

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ**  
**ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности

**35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

Форма обучения: очная

Керчь, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Разработчик:

Преподаватель высшей категории

Г.И. Калмыкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии физического воспитания и спорта

Протокол № 8 от 17 апреля 2024 г

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 25 апреля 2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является частью общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

**1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является учебным предметом общеобразовательной подготовки, изучаемый на базовом уровне.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:**

рабочая программа предполагает внедрение схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

### **Цель:**

Целью изучения ОБЗР является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивается достижением обучающимися следующих результатов:**

**Требования к предметным результатам:**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и

чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

**Личностные результаты освоения программы должны отражать:**

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных

с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### 2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

#### 4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:**

1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

3) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

4) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

5) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

6) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

9) давать оценку новым ситуациям;

10) оценивать приобретенный опыт;

11) уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия		Объем часов
<b>Модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" 1</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1 Культура безопасности</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2
	<b>1. Культура безопасности.</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2
	<b>Практическое занятие №1 Общие принципы (правила) безопасного поведения.</b> Действия, позволяющие предвидеть опасность, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	2
<b>Модуль N 2 "Безопасность в быту»</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1 Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях</b>	<b>Основное содержание</b>	6
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<b>1. Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.</b> Источники опасности в быту, их классификация. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2

<p><b>Тема 2.1 Основные правила пожарной безопасности в быту</b></p>	<p>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p>	
	<p><b>2. Основные правила пожарной безопасности в быту.</b>  Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.  Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других).  Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.  Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.  Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. .</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2 Правила безопасного поведения в быту.</b>  Действия в экстренных случаях. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).</p>	2
<b>Модуль N 3 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание</b>	6
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
<p><b>Тема 3.1 Правила дорожного движения</b></p>	<p><b>1. Правила дорожного движения.</b>  История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.  Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.  Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.  Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.  Ответственность водителя, ответственность пассажира.  Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</p>	2
<p><b>Тема 3.2 Источники опасности на различных видах транспорта</b></p>	<p><b>2. Источники опасности на различных видах транспорта.</b>  Основные источники опасности в метро. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.  Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного</p>	2

	поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	
	<b>Практическое занятие №3. Правила безопасного поведения на транспорте.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций.	2
<b>Модуль N 4 "Безопасность в общественных местах"</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1 Основные источники опасности в общественных местах</b>	<b>Основное содержание</b>	6
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<b>1. Основные источники опасности в общественных местах.</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки. проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.	2
	<b>2. Правила безопасного поведения в общественных местах.</b> Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).	2
<b>Тема 4.2 Правила безопасного поведения в общественных местах</b>		

	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	
	<b>Практическое занятие №4. Правила безопасного поведения в общественных местах.</b> Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.	2
<b>Модуль N 5 "Безопасность в природной среде"</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1 Источники опасности в природной среде</b>	<b>Основное содержание</b>	8
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6
	<b>1. Источники опасности в природной среде.</b> Отдых на природе; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе: особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса.	2
	<b>2. Чрезвычайные ситуации природного характера.</b> Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	2
<b>Тема 5.2 Чрезвычайные ситуации природного характера</b>		

<p><b>Тема 5.3</b> <b>Прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>3. Прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций.</b> Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций экологического характера. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №5. Выживания в автономных условиях.</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Ориентирование на местности. . . Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).</p>	<p>2</p>
<p><b>Модуль N 6 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p><b>Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>12</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	<p>6</p>
	<p><b>1. Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.</p>	<p>2</p>

	<p>Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.</p>	
<p><b>Тема 6.2 Вакцинация</b></p>	<p><b>2. Вакцинация.</b> Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие</b></p>	<p><b>3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b> Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств). Минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств. Помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №6. Оказание первой помощи</b> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи, алгоритм первой помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №7. Оказания первой помощи при неотложных состояниях, кровотечениях.</b> Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные»</p>	<p>2</p>

	кровотечения.	
	<b>Практическое занятие №8 Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение повязок различных типов.</b> Первая помощь с использованием подручных средств. Первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2
<b>Модуль N 7 "Безопасность в социуме»</b>		<b>6</b>
<b>Тема 7.1 Правила безопасного и комфортного существования</b>	<b>Основное содержание</b>	6
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<b>1. Правила безопасного и комфортного существования.</b> Определение понятия «общение», навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе, психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности, коллектив как социальная группа, психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	2
	<b>2. Современные формы манипуляции.</b> Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия, психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма, эмпатия и	2
<b>Тема 7.2 Современные формы манипуляции</b>		

	уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия.	
	<b>Практическое занятие №9. Основы противодействия манипуляциям.</b> Психологическое влияние на большие группы, способы воздействия на большую группу. Заражение, убеждение, внушение, подражание, деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2
<b>Модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве"</b>		<b>6</b>
<b>Тема 8.1 Цифровая среда</b>	<b>Основное содержание</b>	6
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<b>1. Цифровая среда.</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека, приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение, виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.	2
	<b>2. Достоверность информации. Основы правового регулирования, основных правонарушений в сети Интернет.</b> Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде, достоверность информации в	2
<b>Тема 8.2 Достоверность информации. Основы правового регулирования, основных правонарушений в сети Интернет</b>		

	цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете, запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	
	<b>Практическое занятие №10. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.</b> Травля в Интернете, методы защиты от травли. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда, фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	2
<b>Модуль № 9. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1 Правовая основа обеспечения национальной безопасности</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<b>1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</b> Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2
	<b>2. Чрезвычайные ситуации, классификации.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного	2
	<b>Тема 9.2 Чрезвычайные ситуации, классификация</b>	

	социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	
<b>Модуль N 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>4</b>
<b>Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	<b>Основное содержание</b>	4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2
	<b>1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, формы террористических актов. . Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2
	<b>Практическое занятие 11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</b> Уровни террористической угрозы, правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2
<b>Модуль №11. "Основы военной подготовки"</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание</b>	6
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4

<p><b>Тема 11.1 Организация подготовки офицерских кадров</b></p>	<p><b>1. Организация подготовки офицерских кадров.</b>  Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.  Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.  Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.  Особенности прохождения службы по контракту.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 11.2 Основы военных знаний</b></p>	<p><b>2. Основы военных знаний.</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения.  Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, условные зоны оказания первой помощи.  Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.  Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах, порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.  Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою.  Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие 12. Строевая подготовка.</b>  движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении</p>	<p>2</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>68</b></p>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение 6) к программе подготовки специалистов среднего звена.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения рефератов, докладов, тестирования, выполнения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, <b>уметь:</b></p> <p>- применять знания для обеспечения своей безопасности,</p> <p>- анализировать влияния современного человека на окружающую среду,</p> <p>- оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>- моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <b>уметь:</b></p> <p>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- иметь представление о современном терроризме и экстремизме, как о социальном зле</p>	<p>- различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности,</p> <p>- применяет знания для обеспечения своей безопасности,</p> <p>- анализирует влияния современного человека на окружающую среду,</p> <p>- оценивает примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>моделирует ситуации по сохранению биосферы и ее защите.</p> <p>- знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использует различные информационные источники;</p> <p>- имеет представление о современном терроризме и экстремизме, как о социальном зле современности,</p> <p>- знает правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. -</p>

<p>распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>8) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>9) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)</p> <p>10) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные</p> <p>12) знания в области безопасности на практике,</p>	<p>современности,</p> <p>- правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>уметь</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>знать:</p> <p>- основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, уметь:</p> <p>- планировать режим дня, выявление условий обеспечения рационального питания,</p> <p>- анализировать влияние двигательной активности и закаливания на здоровье человека,</p> <p>- обосновывать последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные понятия о здоровье и здоровом</p>	<p>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности при и повседневной жизни для предотвращения опасности террористических действий или других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни,</p> <p>- умеет планировать режим дня, выявлять условий обеспечения рационального питания,</p> <p>- анализирует влияние двигательной активности и закаливания на здоровье человека,</p> <p>- обосновывает последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <p>владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни,</p> <p>знает и понимает факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>обосновывает последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>- знает основные меры</p>
--	--	--

<p>проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>13) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.</p> <p>14) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>15) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>образе жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>- обосновывать последствие влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя последствий пристрастия к наркотикам.</li> <li><b>знать:</b></li> <li>- основные меры защиты в области гражданской обороны,</li> <li>- правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>- использовать средства индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li><b>знать:</b></li> <li>- признаки общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,</li> <li>- пользоваться различными источниками информации.</li> <li><b>знать:</b></li> <li>- основные понятия в области безопасности населения,</li> <li>- правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу,</li> </ul>	<p>защиты в области гражданской обороны, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может пользоваться средства индивидуальной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- различает признаки общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам,</li> <li>- предвидит возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам.</li> <li>- умеет пользоваться различными источниками информации.</li> <li>- знает основные понятия в области безопасности населения, правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</li> <li>- может применять на практике знания и правила поведения в опасных и ЧС</li> <li>- знает основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт</li> </ul>
---	---	--

	<p>на водоемах, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания и правила поведения в опасных и ЧС</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; уметь:</li> <li>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе - применить знания при строевой подготовке, выполнять основные команды</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, характеристику основных</li> </ul>	<p>военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может оценить уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе - применяет знания при строевой подготовке,</li> </ul> <p>выполнять основные команды знает основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе знает основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, характеристику основных признаков жизни.</p>
--	---	--