ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма обучения: очная; заочная

Керчь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Разработчик:

Преподаватель высшей категории

Т.В.Самойлова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии физико-математических дисциплин

Протокол № 8 от 17 апреля 2024 г

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии экономики и водных биоресурсов

Протокол № 8 от 17 апреля 2024 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 25 апреля 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные понятия и методы математического анализа, основы теории вероятностей и математической статистики, основы теории дифференциальных уравнений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: решать простые дифференциальные уравнения, применять основные численные методы для решения прикладных задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ОК 02	быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки	знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа
ОК 03	организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ

ОК 04	умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику	знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами
ОК 09	умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

-для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа

консультации 2 часа

- для заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	18
в том числе:		
теоретическое обучение	20	4
практические занятия	46	14
Самостоятельная работа обучающегося	4	54
подготовка контрольной работы		40
подготовка к зачету	4	14
консультации	2	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1. Введение. Роль математики, как науки.		2	
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		12	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
Тема 1.1 Матрицы. Методы решения систем линейных уравнений	Содержание учебного материала	12	
	2. Матрицы. Определители. Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2	
	3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса и метод обратной матрицы. Математическое моделирование.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Действия с матрицами. Вычисление определителей	2	
	Практическое занятие № 2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	2	
	Практическое занятие № 3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	Практическое занятие № 4. Математическое моделирование. Матричные модели.	2	
Раздел 2 Введение в анализ		18	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
Тема 2.1 Предел и непрерывность функции	Содержание учебного материала	18	
	4. Предел функции. Производная и её геометрический смысл. Применение производной.	2	
	5. Геометрический смысл производной. Применение производной. Производная функций двух переменных	2	

	В том числе, практических занятий	14	ОК1, ОК3, ОК.9
	Практическое занятие № 5. Вычисление пределов функций	2	
	Практическое занятие № 6. Вычисление пределов функций	2	
	Практическое занятие № 7. Нахождение производных.	2	
	Практическое занятие № 8. Нахождение производных сложных функций.	2	
	Практическое занятие № 9. Применение производных при решении задач.	2	
	Практическое занятие № 10. Исследование функций и построение графиков	2	
	Практическое занятие № 11. Частные производные функции нескольких переменных, дифференциал	2	
Раздел 3 Интегральное исчисление			
Тема Интегральное исчисление.	3.1 Содержание учебного материала	12	
	6. Первообразная. Неопределённый интеграл. Способы нахождения неопределённого интеграла.	2	
	7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 12. Нахождение неопределенного интеграла	2	
	Практическое занятие № 13. Вычисление определённого интеграла	2	
	Практическое занятие № 14. Применение определённого интеграла к решению геометрических задач	2	
	Практическое занятие № 15. Применение определённого интеграла к решению практических задач	2	
Раздел 4	Комплексные числа	6	ОК1, ОК.2

Тема 4.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	6	
	8. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Решение задач на действия над комплексными числами в алгебраической форме, геометрическая интерпретация.	2	
	Практическое занятие № 17. Решение задач на действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.	2	
Тема 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 4
	9. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Линейные и однородные дифференциальные уравнения первого порядка.	2	
	10. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Уравнения, допускающие понижение порядка.	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 18. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2	
	Практическое занятие № 19. Решение однородных и линейных дифференциальных уравнений первого порядка	2	
	Практическое занятие № 20. Решение дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами	2	
	Практическое занятие № 21. Решение практических задач.	2	
	Практическое занятие № 22. Письменная работа по всем темам курса	2	
	Практическое занятие № 23. Зачетное занятие	2	

Самостоятельная работа студентов Подготовка к диф.зачету	4	
Лекции	20	
Практические занятия	46	
Консультации	2	
Всего:	72	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел		9	
Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	1. Установочная лекция		
	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.		
	Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	Модуль и аргументы комплексного числа.		
	Решение алгебраических уравнений.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
1. Практическое занятие «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа».	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Действия над комплексными числами	5	
Раздел 2. Элементы линейной алгебры		23	
Тема 2.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала		ОК 02
	Экономико-математические методы.		
	Матричные модели.		
	Матрицы и действия над ними.		
	Определитель матрицы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	2. Практическое занятие «Действия над матрицами. Определители второго и третьего порядков».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц.	5		
Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 04
	Метод Гаусса.		
	Правило Крамера.	-	
	Метод обратной матрицы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	3. Практическое занятие «Метод Гаусса (метод исключения неизвестных)».	2	

	4. Практическое занятие «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)».	2	
	5. Практическое занятие «Решение матричных уравнений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы.	5	
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	Содержание учебного материала		ОК 09
	Математические модели.		
	Задачи на практическое применение математических моделей.	-	
	Общая задача линейного программирования.		
	Матричная форма записи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Графический метод решения задачи линейного программирования.	5	
Раздел 3. Введение в анализ		10	
Тема 3.1. Функции многих переменных	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 09
	Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.	5	
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 04
	Предел функции.	5	

	Бесконечно малые функции.		
	Метод эквивалентных бесконечно малых величин.		
	Раскрытие неопределённости вида $0/0$ и ∞/∞ .		
	Замечательные пределы.		
	Непрерывность функции.		
Раздел 4. Дифференциальные исчисления		8	
Тема 4.1. Производная и дифференциал	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03
	2. Производная функции.		
	Первый дифференциал функции, связь с приращением функции.		
	Основные правила дифференцирования.		
	Производные и дифференциалы высших порядков.	2	
	Возрастание и убывание функций.		
	Экстремумы функций.		
	Частные производные функции нескольких переменных. Полный дифференциал.		
	9. Частные производные высших порядков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
6. Практическое занятие «Экстремум функции нескольких переменных».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные правила дифференцирования. Экстремумы функций.	4	

Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения		20	
Тема 5.1. Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала		ОК 03
	Первообразная функция и неопределённый интеграл.		
	Основные правила неопределённого интегрирования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной.	5	
Тема 5.2. Определённый интеграл	Содержание учебного материала		ОК 01
	Задача нахождения площади криволинейной трапеции.		
	Определённый интеграл.		
	Формула Ньютона-Лейбница.		
	Основные свойства определённого интеграла.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся «Правила замены переменной и интегрирования по частям».	5	
Тема 5.3. Несобственный интеграл	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 09
	Интегрирование неограниченных функций.		
	Интегрирование по бесконечному промежутку.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и площади тел вращения.</p>	5	
Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.</p>		ОК 02, ОК 04
	<p>Основные понятия и определения.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.</p>	5	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет математики, оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу Ньютона-Лейбница; 7) знает основные свойства определённого интеграла; 8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 9) знает, как интегрировать неограниченные функции; 10) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 11) знает, как вычислять несобственные интегралы; 12) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов

	<p>собой модуль и аргумент комплексного числа;</p> <p>4) знает экономико-математические методы;</p> <p>5) знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>6) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>7) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p>	<p>самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>значения математики в профессиональной деятельности;</p>	<p>1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;</p> <p>2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>3) знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>4) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>6) знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;</p>	<p>1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;</p> <p>2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p> <p>4) знает определение предела функции;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p>

	<p>5) знает определение бесконечно малых функций;</p> <p>6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;</p> <p>7) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞;</p> <p>8) знает замечательные пределы;</p> <p>9) знает определение непрерывности функции;</p>	<p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач;</p>	<p>1) знает экономико-математические методы;</p> <p>2) знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>3) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>4) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>6) знает, как найти площадь криволинейной трапеции;</p> <p>7) знает, что называется определённым интегралом;</p> <p>8) знает формулу Ньютона-Лейбница;</p> <p>9) знает основные свойства определённого интеграла;</p> <p>10) знает правила замены переменной и интегрирование по частям;</p> <p>11) знает определение предела функции;</p> <p>12) знает определение бесконечно малых функций;</p> <p>13) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;</p> <p>14) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞;</p> <p>15) знает замечательные пределы;</p> <p>16) знает определение непрерывности функции;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков</p>	<p>1) знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>2) знает как практически</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного</p>

<p>различных процессов;</p>	<p>применять математические модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного программирования; 4) знает матричную форму записи; 5) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 6) знает, как интегрировать неограниченные функции; 7) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 8) знает, как вычислять несобственные интегралы; 9) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов; 10) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;</p>	<p>и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и дисциплинами общепрофессионального цикла;</p>	<p>1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, что представляет собой математическая модель; 7) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 8) знает общую задачу линейного программирования; 9) знает матричную форму записи; 10) знает графический метод решения задачи линейного</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<p>программирования;</p> <p>11) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>12) знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>13) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>14) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>15) знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>2) умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>4) умение находить площадь криволинейной трапеции;</p> <p>5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>6) умение вычислять несобственные интегралы;</p> <p>7) умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;</p>	<p>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>2) умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>4) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>5) умение вычислять определитель матрицы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов</p>

	<p>6) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p> <p>7) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>8) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>9) умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	<p>проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;</p>	<p>1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>2) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>3) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>4) умение интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику;</p>	<p>1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>2) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p> <p>3) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>4) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>5) умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы,</p>	<p>1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>2) умение вычислять</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного</p>

используя математический аппарат;	определитель матрицы; 3) умение находить площадь криволинейной трапеции; 4) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;	1) знает, что представляет собой математическая модель; 2) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного программирования; 4) знает матричную форму записи; 5) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 6) умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности;	1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; 2) умение вычислять определитель матрицы; 3) знает, что представляет собой математическая модель; 4) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; 5) знает общую задачу линейного программирования; 6) знает матричную форму записи; 7) знает графический метод решения задачи линейного программирования;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	<p>8) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>9) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби.</p>	
--	--	--