

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Профиль: социально-экономический

Форма обучения: очная

Керчь, 2024 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Разработчик:

преподаватель высшей категории  
русского языка и литературы

Бондарева Ирина Ивановна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Русский язык**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметам общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне.

### **1.3 Цели и задачи учебного предмета**

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

3) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

4) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

5) осознание духовных ценностей российского народа;

6) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

7) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

8) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

9) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

10) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

11) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

12) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

13) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

оценивать приобретенный опыт;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других людей на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                    | <b><i>Объем часов</i></b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                                                       | <b><i>86</i></b>          |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе:</b> | <b><i>86</i></b>          |
| - практические занятия                                                                       | <b><i>80</i></b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>                                            | <b><i>6</i></b>           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6 ч</b>  |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.                                             | <b>Практическое занятие.</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.<br>Язык как развивающееся явление.<br>Лингвистика как наука. Язык и культура.<br>Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.<br>Формы существования русского национального языка.<br>Роль литературного языка в обществе.                                                       | <b>2</b>    |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка.                                                              | <b>Основное содержание.</b><br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.<br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | <b>2</b>    |
| Тема 1.3. Язык как система знаков.                                                                   | <b>Основное содержание.</b><br>Язык как знаковая система. Основные функции языка.<br>Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке<br><b>Практическое занятие.</b><br>Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8 ч</b>  |
| Тема 2.1. Лексическая система русского языка.                                                        | <b>Основное содержание.</b><br>Лексикология как раздел лингвистики. Лексическая система русского языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение как выразительные средства языка. Лексический анализ слова. Толковый словарь. Диалектный словарь.<br><b>Практическое занятие.</b>                                                                                                   | <b>2</b>    |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                           | Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.        | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.<br/>Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.<br/>Словарь омонимов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Иноязычные слова и их употребление. Словарь иностранных слов.<br/>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Особенности употребления. Этимологический словарь.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.<br/>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> | 2           |
| Тема 2.4. Фразеологизмы.                                                  | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Лексический и фразеологический анализ слова.<br/>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>30 ч</b> |
| Тема 3.1. Фонетические единицы.                                           | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Интонационное богатство русской речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                               | <b>Практическое занятие.</b><br>Фонетический и графический анализ слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы.                | <b>Основное содержание.</b><br>Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные нормы современного литературного произношения: правила произношения гласных, согласных звуков, некоторых сочетаний согласных. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.                                     | 2 |
| Тема 3.3. Морфемика и словообразование.       | <b>Основное содержание.</b><br>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательный словарь. Морфологические нормы современного русского языка. Особенности употребления сложносокращенных слов.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Словообразовательный анализ слова. Морфемный анализ слова.                        | 2 |
| Тема 3.4. Графика. Орфография.                | <b>Практическое занятие.</b><br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 3.5. Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание.</b><br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Склонение имен существительных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                        | 2 |
| Тема 3.6. Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Основное содержание.</b><br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Н-НН в прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен | 2 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               | прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 3.7. Имя числительное как часть речи.                    | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных имен числительных: Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>        | 2 |
| Тема 3.8. Местоимение как часть речи.                         | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-его лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.</p>                    | 2 |
| Тема 3.9. Глагол как часть речи.                              | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов, образования некоторых глагольных форм.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p> | 2 |
| Тема 3.10. Причастие как особая форма глагола.                | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p>                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 3.11. Деепричастие как особая форма глагола.             | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Деепричастия совершенного и несовершенного вида и способы их образования.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.</p>                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Тема 3.12. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                            | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Тема 3.13. Предлог как часть речи.                                         | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Правописание производных предлогов.<br/>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
| Тема 3.14. Союз как часть речи.                                            | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.<br/>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Правописание производных союзов.<br/>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| Тема 3.15. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.<br/>Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.<br/>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> | 2           |
| <b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>26 ч</b> |
| Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса.                                     | <p><b>Основное содержание.</b><br/>Синтаксис как раздел лингвистики.<br/>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные ном управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной форм управляемого слова.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Синтаксический анализ словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                          | Наблюдение над существенными признаками словосочетания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 4.2. Простое предложение.                                           | <p><b>Основное содержание.</b><br/> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.<br/> Грамматическая основа простого двусоставного предложения.<br/> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса: параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, инверсия, риторический вопрос, риторическое восклицание.<br/> Знаки препинания в конце предложений.<br/> <b>Практическое занятие.</b><br/> Синтаксический анализ предложения.<br/> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.<br/> Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.<br/> Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p> | 2 |
| Тема 4.3. Второстепенные члены предложения.                              | <p><b>Основное содержание.</b><br/> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br/> Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br/> <b>Практическое занятие.</b><br/> Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| Тема 4.4. Односоставное и неполное предложение.                          | <p><b>Основное содержание.</b><br/> Односоставное и неполное предложения.<br/> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br/> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br/> <b>Практическое занятие.</b><br/> Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.<br/> Сопоставление устной и письменной речи.<br/> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| Тема 4.5. Осложненное простое предложение: однородные члены предложения. | <p><b>Основное содержание.</b><br/> Осложнённое простое предложение.<br/> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Основные нормы употребления однородных членов предложения.<br/> <b>Практическое занятие.</b><br/> Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при однородных членах с обобщающими словами.<br/> Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.<br/> Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам.<br/> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 4.6. Осложненное простое                                            | <b>Основное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| предложение: обособленные члены предложения.                                       | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.<br><b>Практическое занятие.</b><br><b>Знаки препинания при обособлении.</b><br>Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.<br>Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.<br>Составление схем простых осложненных предложений и составление предложений по схемам.<br>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. |   |
| Тема 4.7. Осложненное простое предложение: вводные слова и предложения; обращение. | <b>Основное содержание.</b><br>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Обращение.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях.<br>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.                                                                                                                                            | 2 |
| Тема 4.8. Сложное предложение.                                                     | <b>Основное содержание.</b><br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Основные нормы построения сложных предложений.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Знаки препинания в сложном предложении. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.<br>Пунктуационный анализ предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Тема 4.9. Сложносочиненное предложение.                                            | <b>Основное содержание.</b><br>Сложносочиненное предложения. Знаки препинания в ССП.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| Тема 4.10. Сложноподчиненное предложение.                                          | <b>Основное содержание.</b><br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Тема 4.11. Бессоюзное сложное предложение.                                         | <b>Основное содержание.</b><br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                        | <p>Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.</p> <p>Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| Тема 4.12. Сложное предложение с разными видами связи.                                 | <p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p>                                                                                                                             | 2    |
| Тема 4.13. Способы передачи чужой речи.                                                | <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Составление диалога на заданную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | 2    |
| <b>Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 ч |
| Тема 5.1. Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | <p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p> | 2    |
| Тема 5.2. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <p><b>Основное содержание.</b></p> <p>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.</p> <p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.</p> <p>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).</p> <p>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Основные функции речевого этикета.</p>                       | 2    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                        | <b>Практическое занятие.</b><br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| Тема 5.3. Научный стиль речи.          | <b>Основное содержание.</b><br>Научный стиль сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили. Основные жанры научного стиля.<br>Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).<br><b>Практическое занятие.</b><br>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>        |
| Тема 5.4. Публицистический стиль речи. | <b>Основное содержание.</b><br>Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | <b>2</b>        |
| Тема 5.5. Деловой стиль.               | <b>Основное содержание.</b><br>Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры.<br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>        |
| Тема 5.6. Текст как произведение речи. | <b>Основное содержание.</b><br>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.<br><b>Практическое занятие.</b><br>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).<br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).<br>Лингвостилистический анализ текста.                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>        |
| Промежуточная аттестация               | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6 ч</b>      |
|                                        | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>86 часов</b> |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (опорные плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи)
- учебно-методические пособия по предмету (учебники, словари разных типов).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания диктантов, творческих работ, подготовки сообщений, рефератов, докладов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Предметные результаты освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Освоенные умения, усвоенные знания                                                                                                                                                                     | Основные показатели оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.                                              | <u>Знать</u> : основные функции русского языка.<br><br><u>Уметь</u> : определять взаимосвязь языка и культуры, языка и личности.                                                                       | - имеет представление о функциях русского языка в современном мире;<br>- проявляет ценностное отношение к русскому языку;<br>- понимает место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом.                                                                           |
| совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | <u>Знать</u> : типы речи, жанры.<br><br><u>Уметь</u> : строить монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступать публично.                                               | - создает монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>- употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;<br>- умеет выступать публично;<br>- использует образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. |
| сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-                                                                                       | <u>Знать</u> : признаки текста, его структуру, виды информации в тексте.<br><br><u>Уметь</u> : понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов. | - понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов;<br>- выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>- создает тексты разных функционально-смысловых типов.                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Уметь:</u> использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; создавать вторичные тексты.                                                                                                                                                                                                                                          | - использует разные виды чтения и аудирования;<br>- создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).                                                                                                                                   |
| обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.                                                                                                                                | <u>Знать:</u> основные единицы и уровни языка; формы существования национального русского языка; признаки литературного языка и его роль в обществе.<br><br><u>Уметь:</u> анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.                                                                                                                                            | - систематически работает над обогащением словарного запаса;<br>- анализирует языковые единицы разных уровней;<br>- знает признаки литературного языка;<br>- рассуждает о роли языка в обществе.                                                              |
| сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. | <u>Знать:</u> аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды.<br><br><u>Уметь:</u> корректировать устные и письменные высказывания; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками. | - применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике;<br>- корректирует устные и письменные высказывания;<br>- применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br>- умеет работать со словарями и справочниками. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p> | <p><u>Знать:</u> функциональные разновидности языка.</p> <p><u>Уметь:</u> распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет функциональные разновидности языка;</li> <li>- распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка.</li> </ul>              |
| <p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Знать:</u> изобразительно-выразительные средства русского языка.</p> <p><u>Уметь:</u> определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об изобразительно-выразительных средствах;</li> <li>- широко использует изобразительно-выразительные средства в самостоятельно созданных текстах</li> </ul> |
| <p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                      | <p><u>Знать:</u> правила русского речевого этикета в различных сферах общения.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать правила русского речевого этикета.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила русского речевого этикета в своей повседневной жизни.</li> </ul>                                                                                              |