p>Г. эритроциты</p> <p>Д. моноциты</p> <p>Е. фагоциты</p>

41.	<p>Что можно отнести к внешним признакам возникновения болезни рыб?</p>	<p>А. структура внутренних органов  Б. ерошение чешуи  В. разрушение плавников  Г. беспокойное поведение  Е. все правильные варианты  Ж. нет правильных</p>
42.	<p>Какие виды рыб подвержены травматизации меньше всего?</p>	<p>А. толстолобик  Б. лещ  В. лосось  Г. сельдь  Д. форель</p>
43.	<p>Определите соответствие клиники виду заболевания, указанного в перечне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оспа карпа</li> <li>2. Газопузырьковая болезнь (газовая эмболия)</li> <li>3. Аэроцистис, воспаление плавательного пузыря</li> <li>4. Аэромоноз</li> </ol> <p>а) На брюшке, плавниках, боковых стенках туловища отмечают серозно-геморрагическое воспаление кожного покрова, гидремии тканей органов, мышц, наличия экссудата в брюшной полости, очагового или диффузного ерошения чешуи и экзофтальмии.</p> <p>б) На поверхности тела и плавниках появляются плоские опухоли – эпителиомы. В начале болезни они мягкие, а в дальнейшем становятся плотными и напоминают пятна парафина. отмечается размягчение костей и деформация скелета.</p> <p>в) У личинок и мальков пузырьки газа образуются в кишечнике, полости тела, на поверхности тела и плавниках. Плавательный пузырь в несколько раз увеличивается в размерах и сдавливает внутренние органы. У взрослых рыб пузырьки газа также отмечают в жабрах, различных тканях и внутренних органах.</p> <p>г) При остром течении – стенки плавательного пузыря помутневшие и очагово утолщены, кровеносные сосуды переполнены кровью, по их ходу видны точечно пятнистые кровоизлияния. Наружная и внутренняя оболочки передней камеры слипшиеся из-за скопления между ними серозного</p>	

	экссудата.	
44.	<p>Выберите три верных ответа из шести и запишите буквы, под которыми они указаны. В чем выражается приспособленность бычьего цепня к паразитическому образу жизни?</p> <p>а) наличие плотной кутикулы  б) способность к половому размножению  в) отсутствие пищеварительной системы  г) образование большого количества яиц  д) наличие нервной системы  е) членистое строение тела</p>	
45.	<p>Установите последовательность сред обитания в цикле развития печеночного сосальщика, начиная с промежуточного хозяина. Запишите соответствующую последовательность букв</p> <p>а) печень коровы  б) водная среда после окончательного хозяина  в) экскременты в окружающей среде  г) водная растительность  д) малый прудовик</p>	
46.	<p>Установите правильную последовательность стадий развития печёночного сосальщика, начиная с оплодотворенного яйца. Запишите соответствующую последовательность букв.</p> <p>а) оплодотворенное яйцо  б) личинка в малом прудовике  в) циста  г) ресничная личинка  д) хвостатая личинка  е) заглатывание цисты окончательным хозяином</p>	
47.	<p>Установите последовательность процессов жизненного</p>	

	<p>цикла печеночного сосальщика, начиная с взрослой особи. Запишите соответствующую последовательность букв</p> <p>а) личинка с ресничками внедряется в тело прудовика  б) взрослая особь обитает в желчных протоках печени  в) образование цисты  г) проникновение особей паразитического червя в брюшную полость  д) хвостатая личинка выходит в водоем</p>	
48.	<p>Установите соответствие между особенностью жизненного цикла организма и видом паразита, для которого она характерна: 1) человеческая аскарида, 2) бычий цепень, 3) печеночный сосальщик</p> <p>А) развитие без смены хозяина  Б) промежуточный хозяин - крупный рогатый скот  В) промежуточный хозяин - малый прудовик  Г) основной хозяин - крупный рогатый скот  Д) личинка с ресничками плавает в воде</p>	
49.	<p>Установите соответствие между отдельными мерами профилактики и конкретными паразитами: 1) Аскарида, 2) Печеночный сосальщик, 3) Бычий цепень, 4) Острица.</p> <p>А) Не есть сырое, плохо проваренное или прожаренное мясо  Б) Не пить сырую воду из водоёмов, не есть щавель, дикий лук с сырых лугов  В) Не есть немытые сырые фрукты и овощи  Г) Защищать продукты питания от мух  Д) Не грызть ногти</p>	
50.	<p>Установите соответствие</p>	

	<p>между паразитическими червями и их особенностями: 1) свиной цепень, 2) острица.</p> <p>А) гермафродит  Б) размер тела 5-10 мм  В) форма тела лентовидная  Г) раздельнополые животные  Д) жизненный цикл со сменой хозяев  Е) есть пищеварительная система</p>	
51.	<p>Что значит «лечебно-оздоровительные мероприятия» в аквакультуре?</p>	
52.	<p>Какие лечебно-оздоровительные мероприятия применяются при производстве посадочного материала.</p>	
53.	<p>Какие методы идентификации вирусной инфекции используются в ихтиопатологии?</p>	
54.	<p>Охарактеризуйте профилактические мероприятия озерных рыбоводных хозяйствах.</p>	
55.	<p>Дайте определение понятию иммунопрофилактика.</p>	
56.	<p>Бранхиомикоз (жаберная гниль) это</p>	
57.	<p>Какие типы вакцин вы знаете?</p>	
58.	<p>Что значит «эпизоотологическое обследование» выполняемое в рыбной отрасли?</p>	
59.	<p>Какие сроки и периодичность выполнения эпизоотологического обследования рыбоводных водоемов и рыбохозяйственных водоемов?</p>	
60.	<p>Что включает клиническое обследование в рыбоводстве?</p>	

61.	Охарактеризуйте методику выполнения эпизоотологического обследования рыбоводного предприятия.	
62.	Охарактеризуйте методику выполнения эпизоотологического обследования рыбохозяйственного водоема.	
63.	Что включает клиническое обследование в рыбоводстве?	
64.	Охарактеризуйте методологию стандартного клинического обследования разных объектов исследования в аквакультуре. Перечислите перечень выполняемых операций в хронологическом порядке.	
65.	Какие организмы вызывают цестодозы рыб?	
66.	Что включает патологоанатомическое обследование в рыбоводстве?	
67.	Какие факторы влияют на качество товарной продукции?	
68.	Что подразумевается под понятием <b>ОСТ – отраслевой стандарт?</b>	
69.	Какой перечень мероприятий относится к терапевтическим?	
70.	Охарактеризуйте методику проведения паразитологического вскрытия рыб	
71.	Что является возбудителем микоспоридиоза у рыб?	
72.	Каким приказом Департамента ветеринарии Минсельхоза РФ определен перечень карантинных и особо опасных заболеваний	

	рыб?	
73.	Какие методы идентификации вирусной инфекции используются в ихтиопатологии?	
74.	Охарактеризуйте методологию выявления вирусной инфекции у рыб и её идентификации принятие в диагностике болезней рыб.	
75.	Какой итоговый документ оформляется по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы? Кем о выполняется?	
76.	Какое количество и какие виды болезней включены в Приказ Департамента ветеринарии Минсельхоза РФ № 173 от 29.09.2005 г?	
77.	Каким требованиям должна отвечать свежая доброкачественная рыба?	
78.	Дайте определение понятию ТУ- <b>технические условия.</b>	
79.	Охарактеризуйте способы диагностики в аквакультуре.	
80.	Перечислите основные виды цестодозов фиксирующихся в рыбоводных хозяйствах разного типа	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-4

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-4. Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям	ПК-4.1. Применяет правила, методы и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния контролируемого объекта (популяций гидробионтов, водных объектов, рыбоводных хозяйств)	- Качество товарной продукции в аквакультуре; - Специальная ихтиопатология
	ПК-4.2. Организует профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия для рыбоводных хозяйств различного типа	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Дайте определение понятию «качество»	А. Совокупность свойств продукции, соответствующих всем установленным нормативными документами нормам

	продукции»	качества; Б. Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с её назначением; В. Все вместе
2.	Выберете из трех вариантов официальный документ регламентирующий качество продукции на Межгосударственном уровне.	А. ТУ Б. ОСТ В. ГОСТ
3.	Дайте верное определение аквакультуре.	А. Выращивание рыбы и нерыбных водных организмов в водной среде, полностью контролируемой человеком; Б. Разведение и выращивание водных организмов (рыб, ракообразных, моллюсков, водорослей) в естественных и искусственных водоёмах, а также на специально созданных морских плантациях; В. Воспроизводство и выращивание рыбы и нерыбных объектов в естественной для них среде обитания с применением методов интенсификации.
4.	Выберите верный вариант структуры товарной аквакультуры.	А. Прудовая, индустриальная пастбищная; Б. Лиманно-лагунная, озерная, индустриальная; В. Пастбищная, карьерная, тепловодная, сбросные воды ТЭЦ, ГРЭС.
5.	Определите какие виды товарной аквакультуры используют в марикультуре.	А. Прудовая, индустриальная пастбищная; Б. Индустриальная, пастбищная; В. Тепловодная (сбросные воды ТЭЦ, ГРЭС), лиманно-лагунная.
6.	Дайте определение объектов аквакультуры	А. Гидробионты, выращиваемые в естественной среде обитания; Б. Рыбные и нерыбные объекты, выращиваемые человеком в водной среде; В. Водные организмы, разведение и (или) содержание, выращивание которых осуществляются в естественных и искусственных водоёмах (емкостях), а также на специально созданных морских плантациях.
7.	Дайте определение продукции аквакультуры	А. Пищевая продукция из объектов аквакультуры, достигших товарной массы; Б. Пищевая рыбная продукция, непищевая рыбная продукция и иная продукция из объектов аквакультуры; В. Пищевая продукция из рыбы, моллюсков, ракообразных, водорослей;
8.	Определите разведение каких объектов аквакультуры преобладает в Российской Федерации.	А. Рыбы; Б. Моллюски; В. Ракообразные;
9.	Выберите из трех объектов аквакультуры растение.	А. Трепанг Б. Тиляпия В. Ундария
10.	Выберите из трех вариантов пресноводный объект аквакультуры.	А. Цистозира Б. Веслонос В. Устрица
11.	Из трех видов водорослей выберите вид, из которого изготавливают агар-агар.	А. Ламинария Б. Спирулина В. Филофора
12.	Какие из перечисленных объектов марикультуры выращивают в Черном море в территориальных водах РФ:	А. Лаврак Б. Радужная форель В. Тюрбо
13.	В чем заключается контроль за состоянием здоровья объектов аквакультуры (продукции) на рыбноводном предприятии:	А. Ежедневный внешний осмотр объектов аквакультуры (продукции) для определения отклонений от нормы: перемены в поведении, изменение окраски, чешуйчатого покрова, плавников, вздутие или покраснение жаберных

		<p>крышек;</p> <p>Б. Проведение 1 раз в неделю контрольных обловов для определения размерно-весовых параметров и внешнего осмотра кожных (чешуйчатых) покровов объектов аквакультуры (продукции);</p> <p>В. Проведение 1 раз в месяц бонитировки для определения размерно-весовых показателей и внешнего осмотра всех частей тела объектов аквакультуры (продукции).</p>
14.	Какие меры должны принимать на рыбоводном предприятии для предотвращения заболеваний объектов аквакультуры:	<p>А. Мерой предотвращения заболевания служит профилактика и карантин заболевших или только завезенных объектов аквакультуры;</p> <p>Б. Мерой предотвращения заболеваний служит только ежедневное добавление в корм объектам аквакультуры витаминных добавок и пробиотиков</p> <p>В. Все вместе.</p>
15.	Какие мероприятия включает в себя профилактическая работа по предупреждению заболеваний объектов аквакультуры на рыбоводном предприятии:	<p>А. Рыбоводно-мелиоративные мероприятия;</p> <p>Б. Ветеринарно-санитарные и рыбоводно-мелиоративные мероприятия;</p> <p>В. Ветеринарно-санитарные мероприятия.</p>
16.	Какой комплекс мероприятий по предотвращению заболеваний объектов аквакультуры относится к рыбоводно – мелиоративным:	<p>А. Селекционно-племенная работа, кормление, поликультура, удобрение прудов, контроль за гидрохимическим режимом, мелиоративные работы и летование;</p> <p>Б. Контроль за гидрохимическим режимом, выкашивание излишней растительности, боронование ложа водоема и посев зерновых и кормовых культур;</p> <p>В. Кормление комбикормами, удобрение прудов, поликультура.</p>
17.	Какой комплекс мероприятий по предотвращению заболеваний объектов аквакультуры относится к ветеринарно-санитарным:	<p>А. Ветеринарный контроль за перевозками объектов аквакультуры; карантинирование завозимого материала и наложение карантина на неблагополучные хозяйства;</p> <p>Б. Регулярные ихтиопатологические обследования хозяйства; профилактическую противопаразитарную обработку объектов аквакультуры.</p> <p>В. Ветеринарный контроль за перевозками объектов аквакультуры, карантинирование завозимого материала и наложение карантина на неблагополучные хозяйства, профилактическую дезинфекцию и дезинвазию сооружений, инвентаря, ложа прудов, регулярные ихтиопатологические обследования хозяйства; профилактическую противопаразитарную обработку объектов аквакультуры.</p>
18.	Какие требования из перечня ветеринарно-санитарных правил являются основополагающими при проектировании рыбоводных предприятий для выращивания объектов аквакультуры:	<p>А. Завоз в водоемы рыбы, икры и беспозвоночных водных организмов для целей рыборазведения и акклиматизации разрешается только из хозяйств и водоемов, благополучных по инфекционным и инвазионным болезням рыб.</p> <p>Б. Для организации предприятия аквакультуры разрешается использовать водоемы и водоисточники с нормальным для рыбоводства солевым и газовым режимом воды, благополучным по инфекционным и инвазионным болезням, к которым восприимчивы намечаемые к разведению и выращиванию в хозяйстве объекты аквакультуры;</p> <p>В. Все вместе</p>
19.	На какие основные группы делят болезни объектов аквакультуры:	<p>А. Заразные и незаразные;</p> <p>Б. Токсичные, паразитарные;</p> <p>В. Вирусные, бактериальные.</p>
20.	Какие виды болезней объектов аквакультуры относятся к заразным:	<p>А. Вызываемые дефицитом или избытком кислорода, резкими колебаниями температуры, воздействием токсических веществ;</p> <p>Б. Вызываемые бактериями, вирусами, грибами, водорослями, животными паразитами.</p>

		В. Вызываемые нарушением обмена веществ, при неправильном или неполноценном кормлении и травматизации.
21.	Какие виды болезней объектов аквакультуры относятся к незаразным:	А. Вызываемые дефицитом или избытком кислорода, резкими колебаниями температуры, воздействием токсических веществ; Б. Вызываемые нарушением обмена веществ, при неправильном или неполноценном кормлении и травматизации; В. Все вместе.
22.	На какие виды заболеваний делят заразные болезни объектов аквакультуры:	А. Инфекционные и инвазионные; Б. Токсичные и нетоксичные; В. Паразитарные и вирусные.
23.	Какие виды организмов являются возбудителями инфекционных заболеваний:	А. Возбудители - простейшие, гельминты, ракообразные; Б. Возбудители – гельминты, вирусы, водоросли; В. Возбудители - бактерии, вирусы, грибы, водоросли.
24.	Какие виды организмов являются возбудителями инвазионных заболеваний:	А. Возбудители - простейшие, гельминты, ракообразные; Б. Возбудители – гельминты, вирусы, водоросли; В. Возбудители - бактерии, вирусы, грибы, водоросли.
25.	Какие виды из перечня болезней относятся к инфекционным:	А. Весенняя виремия карпов; Б. Хилодонеллез; В. Аргулез,
26.	Какие виды из перечня болезней относятся к инвазионным:	А. Фурункулез лососевых; Б. Филометраидоз В. Сапролегниоз Г. Гельминтоз Д. Крустацеоз
27.	На какие виды заболеваний делят заразные болезни объектов аквакультуры:	А. Инфекционные Б. Токсичные В. Паразитарные Г. Инвазионные Д. Вирусные
28.	Какие виды организмов являются возбудителями инфекционных заболеваний:	А. Возбудители – бактерии Б. Возбудители - простейшие В. Возбудители – гельминты Г. Возбудители - вирусы Д. Возбудители - грибы
29.	Какие виды организмов являются возбудителями инвазионных заболеваний:	А. Возбудители - простейшие Б. Возбудители - гельминты В. Возбудители – водоросли Г. Возбудители – ракообразные Д. Возбудители - грибы
30.	Определите варианты мероприятий в целях проведения дезинфекции пруда.	А. Дезинфекция ложа спускных прудов с использованием дезинфицирующих средств согласно инструкциям по их применению. Б. Удаление иловых масс ложа пруда; В. Спуск воды для высушивания или промораживания ложа спускных прудов Г. Боронование ложа пруда культиватором. Д. Удаление подводной растительности.
31.	Перечислите варианты стресс факторов, которые способствуют возникновению заболеваний	А. Нерест Б. Плохое качество кормов В. Травматизация рыбы при облове Г. Переуплотненная посадка Д. Отбор половых продуктов
32.	Какие из перечисленных видов мероприятий относятся к терапевтическим:	А. Обработка рыбы лекарственными препаратами Б. Введение лекарственных препаратов с кормом В. Введение лекарственных препаратов методом инъекций Г. Обработка рыбоводного инвентаря раствором хлораминам Д. Проведение солевых ванн
33.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к	А. Обработка рыбы лекарственными препаратами Б. Введение лекарственных препаратов с кормом

	профилактическим	В. Обработка рыбоводных бассейнов 5 % раствором хлорамина Г. Обработка рыбоводного инвентаря 5 % раствором хлорамина Д. Проведение солевых ванн
34.	Выберите из приведённого перечня дезинфектанты, используемые для обработки прудов по воде	А. Формалин Б. Хлорная известь В. Гипохлорит кальция Г. Едкий натр Д. Негашёная известь
35.	Выберите из приведённого перечня дезинфектанты, используемые для обработки ложа водоема	А. Формалин Б. Хлорная известь В. Гипохлорит кальция Г. Едкий натр Д. Хлорамин Б
36.	Выберите из приведённого перечня дезинфектанты, используемые для обработки рыбоводных бассейнов	А. Левомецетин Б. Хлорная известь В. Гипохлорит кальция Г. Негашёная известь Д. Антибак-100
37.	Выберите из приведённого перечня дезинфектанты, используемые для обработки рыбоводного транспорта	А. Хлорамин -Б Б. Хлорная известь В. Гипохлорит кальция Г. Негашёная известь Д. Формалин
38.	Наличие каких из перечисленных факторов способствует возникновению болезни у объектов аквакультуры:	А. Больная рыбы или носитель болезни Б. Факторы передачи болезни В. Восприимчивость объекта аквакультуры к определённому виду заболевания Г. Возраст рыбы Д. Половая принадлежность
39.	Какие методы ихтиопатологии относят к полевым исследованиям:	А. Эпизоотологический Б. Клинический В. Визуальный Г. Патологоанатомический Д. Лабораторный
40.	Выберите из приведенного перечня факторы передачи болезни	А. Водоплавающие птицы Б. Фитопланктон В. Рыбоводный инвентарь Г. Беспозвоночные Д. Макрофиты
41.	Какой перечень мероприятий входит в процедуру клинического осмотра рыб:	А. Осмотр чешуйного покрова Б. Осмотр жабр В. Осмотр на наличие язв, рубцов Г. Определение степени зрелости половых желез Д. Проведение полного биологического анализа
42.	Какие органы осматривают при патологоанатомическом вскрытии:	А. Сердце Б. Жабры В. Плавники Г. Печень Д. Желудочно-кишечный тракт
43.	Определите последовательность возникновения заболевания лигулезом у пестрого толстолобика 1. Зараженный зоопланктон в воде 2. Водоплавающая птица на водоеме 3. Потребитель зараженного зоопланктона 4. Развитие лигул в желудочно-	

	<p>кишечном тракте</p> <p>а) переносчик заболевания б) промежуточный хозяин в) паразит г) конечный хозяин</p>	
44.	<p>Определите соответствие методов диагностики заболеваний разным этапам ихтиологического контроля предприятий</p> <p>1. Эпизоотологическое обследование хозяйства 2. Клинический осмотр объектов аквакультуры 3. Лабораторные исследования 4. Патологоанатомические исследования</p> <p>а) осмотр кожного и чешуйного покровов, наличие слизи, язв, рубцов б) гистология, биохимия, гематология, серология в) вскрытие брюшной полости, осмотр внутренних органов г) возраст, пол, плотность посадки, гидрохимический и гидробиологический режим</p>	
45.	<p>Определите соответствие возбудителей или факторов возникновения болезни виду заболеваний рыб.</p> <p>1. Миксоспоридиоз 2. Бактериальная геморрагическая септицемия (БГС, аэромоноз) 3. Незаразные болезни у рыб 4. Сапролегниоз или дермамикоз</p> <p>а) грамотрицательные палочковидные бактерии рода <i>Aeromonas</i> б) факторы внешней среды, нарушение технологии в) споровики или миксоспоридии г) плесневые болезнетворные грибки рода <i>Achlya</i> и <i>Saprolegnia</i>,</p>	
46.	<p>Определите соответствие клиники виду заболевания, указанного в перечне:</p> <p>5. Оспа карпа 6. Газопузырьковая болезнь (газовая эмболия) 7. Аэроцистис, воспаление плавательного пузыря 8. Аэромоноз</p> <p>а) На брюшке, плавниках, боковых стенках туловища отмечают серозно-геморрагическое воспаление кожного покрова, гидремии тканей органов, мышц, наличия экссудата в брюшной полости, очагового или</p>	

	<p>диффузного ерошения чешуи и экзофтальмии.</p> <p>б) На поверхности тела и плавниках появляются плоские опухоли – эпителиомы. В начале болезни они мягкие, а в дальнейшем становятся плотными и напоминают пятна парафина. отмечается размягчение костей и деформация скелета.</p> <p>в) У личинок и мальков пузырьки газа образуются в кишечнике, полости тела, на поверхности тела и плавниках. Плавательный пузырь в несколько раз увеличивается в размерах и сдавливает внутренние органы. У взрослых рыб пузырьки газа также отмечаются в жабрах, различных тканях и внутренних органах.</p> <p>г) При остром течении – стенки плавательного пузыря помутневшие и очагово утолщены, кровеносные сосуды переполнены кровью, по их ходу видны точечно пятнистые кровоизлияния. Наружная и внутренняя оболочки передней камеры слипшиеся из-за скопления между ними серозного экссудата.</p>	
47.	<p>Определите соответствие мероприятий их назначению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рыбоводные</li> <li>2. Мелиоративные</li> <li>3.Ветеринарно-санитарные</li> <li>4.Терапевтические</li> </ol> <p>а) ведение селекционно-племенной работы</p> <p>б)проведение противопаразитарных обработок рыб</p> <p>в) летование прудов</p> <p>г)вакцинация рыб</p>	
48.	<p>Определите соответствие характера распространения заболевания стадиям эпизоотии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предэпизоотическая</li> <li>2.Развитие</li> <li>3.Стадия максимального подъема</li> <li>4.Угасание</li> </ol> <p>а) самое большое количество больных рыб, сопровождающееся их гибелью и наличием характерной клинической картины.</p> <p>б) характеризуется значительным нарастанием числа больных рыб. За несколько дней болезнь может охватить все стадо</p> <p>в) начало выздоровления рыб. Оно сопровождается снижением численности возбудителя,</p>	

	<p>снижением его вирулентности и появлением иммунитета</p> <p>г) характеризуется некоторым увеличением числа заболевших рыб.</p>	
49.	<p>Определите соответствие категорий профилактических мероприятий их целевому назначению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карантирование</li> <li>2. Дезинфекция и дезинвазия рыбоводного инвентаря и прудов</li> <li>3. Агромелиоративные мероприятия</li> <li>4. Компартиментализация</li> </ol> <p>а) После завоза рыбу выдерживают в карантинных прудах в течение 30 суток (при температуре воды не ниже 12°C) для выявления возможных признаков болезни и профилактической обработке</p> <p>б) создание оптимальных условий при выращивании рыб в прудах, садках и бассейнах, включают племенную работу, рациональное кормление рыб, удобрение и мелиорацию прудов, использование поликультуры рыб.</p> <p>в) мероприятия направлены на подавление, уничтожение, как возбудителей заразных болезней, так и промежуточных хозяев паразитов и врагов рыб.</p> <p>г) для предотвращения переноса вирусной инфекции от производителей разделение икры на отдельные партии и дальнейшая инкубация и выращивание личинок индивидуальное от каждой партии.</p>	
50.	<p>Определите соответствие типа хозяйства аквакультуры потребительским свойствам продукции :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия по воспроизводству водных биологических ресурсов в естественных водоёмах.</li> <li>2. Хозяйства, имеющие статус племенных (племенные заводы, репродукторы).</li> <li>3. Рыбопитомники</li> <li>4. Товарные хозяйства</li> </ol> <p>а) товарная рыба либо продукты ее переработки</p> <p>б) посадочный материал для реализации другим предприятиям в целях дальнейшего товарного выращивания</p> <p>в) массовое воспроизводство племенной рыбоводной продукции и обеспечение ремонтным</p>	



	материалом и производителями промышленных хозяйств; г) молодь для пополнения естественных популяций.	
51.	Определение понятия «качество товарной продукции»	
52	Факторы, влияющие на качество товарной продукции	•
53	Определение понятия «Аквакультура»	
54	Структура товарной аквакультуры.	
55	Деление хозяйств аквакультуры по потребительским свойствам готовой продукции	
56	Определение понятия объекты аквакультуры.	
57	Определение товарной продукции аквакультуры.	
58	Объекты товарной пресноводной аквакультуры России.	
59	Объекты марикультуры на Дальнем Востоке России.	
60	Объекты марикультуры в Азово-Черноморском бассейне России	
61	Мероприятия по контролю за состоянием здоровья объектов аквакультуры (продукции) на рыбноводном предприятии.	
62	Меры, применяемые на рыбноводном предприятии для предотвращения заболеваний объектов аквакультуры.	
63	Мероприятия, включающие в себя профилактические работы по предупреждению заболеваний объектов аквакультуры на рыбноводном предприятии.	
64	Перечень рыбноводно-мелиоративных мероприятий по предотвращению заболеваний объектов аквакультуры.	
65	Перечень ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению заболеваний объектов аквакультуры.	
66	Требования из перечня ветеринарно-санитарных правил, являющиеся основополагающими при проектировании рыбноводных предприятий для выращивания	

	объектов аквакультуры.	
67	Основные группы делят болезни объектов аквакультуры. Их происхождение.	
68	Деление заразных заболеваний. Возбудители заразных заболеваний.	
69	Перечень мероприятий в целях проведения дезинфекции пруда.	
70	Варианты стресс факторов, способствующих возникновению заболеваний	
71	Виды мероприятий, относящиеся к терапевтическим.	
72	Виды профилактических мероприятий.	
73	Перечень дезинфектантов, используемых для обработки прудов по воде	
74	Перечень дезинфектантов, используемых для обработки ложа прудов	
75	Перечень дезинфектантов, используемых для обработки рыбоводных бассейнов	
76	Перечень дезинфектантов, используемых для обработки рыбоводного транспорта	
77	Факторы, способствующие возникновению болезни у объектов аквакультуры	
78	Факторы передачи болезней	
79	Какие органы осматривают при паталагоанатомическом вскрытии.	
80	Перечень мероприятий, входящий в процедуру клинического осмотра рыб.	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-5

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-5. Способен организовывать выполнение технологических операций в аквакультуре и управление персоналом	ПК-5.1. Осуществляет мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания	- Управление персоналом и технологическими операциями в аквакультуре; - Качество товарной продукции в аквакультуре; - Специальная ихтиопатология
	ПК-5.2. Организует работу персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультуры	

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;
- средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;
- средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1.	Технико-организационные факторы:	а) пол, возраст, состояние здоровья; б) мотивация труда, уровень жизни; в) сложность труда, состояние организации производства и труда.

2.	Выделяют категории управленческих работников:	а) две; б) четыре; в) три.
3.	Организация труда персонала - это	а) направление деятельности служб управления персоналом, нацеленное на достижение максимального эффекта от использования трудовых ресурсов в процессе производства; б) определение квалификации, способностей, уровня знаний, деловых качеств; в) уровень использования научно-технических достижений.
4.	Основная цель научной организации труда заключается в:	а) достижение более высокой производительности труда; б) сокращение издержек; в) повышении эффективности работы предприятия.
5.	Сущность экономической задачи заключается в:	а) улучшении условий труда с точки зрения повышения его безопасности, сохранении здоровья человека и его трудоспособности, облегчения работы, повышении его привлекательности и содержательности; б) создании условий для повышения производительности труда, сокращении потерь рабочего времени, создании благоприятных условий для работы, увеличении эффективности использования всех видов ресурсов; в) всестороннем развитии сотрудников, повышении уровня их профессиональных знаний и квалификации, стимулировании их творческой инициативы и степени удовлетворенности трудом.
6.	Оценка, которая осуществляется на основе изучения длительного периода трудовой деятельности:	а) комплексная б) экспрессивная в) пролонгированная
7.	Организация, проводящая исследования и разработки в области норм и нормативов по труду и кадрам:	а) Центральный институт труда б) Центральное бюро нормативов по труду в) Государственная система управления трудовыми ресурсами РФ
8.	Для схемы управления по функциям характерен стиль руководства:	а) децентрализованный б) демократический в) бюрократический
9.	Планирование потребности в персонале является:	а) заключительной ступенью кадрового планирования б) заключительной ступенью кадрового контроллинга в) промежуточным этапом между кадровым планированием и кадровым контроллингом
10.	Совокупность таких факторов, как подбор новых сотрудников, их материальная оценка, качество отобранных людей, характеризует:	а) эффективность рекрутера б) интенсивность набора в) оптимальность набора
11.	Результат ухода одних работников и прихода других на работу в организацию — это ... кадров:	а) текучесть б) издержки в) переход
12.	Особая структурная схема, позволяющая специалисту увидеть проблему как в целом, так и в наиболее важных ее деталях:	а) таблица б) график в) модель

13.	Технико-организационные факторы:	а) пол, возраст, состояние здоровья; б) мотивация труда, уровень жизни; в) сложность труда, состояние организации производства и труда.
14.	Выделяют категории управленческих работников:	а) две; б) четыре; в) три.
15.	Организация труда персонала - это	а) направление деятельности служб управления персоналом, нацеленное на достижение максимального эффекта от использования трудовых ресурсов в процессе производства; б) определение квалификации, способностей, уровня знаний, деловых качеств; в) уровень использования научно-технических достижений.
16.	Основная цель научной организации труда заключается в:	а) достижение более высокой производительности труда; б) сокращение издержек; в) повышении эффективности работы предприятия.
17.	Сущность экономической задачи заключается в:	а) улучшении условий труда с точки зрения повышения его безопасности, сохранении здоровья человека и его трудоспособности, облегчения работы, повышении его привлекательности и содержательности; б) создании условий для повышения производительности труда, сокращении потерь рабочего времени, создании благоприятных условий для работы, увеличении эффективности использования всех видов ресурсов; в) всестороннем развитии сотрудников, повышении уровня их профессиональных знаний и квалификации, стимулировании их творческой инициативы и степени удовлетворенности трудом.
18.	Оценка, которая осуществляется на основе изучения длительного периода трудовой деятельности:	а) комплексная б) экспрессивная в) пролонгированная
19.	Организация, проводящая исследования и разработки в области норм и нормативов по труду и кадрам:	а) Центральный институт труда б) Центральное бюро нормативов по труду в) Государственная система управления трудовыми ресурсами РФ
20.	Для схемы управления по функциям характерен стиль руководства:	а) децентрализованный б) демократический в) бюрократический
21.	Планирование потребности в персонале является:	а) заключительной ступенью кадрового планирования б) заключительной ступенью кадрового контроллинга в) промежуточным этапом между кадровым планированием и кадровым контроллингом
22.	На какие виды заболеваний делят заразные болезни объектов аквакультуры:	А. Инфекционные и инвазионные; Б. Токсичные и нетоксичные; В. Паразитарные и вирусные.
23.	Какие виды организмов являются возбудителями инфекционных заболеваний:	А. Возбудители - простейшие, гельминты, ракообразные; Б. Возбудители – гельминты, вирусы, водоросли;

		В. Возбудители - бактерии, вирусы, грибы, водоросли.
24.	Какие виды организмов являются возбудителями инвазионных заболеваний:	А. Возбудители - простейшие, гельминты, ракообразные; Б. Возбудители – гельминты, вирусы, водоросли; В. Возбудители - бактерии, вирусы, грибы, водоросли.
25.	Какие виды из перечня болезней относятся к инфекционным:	А. Весенняя виремия карпов; Б. Хилодонеллез; В. Аргулез,
26.	Какие виды из перечня болезней относятся к инвазионным:	А. Фурункулез лососевых; Б. Филометраидоз В. Сапролегниоз Г. Гельминтоз Д. Крустацеоз
27.	На какие виды заболеваний делят заразные болезни объектов аквакультуры:	А. Инфекционные Б. Токсичные В. Паразитарные Г. Инвазионные Д. Вирусные
28.	Какие виды организмов являются возбудителями инфекционных заболеваний:	А. Возбудители – бактерии Б. Возбудители - простейшие В. Возбудители – гельминты Г. Возбудители - вирусы Д. Возбудители - грибы
29.	Какие виды организмов являются возбудителями инвазионных заболеваний:	А. Возбудители - простейшие Б. Возбудители - гельминты В. Возбудители – водоросли Г. Возбудители – ракообразные Д. Возбудители - грибы
30.	Определите варианты мероприятий в целях проведения дезинфекции пруда.	А. Дезинфекция ложа спускных прудов с использованием дезинфицирующих средств согласно инструкциям по их применению. Б. Удаление иловых масс ложа пруда; В. Спуск воды для высушивания или промораживания ложа

		<p>спускных прудов</p> <p>Г. Боронование ложа пруда культиватором.</p> <p>Д. Удаление подводной растительности.</p>
31.	Перечислите варианты стресс факторов, которые способствуют возникновению заболеваний	<p>А. Нерест</p> <p>Б. Плохое качество кормов</p> <p>В. Травматизация рыбы при облове</p> <p>Г. Переуплотненная посадка</p> <p>Д. Отбор половых продуктов</p>
32.	Какие из перечисленных видов мероприятий относятся к терапевтическим:	<p>А. Обработка рыбы лекарственными препаратами</p> <p>Б. Введение лекарственных препаратов с кормом</p> <p>В. Введение лекарственных препаратов методом инъекций</p> <p>Г. Обработка рыбоводного инвентаря раствором хлораминам</p> <p>Д. Проведение солевых ванн</p>
33.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к профилактическим	<p>А. Обработка рыбы лекарственными препаратами</p> <p>Б. Введение лекарственных препаратов с кормом</p> <p>В. Обработка рыбоводных бассейнов 5 % раствором хлорамина</p> <p>Г. Обработка рыбоводного инвентаря 5 % раствором хлорамина</p> <p>Д. Проведение солевых ванн</p>
34.	Выберите из приведённого перечня дезинфектанты, используемые для обработки прудов по воде	<p>А. Формалин</p> <p>Б. Хлорная известь</p> <p>В. Гипохлорит кальция</p> <p>Г. Едкий натр</p> <p>Д. Негашёная известь</p>
35.	Выберите из приведённого перечня дезинфектанты, используемые для обработки ложа водоема	<p>А. Формалин</p> <p>Б. Хлорная известь</p> <p>В. Гипохлорит кальция</p> <p>Г. Едкий натр</p> <p>Д. Хлорамин Б</p>
36.	Выберите из приведённого перечня дезинфектанты, используемые для обработки	<p>А. Левомецетин</p> <p>Б. Хлорная известь</p>

	рыбоводных бассейнов	В. Гипохлорит кальция Г. Негашёная известь Д. Антибак-100
37.	Выберите из приведённого перечня дезинфектанты, используемые для обработки рыбоводного транспорта	А. Хлорамин -Б Б. Хлорная известь В. Гипохлорит кальция Г. Негашёная известь Д. Формалин
38.	Наличие каких из перечисленных факторов способствует возникновению болезни у объектов аквакультуры:	А. Больная рыбы или носитель болезни Б. Факторы передачи болезни В. Восприимчивость объекта аквакультуры к определённому виду заболевания Г. Возраст рыбы Д. Половая принадлежность
39.	Какие методы ихтиопатологии относят к полевым исследованиям:	А. Эпизоотологический Б. Клинический В. Визуальный Г. Патологоанатомический Д. Лабораторный
40.	Выберите из приведенного перечня факторы передачи болезни	А. Водоплавающие птицы Б. Фитопланктон В. Рыбоводный инвентарь Г. Беспозвоночные Д. Макрофиты
41.	Какой перечень мероприятий входит в процедуру клинического осмотра рыб:	А. Осмотр чешуйного покрова Б. Осмотр жабр В. Осмотр на наличие язв, рубцов Г. Определение степени зрелости половых желез Д. Проведение полного биологического анализа
42.	Какие органы осматривают при патологоанатомическом вскрытии:	А. Сердце Б. Жабры В. Плавники Г. Печень



		Д. Желудочно-кишечный тракт
43.	<p>Определите последовательность возникновения заболевания лигулезом у пестрого толстолобика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зараженный зоопланктон в воде</li> <li>2. Водоплавающая птица на водоеме</li> <li>3. Потребитель зараженного зоопланктона</li> <li>4. Развитие лигул в желудочно-кишечном тракте</li> </ol> <p>а) переносчик заболевания б) промежуточный хозяин в) паразит г) конечный хозяин</p>	
44.	<p>Определите соответствие методов диагностики заболеваний разным этапам ихтиологического контроля предприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпизоотологическое обследование хозяйства</li> <li>2. Клинический осмотр объектов аквакультуры</li> <li>3. Лабораторные исследования</li> <li>4. Патологоанатомические исследования</li> </ol> <p>а) осмотр кожного и чешуйного покровов, наличие слизи, язв, рубцов б) гистология, биохимия, гематология, серология в) вскрытие брюшной полости, осмотр внутренних органов г) возраст, пол, плотность посадки, гидрохимический и</p>	

	гидробиологический режим	
45.	<p>Определите соответствие возбудителей или факторов возникновения болезни виду заболеваний рыб.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроспоридиоз</li> <li>2. Бактериальная геморрагическая септицемия (БГС, аэромоноз)</li> <li>3. Незаразные болезни у рыб</li> <li>4. Сапролегниоз или дермамикоз</li> </ol> <p>а) грамотрицательные палочковидные бактерии рода <i>Aeromonas</i></p> <p>б) факторы внешней среды, нарушение технологии</p> <p>в) споровики или микоспоридии</p> <p>г) плесневые болезнетворные грибки рода <i>Achlya</i> и <i>Saprolegnia</i>,</p>	
46.	<p>Определите соответствие клиники виду заболевания, указанного в перечне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Оспа карпа</li> <li>10. Газопузырьковая болезнь (газовая эмболия)</li> <li>11. Аэроцистис, воспаление плавательного пузыря</li> <li>12. Аэромоноз</li> </ol> <p>а) На брюшке, плавниках, боковых стенках туловища отмечают серозно-геморрагическое воспаление кожного покрова, гидремии тканей органов, мышц, наличия экссудата в брюшной полости, очагового или диффузного ерошения чешуи и экзофтальмии.</p> <p>б) На поверхности тела и плавниках появляются плоские опухоли – эпителиомы. В начале болезни они мягкие, а в дальнейшем становятся плотными и напоминают пятна парафина. отмечается размягчение костей и</p>	

<p>деформация скелета.</p> <p>в) У личинок и мальков пузырьки газа образуются в кишечнике, полости тела, на поверхности тела и плавниках. Плавательный пузырь в несколько раз увеличивается в размерах и сдавливает внутренние органы. У взрослых рыб пузырьки газа также отмечаются в жабрах, различных тканях и внутренних органах.</p> <p>г) При остром течении – стенки плавательного пузыря помутневшие и очагово утолщены, кровеносные сосуды переполнены кровью, по их ходу видны точечно пятнистые кровоизлияния. Наружная и внутренняя оболочки передней камеры слипшиеся из-за скопления между ними серозного экссудата.</p>	
<p>47. Определите соответствие мероприятий их назначению:</p> <p>1.Рыбоводные 2. Мелиоративные 3.Ветеринарно-санитарные 4.Терапевтические</p> <p>а) ведение селекционно-племенной работы</p> <p>б)проведение противопаразитарных обработок рыб</p> <p>в) летование прудов</p> <p>г)вакцинация рыб</p>	
<p>48. Определите соответствие характера распространения заболевания стадиям эпизоотии:</p> <p>1.Предэпизоотическая</p> <p>2.Развитие</p> <p>3.Стадия максимального подъема</p> <p>4.Угасание</p>	

	<p>а) самое большое количество больных рыб, сопровождающееся их гибелью и наличием характерной клинической картины.</p> <p>б) характеризуется значительным нарастанием числа больных рыб. За несколько дней болезнь может охватить все стадо</p> <p>в) начало выздоровления рыб. Оно сопровождается снижением численности возбудителя, снижением его вирулентности и появлением иммунитета</p> <p>г) характеризуется некоторым увеличением числа заболевших рыб.</p>	
49.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность кадрового планирования заключается в.</li> <li>2. При планировании целей необходимо учитывать.</li> <li>3. Наем на работу – это</li> <li>4. Управленческий персонал включает</li> </ol> <p>А) предоставлении людям рабочих мест в нужный момент времени и необходимом количестве в соответствии с их способностями, склонностями и требованиями производства.</p> <p>Б) правовые нормы, а также исходные принципы кадровой политики организации.</p> <p>В) ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией.</p> <p>Г) руководителей и специалистов.</p>	
50.	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники поиска (привлечения) персонала могут</li> </ol>	

	<p>быть.</p> <p>2. Оперативный план содержит.</p> <p>3. Ситуация, когда используется привлечения персонала на все уровни иерархии извне, присущая.</p> <p>4. К основным факторам непосредственной социальной среды организации относится.</p> <p>А) Условия работы и охрана труда.</p> <p>Б) Открытая и смешанная кадровая политика.</p> <p>В) Цель и, мероприятия и стратегию.</p> <p>Г) внешние, внутренние, смешанные.</p>	
51.	Морфологическое, функциональное и информационное описание системы	
52.	Основные признаки развивающихся систем	
53.	Требования к самоорганизующимся системам по Р. Е. Ровинскому	
54.	Механизм саморегуляции	
55.	Классификация систем	
56.	Искусственные и естественных системы, их классификация	
57.	Абстрактные системы	
58.	Открытые системы	
59.	Закрытые системы	
60.	Классификация систем в зависимости от структуры и пространственно-временных свойств	
61.	Принципы оценки сложности систем	
62.	Структурная и динамическая сложность	
63.	Разделение информации по форме представления	
64.	Разделение информации по области возникновения	
65.	Разделение информации по способу передачи и восприятия	
66.	Разделение информации по	

	форме представления	
67.	Актуализация информации	
68.	Количество информации	
69.	Задача управления системой	
70.	Когнитивность	
71.	Разделение информационных систем по масштабам применения	
72.	Содержание жизненного цикла разработки информационной системы	
73.	Аксиомы информационных систем	
74.	Синергетика как научное направление	
75.	Основные свойства самоорганизующихся систем. Диссипативные системы	
76.	Синергетические принципы сформулированные И. Пригожиным	
77.	Предметная область системного анализа	
78.	Этапы системного анализа	
79.	Системное (системно-ориентированное) мышление	
80.	Предметное (предметно-ориентированное) мышление	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

### Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-6

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-6. Способен участвовать в разработке стратегии повышения конкурентоспособности предприятия за счет оптимизации использования объектов аквакультуры	ПК-6.1. Обосновывает и реализует технологические процессы в аквакультуре, обеспечивающие выпуск продукции, соответствующей требованиям стандартов	- Основы использования объектов аквакультуры; - Физико-химические основы обработки гидробионтов

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.**

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;

средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;

средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;

средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатель оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

#### Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

	Вопрос	Варианты ответов
1	Содержание белка получают умножением азота на коэффициент равный	а) 6,55 б) 3,25 в) 6,25
2.	Полноценность белка рыб определяется содержанием	а) незаменимых аминокислот б) всех незаменимых аминокислот в) всех жирных кислот

3.	Белково-водный коэффициент это	а) отношение содержания белка к содержанию в рыбе воды и жира б) отношение содержания белка к содержанию в рыбе воды в) отношение содержания жира к содержанию в рыбе белка
4.	Мясо рыбы считается нормально обводненным, если его БВК находится в пределах	а) от 27 до 38 б) от 10 до 20 в) от 18 до 27
5.	Принцип биоза основан на	а) поддержании жизненных процессов б) подавлении жизнедеятельности микроорганизмов в) подавлении ферментативных процессов
6.	Способ консервирования рыбного сырья путем нагрева	а) дегазация б) стерилизация в) маринование
7.	Химический способ консервирования	а) посол б) охлаждение в) сушка
8.	Непрерывная холодильная цепь пищевых продуктов – это организационно-технологический комплекс, обеспечивающий непрерывность заданного термического состояния пищевых продуктов	а) на основных этапах их пребывания при хранении, транспортировании и реализации б) на всех этапах их пребывания при хранении, транспортировании и реализации
9.	Для посола используют соль не ниже	а) 0-го сорта б) 1-го сорта в) 2-го сорта
10.	Тузлучным посолом называют способ, при котором рыбу	а) смешивают с сухой (кристаллической) солью б) солят в заранее приготовленном растворе поваренной соли
11.	В процессе посола происходит	а) усушка рыбы б) деформация рыбы в) созревание рыбы
12.	Какой дефект охлажденной и мороженой рыбы возникает при плохом обескровливании рыбы	а) деформация б) красновато-коричневая окраска в) ослабленная консистенция г) студенистость
13.	Поверхность рыбы при копчении	а) размягчается б) уплотняется в) не изменяется
14.	В производстве вяленой рыбы в формировании вкусоароматических свойств важную роль играет	а) жир б) белок в) углеводы
15.	Особенность созревания соленой рыбы	а) выдерживание рыбы для стекания лишней влаги б) обязательная предварительная разделка в) появление гастрономического вкуса и аромата соленой рыбы ("букета")
16.	Какие вещества играют главную роль в формировании вкусоароматических свойств копченой рыбы	а) спирты б) фенолы в) смолы
17.	Автолиз рыбы — это	а) реакция взаимодействия аминокислот и карбонильных соединений рыбы б) окисление жиров атмосферным кислородом в) ни один ответ не подходит
18.	Ферменты внутриклеточного происхождения называются	а) трипсины б) катепсины в) пепсины
19.	Выделение слизи при посмертных	а) является признаком недоброкачественности рыбы



	изменениях в рыбе	б) не является признаком недоброкачества рыбы
20.	Сколько химических соединений дыма участвуют в процессе копчения	а) до 50 б) 50-200 в) более 200
21.	При холодильной обработке наиболее интенсивно биохимические процессы протекают в интервале температур	а) от 20 до 15 °С б) от -2 до -5 °С в) от -15 до -18 °С
22.	Степень созревания рыбы устанавливают по соотношению	а) небелкового и белкового азота б) липидов и воды в) азота и воды
23.	При замораживании гликоген рыб разрушается с образованием	а) креатина б) молочной кислоты в) фосфорной кислоты
24.	Из-за чего происходит денатурация белков рыб при их замораживании	а) увеличения концентрации солей б) увеличения содержания воды в) уменьшения концентрации солей
25.	При замораживании рыбы до —18 °С идут процессы окисления липидов?	а) да б) нет
26.	Относительная влажность воздуха при хранении консервов должна быть не выше	а) 55 % б) 65 % в) 75 %
27.	Классификация рыб по содержанию белка	а) небелковые б) белковые в) среднебелковые г) особобелковые
28.	Химический состав гидробионтов – это содержание	а) съедобных частей тела б) белка (азотистых веществ), жира, в) несъедобных частей тела г) воды, углеводов, минеральных элементов
29.	Ценность жира гидробионтов определяется содержанием	а) содержит незаменимые аминокислоты б) высокая непредельность в) 5 и 6 двойных связей г) 1 и 2 двойных связей
30.	Чем больше белково-водный коэффициент, тем...	а) более плотным оказывается мясо вареной или жареной рыбы б) более сухим оказывается мясо вареной или жареной рыбы в) более дряблым и водянистым оказывается мясо вареной или жареной рыбы г) более дряблым и водянистым оказывается мясо вареной или жареной рыбы
31.	Принцип анабиоза основан на	а) поддержании жизненных процессов б) подавлении жизнедеятельности микроорганизмов в) подавлении ферментативных процессов г) стимулировании микрофлоры продукта
32.	Обмен веществ и развитие микробных клеток определяет содержащаяся в продуктах свободная вода, количество которой выражают через	а) ее активность б) Aw в) Rw г) ее осмотичность
33.	Для консервирования сырья используют	а) замораживание б) высушивание в) ни один из этих способов не используют
34.	Принцип абиоза проявляется в	а) квашение б) стерилизация в) брожение г) химабиоз
35.	Физические способы консервирования	а) <b>сушка</b> б) маринование в) копчение

		г) замораживание
36.	Изменения, которые могут проходить при длительном хранении консервов	а) созревание рыбы, которое происходит при участии ферментов б) соотношение плотной и жидкой частей в) увеличиться содержание азота летучих оснований г) уменьшиться содержание азота летучих оснований
37.	Созревание разделанной рыбы происходит при участии	а) ферментов внутренних органов б) ферментных препаратов в) ферментов мышечной ткани г) ни один ответ не подходит
38.	Ферменты слизистой оболочки кишечника и пилорических придатков рыб называются	а) трипсины б) катепсины в) пепсины
39.	Результат старения консервов	а) созревание консервов (выравнивание, перераспределение) б) расщепление белков протеолитическими ферментами в) почернение внутренних стенок банок (в стеклотаре – металлической крышки) г) потемнение мяса и заливки (помутнение)
40.	Посмертные изменения, происходящие в рыбе, характеризуются	а) формированием "букета" созревания рыбы б) отделением слизи на поверхности рыбы в) проникновением жира в мышечные клетки рыб г) окоченением рыб
41.	Изменения в тканях рыбы при замораживании	а) превращение тканевого сока в лед б) подавление жизнедеятельности микроорганизмов в) прекращение окисления жиров г) синтез гликогена
42.	Обмен веществ и развитие микробных клеток определяет содержащаяся в продуктах свободная вода, количество которой выражают через	а) активность воды б) плотность воды в) $R_w$ г) $A_w$
43.	<b>Установите соответствие между процессами</b> 1) при быстром замораживании 2) при медленном замораживании  а) кристаллы льда разрушают оболочку мышечных волокон б) кристаллы льда образуются внутри мышечных волокон	
44.	<b>Установите соответствие между видами обработки рыбы и характерными им процессами</b> 1) вяление 2) консервирование  а) стерилизация б) созревание	
45.	<b>Установите соответствие между видом изменений в тканях рыбы при замораживании и их проявлением</b> 1) биологические 2) физические 3) биохимические  а) превращение тканевого сока в лед б) подавление жизнедеятельности микроорганизмов в) денатурация белков	
46.	<b>Установите соответствие между</b>	

	<p><b>процессом и его характеристикой</b></p> <p>1) хранение консервов 2) хранение вяленой рыбы 3) хранение соленой рыбы</p> <p>а) переход соли, сахара, кислот, эфирных масел из жидкой части в плотную и наоборот выделение в жидкую часть растворимых белков, жира, продуктов их распада б) часть жира выступает на поверхность и образует вязкую пленку, предохраняющую жир мышечной ткани от дальнейшего прогоркания в) связано прежде всего превращением белков</p>	
47.	<p><b>Установите соответствие между классификацией рыб по содержанию белка и его численным значением</b></p> <p>1) низкобелковые 2) среднебелковые 3) белковые 4) высокобелковые</p> <p>а) 10–15 % б) более 20 % в) до 10 % г) более 15 %, до 20 %</p>	
48.	<p><b>Установите соответствие между классификацией рыб по содержанию белка и примером рыбы</b></p> <p>1) низкобелковые 2) среднебелковые 3) белковые 4) высокобелковые</p> <p>а) сельдь б) нототения в) угольная г) скумбрия</p>	
49.	<p><b>Установите соответствие между классификацией рыб по содержанию жира и его численным значением</b></p> <p>1) тощие рыбы 2) средней жирности 3) жирные 4) особо жирные</p> <p>а) 2–8 % б) 8—15 % в) более 15 % г) менее 2 %</p>	

50.	<p><b>Установите соответствие между классификацией рыб по содержанию жира и примером рыбы</b></p> <p>1) тощие рыбы 2) средней жирности 3) жирные 4) особо жирные</p> <p>а) сазан б) треска в) осетр г) угорь</p>	
51.	<p>Что называют белково-водным и белково-водно-жировым коэффициентами</p>	
52.	<p>Какие вы знаете методы консервирования рыбного сырья</p>	
53.	<p>Каковы отличия биоза от анабиоза</p>	
54.	<p>В чем заключается принцип действия консервирования холодом</p>	
55.	<p>Перечислите химические методы консервирования</p>	
56.	<p>Какие виды кормовой продукции выпускают из гидробионтов</p>	
57.	<p>Привести примеры классификации рыб по содержанию белка и жира</p>	
58.	<p>Из каких операций состоит процесс производства соленых рыбных продуктов</p>	
59.	<p>Какие морские водоросли являются промысловыми объектами и какую продукцию из них производят</p>	
60.	<p>При производстве какой продукции используют копчение</p>	
61.	<p>Почему должны соблюдаться определенные условия при транспортировке и хранении гидробионтов</p>	

62.	Какая продукция из гидробионтов относится к продукции специального назначения	
63.	Какие изменения происходят в мясе соленой рыбы	
64.	Как избежать появления дефектов охлажденной и мороженой рыбы	
65.	Из чего состоит непрерывная холодильная цепь	
66.	Какие четыре стадии посмертных изменений гидробионтов вам известны	
67.	Какие происходят физико-химические изменения водного сырья при консервировании холодом	
68.	В чем заключаются особенности просаливания рыбы при различных способах посола	
69.	Какие условия и сроки установлены для хранения копченой рыбной продукции	
70.	В чем заключается особенность процесса кристаллизации, происходящего при консервировании холодом водного сырья	
71.	Какие условия обеспечивают бактерицидный эффект при копчении	
72.	Отличительная операция производства консервов из рыбы	
73.	Какие процессы проходят при созревании соленой рыбы	
74.	Перечислить дефекты охлажденной и мороженой рыбы	
75.	Как изменяются белки и липиды при посоле гидробионтов	
76.	Почему происходят потери	

	тканевого сока в рыбе при консервировании холодом, как их минимизировать	
77.	Какие процессы протекают в рыбе при консервировании солью	
78.	Какое значение имеет обжаривание при производстве консервов	
79.	Расскажите о процессах, происходящих при охлаждении водного сырья	
80.	Какие процессы проходят при вялении рыбы	

Балл	Критерий оценивания уровня сформированности компетенции
40 – 50	5
30 - 40	4
15 – 30	3
0 - 15	2

#### **Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка  $\geq 4,5$  – высокий уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,7$  и  $< 4,5$  – средний уровень;  
 средняя оценка  $\geq 3,0$  и  $< 3,7$  – низкий уровень;  
 средняя оценка  $< 3,0$  – недостаточный уровень.