

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Керчь, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электроника и электротехника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Разработчики:

Преподаватель высшей категории К.В. Гурнаков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии судомеханических дисциплин

Протокол № 8 от «17 » апреля 2024 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей цикловой комиссии эксплуатации судового электрооборудования и энергетических установок

Протокол № 8 от «17 » апреля 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины | . . . |
| Условия реализации учебной дисциплины | . . . |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП.03) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 1 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации |
| ОК 3 | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; | <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий |

| | | |
|------|---|---|
| | – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – Использовать знания по финансовой грамотности | профессионального развития и самообразования – основы финансовой грамотности |
| ОК 4 | – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности |
| ОК 5 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | – Стандарты антикоррупционного поведения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 96 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 51 |
| лабораторные работы | 18 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Электроника и электротехника (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока | | 14 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 1.1. Электрическое поле. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 1. Электрическое поле. Закон Кулона. | 4 | |
| | 2. Напряжённость, напряжение, потенциал, электродвижущая сила (ЭДС) | | |
| | 3. Электрическое поле в проводниках и диэлектриках. | | |
| | 4. Конденсаторы и их свойства. Соединение конденсаторов. | | |
| Тема 1.2. Основные элементы электрической цепи постоянного тока. | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 1. Защитное экранирование. Пробой диэлектриков. | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Электрический ток в проводниках. Сопротивление. | 2 | |
| | 2. Электрическая цепь и её элементы. | | |
| | 3. Закон Ома, Джоуля-Ленца, Кирхгофа. | | |
| | 4. Соединение резисторов. | | |
| | В том числе, практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 1. Расчёт цепей постоянного тока. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 1. Исследование закона Ома. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 2. Виды соединений резисторов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Цепи с нелинейными элементами. | | |

| | | | |
|---|---|----|-------------------------------------|
| Раздел 2. Электромагнетизм | | 5 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 2.1. Основные свойства магнитного поля. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 1. Характеристики магнитного поля. | 2 | |
| | 2. Электромагнитные поля. | | |
| Тема 2.2. Электромагнитная индукция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 1. Закон электромагнитной индукции. | 2 | |
| | 2. Самоиндукция и взаимная индукция. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Ферромагнитные материалы. Гистерезис. | 1 | |
| Раздел 3. Однофазные цепи переменного тока | | 13 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 3.1. Синусоидальные ЭДС и токи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 1. Получение переменного тока. | 2 | |
| | 2. Основные характеристики переменного тока. | | |
| | 3. Действующее значение переменного тока. | | |
| | 4. Векторные диаграммы и их применение. | | |
| Тема 3.2. Электрические цепи с активным и реактивным сопротивлением. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 1. Цепь переменного тока с активным сопротивлением. | 2 | |
| | 2. Цепь переменного тока с индуктивностью. | | |
| | 3. Цепь переменного тока с конденсатором. | | |
| Тема 3.3. Цепи с последовательным и параллельным соединением элементов. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| | 1. Цепь переменного тока с последовательным соединением элементов. | 2 | |
| | 2. Резонанс напряжения. | | |
| | 3. Цепь переменного тока с параллельным соединением элементов. | | |
| | 4. Резонанс токов. | | |
| | В том числе, практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 2. Расчёт цепей переменного тока. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 3. Цепь переменного тока с последовательным соединением элементов. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 4. Цепь переменного тока с параллельным соединением | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------|--|-----------|---|
| | | элементов. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Мощность переменного тока. Коэффициент мощности. | 1 | |
| Раздел 4. Трёхфазные цепи переменного тока | | | 7 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема Соединение «звездой». | 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Генерирование трёхфазной ЭДС | 2 | |
| | | 2. Соединение «звездой». Трёхпроводная, четырёхпроводная и пятипроводная цепи. | | |
| Тема Соединение «треугольником». | 4.2. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Соединение «треугольником». | 2 | |
| | | В том числе, лабораторных занятий | 2 | |
| | | Лабораторное занятие № 5. Исследование трёхфазной цепи. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Мощность трёхфазного тока. | 1 | |
| Раздел 5. Электроизмерительные приборы и измерения электрических величин | | | 5 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема Электроизмерительные приборы. | 5.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Типы и виды электроизмерительных приборов. | 2 | |
| | | 2. Устройство электроизмерительных приборов. | | |
| | | 3. Погрешности измерений. | | |
| Тема Измерение электрических величин. | 5.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Измерение силы тока. | 2 | |
| | | 2. Измерение напряжения. | | |
| | | 3. Измерение электрической мощности. | | |
| | | 4. Измерение сопротивления. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Измерительные мосты. | 1 | |
| Раздел 6. Электрические машины | | | 12 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема Электрические машины | 6.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. | 2 | |
| | | 2. Обратимость машин постоянного тока. | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|
| постоянного тока. | 3. Характеристики генераторов и двигателей постоянного тока. | | | |
| Тема 6.2. Электрические машины переменного тока. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | |
| | 1. Получение вращающегося магнитного поля. | 2 | | |
| | 2. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. | | | |
| | 3. Пуск и реверсирование асинхронных двигателей. | | | |
| | 4. Устройство и принцип действия синхронных машин. | | | |
| | В том числе, лабораторных занятий | | | |
| | Лабораторное занятие № 6. Исследование электродвигателя переменного тока. | 2 | | |
| Тема 6.3. Трансформаторы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | |
| | 1. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора. | 2 | | |
| | 2. Трёхфазные трансформаторы. | | | |
| | В том числе, практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие № 3. Трансформаторы. | 2 | | |
| | Лабораторное занятие № 7. Исследование однофазного трансформатора. | 2 | | |
| Раздел 7. Основы электропривода | | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | |
| Тема 7.1. Структура электропривода. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | |
| | 1. Понятие об электроприводе. Нагрев электродвигателя. | 2 | | |
| | 2. Номинальная мощность и режимы работы электродвигателей. | | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 4. Электропривод и аппаратура управления. | 2 | | |

| | | | | |
|---|-------------|---|-----------|---------------------------------------|
| Тема Аппаратура защиты. | 7.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Плавкие предохранители. Реле. Автоматические выключатели. | 2 | |
| Раздел 8. Основы электроники | | | 22 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема Полупроводники. | 8.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды. | 4 | |
| | | 2. Транзисторы, тиристоры. Фотоэлектронные приборы. | | |
| Тема Выпрямители, сглаживающие фильтры и стабилизаторы напряжения. | 8.2. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Однофазные выпрямители. Трёхфазные выпрямители. | 4 | |
| | | 2. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения. | | |
| | | В том числе, лабораторных занятий | | |
| | | Лабораторное занятие № 8. Исследование однофазного выпрямителя. | 2 | |
| | | Лабораторное занятие № 9. Исследование сглаживающих фильтров. | 2 | |
| Тема Электронные усилители. | 8.3. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Общие сведения об усилителях. Усилитель напряжения на транзисторах. | 2 | |
| Тема Электронные генераторы. | 8.4. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Общие сведения об электронных генераторах. Генераторы синусоидальных и импульсных колебаний. | 2 | |
| Тема Интегральные микросхемы (И.М.С) и микропроцессорна я техника. | 8.5. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | | 1. Общие сведения об И.М.С. | | |
| | | 2. Классификация и техника производства И.М.С. | 5 | |
| | | 3. Микропроцессорная техника и её применение. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | 1. Микропроцессорные измерительные комплексы. | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | | 12 | |
| Всего: | | | 96 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Общепрофессиональные дисциплины», оснащённая оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся,
- техническими средствами обучения: наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащённая необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- лабораторные стенды;
- набор контрольно-измерительных приборов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знать: – основные разделы электротехники и электроники; – порядок проведения электрических измерений; – электроизмерительные приборы, в том числе микропроцессорные измерительные приборы; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; | Демонстрация знаний основных разделов электротехники и электроники. Демонстрация знаний порядка проведения электрических измерений. Демонстрация знаний электроизмерительных приборов, в том числе микропроцессорных измерительных приборов. Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятно. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: экзамен. |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. | <p>правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить измерения электрических величин; – включать электротехнические приборы, аппараты, машины, управлять ими и контролировать их эффективную и безопасную работу; – устранять отказы и повреждения электрооборудования; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; | <p>Демонстрация умений производить измерения электрических величин.</p> <p>Демонстрация умений включать электротехнические приборы, аппараты, машины, управлять ими и контролировать их эффективную и безопасную работу.</p> <p>Демонстрация умений устранять отказы и повреждения электрооборудования.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: экзамен.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и | <p>профессиональном и/или социальном контексте точно. Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части. Этапы решения задачи определяются точно. Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно. План действия составляется и успешно реализуется на практике. Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике. Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно. Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации. Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая. Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком. Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно. Современная научная профессиональная терминология применяется практически. Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности,</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|--|