

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям:

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Керчь, 2023 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Разработчик:

преподаватель высшей категории  
русского языка и литературы

Бондарева Ирина Ивановна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от «26» апреля 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета

- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **Русский язык**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

### **1.3 Цели и задачи учебного предмета**

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и

письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

3) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

4) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

5) осознание духовных ценностей российского народа;

6) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

7) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

8) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

9) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

10) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

11) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

12) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

13) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

оценивать приобретенный опыт;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других людей на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b><i>86</i></b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b><i>86</i></b>
- практические занятия	<b><i>80</i></b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	<b><i>6</i></b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>6 ч</b>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	<b>Практическое занятие.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>2</b>
Тема 1.2. Происхождение русского языка.	<b>Основное содержание.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. <b>Практическое занятие.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	<b>2</b>
Тема 1.3. Язык как система знаков.	<b>Основное содержание.</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке <b>Практическое занятие.</b> Принципы русской орфографии.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>8 ч</b>
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	<b>Основное содержание.</b> Лексическая система русского языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер	<b>2</b>

	употребления.	
Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<p><b>Основное содержание.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p>	2
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<p><b>Основное содержание.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>	2
Тема 2.4. Фразеологизмы.	<p><b>Основное содержание.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>	2
<b>Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>30 ч</b>
Тема 3.1. Фонетические единицы.	<p><b>Основное содержание.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Фонетический и графический анализ слова.</p>	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	<b>Основное содержание.</b>	2

	<p>Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</p>	
Тема 3.3. Морфемика и словообразование.	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Словообразовательный разбор слова. Морфемный разбор слова.</p>	2
Тема 3.4. Графика. Орфография.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Правописание звонких и глухих согласных, непроезносимых согласных.</p> <p>Правописание гласных после шипящих.</p> <p>Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</p>	2
Тема 3.5. Имя существительное как часть речи.	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p>	2
Тема 3.6. Имя прилагательное как часть речи.	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</p>	2
Тема 3.7. Имя числительное как часть речи.	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>	2
Тема 3.8. Местоимение как часть	<p><b>Основное содержание.</b></p>	2

речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. <b>Практическое занятие.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	
Тема 3.9. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. <b>Практическое занятие.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2
Тема 3.10. Причастие как особая форма глагола.	<b>Основное содержание.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. <b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2
Тема 3.11. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Основное содержание.</b> Деепричастия совершенного и несовершенного вида и способы их образования. <b>Практическое занятие.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.	2
Тема 3.12. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	<b>Основное содержание.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. <b>Практическое занятие.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2
Тема 3.13. Предлог как часть речи.	<b>Основное содержание.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <b>Практическое занятие.</b> Правописание производных предлогов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2
Тема 3.14. Союз как часть речи.	<b>Основное содержание.</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-	2

	<p>омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Правописание производных союзов.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	
<p>Тема 3.15. Частица как часть речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p>	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	2
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>26 ч</b>
<p>Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса.</p>	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p>	2
<p>Тема 4.2. Простое предложение.</p>	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p>	2
<p>Тема 4.3. Второстепенные члены предложения.</p>	<p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых</p>	2

	предложений и составление предложений по схемам.	
Тема 4.4. Односоставное и неполное предложение.	<p><b>Основное содержание.</b>  Односоставное и неполное предложения.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  <b>Практическое занятие.</b>  Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.  Сопоставление устной и письменной речи.  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2
Тема 4.5. Осложненное простое предложение: однородные члены предложения.	<p><b>Основное содержание.</b>  Осложнённое простое предложение.  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  <b>Практическое занятие.</b>  Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.  Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.  Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам.  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	2
Тема 4.6. Осложненное простое предложение: обособленные члены предложения.	<p><b>Основное содержание.</b>  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  <b>Практическое занятие.</b>  Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.  Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.  Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам.  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	2
Тема 4.7. Осложненное простое предложение: вводные слова и предложения; обращение.	<p><b>Основное содержание.</b>  Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Обращение.  <b>Практическое занятие.</b>  Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях.  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	2
Тема 4.8. Сложное предложение.	<p><b>Основное содержание.</b>  Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).</p>	2

	<b>Практическое занятие.</b> Знаки препинания в сложном предложении. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	
Тема 4.9. Сложносочиненное предложение.	<b>Основное содержание.</b> Сложносочиненное предложения. Знаки препинания в ССП. <b>Практическое занятие.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2
Тема 4.10. Сложноподчиненное предложение.	<b>Основное содержание.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Практическое занятие.</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2
Тема 4.11. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Основное содержание.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <b>Практическое занятие.</b> Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	2
Тема 4.12. Сложное предложение с разными видами связи.	<b>Основное содержание.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). <b>Практическое занятие.</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2
Тема 4.13. Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <b>Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Составление диалога на заданную тему.	2
<b>Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		12 ч
Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Основное содержание.</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2

	<b>Практическое занятие.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	
Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Основное содержание.</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. <b>Практическое занятие.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<b>2</b>
Тема 5.3. Научный стиль речи.	<b>Основное содержание.</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). <b>Практическое занятие.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<b>2</b>
Тема 5.4. Публицистический стиль речи.	<b>Основное содержание.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. <b>Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	<b>2</b>
Тема 5.5. Деловой стиль.	<b>Основное содержание.</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. <b>Практическое занятие.</b> Виды документов в конкретной специальности.	<b>2</b>
Промежуточная аттестация	<b>Экзамен</b>	<b>6 ч</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>86 часов</b>



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (опорные плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи)
- учебно-методические пособия по предмету (учебники, словари разных типов).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания диктантов, творческих работ, подготовки сообщений, рефератов, докладов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Предметные результаты освоения	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	<u>Знать</u> : основные функции русского языка.  <u>Уметь</u> : определять взаимосвязь языка и культуры, языка и личности.	- имеет представление о функциях русского языка в современном мире; - проявляет ценностное отношение к русскому языку; - понимает место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом.
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	<u>Знать</u> : типы речи, жанры.  <u>Уметь</u> : строить монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступать публично.	- создает монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - умеет выступать публично; - использует образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-	<u>Знать</u> : признаки текста, его структуру, виды информации в тексте.  <u>Уметь</u> : понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов.	- понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов; - выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создает тексты разных функционально-смысловых типов.

делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).		
совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	<u>Уметь:</u> использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; создавать вторичные тексты.	- использует разные виды чтения и аудирования; - создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.	<u>Знать:</u> основные единицы и уровни языка; формы существования национального русского языка; признаки литературного языка и его роль в обществе.  <u>Уметь:</u> анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.	- систематически работает над обогащением словарного запаса; - анализирует языковые единицы разных уровней; - знает признаки литературного языка; - рассуждает о роли языка в обществе.
сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	<u>Знать:</u> аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды.  <u>Уметь:</u> корректировать устные и письменные высказывания; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками.	- применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; - корректирует устные и письменные высказывания; - применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма; - умеет работать со словарями и справочниками.

<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	<p><u>Знать:</u> функциональные разновидности языка.</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет функциональные разновидности языка;</li> <li>- распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка.</li> </ul>
<p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p><u>Знать:</u> изобразительно-выразительные средства русского языка.</p> <p><u>Уметь:</u> определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об изобразительно-выразительных средствах;</li> <li>- широко использует изобразительно-выразительные средства в самостоятельно созданных текстах</li> </ul>
<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p><u>Знать:</u> правила русского речевого этикета в различных сферах общения.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать правила русского речевого этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила русского речевого этикета в своей повседневной жизни.</li> </ul>