

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор СМТ ФГБОУ ВО**

**«КГМТУ»**

**Г.И. Калмыкова**



**05 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПВ.01 Введение в специальность**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Керчь, 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» предназначена для изучения основ специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок в Судомеханическом техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах основания основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Разработчики:





Введение в профессиональную деятельность:  
преподаватель

Право – преподаватель высшей категории

География – преподаватель высшей категории

Основы исследовательской деятельности:

Преподаватель высшей категории

 М.В. Кендысь  
 Н.В. Целищева  
 Р.В. Попова  
 А.И. Абакумова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии  
эксплуатации судового электрооборудования и энергетических установок

Протокол № 9 от « 11 » 05 2022 г.

Председатель ЦК  А.В. Крайнов

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета  
Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 9 от « 18 » 05 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УР  Г.Д. Химченко

## РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности: 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебный предмет по выбору обучающихся.

**1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Целью изучения раздела «Введение в профессиональную деятельность» предмета «Введение в специальность», является овладение основополагающими понятиями предмета «Введение в специальность», понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

**Целью изучения учебного предмета является:**

- ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами развития судовых энергетических установок;
- получение четкого представления о выбранной профессии;
- ознакомление с технологией монтажа, ремонта и технического обслуживания судовых энергетических установок, средств автоматики и судовых машин и механизмов;
- ознакомление с устройством современного морского судна, элементами его корпуса, судовыми устройствами и системами;
- изучение проектной деятельности при реализации образовательной программы.

**Задачи учебного предмета:**

- дать необходимые первые общие теоретические и практические знания в области: назначение, состав и конструкционные схемы СЭУ, главные и вспомогательные элементы СЭУ, размещение в машинных отделениях, пропульсивный комплекс;
- технико-экономические показатели, основные свойства СЭУ: классификацию СЭУ;
- судовой валопровод, системы, обслуживающие СЭУ;
- монтаж и техническое обслуживание СЭУ.

- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**Личностные результаты** освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты** освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные результаты** освоения содержания раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

1) грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;

2) знание этапов развития судостроения;

3) понимание перспектив развития судостроительных предприятий и значимости своей будущей специальности;

4) анализ истории развития судостроения и флота, выделение приоритета российских ученых в создании науки и техники;

5) правильное определение последовательности основных операций постройки судов;

6) знание комплектации механизмов и оборудования, расположенных в МО;

7) знание типов судов по назначению и перевозимому их грузу;

8) знание основных типов механизмов, устройств и судовых систем.

9) умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;

10) анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;

11) знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;

12) анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение раздела «введение в профессиональную деятельность» программы учебного предмета «Введение в специальность»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часа,

в том числе:

работа над индивидуальным проектом – 10 часов,

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. 1 Тематический план и содержание раздела «Введение в профессиональную деятельность» учебного предмета  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Основная часть.</b>		8
<b>Тема 1.1</b> Водный транспорт РФ.	Содержание учебного материала.		8
	1	Этапы развития водного транспорта в мире и в России.	2
	2	Основы производственной деятельности.	2
	3	Выдача индивидуальных заданий на ИП.	2
	<b>Практическое занятие №1: «История развития судов и судостроения»</b>		2
<b>Раздел 2</b>	<b>Классификация и общая характеристика судов.</b>		2
<b>Тема 2.1</b> Классификация судов по общим признакам и назначению.	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация судов по общим признакам. Классификация судов по назначению.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы проектирования, постройки и ремонта судов.</b>		6
<b>Тема 3.1</b> Этапы проектирования судов. Судостроительные предприятия. Технология постройки судов.	Содержание учебного материала		2
	1	Этапы проектирования судов. Судостроительные предприятия. Технология постройки судов.	
<b>Тема 3.2</b> Ремонт судов	Содержание учебного материала		2
	1	Ремонт судов	



	<b>Практическое занятие №2: «Деятельность судостроительного предприятия»</b>		2
<b>Раздел 4</b>	<b>Форма корпуса судна и его главные размерения.</b>		4
<b>Тема 4.1</b> Основные сечения корпуса. Главные размерения и коэффициент полноты.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные сечения корпуса. Главные размерения и коэффициент полноты.	
<b>Тема 4.2</b> Теоретический чертеж.	Содержание учебного материала		2
	1	Теоретический чертеж.	
<b>Раздел 5</b>	<b>Мореходные качества судов.</b>		4
<b>Тема 5.1</b> Мореходные качества судов.	Содержание учебного материала		2
	1	а) плавучесть; б) остойчивость; в) непотопляемость.	2
	2	г) ходкость; д) качка; е) управляемость.	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Эксплуатационные качества судов.</b>		2
<b>Тема 6.1</b> Эксплуатационные качества судов	Содержание учебного материала		2
	1	Грузоподъёмность, водоизмещение, скорость, дальность плавания, автономность	
<b>Раздел 7</b>	<b>Конструкция и прочность судового корпуса.</b>		4
<b>Тема 7.1</b> Прочность судового корпуса	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о прочности судна.	
<b>Тема 7.2</b> Конструкция судового корпуса	Содержание учебного материала		2
	1	Конструкция корпуса судна.	
<b>Раздел 8</b>	<b>Общее расположение, назначение и оборудование судовых</b>		4

	<b>помещений, дельные вещи</b>		
<b>Тема 8.1</b> Расположение, назначение и оборудование судовых помещений	Содержание учебного материала		2
	1	Архитектурно-конструктивные типы судов; классификация судовых помещений и их оборудование.	
<b>Тема 8.2</b> Обстройка, дельные вещи	Содержание учебного материала		2
	1	Изоляция, зашивка, покрытия, дельные вещи.	
<b>Раздел 9</b>	<b>Судовые устройства</b>		8
<b>Тема 9.1</b> Судовые устройства	Содержание учебного материала		2
	1	а) рулевые устройства; б) якорные устройства;	
	2	в) швартовые устройства; г) буксирные устройства; д) грузовые устройства.	2
	3	е) спасательные устройства; ж) специальные устройства	2
	<b>Практическое занятие №3: «Судовые устройства»</b>		2
<b>Раздел 10</b>	<b>Судовые энергетические установки, монтаж и техническое обслуживание</b>		16
<b>Тема 10.1.</b> Типы, состав ЭУ на судне	Содержание учебного материала		2
	1	Типы, состав ЭУ на судне	
<b>Тема 10.2.</b> Автоматизация СЭУ.	Содержание учебного материала		2
	1	Автоматизация СЭУ.	
<b>Тема 10.3.</b> Судовые паровые котлы.	Содержание учебного материала		2
	1	Паровые котлы и котельные установки.	
<b>Тема 10.4.</b> Паротурбинные установки.	Содержание учебного материала		2
	1	Паротурбинные установки.	
<b>Тема 10.5.</b> Газотурбинные установки	Содержание учебного материала		2
	1	Газотурбинные установки	

<b>Тема 10.6.</b> Двигатели внутреннего сгорания	Содержание учебного материала		2
	1	Установки с ДВС.	
<b>Тема 10.7.</b> Ядерные энергетические установки	Содержание учебного материала		2
	1	Ядерные энергетические установки	
	<b>Практическое занятие №4: «Состав ЭУ судов»</b>		2
<b>Раздел 11</b>	<b>Передача мощности от двигателя к движителю.</b>		2
<b>Тема 11.1</b> Валопровод. Судовые движители	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение валопровода. Судовые движители.	
<b>Раздел 12</b>	<b>Классификация и конструктивные элементы общесудовых систем.</b>		8
<b>Тема 12.1</b> Классификация общесудовых систем и общие требования к ним.	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация общесудовых систем и общие требования к ним. Конструктивные элементы систем.	
<b>Тема 12.2</b> Общесудовых систем и общие требования к ним.	Содержание учебного материала		2
	1	Системы трюмные и балластные. Системы бытового водоснабжения и сточные. Системы противопожарные. Системы охлаждения.	
<b>Тема 12.3</b> Общесудовых систем и общие требования к ним.	Содержание учебного материала		2
	1	Системы искусственного микроклимата. Системы сжатого воздуха.	
	<b>Практическое занятие №5: «Судовые системы»</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработка ИП и презентации к ней.		10
Тематика индивидуальных проектов. Паровые котлы и котельные установки. Паротурбинные установки.			

Газотурбинные установки.	
Судовые движители.	
Корпус судна.	
Водоопреснительные установки.	
Судовые электростанции.	
Средства технического обслуживания энергоустановкой.	
Главный и вспомогательный ДВС.	
.Средства управления, регулирования и контроля.	
.Организация службы в МКО, документация.	
.Мероприятия при аварийных ситуациях.	
.Судовые устройства.	
.Трюмные и балластные системы.	
.Основные детали ДВС и их назначение.	
.Судовые насосы. Применение, классификация.	
.Общесудовые системы: водоснабжения, сточная.	
.Главная судовая передача и гребной винт.	
.Система топливная: топливопитание, прием, перекачка и сепарация.	
.Система масляная и смазки ГД.	
.Система охлаждения. Одноконтурная, двухконтурная.	
.Системы пуска. Пневматический и электрический пуск.	
.Системы искусственного микроклимата: отопление, кондиционирование.	
.Специальные системы рыболовецких судов.	
.Судовая арматура.	
<b>Всего</b>	<b>78</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

теории и устройства судна.

Необходимое оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; классная доска, учебные стенды, плакаты.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Введение в специальность осуществляется

преподавателем в процессе проведения собеседования, тестирования, коллоквиумов, выполнения обучающимися рефератов, докладов, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы; 2. знание этапов развития судостроения и флота; 3. понимание перспектив развития судостроения и значимости своей будущей специальности; 4. анализ истории развития судостроения и выделение приоритета	<b>Знать:</b> - этапы организации проектной деятельности;  - историю развития флота;  - области применения и перспективы развития судостроения;  - основы судостроения, приоритет российских ученых в создании науки и техники;	<b>Знает:</b> - этапы организации проектной деятельности;  - историю развития флота;  - области применения и перспективы развития судостроения;  - основы судостроения,

<p>российских ученых в создании науки и техники;</p> <p>5. оценивать эффективность производственной деятельности;</p> <p>6. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>7. выполнять работы по контролю качества при монтаже, техническом обслуживании и ремонте судовых машин и механизмов;</p> <p>8. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>9. в результате выполнения индивидуального проекта приобретена сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;</p> <p>10. знание основных и дополнительных параметров режимов ручных и механизированных</p>	<p>- технико-экономические показатели: экономичность, надежность, маневренность, массогабаритные характеристики;</p> <p>- знание назначения, состав, конструкционные схемы СЭУ, главных и вспомогательных элементов, их размещение в машинных отделениях;</p> <p>- знание технологию монтажа, ремонта и ТО СЭУ, средств автоматики и судовых машин и механизмов;</p> <p>- соблюдение логической последовательности при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования</p>	<p>приоритет российских ученых в создании науки и техники;</p> <p>- технико-экономические показатели: экономичность, надежность, маневренность, массогабаритные характеристики;</p> <p>- знание назначения, состав, конструкционные схемы СЭУ, главных и вспомогательных элементов, их размещение в машинных отделениях;</p> <p>- знание технологию монтажа, ремонта и ТО СЭУ, средств автоматики и судовых машин и механизмов;</p> <p>- соблюдение логической последовательности при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков коммуникативной,</p>
--	--	--

<p>способов сварки, единицы их измерения;</p> <p>11. умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;</p> <p>12. анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;</p> <p>13. знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;</p> <p>14. анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;</p> <p>15. правильность построения схемы работы оборудования поста для всех видов сварки.</p>	<p>аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</li> <li>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>- строить схему работы оборудования поста для всех видов сварки;</li> </ul>	<p>учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</li> <li>- структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных</li> </ul>
---	---	--

		<p>формах и видах;  - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  - работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>- строить схему работы оборудования поста для всех видов сварки;</p>
--	--	---



## РАЗДЕЛ «ПРАВО»

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

**1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** раздел «Право» учебного предмета «Введение в специальность» входит в цикл общеобразовательных предметов, раздел – предметы по выбору.

**1.3. Цели и задачи раздела «Право» – требования к результатам освоения:** программа раздела «Право» ориентирована на достижение следующих целей: обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Освоение содержания учебного раздела «Право» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>61</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>61</i>
<b>в том числе:</b>	
лекционные занятия	<i>61</i>

## 2.2. Тематический план и содержание раздела «Право» учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные занятия	Объём часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Основы теории государства и права</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.</b> Понятие и признаки государства. Формы государства.	<i>Содержание учебного материала</i> Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Понятие и признаки правового государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства, конфедерация. Формы политического режима: демократические и антидемократические режимы	<b>2</b>
<b>Тема 2.</b> Понятие права. Социальные нормы. Источники права. Нормативно-правовой акт.	<i>Содержание учебного материала</i> Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Виды социальных норм. Понятие, структура и виды правовых норм.	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> Источники права. Нормативно-правовой акт. Система российского права.	<i>Содержание учебного материала</i> Нормативные акты, прецеденты, правовые обычаи и правовые договоры. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Система российского права. Отрасли права.	<b>2</b>
<b>Тема 4.</b> Правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов. Юридические факты.	<b>2</b>
<b>Тема 5.</b> Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Понятие коррупции.	<i>Содержание учебного материала</i> Верховенство закона. Гарантии законности и правопорядка. Правовое воспитание. Правосознание. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	<b>2</b>

<b>Тема 6.</b> Правонарушения и юридическая ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i> Правонарушения: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Конституционное право</b>	<b>14</b>
<b>Тема 7.</b> Понятие конституции, ее виды. Конституция Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i> Конституционализм. Международные акты. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ; федеральные конституционные законы; внутригосударственные договоры; федеральные законы; законы бывшего СССР и РСФСР в части, не противоречащей Конституции РФ; указы Президента РФ; постановления Правительства РФ, решения и постановления Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.	<b>2</b>
<b>Тема 8.</b> Гражданство Российской Федерации. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i> Основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства Российской Федерации. Гражданские, политические, культурные, социально-экономические права. Понятие, соблюдение Конституции РФ и федеральных законов, уважение прав и свобод других, сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам; забота о сохранении исторического и культурного наследия, памятниках истории, культуры, природы, платить законно установленные налоги и сборы, воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	<b>2</b>
<b>Тема 9.</b> Форма государственного устройства Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i> Форма государственного устройства Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: Президент Российской Федерации; Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума); Правительство Российской Федерации.	<b>2</b>
<b>Тема 10.</b> Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	<i>Содержание учебного материала</i> Суды Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции.	<b>2</b>

<b>Тема 11.</b> Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Суды (общей юрисдикции и конституционные). Прокуратура РФ. МЧС России. Следственный комитет РФ. Федеральная служба безопасности (ФСБ). Министерство внутренних дел РФ. Полиция. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. Налоговые службы. Федеральная таможенная служба. Нотариат. Адвокатура. Министерство юстиции РФ: Федеральная служба исполнения наказаний; Федеральная служба судебных приставов.	<b>2</b>
<b>Тема 12.</b> Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы и виды правотворчества. Субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	<b>2</b>
<b>Тема 13.</b> Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы и референдум в Российской Федерации. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	<b>2</b>
	<b>Раздел 3. Права человека</b>	<b>3</b>
<b>Тема 14.</b> Понятие прав человека. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека. Международная защита прав человека.	<i>Содержание учебного материала</i> Права человека: сущность, структура, история. Понятие человека, личности, гражданина. Гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.	<b>3</b>
	<b>Раздел 4. Основные отрасли российского права</b>	<b>26</b>
<b>Тема 15.</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, метод, источники, принципы гражданского права Российской Федерации. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская	<b>2</b>

	правоспособность и дееспособность.	
<b>Тема 16.</b> Предпринимательское право. Право собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и сущность предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	<b>2</b>
<b>Тема 17.</b> Обязательственное право. Гражданско-правовой договор.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.	<b>2</b>
<b>Тема 18.</b> Наследование. Завещание.	<i>Содержание учебного материала</i> Наследование по закону, по завещанию. Порядок наследования.	<b>2</b>
<b>Тема 19.</b> Формы защиты гражданских прав. Защита прав потребителей.	<i>Содержание учебного материала</i> Гражданско-правовая ответственность. Непреодолимая сила. Права потребителя. Закон о защите прав потребителей.	<b>2</b>
<b>Тема 20.</b> Семейное право. Семья и брак.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, метод, источники и принципы семейного права Российской Федерации. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	<b>2</b>
<b>Тема 21.</b> Права и обязанности членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	<i>Содержание учебного материала</i> Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	<b>2</b>
<b>Тема 22.</b> Трудовое право. Порядок приема на работу. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника и работодателя. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.	<b>2</b>
<b>Тема 23.</b> Особенности правового регулирования труда	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана	<b>2</b>



несовершеннолетних. Охрана труда. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	труда. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность работника и работодателя, её виды.	
<b>Тема 24.</b> Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и принципы административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний.	<b>2</b>
<b>Тема 25.</b> Уголовное право. Понятие преступления.	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.	<b>2</b>
<b>Тема 26.</b> Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и принципы уголовной ответственности. Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<b>2</b>
<b>Тема 27.</b> Налоговое право. Виды налогов. Налоговые правонарушения.	<i>Содержание учебного материала</i> Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогообложения. Налоги с физических и юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	<b>2</b>
	<b>Раздел 5. Основы российского судопроизводства</b>	<b>6</b>
<b>Тема 28.</b> Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Арбитражный процесс.	<i>Содержание учебного материала</i> Этапы и содержание конституционного судопроизводства Российской Федерации. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Понятие, предмет, метод арбитражного процесса Российской Федерации.	<b>2</b>
<b>Тема 29.</b> Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	<i>Содержание учебного материала</i> Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	<b>2</b>
<b>Тема 30.</b> Юридические	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>

профессии.	Судья, адвокат, прокурор, нотариус, следователь, юридический консультант.	
<b>Всего:</b>		<b><i>61</i></b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела «Право» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для учебно-методического обеспечения учебного процесса,
- классная доска,
- стенды

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПРАВО» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Право» осуществляется преподавателем, в процессе проведения лекционных занятий, путем устного опроса, тестирования, подготовки докладов. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины:	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	<b>знание</b> признаков, функций и форм государства; <b>умение</b> опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;	обучающийся знает: - признаки, функции и формы государства; обучающийся умеет: - опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	<b>знание</b> видов социальных и правовых норм, <b>умение</b> выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; умение характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; <b>умение</b> различать предмет и метод правового	обучающийся знает: - виды социальных и правовых норм, обучающийся умеет: – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

	<p>регулирования;</p> <p><b>умение</b> выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</p> <p><b>умение</b> различать субъекты и объекты правоотношений;</p> <p><b>умение</b> дифференцировать правоспособность, дееспособность;</p>	<p>– различать предмет и метод правового регулирования;</p> <p>– выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;</p> <p>– различать субъекты и объекты правоотношений;</p> <p>– дифференцировать правоспособность, дееспособность;</p>
<p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>	<p><b>знание</b> порядка освобождения от уголовной ответственности;</p> <p><b>знание</b> видов административных правонарушений;</p> <p><b>знание</b> специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p><b>умение</b> соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p> <p><b>умение</b> иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</p> <p><b>умение</b> описывать порядок привлечения к административной ответственности;</p> <p><b>умение</b> дифференцировать виды административных наказаний;</p> <p><b>умение</b> дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <p>– порядок освобождения от уголовной ответственности;</p> <p>– виды административных правонарушений;</p> <p>– специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>обучающийся умеет:</p> <p>соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p> <p>– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</p> <p>– описывать порядок привлечения к административной ответственности;</p> <p>– дифференцировать виды административных наказаний;</p> <p>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;</p>
<p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями</p>	<p><b>знание</b> Конституции РФ как основного закона государства, определяющего государственное устройство РФ;</p> <p><b>знание</b> особенностей гражданства как устойчивой правовой связи между</p>	<p>обучающийся знает:</p> <p>– Конституцию РФ как основной закон государства, определяющий государственное устройство РФ;</p> <p>– особенности гражданства</p>

<p>об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>	<p>государством и человеком;  <b>знание</b> элементов системы органов государственной власти в РФ;  <b>знание</b> функций Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ;  <b>знание</b> особенностей референдума;  <b>знание</b> основных идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;  <b>знание</b> основных принципов международного гуманитарного права;  <b>умение</b> осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;  <b>умение</b> устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;  <b>умение</b> описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;  <b>умение</b> характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;  <b>умение</b> объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в РФ;  <b>умение</b> характеризовать и классифицировать права человека;</p>	<p>как устойчивой правовой связи между государством и человеком;  – элементы системы органов государственной власти в РФ;  – функции Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ;  – особенности референдума;  – основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;  – основные принципы международного гуманитарного права;  обучающийся умеет:  – осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;  – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;  – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;  – характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;  – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в РФ;  – характеризовать и классифицировать права человека;</p>
--	---	--

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	<p><b>умение</b> выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</p> <p><b>умение</b> различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство,</p> <p><b>умение</b> грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</li> <li>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство,</li> <li>– грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> </ul>
6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;	<p><b>умение</b> оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</p> <p><b>умение</b> выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p><b>умение</b> оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ;</li> </ul>
7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	<p><b>знание</b> содержания трудового договора;</p> <p><b>знание</b> прав и обязанностей налогоплательщика;</p> <p><b>знание</b> способов защиты гражданских прав;</p> <p><b>умение</b> характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</p> <p><b>умение</b> характеризовать субъекты гражданских правоотношений,</p> <p><b>умение</b> различать</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание трудового договора;</li> <li>– права и обязанности налогоплательщика;</li> <li>– способы защиты гражданских прав;</li> </ul> <p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</li> <li>– характеризовать субъекты гражданских</li> </ul>

	<p>организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p><b>умение</b> иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</p> <p><b>умение</b> иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности,</p> <p>знать виды гражданско-правовых сделок,</p> <p><b>умение</b> раскрывать особенности гражданско-правового договора;</p> <p>знать права и обязанности членов семьи;</p> <p>знать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</p> <p><b>умение</b> характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</p> <p><b>умение</b> разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p><b>умение</b> иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</p> <p><b>умение</b> характеризовать основные категории обязательственного права;</p> <p><b>умение</b> целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p> <p><b>умение</b> определять</p>	<p>правоотношений,</p> <p>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</p> <p>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности,</p> <p>– знать виды гражданско-правовых сделок,</p> <p>– раскрывать особенности гражданско-правового договора;</p> <p>– знать права и обязанности членов семьи;</p> <p>– знать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</p> <p>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</p> <p>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</p> <p>– характеризовать основные категории обязательственного права;</p> <p>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</p>
--	---	--

	<p>ответственность родителей по воспитанию своих детей;</p> <p><b>умение</b> различать рабочее время и время отдыха,</p> <p><b>умение</b> разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p><b>умение</b> различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;</p>	<p>– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;</p> <p>– различать рабочее время и время отдыха,</p> <p>– разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p>– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;</p>
<p>8) понимание юридической деятельности;</p> <p>ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p>	<p><b>знание</b> основ юридической деятельности;</p> <p><b>знание</b> видов юридических профессий;</p> <p><b>умение</b> определять специфику основных юридических профессий;</p>	<p>обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы юридической деятельности;</li> <li>- виды юридических профессий;</li> </ul> <p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять специфику основных юридических профессий;</li> </ul>
<p>9)сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p>	<p><b>умение</b> анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями;</p> <p><b>умение</b> в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</p> <p><b>умение</b> высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями;</li> <li>- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</li> </ul>
<p>10)сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений</p>	<p><b>умение</b> осуществлять самостоятельный поиск правовой информации;</p> <p><b>умение</b> применять правовые знания для аргументации</p>	<p>обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск правовой информации;</li> <li>- применять правовые</li> </ul>



использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.	знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
---	--	--

## РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета ОУПВ.01 Введение в специальность является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

## **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Раздел «Основы проектной деятельности» учебного предмета «Введение в специальность» относится к общеобразовательной подготовке, предметы по выбору обучающегося

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения**

### **Цели:**

- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к системе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования,
- сформировать системные представления о будущей профессии
- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- обеспечение практического закрепления знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- обеспечение приобретения опыта работы в составе команды.

**Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **требования к предметным результатам освоения**

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 68 часов,

из них:

лекции – 34 часа

практические занятия – 34 часов

самостоятельной работы над проектом – 10 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10

## 2.2. Тематический план и содержание раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности</b>		<b>34</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Цели и задачи курса. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2
Тема 1.1 Классификация проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Виды проектов.	2
	Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение эксперимента. Составление алгоритма проведения эксперимента	2
Тема 1.2 Основы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2
	Этапы работы над проектом: подготовительный этап, планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации), основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом), заключительный этап.	2
	<b>Практическая работа №1.</b> Определение вида проекта, оформление темы, цели и задач проектов.	2

	<b>Практическая работа №2.</b> Составление плана работы над проектом	
Тема 1.3 Источники информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2
	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Электронная библиотека.	2
	<b>Практическая работа №3.</b> Работа с литературой. Поиск и оформление тезисов, цитат, высказываний для проекта.	2
	<b>Практическая работа №4.</b> Регистрация в электронной библиотеке. Поиск и работа с литературой в Интернете.	2
	<b>Практическая работа №5.</b> Правила оформления библиографического списка.	2
	<b>Самостоятельная работа над проектом</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Работа над проектом</b>		<b>44</b>
Тема 2.1 Правила оформления письменных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	2
	Правила оформления титульного листа, содержания (простое и сложное), заголовков, подзаголовков и т.д. Правила оформления таблиц, рисунков, формул	2
	<b>Практическая работа №6.</b>	2



	Оформления текстов работ.	
	<b>Практическая работа №7.</b> Оформления титульного листа работы, содержания, заголовков.	2
	<b>Практическая работа №8.</b> Оформления таблиц, рисунков, формул.	2
Тема 2.2 Реферат и доклад	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Понятие реферата, требования, структура. Критерии оценки. Понятие доклада. Структура, правила оформления.	2
	<b>Практическая работа №9.</b> Написание и оформление реферата и оформление доклада на заданную тему.	2
Тема 2.3 Курсовая и квалификационная работа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Понятие курсовая работа. Структура работы. Требование к структурным элементам работы. Порядок выполнения работы.	2
	Выпускная квалификационная работа. Структура работы. Требование к структурным элементам работы. Порядок выполнения работы	2
	<b>Практическая работа №10.</b> Оформление и защита курсовой работы.	2
	<b>Практическая работа №11.</b> Оформление и защита выпускной квалификационной работы.	2
Тема 2.4 Мультимедийная презентация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к созданию.	2
	Создание презентаций.	2
	Оформление презентаций	2
	<b>Практическая работа №12.</b> Создание презентаций по теме.	2
	<b>Практическая работа №13.</b> Оформление презентации	2
Тема 2.6 Видеопроект	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Видеопроект, его особенности. Программы для создания видеороликов.	2

	Монтаж видеопроекта	2
	<b>Практическая работа №14.</b> Создание, видеопроекта	2
	<b>Практическая работа №15.</b> Монтаж и защита видеопроекта	2
Тема 2.7 Защита проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа №16.</b> Подготовка проекта к защите	2
	<b>Практическая работа №17.</b> Защита проекта по индивидуальной теме	2
<b>Всего:</b>		<b>78</b>

### **3. Условия реализации учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета Введение в специальность требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. Принтер.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Основы проектной деятельности» учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, устных и письменных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или пред-метных областей;</p> <p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li> <li>-характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li> <li>-этапы проектирования и научного исследования;</li> <li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к защите проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li> <li>-характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li> <li>-этапы проектирования и научного исследования;</li> <li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к защите проекта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> </ul>

<p>собранных данных, презентации результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять объект и предмет исследования;</li> <li>- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работать с различными информационными ресурсами</li> <li>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</li> <li>- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет объект и предмет исследования;</li> <li>- определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>- работает с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирает и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li> <li>- оформляет теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работает с различными информационными ресурсами</li> <li>- разрабатывает и защищать проекты различных типологий;</li> <li>- оформляет и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</li> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску</li> </ul>
---	--	--

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- уметь создавать презентации к проектам и видеопроекты</p>	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- умеет создавать презентации к проектам и видеопроекты</p>
--	--	--

## РАЗДЕЛ «ГЕОГРАФИЯ»

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЯ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальностям: 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

### **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Раздел «География» учебного предмета «Введение в специальность» относится к общеобразовательной подготовке, предметы по выбору обучающегося

### **1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Изучение раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном и многообразном мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства; о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- интегрирование знаний обучающихся по физической и социально-экономической географии;
- развитие пространственно-географического мышления;
- изучение карты Мирового океана; основных судоходных проливов и внутренних водных путей России; международных судоходных путей;
- использование карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- воспитание экологической культуры, бережного и рационального отношения к окружающей среде;
- овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**



- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

из них:

лекции – 50 часов

практические занятия – 18 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	18

## 2.2 Тематический план и содержание раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Территориальная организация мирового сообщества			18
Тема 1.1 Мировое сообщество – общая картина мира	Содержание учебного материала		6
	1	Современная политическая карта и ее изменения.	2
	2	Разнообразие стран мира.	2
	3	Практическое занятие №1 «Характеристика экономико-географического положения страны»	2
Тема 1.2 Население мира	Содержание учебного материала		4
	4	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	2
	5	Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. География рынка труда и занятости.	2
Тема 1.3 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		8
	6	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	2
	7	География основных отраслей производственной сферы.	2
	8	Практическое занятие №2 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	2
	9	География основных отраслей непроизводственной сферы.	2
Раздел 2 Региональная география и страноведение			28
Тема 2.1 География	Содержание учебного материала		4
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2

<b>населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	0		
	1 1	Германия, Франция и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	2
<b>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1 2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2
	1 3	Китай. Характеристика хозяйства Китая.	2
	1 4	Характеристика хозяйства Индии и Японии	2
<b>Тема 2.3 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1 5	География населения и хозяйства Северной Америки. США природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	2
	1 6	Канада. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2
<b>Тема 2.4 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1 7	География населения и хозяйства Латинской Америки.	2
	1 8	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2
<b>Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1 9	География населения и хозяйства Африки	2
<b>Тема 2.6 География населения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	2 0	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2

хозяйства Австралии и Океании	2 1	<b>Практическое занятие №3</b> «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)»	2
Тема 2.7 Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	2 2	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	2
	2 3	<b>Практическое занятие №4</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	2
<b>Раздел 3 География транспорта</b>			<b>22</b>
Тема 3.1 География транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	2 4	География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура.	2
	2 5	Мировая транспортная система.	2
Тема 3.2 География морских путей судоходства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	2 6	Общая характеристика морских бассейнов России: Черноморско-Азовского, Каспийского, Балтийского.	2
	2 7	<b>Практическое занятие №5</b> «Изучение морских путей и судоходства России: Черноморско-Азовского, Каспийского и Балтийского бассейнов. Главные морские порты»	2
	2 8	Общая характеристика морских бассейнов России: Северного, Дальневосточного. Северный морской путь.	2
	2 9	<b>Практическое занятие №6</b> «Изучение морских путей и судоходства России: Северного и Дальневосточного бассейнов. Северный морской путь. Главные морские порты»	2
	3 0	Общая характеристика морских путей и судоходства зарубежных стран Европы, Африки, Азии	2
	3	<b>Практическое занятие №7</b>	2

	1	«Изучение морских путей и судоходства зарубежных стран: Европы, Африки, Азии. Главные морские порты»	
	3 2	Общая характеристика морских путей и судоходства зарубежных стран Северной и Южной Америк, Австралии и Океании	2
	3 3	<b>Практическое занятие №8</b> «Изучение морских путей и судоходства зарубежных стран: Северной и Южной Америк, Австралии и Океании. Главные морские порты»	2
	3 4	<b>Практическое занятие №9</b> Изучение международных морских маршрутов в Атлантическом, Тихом, Индийском океанах	2
		<b>Всего 68 часов (50+18)</b>	
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): проектор, видеоматериалы и презентации

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- презентации к занятиям



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения раздела «География» учебного предмета «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися сообщений, рефератов, презентаций.

Требования к результатам освоения дисциплины:	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов обучения
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	<p><b>знать</b> и понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p><b>иметь</b> сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>	<p><b>понимает</b> значение географии как науки и объясняет ее роль в решении проблем человечества;</p> <p><b>имеет</b> сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	<p><b>владеть</b> умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p><b>уметь</b> определять количественные и качественные характеристики</p>	<p><b>владеет</b> географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p><b>умеет</b> определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью</p>

	географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	измерений, наблюдений, исследований;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	<b>иметь</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  <b>уметь</b> выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	<b>имеет</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  <b>умеет</b> выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	<b>владеть</b> умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  <b>уметь</b> сравнивать географические объекты между собой по заданным	<b>владеет</b> умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  <b>умеет</b> сравнивать географические объекты между собой по заданным

	критериям;	критериям;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	<p><b>владеть</b> умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p><b>уметь</b> составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>умеет</b> выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	<p><b>владеет</b> умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p><b>умеет</b> составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>умеет</b> выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе</p>

		картографических и статистических источников информации;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	<p><b>владеть</b> умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p><b>раскрывать</b> причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>	<p><b>владеет</b> умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p><b>раскрывает</b> причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<b>владеть</b> умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<b>владеет</b> умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

<p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p><b>иметь</b> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p><b>владеть</b> умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p><b>имеет</b> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p><b>владеет</b> умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>
--	--	--